МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №_1_
от « 30 » августа 2020 года
Председатель педсовета
_____/И.А.Степура/
*подпись руководителя ОУ Ф.И.О.*

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

по **истории**

Ступень обучения (класс) - **основное общее образование (5-9 класс)**

Количество часов - 374

**Учитель - Степура Ирина Александровна**

Программа составлена на основе авторских программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
- История России. 6-9 классы / авт.-сост. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: «Просвещение», 2016

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

## РАЗДЕЛ I.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ»

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Личностные результаты: — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Метапредметные результаты: — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты: — овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современно го общества, истории собственной страны; — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории; — способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями: 1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последователь ность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. 3. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания. 4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернетресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Анализ, объяснение: — различать факт (событие) и его описание (факт

источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений; — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Работа с версиями, оценками: — приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: — применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; — использовать знания об истории и культуре своего народа и друг их народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; — способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 6 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Предметные результаты изучения истории включают: • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); • установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; • использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; • изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; • понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; • высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; • описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; • поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и

явлениях прошлого; • анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); • понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; • оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; • умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.); • поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; • приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; • уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

Личностными результатами изучения отечественной истории являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения: • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают: • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между

социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; • обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений: • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. Предметные результаты изучения истории включают: • овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; • способность применять понятийный аппарат исторического знания; • умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать: • имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; • основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь: • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 КЛАСС**

Личностные результаты изучения истории включают: • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки: • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность

описываемых событий. Предметные результаты изучения истории включают: • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. БуташевичПетрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Всеобщая история
### История Древнего мира. 5 класс (68 часов).

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология — наука об измерении времени.

### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.**

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

**Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия)

Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках.

Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг

Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

## РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Лиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Лесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота.

Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламин- ской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства.

Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востокаи в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

## РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту.

римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Пар- фией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором

пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в. н. э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стили- хоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Ала- рихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому

императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.
**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 6 класс

**Введение.**
**Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи**
Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в
истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)**
Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.
**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.
**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—
XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.
**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.
**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**
**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.
**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава —

государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

**Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Еородская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Еород — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века.** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам

**Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.Крестовые походы.**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха

I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств.**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине.

Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом ГУ Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен- куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна дАрк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны дАрк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Еранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Тема 8.Германия и Италия в XII—XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилия. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XV веках.**

**Образование и философия. Средневековая литература.**

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов.

Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.Ки**тай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Лимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Лерритория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Лерритория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Наследие Средних веков в истории человечества.**

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

## 6 КЛАСС ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

### Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Тема 1.Восточные славяне.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Тема 2.Русь в первой половине XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Тема 3.Русь во второй половине XII -XIII века.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.
Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Тема 4.Образование единого Русского государства**
Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.
Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.
Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.
Характер экономического развития русских земель.
Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.
Расширение международных связей Московского государства.
Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.
Повседневная жизнь и быт населения
**Тема 5.Московское государство в XVIвеке.**
**Начало правления Ивана IV.Реформы избранной рады. Внешняя политика Ивана IV.Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.**
**Повторение, обобщение и контроль знаний по теме : «Русь Московская»**
**Повторение, обобщение по теме: «История России с древнейших времён до конца XVI века.»**
**Повторение, обобщение по теме: «Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 7 класс**

## НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**
**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.
**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.
**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.
Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. БартоломеуДиаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.
**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: АмеригоВеспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.
**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: ЕенрихVHIТюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XTVБурбон.
**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.
**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные

занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.
**Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Елавные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.
**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Еуманисты о месте человека во Вселенной. Еуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.
**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.
Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.
Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.
**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. ЕалилеоЕалилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Еермания — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Еер- мании. Протестантство и лютеранская церковь в Еермании. Пастор — протестантский проповедник.
**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Ееографический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.
Цели, средства расширения власти папы римского. Тридент- ский собор.
**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.
**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Еенриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.
**Тема 2. Первые революции Нового времени.**
**Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**
**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** Нидерланды — «жемчужина в короне Еабсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Еолландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Еол- ландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.
**Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.** Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Ераждaнская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpusact» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. —
продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Еуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Еёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Лехническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Люрго и его программа. Начало революции. От Еенеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция.

Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Ла- файет — герой Нового Света.

**Великая французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Елавные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

**Повторение. Значение раннего Нового времени.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## 7 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИРОССИЯ В XVI—XVII вв.

### Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.
Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.
Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.
Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.
Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.
Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.
Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
**Культурное пространство**Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.
Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## 8 класс

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

**Тема 1. Становление индустриального общества**

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**Художественная культура XIX столетия.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новоепо коление «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.
Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

**Тема 2. Строительство новой Европы**

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.
Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона.

Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Англия: сложный путь к величию .** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. **Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Объединение Италии.** Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Франко-прусская война. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.**

**Германская империя в конце XIX-началеXXв.**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки**

**США в XIX в.** США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о

гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX — начале XX в.** Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.**

Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия**: насильственное разрушение традиционного **общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

**8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В первой половине XIXв.**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в., и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Тема 2.Россия во второй половине XIXв.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.
Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.
Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.
Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.
Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.
Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.
Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 9 класс

# НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

### РАЗДЕЛ I.Человечество после первой мировой войны.

**Тема1.Трудный путь к миру. Версальско-вашингтонская система.**
**П**ротиворечия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия заключения мира. Значение создания Лиги Наций и источники её слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

**Тема 2.Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.**
Причины подъёма революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние российской Октябрьской революции 1917г.,политикиСоветской России и Комитерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918г. В Германии, революция 1919г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе. Национально-освободительные движения 1920-хгг. В странах Азии. Национально-демократическая революция в Турции, подъём освободительного движения в Иране. Кампания гражданского неповиновения в Индии, революция в 1920г. в Китае.

**Тема 3.Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.**
Основные идейно-теоретические установки западноевропейской социал-демократии, их истоки и эволюция. Первый опыт политики социального реформирования, восстановление международных связей социал-демократии. Комитерн и Социнтерн. Коммунисты и социал-демократы: углубление разногласий и политического соперничества. Причины подъёма фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства. Недооценка опасности фашизма политическими партиями левой и правоцентристской ориентации(либералами, христианскими демократами).

**Раздел II.Ведущие страны запада: от процветания к кризису.**

**Тема 4.Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. Пути выхода и «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Тема 5.Тоталитаризм в Италии, Германии. Милитаристский режим в Японии.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.
Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Экономический кризис и подъём национализма и милитаризма в Японии.

**Тема 6.Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.**
Великобритания в 1920-егг.Попытки модернизации экономики и подъём рабочего движения в 1926г.Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества-источник ресурсов выхода из кризиса.
Особенности кризиса во Франции. Значение государственной поддержки военной промышленности в ограничении масштабов кризиса. «Дирижизм» как французский вариант «Нового курса».Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

**Тема 7.Милитаризм и пацифизм на международной арене.**
Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-хгг. Захват Японией Маньджурии в 1931-1933гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление

Антикоминтерновекового пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

**Раздел III.Человечество во второй мировой войне.**

**Тема8.Начало мировой войны и «Новый порядок» в Европе и Азии.**

Движение сопротивления. Поражение Польши и «Странная война» в Европе. Советско-финская война и её итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию. Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Тройственный пакт-союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Холокост. Планы немецкой колонизации покорённых земель. Зарождение движения сопротивления.

**Тема 9.Формирование антигитлеровской коалиции.** Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и её значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и её принципы. Ленд-лиз. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну.

**Тема 10.Трудный путь к победе.**

Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией. Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии.

**Тема 11.Завершение и итоги Второй мировой войны.**

Создание ООН. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного порядка.

Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

**Раздел IV. Мир в эпоху «холодной войны»**

**Тема 12.Истоки холодной войны и создание военно-политических блоков.**

Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора. Возобновление войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

**Тема 13.Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.**

Причины и этапы крушения колониальных империй после Второй мировой войны. Интервенция Франции в Индокитае. Проблема выбора пути развития освободившимися странами. Война в Корее. Борьба за влияние на Ближнем Востоке. Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность.

**Тема 14.Партнёрство и соперничество сверхдержав.**

Кризис политики «холодной войны» и её завершение. Гонка вооружений между СССР и США : основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав. Симптомы кризиса системы союзов. Европейская безопасность и германский вопрос. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

**Раздел V.Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-началеXXIв.**

**Тема 15. Становление социально-ориентированной рыночной экономики в сранах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия.**

Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Подъём движения за гражданское равноправие. Политика «новых рубежей» Дж.Кеннеди, идея «Великого общества» Л.Джонсона. Рост значения среднего класса.

**Тема16. Тема 16**

Политические кризисы в индустриальном обществе

«Холодная война» и общество. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Президентство Р. Никсона, «уотергейтский скандал» и кризис доверия к власти в США. Кризисы времен «холодной войны» в Западной Европе. Отставка А. Идена в Англии. Политический кризис 1958 г. во Франции. Противоречия индустриального общества и их обострение в конце 1960-х ~ 1970-х гг. Падение эффективности институтов «государства благоденствия». «Красный май» 1968 г. во Франции. Радикальные и террористические группировки. **Тема 17**

Эволюция политической мысли в странах Запада

Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против общества потребления и новые левые в Западной Европе. Либерализм и консерватизм. Неоконсерватизм как идеология модернизации. Праворадикальные идеи.

**Тема 18**

**Страны Запада на рубеже XX — XXI вв.**

Возникновение информационного общества

Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Социально- экономическая политика неоконсерватизма в США, Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой

деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Администрация У. Клинтона и концепция «третьего пути». США в начале XXI в. Сближение позиций ведущих политических партий в странах Западной Европы.

**Тема 19**

Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт руководства СССР правящими партиями восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР (1953) и Венгрии (1956), события 1968 г. в Чехословакии, кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии и Косово.

**Тема 20**

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе.

Создание Совета Европы, ЕОУС, ЕврАтома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

**Тема 21**

Содружество Независимых Государств в мировом сообществе

Образование СНГ. Развитие взаимоотношений входящих в него стран. Образование ГУАМ. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве. Самопровозглашенные республики. Россия и миротворчество в СНГ. Особенности политического и социально-экономического развития стран СНГ. Проблемы развития сотрудничества между ними.

**Раздел VI**

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В АЗИИ, АФРИКЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ

**Тема 22**

Япония и новые индустриальные страны

Политические, социально-экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Финансово-экономический кризис 1997 г. в Азии.

**Тема 23**

Китай на пути модернизации и реформирования

Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае, Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тянанмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

**Тема 24**

Индия во второй половине XX в.

Завоевание Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие СССР в развитии тяжелой промышленности Индии. Внешняя политика Индии. Индия как. основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы,

**Тема 25**

Исламский мир: единство и многообразие

Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950—1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, укрепление исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Фундаментализм и международный терроризм. Источники единства и разобщенности исламских стран. Ближневосточный конфликт и исламские страны.

**Тема 26**

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Пути стран Африки к независимости. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи, Система апартеида на юге Африки и ее крушение. Проблемы развития на Африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи попыток выбора социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ (АС) в мирном решении споров на Африканском континенте.

**Тема 27**

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией

Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствахЛатинской Америки. Режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг. Опыт интеграции латиноамериканских стран.

**Раздел VII**

НАУКА И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МИРА В XX - НАЧАЛЕ XXI В. (2 часа)

**Тема 28**

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль

Наука и техника в межвоенные годы. Возникновение химической физики, развитие энергетики, достижения медицины. Развитие ракетной техники и создание ядерного оружия. Достижения в освоении космоса, совершенствовании транспорта, Биохимия, генетика, трансплантология, электроника и робототехника. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи обусловленности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучение групповой и индивидуальной психологии, 3. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг.

**Тема 29**

Тенденции развития культуры и искусства

Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент. Характерные черты массовой культуры. Молодежные субкультуры. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

**Раздел VIII** ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ (2 часа)

**Тема 30**

Глобальные проблемы современности

Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия, Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Международный терроризм. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами и проведения социальной политики как итог глобализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств.

**Тема 31**

Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества

Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного мира.

Заключение

Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост «факторов риска» в мировом развитии.

**История Отечества XX век.**

**Раздел 1.**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XX в. 1900-1916 гг.**

**Тема** 1. Россия на рубеже Х1Х-ХХ вв.

Территория: площадь, состав, неравномерность развития отдельных регионов. Население: численность, национальное и религиозное разнообразие. Россия как одна из великих держав. Особенности социально-экономического развития. Положение крестьянства. Рост городов. Положение городских рабочих. Сословный строй. Самодержавная монархия. Власть и произвол чиновничества.

***Понятия:*** русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия.

**Тема 2.** Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги
Роль государства в модернизации России. Техническое перевооружение армии. Расширение сети железных дорог. Протекционистская таможенная политика. Формирование монополий. Формы монополий. Иностранный капитал в России. Рост противоречий в российском обществе. Земства. Зубатовские рабочие организации.
***Понятия:*** модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства.
***Персоналии:*** Николай II, С.Ю. Витте, В.К. Плеве.
**Тема 3.** Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг.
**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970— 1980-х гг. Научно- техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество. Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая на сферы влияния. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Различные точки зрения в правящих кругах России на войну с Японией.
Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные события, итоги, причины поражения России, значение. Влияние войны на внутриполитическое положение в стране.
Начало революции 1905-1907 гг. Развитие революционного движения весной-осенью 1905 г. Манифест 17 октября: провозглашение демократических свобод и создания Государственной Думы.
***Понятия и названия:*** сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума.
**Тема 4.** Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.
Новое государственное устройство. Выборы в Государственную Думу: неравное представительство, многоступенчатая система. Роль и место Думы в системе управления государством. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу: консерваторы, либералы, октябристы, левые. Начало формирования российской многопартийности. Взгляды ведущих партий на пути развития России и тактику борьбы в условиях революции. Идеи В.И. Ленина о партии нового типа. Ход революционных событий зимой 1905-1907 гг. Итоги выборов в I, II и III Государственные Думы. Государственная Душ и самодержавие.
***Понятия и названия;*** либералы, конституционные демократы, октябристы, левые, фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция.
***Персоналии:*** П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич, В.М. Чернов,
В.И. Ленин (Ульянов).
**Тема 5.** Реформы П.А. Столыпина и их итоги
Роль П.А. Столыпина в подавлении революционного движения. П.А. Столыпин о нерешенности аграрной проблемы. Аграрные реформы: создание земельного фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк; отмена всех ограничений личных прав крестьян; свободный выход крестьян из общин; переселенческая политика. Отруб и хутор. Противоречивые итоги столыпинских реформ. Сохранение помещичьего землевладения. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Расслоение крестьянства. Различные оценки столыпинских реформ в российском обществе.
Россия накануне Первой мировой войны. Быстрое развитие промышленного производства. Рост населения. Обострение социальных отношений. Ленские события. Итоги выборов в IV Государственную Думу. Изменение расстановки сил внутри либерального движения. Прогрессивная партия. Противоречия в российской социал-демократии.
***Понятия и названия:*** Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия.
***Персоналия:*** П.А. Столыпин.
**Тема 6.** Российская империя в Первой мировой войне. 1914-1918 гг.
Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало Первой мировой войны. Вступление России в войну. Война с Россией в планах германского командования. Россия в кампании 1914 г.: наступление в Восточной Пруссии. Роль событий на Восточном фронте в предотвращении падения Парижа. Наступление против Австро-Венгрии в конце лета 1914 г.
Россия в кампании 1915 г.: превращение Восточного фронта в решающий фронт Первой мировой войны в 1915 г. Россия в кампании 1916 г.: весеннее наступление русской армии против Австро-Венгрии. Брусиловский прорыв.
***Понятия и названия:*** ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв.
***Персоналия:*** А.А. Брусилов.
**Тема 7.** Кризис власти: 1916 - февраль 1917 г.
Низкий уровень готовности России к войне. Плохое снабжение войск. Падение производства по наиболее значительным хозяйственным показателям. Обострение продовольственной проблемы. Падение уровня жизни населения.
Патриотический подъем в начале войны. Смена его апатией, а затем, по мере затягивания Первой мировой войны, - недовольством. Помощь фронту российских предпринимателей. Формирование Военно-промышленных комитетов и Особых совещаний.
Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Убийство Г.Е. Распутина. Рост недовольства в армии. Пацифизм. Антивоенная позиция большевиков: лозунг поражения своего правительства в войне, ее превращения в войну гражданскую. Начало февральской революции 1917 г. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Отречение от престола Николая II.
***Понятия и названия:*** пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство.
**Тема 8.** Наука и культура России в начале XX в.

Развитие системы образования. Основные достижения российской науки, ее вклад в прогресс мировой научной мысли. Космизм. Идеи эволюции биосферы в ноосферу. Черты русской культуры, шедевры ее серебряного века. Новые тенденции в поэзии, живописи, художественном творчестве и духовной жизни, отразившие проблемы общества в годы революции 1905 г. и Первой мировой войны. Русская литература начала века. Музыкальная культура. Театр. Изобразительное искусство. Критический реализм. Стремление к переосмыслению философского и историко-культурного наследия человечества. Идеи духовного, нравственного совершенствования личности у авторов сборника «Вехи». Модерн и символизм как течения духовной жизни.

***Понятия и названия:*** космизм, ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства», серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр.

***Персоналии:*** А.С. Попов, Н.Е Жуковский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.

**Раздел 2.**

**РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. 1917—1922 гг.**

**Тема 9.** Политика Временного правительства и российское общество в 1917

Двоевластие в центре и на местах. Первые шаги Временного правительства. Углубление кризиса в обществе весной 1917 г. Рост крестьянских выступлений. Рост анархии, разложения в армии. Апрельский кризис Временного правительства. Усиление позиций большевиков. Июльский кризис Временного правительства. Корниловский мятеж. Причины его провала.

***Понятия и названия:*** амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура.

***Персоналии:*** А.Ф. Керенский, Л.П Корнилов.

**Тема 10**. События октября 1917 г. и их последствия

Попытки Временного правительства овладеть политической инициативой. Превращение партии большевиков в массовую. Решение большевиков о взятии власти путем вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти советов на местах. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов: расстановка сил, основные решения. Первые декреты советской власти. Создание нового аппарата власти и управления. Национализация частных банков и части крупных заводов. Декларация прав народов России. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Созыв и роспуск Учредительного собрания.

***Понятия и названия:*** Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК), самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, Учредительное собрание.

***Персоналии:*** Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

**Тема 11.** Брестский мир и его итоги

Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Позиция левых эсеров. Условия Брестского мира и его последствия. Политика партии большевиков весной и летом 1918 г.

***Понятия и названия:*** аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды (продотряды).

***Персоналия:*** Л. Д. Троцкий.

**Тема 12.** Начало гражданской войны и развитие белого движения

Белое .снижение; состав, цели, лидеры, Взаимоотношения белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения белого движения.

***Название:*** белое движение.

***Персоналии:*** А.В. Колчак, А.М. Каледин, А.И. Деникин, Н.Н. Юденич, П.Н. Врангель.

**Тема 13.** Советская Россия в годы гражданской войны

Влияние гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика военного коммунизма: сущность, основные направления, роль в исходе гражданской войны. Белый террор. Красный террор. Политика привлечения бывших царских офицеров на службу в Красную Армию. Полководцы Красной Армии. Успехи Красной Армии в гражданской войне. Война Советской России с Польшей. Итогигражданской войны.

***Понятия и названия:*** военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны, белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн).

**Раздел 3.**

**СССР в 1920-1930-е гг.**

**Тема 14.** Новая экономическая политика: цели и принципы

**Тема 15.** Создание СССР

Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Дискуссия в партии большевиков о принципах государственного строительства на территории бывшей Российской империи. Образование СССР: принципы объединения, всесоюзные органы власти и управления, определение границ союзных республик.

Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В.И. Ленина. Обострение борьбы после его смерти. Вопрос о целесообразности продолжения политики нэпа. Теория перманентной революции Л.Д. Троцкого.

***Понятия и названия:*** Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов, элита, перманентная революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) - ВКП(б).

***Персоналия:*** И.В. Сталин.

**Тема 16**. Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн

Развитие сотрудничества СССР со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Формирование торгово-экономических отношений с крупнейшими странами Западной Европы. Причины неустойчивости взаимоотношений СССР со странами Запада.
Эволюция взглядов парши большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада («накопление сил в период временной стабилизации капитализма», «мирное сожительство» с буржуазными государствами). Деятельность Коминтерна по поддержке компартий.
***Понятия и названия:*** Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский советско-германский договор.
***Персоналия:*** Г. В. Чичерин.
**Тема 17**. Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина
Влияние И.В. Сталина в партийном аппарате. И.В. Сталин и соратники
В.И. Ленина. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинизм и русская эмиграция. Идея «смены вех».
Влияние нэпа на развитие СССР: достижения и обострение противоречий. Лозунг «Обогащайтесь!». Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом».
***Понятия и названия:*** старые большевики, возможность построения социализма в одной, отдельно взятой стране, идея «смены вех», индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом».
***Персоналии: НМ.*** Бухарин, В.М. Молотов, С.М. Киров, Л.М. Каганович, А.И. Микоян.
**Тема 18**. СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация
Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы, его последствия. Раскулачивание. Крестьянские волнения, ихподавление. Массовый голод. Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Меры по материально-техническому обеспечению сельскохозяйственного производства. Политика создания стимулов материальной заинтересованности колхозников, еерезультаты.
Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности. Крупнейшие стройки. Меры по повышению уровня образованности населения как условия выполнения экономических программ. Массовые репрессии. ГУЛАГ
Трудовой энтузиазм народа. Движения ударников и стахановцев.
***Понятия и названия:*** колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация, источники индустриализации, Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы,
**Тема 19.** «Великий террор» 1930-х гг. и создание командно-административной системы
Выдвижение И.В. Сталиным тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в сфане по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство С.М. Кирова. Кампания политического террора. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов.
Конституция СССР 1936 г., ее основные положения. Руководящее положение Коммунистической партии в обществе. Демократический централизм как уставный принцип построения Коммунистической партии. Создание командно-административной системы. Насаждение в обществе культа личности И.В. Сталина.
Система государственного контроля над общественной жизнью. Общественные организации и их функции (пионерская, комсомольская организации, ДОСААФ, профсоюзы). Духовный климат советского общества 1930-х гг.
***Понятия и названия:*** чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности.
***Персоналии:*** С.М. Киров, Н.И. Ежов.
**Тема 20.** Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны
Внешняя политика СССР и возникновение очага военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. VII Конгресс Коминтерна о задачах борьбы с фашизмом. Военный мятеж в Испании. Помощь СССР испанским республиканцам. Заключение Анти-Коминтерновского пакта. Разгром японских войск в районе озера Хасан. Поддержка СССР Китая в борьбе против японской агрессии. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия. ***Понятия и названия:*** система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор.
***Персоналия:*** М.М. Литвинов.
**Тема 21.** Утверждение метода социалистического реализма в искусстве
Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие другой ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х гг. Метод социалистического реализма. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством. Ужесточение цензуры. Создание творческих союзов. Искусство кино.
***Понятия и названия:*** пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод социалистического реализма, киноискусство.
***Персоналии: кВ.*** Луначарский, М.А. Шолохов, А.С. Серафимович, А.А. Фадеев, Э.Г. Багрицкий, А.С. Грин, МА Булгаков, Б.Л. Пастернак, М.М. Зощенко, И. Ильф, Е. Петров, К.С. Станиславский, В.Э. Мейерхольд, Д.Д. Шостакович, И.Э. Грабарь, Б.М. Кустодиев, М.С. Сарьян, В.И. Мухина, М.Б. Греков, К.Ф. Юон,
А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, АА Дейнека, П.Н. Филонов, П.Д. Корин, Л.П. Орлова, М. И. Жаров, Б А Бабочкин, П. М. Алейников, Л. В. Целиковская, Е.В. Самойлов

**Раздел 4.**
**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941—1945 гг.**
**Тема 22.** Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Германские захваты в Европе. «Стальной пакт» и его влияние на обстановку в Европе. Англо-франко-советские переговоры. Пакт о ненападении между Советским Союзом и Германией. Секретный протокол о разграничении сфер влияния СССР и Германии в Восточной Европе. Причины советско-германского сближения и его последствия. Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин-Гол. Нормализация отношений между Советским Союзом и Японией.
Начало Второй мировой войны. Ввод советских войск в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договор о дружбе и границе мевду СССР и Германией. Советско-финская война. Условия мирного договора между СССР и Финляндией.
***Понятия:*** пакт о ненападении, секретные протоколы.
**Тема 23.** Подготовка Советского Союза и Германии к войне
Провозглашение Литвы, Латвии и Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. Передача СССР Бессарабии (Молдавии). СССР и Германия: дипломатические маневры.
«Барбаросса» - план молниеносной войны Германии с СССР. Подготовка СССР к войне с Германией. Договор с Японией о нейтралитете.
***Понятия и названия:*** план «Барбаросса», молниеносная война, всеобщая воинская повинность.
***Персоналии: ОХ.*** Тимошенко, Г. К. Жуков.
**Тема 24.**1941 г. в отечественной и мировой истории
Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Патриотический подъем в стране. Единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!».
Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой, ее значение. Герои Московской битвы. Провал германского плана молниеносной войны. Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз.
***Понятия и названия:*** Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун».
***Персоналии:*** С.В. Ильюшин, С.А. Лавочкин, В.М. Петляков, А.Н. Туполев,
А.С. Яковлев, И.В. Панфилов.
**Тема 25.** Коренной перелом в Великой Отечественной войне
Положение на фронте весной 1942 г. Наступление германской армии на юге летом 1942 г. Сталинградская битва. Массовый героизм советских воинов ~ важнейший фактор победы под Сталинградом. Победа под Сталинградом, ее причины и значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
Бесчинства фашистов на оккупированных территориях СССР. Партизанское движение: причины, масштабы, значение для хода Великой Отечественной войны.
Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Отечественная культура периода 1941-1945 гг. Изменение отношения властей к Русской Православной Церкви.
***Понятия и названия:*** ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения.
***Персоналии:*** В.И. Чуйков, М.С. Шумилов, Л.М. Леонов, В.С. Гроссман, И.Г. Оренбург, О.Ф. Берггольц, А.А. Сурков, К.М. Симонов, М.И. Алигер, АТ. Твардовский.
**Тема 26.** СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны
Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Декларация 26 государств. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, ее итоги и значение для совместных действий союзников. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Освобождение Советской земли. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Открытие второго фронта.
***Понятия и названия:*** второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция.
***Персоналии:*** Г.К. Жуков, П А Ротмистров, А.М. Василевский, Р.Я. Малиновский, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль.
**Тема 27.** СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма
Освобождение Восточной Европы. Висло-Одерская операция Красной Армии. Крымская конференция союзников. Штурм Берлина. Знамя Победы. Капитуляция Германии. День Победы. Разгром милитаристской Японии.
***Понятия и названия:*** Контрольный совет союзников, Декларация об освобожденной Европе, акт о капитуляции, Знамя Победы, День Победы.
**Тема 28.** Великая Отечественная война: итоги и уроки
Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц Второй мировой войны. Потери СССР. Решающий вклад СССР в победу воВторой мировой войне. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Укрепление авторитета СССР и его влияния на ход мирового развития. Потсдамская конференция союзников - согласованные решения и противоречия.
Упрочение правовых начал в жизни народов. Международные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Уроки Второй мировой войны. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).
***Понятия и названия:*** решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН.
**Раздел 5.**
**ОТ СТАЛИНИЗМА К «ОТТЕПЕЛИ»: СОВЕТСКИЙ СОЮЗ в 1945-1964 гг.**

**Тема 29.** Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны, новые цели его внешней политики. Перемены в советско-американских отношениях. СССР и «план Маршалла», Особенности его курса в отношении стран Восточной Европы в период существования Информационного бюро. Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.8. Сталина в Восточной Европе. Характеристика особенностей «холодной войны» в Азии. Участие Советского Союза в гражданской войне в Китае, в конфликте 1950-1953 гг. в Корее.

***Понятия и названия:*** сверхдержава, доктрина, политика сдерживания, «холодная война», Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо- Атлантического договора (НАТО).

**Тема 30.** Послевоенное восстановление народного хозяйства.

СССР в последние годы жизни И.В. Сталина

Дискуссии о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, трудовой подвиг народов СССР. Мобилизационные методы восстановления, аграрная политика, проводившаяся по инициативе И.В. Сталина и его окружения. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов.

Политика правящей партии в области культуры и искусства. Кампания борьбы с космополитами.

***Понятия и названия:*** «дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР.

***Персоналии:*** Н.И. Вавилов, Н.А. Вознесенский, А.А. Жданов, И.В. Курчатов,
С.А. Лебедев, Г.М. Маленков.

**Тема 31.** Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Л.П. Берия и **Г.М.** Маленкова и начало осуществления реформ. Освоение целинных земель. Борьба за власть в руководстве КПСС и Советского государства. Переход политического ли дерства к Н.С. Хрущеву. Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС в 1956 г., значение этого шага для последующего развития общества.

***Понятия и названия:*** освоение целинных земель, реабилитация.

***Персоналии:*** ЛЯ Берия, Н.С. Хрущев,

**Тема 32.** СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»

Новые черты советской внешней политики 1950—1960-х гг. Признание значимости предотвращения глобальной ядерной войны. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР, политика поддержки антиимпериалистических сил и движений. Вовлечение СССР в региональные конфликты (Карибский кризис 1962 г., Суэцкий кризис 1956 г.), расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке.

Особенности политики Советского Союза по отношению к странам Восточной Европы. Начало десталинизации социалистического лагеря. СССР и кризис в Венгрии

**Тема 33.** Противоречия развития советского общества конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н.С. Хрущева, Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализации жилищной программы, реформ в военной промышленности. Начало освоения космоса, Положение в социально-экономической и духовно-по- литической сферах жизни советскогообщества. Причины углубления кризиса в сельском хозяйстве в начале 1960-х гг. Нарастание противоречий в СССР, обусловленных непоследовательностью политики десталинизации, неудачными экономическими и социальными экспериментами. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

***Понятия и названия:*** волюнтаризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы.

***Персоналии:*** Л.И. Брежнев, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев, В.В. Терешкова, Д.Ф. Устинов, А,Н. Шелепин.

**Раздел 6.**

**СССР 8 1960-е — начале 1980-х гг.**

**Тема 34.** Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.

Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А.Н. Косыгина для развития промышленности, преодоления аграрного кризиса. Причины ограниченности итогов реформ. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х гг. Рост уровня жизни населения. Успехи в развитии науки и техники.

Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений научно-технического прогресса (НТП) в производство. Сырьевая ориентация внешней торговли. Нерациональное использование ресурсов. Истоки экономических трудностей.

***Понятия и названия:*** Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), «застой», номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет.

***Персоналии:*** Л.В. Канторович, П.Я. Капица, М.В. Келдыш, А.Н. Косыгин.

**Тема 35.** Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.

Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии и решение Советского руководства о вводе войск в эту страну в 1968 г. Доктрина Л.И. Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. Обострение отношений с некоторыми социалистическими странами.

***Понятия и названия:*** диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм.

***Персоналии:*** Г. Гусак, А. Дубчек.

**Тема 36**. СССР в годы разрядки международной напряженности
Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Достижение паритета в стратегических вооружениях и рост заинтересованности сверхдержав в предотвращении ядерной катастрофы. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение, Движение неприсоединения как факторы международной стабильности.
Итоги нормализации отношений СССР и США, согласованные меры по снижению ядерной опасности. Договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2}, соглашение по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Советско-американское сотрудничество в космосе. Политика разрядки в Европе. Подписание соглашений по Западному Берлину. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
***Понятии названия:*** разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях.
***Персоналии:*** Д. Джонсон, Р. Никсон.
**Тема 37**. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР - от «оттепели» до «застоя»
«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Метода борьбы с инакомыслящими. Конституция 1977 г. Причины возникновения правозащитного движения в СССР.
Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Возникновение атмосферы поиска новых форм самовыражения в среде творческой интеллигенции, ее отход от установленных сверху канонов метода социалистического реализма. Расцвет спорта в СССР. Успехи советских спортсменов на международных соревнованиях. М.Л. Ростропович, Г,Л. Вишневская.
С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Г.А. Товстоногов, О.Н. Ефремов, МА Захаров,
А.В. Эфрос, Ю.П. Любимов, А.И. Райкин.
Ф. Бондарчук, Л.И. Гайдай, А.А. Тарковский, ЭА Рязанов.
Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиепа, В.В. Васильев, Е.С. Максимова
**Тема 38.** Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества
Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение Советского Союза в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками, наступление нового этапа «холодной войны».
Попытки руководства СССР при Ю.В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса общества. Борьба с коррупцией, теневой экономикой. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов.
***Понятия и названия:*** альтернатива, контрпропаганда, программа стратегической оборонной инициативы (СОИ).
***Персоналии:*** Ю.В. Андропов, Р. Рейган, К.У. Черненко.

**Раздел 7.**
**ПЕРЕСТРОЙКА, НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА**

**Тема 39.** Политика перестройки: первые шаги
Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М.С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Пересмотр принципов экономической политики, внедрение элементов рыночной экономики. Создание кооперативов, фермерских хозяйств, расширение прав трудовых коллективов. Ограниченность и непоследовательность преобразований, ухудшение экономического положения страны. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Денежная реформа и ее итоги.
***Понятия и названия:*** ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство, Чернобыльская катастрофа, частнопредпринимательская деятельность, Закон о государственном предприятии.
***Персоналии:*** М.С. Горбачев, В.С. Павлов, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский.
**Тема 40.** Гласность, демократизация и новый этап политической
жизни в СССР
Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Отказ правящей партии от прямых и косвенных репрессий. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Рост социальной и политической роли интеллигенции. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, коррупции и инертности номенклатуры. Упадок политического влияния КПСС. Консолидация демократической оппозиции политике М.С. Горбачева. Конфликт между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации в 1991 г.
***Понятия и названия:*** реабилитация, гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм, многопартийность.
**Тема 41.** Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»
Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике Советского Союза в отношении стран Восточной Европы. Вывод войск из Афганистана. Распад системы союзов СССР (ОВД, СЭВ). Соглашения между СССР и США по военно-стратегическим вопросам. Проблема односторонних уступок со стороны Советского руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии.
***Понятия и названия:*** новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1).
***Персоналии: Ц.*** Буш, Л. Валенса, В. Гавел, Г. Коль, Н, Чаушеску.

**Тема 42**. Обострение внутренних противоречий в СССР.
Кризис и распад советского общества
Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Конфликт интересов местных элит с целями обновления московского центра власти. Подъем массовых националистических движений в ряде союзных республик, их лозунги и идеи. Конфликт в Нагорном Карабахе. Вооруженные столкновения в Вильнюсе, Риге, Баку, Тбилиси. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г., причины и итоги. Обострение противоречий в СССР, дискредитация союзного центра власти, роспуск КПСС. Причины распада Советского Союза. Беловежские соглашения и создание Содружества независимых государств (СНГ).
***Понятия и названия:*** Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ).
***Персоналии:*** Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич, Г,И. Янаев
**Раздел 8.**
**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1991-2002 гг.**
**Тема 43.** Начальный этап экономических реформ
Характеристика социально-экономического положения в России в начале
г. Нехватка продуктов первой необходимости, угроза голода в стране, углубление экономического спада. Меры правительства Е.Т. Гайдара. Шоковая те- рапия, либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразований. Проблема социальной цены перехода к рыночной экономике. Усиление в обществе оппозиции курсу реформ. Начальный этап становления политических партий. Поляризация политических сил в России.
***Понятия и названия:*** приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен.
***Персоналии:*** В.И. Анпилов, С.Н. Бабурин, А.И. Вольский, Е.Т. Гайдар,
В.Б, Исаков, А.М, Макашов, Г.Х. Попов, А. В. Руцкой, Г.В. Старовойтова,
А.Н. Стерлигов, Н.И. Травкин, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, С.Н. Юшенков.
**Тема 44.** Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Российской Федерации
Конфликт между исполнительной и законодательной властью, столкновение интересов в российском обществе. Развитие политического кризиса в 1992—
гг. Правительство В.С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Вооруженный конфликт в Москве. Штурм Белого дома. Проведение референдума и принятие новой Конституции, ее основные положения. Расстановка политических сил. Итоги выборов 1993 г.
***Понятия и названия:*** импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание,
Конституционный суд, Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России».
***Персоналии:*** В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, ГА. Зюганов, А.А. Собчак, Р.И. Хасбулатов, В.С. Черномырдин.
**Тема 45**. Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг.
Сложности и противоречия развития России во второй половине 1990-х гг. Причины обострения межнациональных противоречий в стране. Подписание Федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни, влияние чеченской войны на положение в Российской Федерации. Соглашения в Хасавюрте, Особенности избирательной кампании 1996 г. Попытки правительства придать большую социальную направленность политике реформ. Трения между исполнительной и законодательной властями, Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия.
***Понятия и названия:*** дефолт, Федеративный договор.
***Персоналии:*** Д.М. Дудаев, С.В. Кириенко, А.И. Лебедь, А.А. Масхадов, Б.Е. Немцов, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев.
**Тема 46.** Россия на рубеже XX — XXI вв.: новый этап развития
Особенности современного этапа развития страны. Поиск путей стабилизации развития Российской Федерации. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М.М. Касьянова. Возникновение условий ускорения развития страны, использования ее потенциала в конструктивных целях. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике России. Вторая чеченская война. Создание движения «Единство». Итоги выборов 1999 г. в Государственную Думу, изменение расстановки политических сил в высшем законодательном органе страны. Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом.
***Понятия и названия:*** вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа, государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество - Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию. ***Персоналии:*** П.О. Авен, КА Бендукидзе, О.В. Дерипаска, Ю.М. Лужков,
В.О. Потанин, Е.М. Примаков, В.В. Путин, С.В. Степашин, М.М. Фридман, М.Б. Ходорковский, С.К. Шойгу, М.М. Касьянов.
**Тема 47.** Ориентиры внешней политики демократической России
Определение новых приоритетов и интересов Российской Федерации на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление России в Совет Европы. Балканский конфликт и противоречия в российско-американских отношениях. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы развития интеграции.
Коррекция внешнеполитического курса. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и страны Евросоюза. Политика Российской Федерации в отношении стран Азии.

Сотрудничество России и США в вопросах ограничения арсеналов оружия массового поражения, осуществлении миротворческих операций, борьбе с силами международного терроризма.
***Понятия и названия:*** партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники.
***Персоналии:*** Дж. Буш-младший, И.С. Иванов, У. Клинтон, А.В. Козырев.
**Тема 48.** Духовная жизнь в российском обществе
Развитие культуры и искусства в 1990-е гг., расширение культурных связей с зарубежными странами. Изменение политики государства в вопросах культуры. Религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Рост многообразия направлений художественного творчества, Достижения отечественного киноискусства, театрального и музыкального творчества. Связи культуры современной России с творчеством художников, писателей, поэтов российского зарубежья. Новые формы массовой культуры.
***Понятия и названия:*** информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура.
***Персоналии:*** Патриарх Алексий II, Муфтий Т. Таджуддин,
В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, Ф.А. Искандер, Р.И. Рождественский, Р.Ф. Казакова.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68часов)**
**5 КЛАСС**

| Раздел, количество часов | Тема урока | Кол-во час | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|---|---|
| ***ВВЕДЕНИЕ***<br>**(1 ч)** | Откуда мы знаем, как жили наши предки | 1 | **Раскрывать** значение понятий: *история, век, исторический источник.*<br>**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю |
| ***Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч)***<br>***Глава1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)*** | Древнейшие люди. | 1 | **Комментировать** и **формулировать** понятия: *первобытные люди, орудие труда, собирательство.*<br>*Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека.*<br>*С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.* |
| | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | **Исследовать** с помощью исторической карты и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей<br>**Называть** и **характеризовать** новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты.<br>**Разрабатывать** сценарий охоты на крупного зверя<br>**Выделять** признаки родовой общины |
| | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | **Рассказывать** о наскальной живописи, версиях её происхождения.<br>**Объяснять,** как учёные разгадывают загадки древних художников.<br>**Работать** с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.<br>**Характеризовать** верования первобытных людей |
| ***Глава2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 часа)*** | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | **Исследовать** географию районов первичного земледелия на исторической карте.<br>**Рассказать** о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.<br>**Охарактеризовать** изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.<br>**Выделять** и **комментировать** промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.<br>**Обозначать** последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины<br>Схематически **изображать** и **комментировать** управление родовой общиной и племенем<br>Характеризовать религиозные верования древнего человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Появление неравенства и знати. | 1 | **Раскрывать смысл понятий:** ***ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.***<br>**Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.<br>**Выявлять** и **сравнивать** признаки родовой и соседской общин.<br>**Характеризовать** изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| **Глава3. Счёт лет в истории (1 ч)** | Счёт лет в истории | 1 | **Решать** исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет.<br>**Осмыслять** различие понятий: *год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.*<br>**Уметь** определять историческое время по «ленте времени» |
| | Итоговое повторение и проверочная работа по теме «Жизнь первобытных людей». | 1 | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч)**<br><br>**Глава4. Древний Египет (7ч)** | Государство на берегах Нила. | 1 | Самостоятельно **готовить** тематическое сообщение к уроку (по выбору). **Характеризовать** местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.<br>**Устанавливать** причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян |
| | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | **Находить** и **группировать** информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.<br>**Комментировать** понятия и самостоятельно **формулировать** их.<br>**Оценивать** достижения культуры |
| | Жизнь египетского вельможи. | 1 | **Учиться** работать в малой группе над общим заданием.<br>**Выделять** главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока |
| | Военные походы фараонов. | 1 | **Работать** с картой в малых группах по единому заданию.<br>**Исполнять** роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.<br>**Подготовить** сообщение о военных походах Тутмоса III |
| | Религия древних египтян. | 1 | **Характеризовать** религию древних египтян.<br>**Устанавливать** связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.<br>Творчески **разрабатывать** сюжеты для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | инсценировки на уроке по теме параграфа |
| | Искусство Древнего Египта. | 1 | **Искать** в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.<br>**Подготавливать** презентации в PowerPointпо самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).<br>**Рассказывать** о внутреннем устройстве пирамиды |
| | Письменность и знания древних египтян. | 1 | **Составлять** короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.<br>**Осуществлять** поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.<br>**Характеризовать** знания из разных областей наук, известные древним египтянам |
| | Итоговое повторение и проверочная работа по теме «Древний Египет» | 1 | **Составлять** шарады, кроссворды и **выполнять** к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). **Анализировать** достижения в земледелии.<br>**Сравнивать** образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца |
| ***Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.)*** | Древнее Двуречье. | 1 | **Использовать** электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.<br>**Характеризовать** природно-климатические условия Древнего Двуречья.<br>**Комментировать** письменность Двуречья и **выделять** её особенные признаки |
| | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | **Выделять** основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.<br>**Составлять** кроссворд по теме урока.<br>**Характеризовать** свод законов Хаммурапи.<br>**Объяснять,** почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов |
| | Финикийские мореплаватели. | 1 | **Рассказывать** с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.<br>**Подготавливать** короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.<br>**Использовать** историческую карту, **определять** причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Силоне, Тире |
| | Библейские сказания. | 1 | **Изучать** по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.<br>**Объяснять** значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.<br>**Проводить** аналогию и **устанавливать,** какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.<br>**Объяснять,** почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней |
| | Древнееврейское царство. | 1 | **Решать** развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов.<br>**Выделять** в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.<br>**Давать** оценку поступку (Самсона, Давида). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Обобщать** информацию и **делать** вывод о том, каким представляли своего царя иудеи |
| | Ассирийская держава. | 1 | **Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.<br>**Перечислять** достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.<br>**Находить** аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».<br>**Определять** причины падения Ассирийской державы |
| | Персидская держава<br><br>«царя царей». | 1 | **Работать** с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.<br>**Систематизировать** учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).<br>Кратко **рассказывать** легенды о персидских царях |
| ***Глава 6. Индия и Китай в древности (4ч)*** | Природа и люди Древней Индии. | 1 | **Рассказывать** о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.<br>**Показывать** на карте основные географические объекты Древней Индии.<br>**Объяснять,** каких животных почитали индийцы и почему.<br>**Выделять** ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру |
| | Индийские касты. | 1 | **Составлять** простой план пунктов параграфа (по выбору).<br>**Рассказывать** о жизни и обучении брахмана.<br>**Доказывать,** что брахманы — хранители знаний.<br>**Сравнивать** основные положения брахманизма и буддизма.<br>**Готовить** сообщение о жизни Будды.<br>**Перечислять** достижения древних индийцев |
| | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Находить на карте и комментировать местоположение Китая<br>Определять и формулировать особенности китайской религии<br>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию, учтивости |
| | Первый властелин единого Китая. | 1 | **Рассказывать** об отношениях Китая с соседями.<br>**Объяснять** причины возведения Великой Китайской стены.<br>**Выделять** своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.<br>**Составлять** кроссворды по тематике урока |
| | Итоговое повторение и проверочная работа по теме «Древний Восток». | 1 | **Выполнять** задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | изучения мультимедиаресурсов.<br>**Показывать** на карте самые известные города Древнего Востока и **соотносить** их местоположение с современной картой, объектами на их территории.<br>**Перечислять** наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.<br>**Называть** материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии |
| Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)<br>Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч) | Греки и критяне. | 1 | **Определять** и **комментировать** местоположение Критского царства, Эгейского моря.<br>**Называть** отличительные признаки критской культуры.<br>**Работать** с картой, заданиями рабочей тетради.<br>**Рассказывать** миф о Дедале и Икаре и **выявлять** его нравственный контекст |
| | Микены и Троя. | 1 | **Показывать** на карте местоположение Микен.<br>**Выделять** отличия между микенской и критской культурами.<br>**Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям.<br>На «ленте времени» **обозначать** падение Вавилона, объединение Китая ЦиньШихуаном, Троянскую войну.<br>**Определять,** какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими |
| | Поэмы Гомера «Илиада» | 1 | **Рассказывать** легенду о жизни Гомера.<br>Кратко **раскрывать** суть поэмы Гомера «Илиада».<br>**Характеризовать** образы основных героев «Илиады».<br>Самостоятельно **выполнять** задания рабочей тетради по теме урока |
| | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | **В** группах **соотносить** путь Одиссея домой, на Итаку, с картой.<br>**Выделять** основные вехи пути Одиссея домой.<br>Последовательно **рассказывать** о всех приключениях Одиссея.<br>**Читать** текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно» |
| | Религия древних греков. | 1 | **Объяснять** связь между явлениями природы и греческими богами.<br>**Давать** нравственную оценку героическим поступкам Геракла.<br>**Сравнить** пантеон богов египтян и греков.<br>**Оценивать** роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.<br>**Выполнять** задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» |
| **Глава8. Полисы Греции и их борьба с** | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | **Находить** на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятие ее населения<br>Объяснять понятия: *полис, демос*<br>Выделять признаки греческого полиса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **персидским нашествием (7 ч)** | | | Характеризовать греческий демос, общество в целом<br>Перечислить преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским |
| | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | **Показывать** на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.<br>**Сравнивать** законы Драконта и Солона.<br>**Уметь** вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем.<br>**Давать** оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам |
| | Древняя Спарта. | 1 | **Показывать** на карте местоположение Спарты.<br>**Характеризовать** основные группы населения и их положение.<br>**Составлять** рассказ о жизни и традициях спартанцев |
| | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | 1 | **Объяснять** причины греческой колонизации, её географию.<br>**Выделять** общее, что связывало греческие колонии.<br>**Сравнивать** финикийскую и греческую территории колонизации.<br>**Описывать** одежду грека |
| | Олимпийские игры в древности. | 1 | **Составлять** развёрнутый план одной части параграфа.<br>**Составлять** «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.<br>**Использовать** мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке.<br>**Оценивать** значение Олимпийских игр для общества того времени |
| | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | **Выделять** и **обозначать** причины, цели, силы сторон в сражении.<br>**Рассказывать** о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.<br>**Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве |
| | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | **Называть** цели Ксеркса и греческих полисов в войне.<br>**Группировать** факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.<br>**Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве |
| ***Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)*** | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | **Сравнивать** военную и торговую гавани.<br>**Оценивать,** насколько возможной была покупка раба для каждого грека.<br>**Характеризовать** положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. |
| | В городе богини Афины. | 1 | **Рассказывать** о наиболее значимых частях Афин.<br>**Формулировать** собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.<br>**Составлять** план виртуальной экскурсии по Акрополю.<br>**Создавать** короткую презентацию в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | PowerPointоб одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока) |
| | В афинских школах и гимнасиях | **1** | **Сравнивать** типы школ и систему обучения в них. Последовательно **рассказывать** о каждой из школ. **Объяснять** назначение каждой из школ. **Пояснять,** почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. **Выполнять** практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям |
| | В театре Диониса. | 1 | **Объяснять** причины особой любви греков к представлениям. **Называть** отличительные признаки комедии и трагедии. **Комментировать** строки из трагедии Софокла «Антигона». **Оценивать** роль современного театра для общества |
| | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Самостоятельно **подготавливать** тематические сообщения (по выбору). **Называть** заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. **Проводить** поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. **Систематизировать** информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла |
| ***Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)*** | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | **Показывать** на карте и **объяснять** местонахождение Македонии. **Характеризовать** политические методы Филиппа Македонского. **Сравнивать** политический курс Филиппа и Александра Македонских. **Объяснять** причины потери независимостиГрецией. **Разъяснять** причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции |
| | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Используя карту и её легенду, **рассказывать** о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. **Характеризовать** ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. **Оценивать** поступки Александра Македонского, его противников |
| | В Александрии Египетской. | 1 | **Называть** причины распада державы Александра Македонского. **Показывать** на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. **Рассказывать** об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины |
| | Итоговое повторение и проверочная работа по теме «Древняя Греция» | 1 | **Называть** самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. **Объяснять** значение понятий: *демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.* **Характеризовать** основных богов и героев древнегреческой мифологии |
| ***РазделIV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)*** **Глава11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 Ч)** | Древнейший Рим. | 1 | **Сравнивать** природные условия Греции и Рима. **Соотносить** время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. **Рассказывать** легенды, связанные с историей Рима. **Характеризовать** общественный строй, установившийся с возникновением Рима. **Использовать** карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме |
| | Завоевание Римом Италии. | 1 | **Исследовать** по карте и мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. **Характеризовать** Римскую республику и причины её возникновения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Выделять** причины побед римского войска, в том числе над Пирром.<br>**Сравнивать** территориальные приобретения Рима в III и II вв. до и. э. |
| | Устройство Римской республики. | 1 | **Сравнивать** устройство Римской республики с греческим полисом.<br>**Объяснять,** где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.<br>Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой.<br>**Представлять** сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента |
| ***Глава12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)*** | ***Вторая война Рима с Карфагеном.*** | 1 | **Называть** причины карфагенских войн.<br>**Отмечать** цели сторон во второй карфагенской войне.<br>**Показывать** по карте и **комментировать** поход Ганнибала.<br>**Характеризовать** цели, поступки Ганнибала.<br>**Перечислять** причины поражения Ганнибала в войне с римлянами |
| | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | **Работать** с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.<br>**Характеризовать** способы подчинения государств власти Рима.**Рассказывать**о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима.<br>**Составлять** простой план параграфа |
| | Рабство в Древнем Риме. | 1 | **Выделять** в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.<br>**Доказывать** бесправное положение рабов в Риме.<br>**Объяснять** причины широкого распространения рабства во всех сферахжизни римлян |
| ***Глава13. Гражданские войны в Римской республике (4 ч.)*** | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | **Устанавливать** причины гражданских войн в Риме.<br>**Называть** причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков.<br>**Работать** в малых группах, систематизируя информацию.<br>**Высчитывать,** сколько лет римляне жили в Риме.<br>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян |
| | Восстание Спартака. | 1 | **Прослеживать** движение войска Спартака по карте, **комментировать** события и поступки восставших.<br>**Составлять** рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.<br>**Разрабатывать** краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красе против Спартака» |
| | Единовластие Цезаря | 1 | **Составлять** рассказ, используя понятия: *наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.*<br>**Анализировать** действия и поступки Юлия Цезаря.<br>**Объяснять** позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря |
| | Установление империи в Риме. | 1 | **Определять причины поражения сторонников республики**<br>**Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор)**<br>**Сопоставлять** действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.<br>**Объяснять** причины завершения гражданских войн в Риме.<br>**Характеризовать** правление Октавиана Августа.<br>**Рассказывать** о судьбах знаменитых римлян |
| ***Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)*** | Соседи Римской империи. | 1 | **Показывать** на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.<br>**Комментировать** иллюстрации на страницах учебника.<br>**Составлять** задания, вопросы, **обмениваться** ими.<br>**Рассказывать** о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях |
| | Рим при императоре Нероне. | 1 | **Использовать** различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. и. э.<br>Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Анализировать причины крайнего своеволия Нерона |
| | Первые христиане и их учение. | 1 | **Рассказывать** об условиях появления христианского учения.<br>**Давать** объяснение причинам распространения христианства.<br>**Комментировать** и **оценивать** комплекс моральных норм христиан.<br>**Объяснять,** почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни |
| | Расцвет Римской империи во II в. н. э. | 1 | **Сравнивать** положение свободного земледельца, колона и раба.<br>**Характеризовать** период правления императора Траяна.<br>**Рассказывать** о достижениях империи во II в. и. э.<br>**Выделять** причины ослабления империи и перехода к обороне границ.<br>**Доказывать,** что римляне строили на века |
| | Вечный город и его жители. | 1 | **Проводить** виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий).Аргументированно**доказывать** смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».<br>**Составить** рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме |
| ***Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.)*** | Римская империя при Константине. | 1 | **Объяснять** причины перемен во внутреннем положении империи.<br>**Сравнивать** положение на границах империи в I в. и. э. и при императоре Константине.<br>**Обосновывать** факт переноса столицы империи.<br>**Комментировать** последствия утверждения христианства государственной религией.<br>**Составлять** рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу |
| | Взятие Рима варварами. | 1 | **Обозначать** причины раздела империи на две части.<br>**Рассказывать** об исторических деятелях и их поступках.**Оценивать**поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.<br>**Высказывать** предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю |
| | ***ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ и проверочная работа по теме «Древний Рим».*** | 1 | **Показывать** на карте этапы расширения границ Рима.<br>**Воспроизводить** легенды и их нравственный контекст.<br>**Приводить** примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.<br>**Рассказывать** и **показывать** достижения Рима в разных областях жизни.<br>Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания и инсценировать сюжеты античной истории |
| | | | |

# 6 КЛАСС

| **Раздел, количество часов** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
|---|---|---|---|
| Введение. | Что изучает история Средних веков. | 1 | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».<br>Изучать историческую карту мира Средневековья |
| *Глава1. Становление средневековой Европы (VI -XI вв.) (4 ч)* | Государство франков в VI— VIII вв. | 1 | Рассказывать о складывании государств у варваров.<br>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.<br>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.<br>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.<br>Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры |
| | Королевство франков и христианская церковь. | 1 | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| | Возникновение и распад империи Кар-ла Великого. | 1 | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековвя.<br>С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.<br>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.<br>Комментировать последствия Верденского раздела |
| | Западная Европа в IX-XIвв. | 1 | Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.<br>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы |
| ***Глава 2. Византийская империя и славяне*** *в* ***V1-X1 вв. (3 ч)*** | Византия при Юстиниане. | 1 | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.<br>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.<br>Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.<br>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя<br>Анализировать отношение Византии с соседними народами<br>Доказывать, что Византия – наследница мира античности и стран Востока<br>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии<br>Устанавливать аналогию между Византийской и Римской школой<br>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Культура Византии. | 1 | Определять термины: базилика, канон, фрески, неф, алтарь, икона, крестово-купольный храм, мозаика. Давать оценку культуре Византии;характеризовать взаимосвязь византийской и древнерусской культуры.Описывать исторические памятники. |
| | | | |
| | Образование славянских государств | 1 | Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.<br>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.<br>Сравнивать управление государством у южных, западных, восточных славян.<br>Выделять общее в судьбах славянских государств<br>Объяснять причины, различия судеб славянских государств<br>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержании изученной главы |
| *Глава 3. Арабы в VI—XI вв. (1 ч)* | Арабский халифат и его распад. | 1 | Изучать по карте особенности Аравии.<br>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.<br>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.<br>Называть различия между исламом и христианством.<br>Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.<br>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.<br>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.<br>Составлять сообщение с презентацией в PowerPointоб арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.<br>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| ***Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)*** | Средневековая деревня и её обитатели. | **1** | Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять,что отношения между земледельцем ифеодалом регулировались законом.Анализироватьположение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа |
| | В рыцарском замке. | 1 | Доказывать, что с XI поXIII в Европе наблюдался расцвет культуры<br>Объяснять смысл феодальных отношений<br>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.<br>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.<br>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Глава 5. Средневековый город и его обитатели.*** | Средневековый город. Горожане и их образ жизни | 1 | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.<br>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.<br>Выделять условия возникновения и развития городов.<br>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).<br>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.<br>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.<br>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.<br>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.<br>Определять роль университетов в развитии городов |
| *Глава6. Католическая церковь (2 ч)* | Католическая церковь в XI-XIII веках | 1 | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.<br>Объяснять причины усиления королевской власти.<br>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.<br>Называть причины появления движения еретиков |
| | Крестовые походы. | 1 | Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.<br>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.<br>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.<br>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.<br>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.<br>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы |
| ***Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 ч)*** | Объединение Франции. | 1 | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.<br>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.<br>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).<br>Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах |
| | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.<br>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.<br>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.<br>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.<br>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства |
| | Столетняя война | 1 | Находить и показывать на карте основные места военных сражений.<br>Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | о подвиге Жанны д'Арк.<br>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон |
| | Крестьянские восстания во Франции и Англии | 1 | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.<br>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.<br>Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве.<br>Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции |
| | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 | Научиться определять термин: централизованое государство.Определять цели ,средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику. |
| | Реконкиста. | 1 | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.<br>Объяснять причины и особенности Реконкисты.<br>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.<br>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии |
| ***Глава 8.Германия и Италия в XII-XV(1).*** | Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.<br>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.<br>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.<br>Определять причины ослабления императорской власти.<br>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.<br>Характеризовать политику династии Медичи |
| ***Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV- XV вв. (1 ч)*** | Гуситское движение в Чехии. | 1 | Характеризовать Чехию в XIV в.<br>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.<br>Выделять главное в информации о Яне Гусе.<br>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.<br>Называть итоги и последствия гуситского движения |
| ***Глава 10. Культура Западной Европы в XI-XVвв. (2 ч)*** | Образование и философия, литература, искусство. | **1** | Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов Комментировать поэзию, романы эпохи Средневековья.Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. |
| | Культура раннего Возрождения.Научные | **1** | Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).Рассказывать о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | открытия и изобретения. | | скульптуре как «Библии для неграмотных».Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).Объяснять значение понятий: *гуманизм, гуманисты, Возрождение.Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки* |
| ***Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)*** | Средневековая Азия: Китай, Индия. | **1** | Определять термины: Великий шёлковый путь, раджа, Варны. Называть народы Азии, особенности их цивилизаций. |
| | Средневековая Япония | **1** | Определять термины: бусидо,сегун,сегунат,самурай. |
| | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | **1** | Называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций-майя, ацтеки, инки. |
| | Повторение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества». | **1** | Объяснять смысл понятия Средневековье.Раскрывать сущность феодальных отношений.Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья |
| **История России с древности до конца XIV в.** | | | |
| | **Введение (1 ч)** | **1** | Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. |
| | История России-часть всемирной истории. | **1** | Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности |
| **Тема I. Восточные славяне(4 ч)** | Древние люди на территории нашей страны. | **1** | Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания. Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности. Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/ или свою позицию по проблеме отношения к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | историческому наследию всех народов. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности |
| | Происхождение восточных славян | 1 | Систематизировать информацию. Выделять особенности исторических объектов. Объяснять особенности систем земледелия. Участвовать в обсуждении. Оценивать поведение людей, их деятельность. Под руководством учителя определять информационную ценность исторического источника. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать её содержание |
| | Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. | 1 | Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера |
| | Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. | 1 | Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия |
| ***Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)*** | Предпосылки и причины образования государства. | 1 | Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя) |
| | Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. | 1 | Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. |
| | Первые русские князья. | 1 | |
| | Походы князя Святослава. Князь Святослав на Кубани. | 1 | Использовать карту при установлении причинно-следственных связей. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. |
| | Князь Владимир. | **1** | Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять хронологические периоды. |
| | Крещение Руси. | **1** | Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.<br>Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь |
| | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | **1** | Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Составлять схемы. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Применять ранее полученные знания. С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства |
| | Древнерусское государство при сыновьях и внуках | **1** | Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ярослава Мудрого. | | итоги. Раскрывать историческое значение документа |
| | Культура Древней Руси. | **1** | Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода. Раскрывать роль природно-климатического фактора. Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа |
| | Быт и нравы Древней Руси. | **1** | Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость |
| ***Тема III. Русь в середине XII - начале XIII в. (9 ч)*** | Раздробленность Древнерусского государства. | **1** | Аргументировать вывод цитатами из параграфа. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Различать достоверную и вымышленную информацию. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Раскрывать роль Церкви в укреплении государства |
| | Владимиро-Суздальское княжество | **1** | Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать памятники культурного наследия. Аргументировать примерами выводы и суждения |
| | Великий Новгород. | **1** | Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей |
| | Галицко-Волынская земля | **1** | Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры. Составлять сложный план |
| | Монгольское нашествие на Русь. Походы монголов и Тимура на Кубань. | **1** | Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Участвовать в дискуссии (дебатах). Формулировать вопросы по теме урока. Оценивать собственные результаты учебной деятельности |
| | Борьба русских земель с западными завоевателями. | **1** | Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. Устанавливать причины событий. Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Делать выводы на основании анализа летописного текста |
| | Русь и Орда. | **1** | Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме |
| | Русь и Литва. | **1** | Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме |
| | Культура русских земель. | **1** | Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. Связывать историю культуры народа с историческими особенностями развития страны |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Родной край в древности. | **1** | Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов |
| ***Тема V. Образование единого Русского государства (12 ч)*** | Причины и предпосылки объединения русских земель. | **1** | Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей. Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий |
| | Усиление Московского княжества в Северо-восточной Руси. | **1** | Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событии с позиций различных персоналий. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Объяснять происхождение (этимологию) терминов и понятий. Планировать познавательную деятельность по теме урока |
| | Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. | **1** | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное |
| | Куликовская битва и её историческое значение. | **1** | Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев). Изображать графически (схему) социальную структуру общества. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику |
| | Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV в. | **1** | Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы |
| | Распад Золотой Орды. | **1** | Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов |
| | Создание единого Русского государства. | **1** | Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги |
| | Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства | **1** | Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме |
| | Изменения в политическом строе и управлении. Судебник 1497. | **1** | Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Церковь и государство. | **1** | Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги |
| | Культура и быт в XIV-начале XVI в. | **1** | Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры. Устанавливать причины развития культуры. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре. |
| | Основные социальные слои Российского государства в XIV-начале XVI в. | **1** | Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме |
| | Родной край в XIVв. | **1** | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное |
| | Повторение и обобщение по теме: «Образование единого русского государства.» | **1** | |
| | Итоговое повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы. | **1** | |

**7 КЛАСС**

| Раздел, количество часов | Номер урока | Тема урока | Кол-во час | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Новая история. Конец XV-XIII в.в. (26 часов)*** | *1* | ***Введение. Что изучает новая история.*** | 1 | **Объяснять** смысл понятия ***Новое время.*** **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. **Показывать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. **Характеризовать** открытие и его значение |
| ***Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени.(17) Эпоха Великих географических открытий.(2)*** | *2* | Новые изобретения и усовершенствования. | 1 | **Оценивать** открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. **Рассказывать** о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей |
| | *3* | Значение великих географических открытий. | 1 | **Оценивать** открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. **Рассказывать** о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей |
| **Тема 2.Европа:от Средневековья к Новому времени**.(4) | *4* | Усиление королевской власти .Понятие «абсолютизм» . | 1 | **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Характеризовать** политику Еенриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. **Объяснять** причины появления республик в Европе |
| | *5* | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | **Рассказывать** об условиях развития предпринимательства. **Объяснять,** как изменилось производство с появлением мануфактуры. **Сравнивать** труд ремесленника и работника мануфактуры |
| | *6* | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. | 1 | **Рассказывать** о социальных изменениях. **Сравнивать** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. **Оценивать** действия властей по отношению к нищим и их последствия. **Рассказывать** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. **Объяснять** положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домовладения |
| **Тема 3.Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.(3)** | *7* | Европейское население и основные черты повседневной жизни. | 1 | **Объяснять** смысл новых представлений о человеке и обществе. **Составлять** развёрнутый план параграфа. **Готовить** доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене |
| | *8* | От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения её характерные черты. | 1 | **Приводить** аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. **Выявлять** и **обозначать** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. **Составлять** сообщения, презентации о титанах Возрождения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *9* | Первые утопии. | 1 | **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.<br>**Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. |
| | *10* | Развитие новой науки. | 1 | **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). |
| **Тема4.Реформация и контрреформация в Европе.(4)** | *11* | Реформация-борьба за переустройство церкви. | 1 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия *Реформация*<br>Называть причины и сущность Реформации<br>Показывать особенности протестанизма<br>Обсуждать идею Лютера о «спасении верой»<br>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам реформации |
| | *12* | Учение и церковь Жана Кальвина. | 1 | **Объяснять** эффект учения Кальвина.<br>**Называть** причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.<br>**Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию |
| **Тема5.Ранние буржуазные революции. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях)(4)** | *13* | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 | **Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии.<br>**Объяснять,** почему власть встала на защиту церкви.<br>**Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами |
| | *14* | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. | 1 | **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов.<br>**Рассказывать** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.<br>**Объяснять** причины укрепления Франции.<br>**Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной |
| | *15* | Нидерландская революция и рождение свободной Республики . | 1 | **Называть** причины революции в Нидерландах.<br>**Характеризовать** особенности Голландской Республики.<br>**Рассказывать** о лесных и морских гёзах, их идеалах.<br>**Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям |
| | *16* | Революция в Англии. Установление парламентской монархии. | 1 | **Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии.<br>**Рассказывать** об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.<br>**Сравнивать** причины нидерландской и английской революций.<br>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии<br>Объяснять особенности парламентской системы в Англии<br>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его |
| | *17* | Международные отношения .Причины международных конфликтов. | 1 | **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).<br>**Показывать** на карте основные события международных отношений.<br>**Соотносить** влияние войн, революций на развитие отношений между странами.<br>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *18* | Семилетняя война, её участники и значение. Последствия европейских войн. | | **Соотносить** влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Глава2.Эпоха просвещения Время преобразований.(6) Тема1.Западноевропейская культура XVIIIв.** | *19* | Просветители XVIIIв.-наследники гуманистов эпохи Возрождения. | 1 | **Доказывать,** что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо |
| | *20* | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | 1 | **Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. **Доказывать** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения |
| **Тема2.Промышленный переворот в Англии.** | *21* | Промышленный переворот в Англии**.** | 1 | **Выделять** основные понятия урока и **раскрывать** их смысл. **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. **Составлять** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |
| **Тема3.Северо-американские колонии в борьбе за независимость.Образование Соединённых Штатов Америки.** | *22* | Первые колонии в Северной Америке. Образование США. | 1 | **Называть** причины и результаты колонизации. **Рассказывать,** что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. **Обсуждать,** как и почему колонистам удалось объединиться |
| **Тема4.Великая французская революция XVIIIв.** | *23* | Франция в середине **XVIIв.**. | 1 | **Рассказывать** об основных идеях, которые объединили колонистов. **Характеризовать** и **сравнивать** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. **Объяснять** историческое значение образования Соединённых Штатов Америки |
| | *24* | Начало революционных войн. | 1 | **Доказывать,** что любая революция - это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. **Выделять** причины установления консульства во Франции. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Глава3.Традиционные общества в раннее новое время.Начало европейской колонизации.** | *25* | Основные черты традиционного общества | 1 | Характеризовать империю Великих Монголов Анализировать политику Акбара Сравнивать развития Китая, Индии и Японии в Новое время |
| | *26* | Повторение «Мир в эпоху Нового времени». | 1 | Показывать на карте и называть объекты. Использовать текст и карту для составления таблицы. Планировать свою познавательную деятельность. Использовать элементы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | причинно-следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря |
| ***История России XVII-XVIIIв.в. (42 ч)*** **Тема1. Россия на рубежеXVI-XVIIв.в.** | *27* | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 1 | Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание |
| | *28* | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. |
| | *29* | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание |
| | *30* | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | Аргументировать вывод конкретными примерами. Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни. Подводить итоги и оценивать результативность познавательной деятельности |
| | *31* | Начало правления Ивана IV. | 1 | Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. |
| | *32* | Реформы Избранной рады | 1 | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | оперировать программным учебным материалом. |
| | *33* | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции |
| | *34* | Крымское ханство | 1 | Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера |
| | *35* | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | Составлять план рассказа. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. |
| | *36* | Ливонская война | 1 | Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное |
| | *37* | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. |
| | *38* | Народы России во второй половине XVI века | 1 | Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. |
| | *39* | Опричнина | 1 | Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. |
| | *40* | Итоги царствования Ивана IV | 1 | Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия |
| | *41* | Россия в конце XVI в. | 1 | Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). |
| | *42* | Церковь и государство в XVI в. | | Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя. Систематизировать информацию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы) |
| | *43* | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в | 1 | Применять полученные знания. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. |
| | *44* | Изобразительное искусство и музыкальная культура | 1 | Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы) |
| | *45* | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов |
| | *46* | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»<br>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1<br>1 | Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия |
| | *46*<br>*47* | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»<br>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.<br>Смута в Российском государстве | 1<br>1<br>1 | Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия<br>Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Использовать карту как информационный источник. |
| ***Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)*** | *48* | Окончание Смутного времени | 1 | Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. |
| | *49* | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Использовать карту как источник информации. Давать определение понятиям, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | поясняя их смысл с помощью словарей и Интернета. Пояснять смысл терминов. |
| | *50* | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. |
| | *51* | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны |
| | *52* | Народные движения в XVII в. | 1 | Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа |
| | *53* | Россия в системе международных отношений | 1 | Определять причины и особенности исторических событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Составлять рассказ, используя памятку. Характеризовать деятельность исторической персоналии по плану. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров |
| | *54* | Борьба со Швецией. Отношения с Китаем. | 1 | Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. |
| | *55* | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | Использовать карту как источник информации. Давать определение понятиям, поясняя их смысл с помощью словарей и Интернета. Пояснять смысл терминов. |
| | *56* | Русская православная церковь в XVII в. | 1 | Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. |
| | *57* | Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны |
| | *58* | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать выводы на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | основе материалов параграфа |
| | *59* | Культура народов России в XVII в. | 1 | Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы) |
| | *60* | Народы России в XVII в. | 1 | Применять полученные знания. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. |
| | *61* | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. в. | 1 | Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы) |
| | *62* | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII | 1 | Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Определять по карте исторические объекты. Раскрывать результаты деятельности людей |
| | *63* | Проектная деятельность «Россия в XVI в.» | 1 | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. |
| | *64* | Проектная деятельность «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 1 | Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта |
| | *65* | Проектная деятельность «Народы России в XVII в.» | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, сравнивать результаты. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. |
| | *66* | Итоговый урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 1 | Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Определять по карте исторические объекты. Раскрывать результаты деятельности людей |
| | *67* | Итоговый урок по теме «Россия в XVI-XVIIвеке» | 1 | . Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. |
| | *68* | | 1 | |

**8 КЛАСС**

| Раздел, количество часов | Номер урока | Тема урока | Кол-во час | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|---|---|---|
| **Часть 1. Становление индустриального обществав XIX в. (14 ч) Тема 1. Становление индустриального общества.Человек в новую эпоху.(5 ч)** | 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | Использует ранее изученный материал. Выявляет существенные черты процессов и явлений. |
| | 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. | 1 | Использует текст при ответе на вопросы, решении учебной задачи. |
| | 3 | Наука:создание научной картины мира. | 1 | Составляет таблицу. |
| | 4 | *Художественная культура XIX столетия.* | 1 | Создаёт компьютерную презентацию, грамотно строит монологическую речь, даёт ответы на заданные вопросы. |
| | 5 | Либералы, консерваторы и социалисты. | 1 | Выявляет существенные черты процессов, сравнивает явления. |
| ***Тема2.Строительство новой Европы(8ч.)*** | 6 | Консульство и образование Наполеоновской империи. | 1 | Составляет таблицу, высказывает свою точку зрения и аргументирует её. |
| | 7 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | **1** | Строит устный и письменный ответ, ведёт диалог. |
| | 8 | Англия: сложный путь к величию. | **1** | Строит устный и письменный ответ, ведёт диалог. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 9 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 | Составляет рассказ на основе изученного материала и дополнительной информации. Выявляет общее и различия. |
| | 10 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | Анализирует явления,процессы и события.Высказывает и аргументирует свою точку зрения. |
| | 11 | Германия: на пути к единству. | 1 | Сравнивает явления, аргументирует события. |
| | 12 | Объединение Италии. | 1 | Составляет план,анализирует события и процессы. |
| | 13 | Франко-прусская война. Парижская коммуна. | 1 | Использует текст при ответе на вопросы, сравнивает явления, рассказывает о событиях. |
| | 14 | Повторение части I «Становление индустриального общества в XIX в.» | 1 | |
| ***Часть II «Мир во второй половине XIX в.» Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XXвв. (5ч.)*** | 15 | Германская империя в конце ***XIX – начале XXв.*** | 1 | Определяет на основе учебного материала причины и следствия событий. |
| | 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Выявляет общность и различия. |
| | 17 | Франция: Третья республика. | 1 | Даёт объяснения на основе конкретного материала сущности фактов и связей между ними, составляет план. |
| | 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Высказывает своё мнение по поводу событий, находит общее и отличия. |
| | 19 | От Австрийской империи к Австро- Венгрии. | 1 | Устанавливает причинно-следственные связи,высказывает свою точку зрения и аргументирует её,ведёт диалог. |
| **Тема 4. Две Америки (3 ч)** | 20 | США в XIX в. | 1 | Составляет рассказ на основе изученного материала и дополнительной литературы, высказывает свою точку зрения и аргументирует её. |
| | 21 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | Объясняет на основе конкретного материала сущность фактов и связей между ними, составляет рассказ. |
| | 22 | Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. | 1 | Составляет план ответа на вопрос, ведёт диалог, находит общее и отличия. |
| Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч) | 23 | Япония на пути модернизации. | 1 | Составляет план,объясняет сущность фактов и связей между ними. |
| | 24 | Китай: сопротивление реформам. | 1 | Выделяет общее и отличия. |
| | 25 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | Объясняет факты и явления на основе изученного материала, даёт оценку событиям. |
| | 26 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | Высказывает своё мнение и аргументирует его, составляет план. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Тема 6. Международные отношения в конце XIX –начале XXв. (2ч)** | 27 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | Высказывает свою точку зрения и аргументирует её. |
| | 28 | Повторение частиII «Мир во второй половине ***XXв.»*** | 1 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ В XIXв.(40ч.)** | | | | |
| **Тема 1. Россия в первой половине XIXв.(18ч.)** | 29 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг. | 1 | Отвечает на вопросы по документу, объясняет факты на основе изученного материала. |
| | 30 | Внешняя политика в 1801-1812гг. | 1 | Высказывает свою точку зрения и аргументирует её, даёт оценку фактам. Объясняет сущность фактов и связей между ними. |
| | 31 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. | 1 | Высказывает свою точку зрения и аргументирует её, даёт оценку фактам. Объясняет сущность фактов и связей между ними. |
| | 32 | Отечественная война 1812г. | 1 | Делает сравнительный анализ, даёт оценку событиям, высказывает своё мнение и аргументирует его. |
| | 33 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг. | 1 | Высказывает свою точку зрения и аргументирует её, даёт оценку фактам. Объясняет сущность фактов и связей между ними. Отвечает на вопросы по документу. |
| | 34 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг. | 1 | Высказывает свою точку зрения и аргументирует её, даёт оценку фактам. Объясняет сущность фактов и связей между ними. Отвечает на вопросы по документу. |
| | 35 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г. | 1 | Устанавливает причинно-следственные связи. |
| | 36 | Общественное движение при Александре I. | 1 | Объясняет сущность фактов и связей между ними. Отвечает на вопросы по документу. |
| | 37 | Выступление декабристов. | 1 | Высказывает свою точку зрения и аргументирует её. |
| | 38 | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Объясняет сущность фактов и связей между ними. |
| | 39 | Социально-экономическое развитие в 20-е-50-е гг.XIXв. | 1 | Объясняет факты на основе изученного материала. |
| | 40 | Внешняя политика Николая I. | 1 | Устанавливает причинно-следственные связи. |
| | 41 | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 | Выделяет общее и различия. |
| | 42 | Крымская война 1853-1856гг. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи. |
| | 43 | Образование и наука. | 1 | Выделяет из текста главную мысль. |
| | 44 | Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 | Делает выводы на основе изученных фактов. |
| | 45 | Художественная культура. | | Даёт описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 46 | Быт и обычаи. | 1 | Объясняет факты на основе изученного материала. |
| | 47 | Повторение темы «Россия в первой половине XIXв. | 1 | |
| **Тема 2.Россия во второй половине XIXв.(20ч.)** | 48 | Накануне отмены крепостного права. | 1 | Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. |
| | 49 | Крестьянская реформа 1861г. | 1 | Анализирует событие. |
| | 50-51 | Либеральные реформы 60-х-70-хгг.XIXв. | 1 | Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует её. |
| | 52 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 | Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует её. |
| | 53 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 | Объясняет факты на основе изученного материала. |
| | 54 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 | Сравнивает, находит общее и отличия. Делает выводы. |
| | 55 | Революционное народничество второй половины 60-х-начала 80-х гг.XIXв. | 1 | Объясняет факты на основе изученного материала. |
| | 56 | Внешняя политика Александра II. | 1 | Извлекает необходимую информацию из текста. |
| | 57 | Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 1 | Извлекает необходимую информацию из текста, устанавливает причинно-следственные связи. |
| | 58 | Внутренняя политика Александра III. | 1 | Объясняет факты на основе изученного материала. |
| | 59 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 1 | Объясняет факты на основе изученного материала. |
| | 60-61 | Положение основных сословий. | 1 | Извлекает необходимую информацию из текста, находит общее и отличия. |
| | 62 | Общественное движение в 80-х-90-хх гг. XIXв. | 1 | Извлекает необходимую информацию из текста, находит общее и отличия. |
| | 63 | Внешняя политика Александра III. | 1 | Объясняет факты на основе изученного материала. |
| | 64 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. | 1 | Извлекает необходимую информацию из текста. |
| | 65 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | 1 | Даёт описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. |
| | 66 | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | 1 | Объясняет факты на основе изученного материала. |
| | 67 | Повторение темы II «Россия во второй половине XIXв. | 1 | |
| | 68 | Итоговое повторение за курс. | 1 | |

## 9 КЛАСС

| Раздел, количество часов | Номер урока | Тема урока | Кол-во час | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел I Человечество после Первой мировой войны(3ч.)** | 1 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | Называет понятия: Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд, « 14 пунктов», « 21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы. |
| | 2 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | 1 | Называет понятия: Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция. Называет причины и итоги революции в германии, Венгрии, Турции. |
| | 3 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | 1 | Называет понятия: лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники, популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.<br>Называет причины появления, и массовой поддержки фашизма. |
| **Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису(4ч)** | 4 | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и<br>« Новый курс» Ф.Д.Рузвельта | 1 | Называет причины кризиса. Назовет принцип политики «Нового курса» Рузвельта<br>Называет понятия:<br>« Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса. |
| | 5 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | 1 | Выделят общие и различные черты фашистских режимов Германии и Италии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Называет понятия: штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность. |
| | 6 | Милитаризм и пацифизм на международной арене. | 1 | Называет основные направления внешней политики Гитлера. Называет понятия: пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении. |
| | 7 | Повторение: человечество между мировыми войнами. | 1 | Выполняет разно уровневые задания |
| ***Раздел III Человечество во Второй мировой войне(5ч)*** | 8 | Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления. | 1 | Называет дату и причины начала Второй мировой войны. Называет понятия: блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления, « Свободная Франция»; причины поражения Польши |
| | 9 | Формирование антигитлеровской коалиции | **1** | Называет страны, входящие в антигитлеровскую коалицию. Называет понятия: план « Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции. |
| | 10 | Трудный путь к победе | 1 | Называет и характеризует основные этапы Второй мировой войны. Называет понятия: Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений. |
| | 11 | Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.. | 1 | Называет итоги Второй мировой войны. Называет понятия: Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето. |
| | 12 | Повторение: Вторая мировая война. | 1 | Выполняет разно уровневые задания. |
| **Раздел IV Мир в эпоху « холодной войны»(3ч)** | 13 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. | 1 | Называет:Причины « холодной войны». Основные пункты « Плана Маршала» и причины раскола Европы и создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии. |
| | 14 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 | Называет: причины падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты. |
| | 15 | Партнѐрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и еѐ завершение | 1 | Называет причины и итоги гонки вооружений. Характеризует этапы Берлинского кризиса |
| ***Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI*** | 16 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия | 1 | Называет общие проблемы ведущих стран мира. Называет понятия: « экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнѐрство, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***века(6ч)*** | | | | валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. |
| | 17 | Политические кризисы в индустриальном обществе | 1 | Называет причины массовых народных движений в Европе конца 60-х гг.<br>Называет понятия: коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления, « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель,<br>« вьетнамский синдром»,<br>« уотергейтский скандал», импичмент. |
| | 18 | Страны Запада на рубеже XX – XXI века. Возникновение информационного общества. | 1 | Называет особенности модернизации экономики стран Запада и черты информационного общества.<br>Называет понятия: информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты. |
| | 19 | Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии | 1 | Называет причины кризиса в странах Восточной Европы.<br>Называет понятия: социализм с «человеческим лицом», « доктрина Брежнева». Демократические революции. |
| | 20 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | 1 | Называет понятия: « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство. черты и признаки постиндустриального (информационного) общества.<br>Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества.<br>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| | 21 | Повторение: Америка и Европа во второй половине XX века. | 1 | Выполняет разно уровневые задания. |
| ***Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке(5ч)*** | 22 | Япония и новые индустриальные страны | 1 | Называет этапы и их результаты «Японского экономического чуда»<br>Называет понятия: развивающиеся страны, новые индустриальные страны. |
| | 23 | Китай на пути модернизации и реформирования. | 1 | Дает характеристику социально-экономическому и политическому развитию Китая после Второй мировой войны.<br>Называет понятия:<br>« большой скачок»,<br>« культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. работает с текстом учебника; работает с исторической картой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 24 | Индия во второй половине XX в | 1 | Объясняет причины подъема борьбы за независимость Индии после Второй мировой войны.<br>Называет понятия:<br>« зелѐная революция».<br>работает с текстом учебника; работает с исторической картой. |
| | 25 | Исламский мир: единство и многообразие. | 1 | Называет понятия: исламский мир, « исламская революция», фундаментализм, талибы. |
| | 26 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 1 | Называет понятия: прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. |
| **Раздел VII Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века(2ч)** | 27 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | 1 | Называет основные направления развития науки и техники в XX веке<br>Называет понятия: научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм,<br>« конец идеологии», реидеологизация. |
| | 28 | Тенденции развития культуры и искусства | 1 | Дает характеристику основным направлениям молодежных субкультур.<br>Называет понятия: модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. |
| **Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия(2ч)** | 29 | Глобальные проблемы современности. | 1 | Называет понятия: глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, « озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. |
| | 30 | Повторение: Мир на пороге XXI века. | 1 | Решает разно уровневые задания. |
| **История России XX века.** | | | | |
| **Раздел 1 Российская империя в первые десятилетия XX века. 1900 – 1916 гг.(6ч)** | 31 | Модернизация России на рубеже XIX—XX вв. | 1 | Дает характеристику экономическому развитию России в начале XX века.<br>Называет понятия: русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия. Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства. излагает суждения о причинно-следственных связях событий. |
| | 32 | Русско- японская война и начало революции 1905—1907 гг. | 1 | Называет хронологические рамки, причины и итоги Русско-Японской войны.<br>Называет понятия:<br>сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 33 | Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 | Называет понятия: либералы, конституционные демократы, октябристы, левые. Фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция. |
| | 34 | Реформы П.А. Столыпина и их итоги | 1 | Дает характеристику аграрной реформе. Называет понятия: Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. |
| | 35 | Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг. | 1 | Называет причины вступления России в Первую мировую войны. Называет понятия: ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв. объясняет свое отношение и оценку событий. |
| | 36 | Наука и культура России в начале XX в. | 1 | Называт понятия: космизм, ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства». Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр. |
| **Раздел II Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг.*(4ч)*** | 37 | Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г. | 1 | Называет понятия: пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство. Дает характеристику политике Временного правительства |
| | 38 | События октября 1917 г. и их последствия | 1 | Называет причины, этапы и движущие силы Октябрьской революции 1917 года Называет понятия: амнистия, двоевластие, Учредительное собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). |
| | 39 | Начало гражданской войны и развитие белого движения | 1 | Называет причины начала Гражданской войны в России Называет понятия: белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн) |
| | 40 | Советская Россия в годы гражданской войны | 1 | Называет и охарактеризует основные этапы Гражданской войны. Называет понятия: белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн) |
| **Раздел III СССР в 1920 -1930 гг.(7ч)** | 41 | Новая экономическая политика | 1 | Называет и охарактеризует экономические реформы Советского правительства. Называет понятия: коммунистический идеал, план |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан). Новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит. |
| | 42 | Образование СССР | 1 | Называет понятия: Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов.<br>Называет дату образования СССР и этапы присоединения к СССР республик |
| | 43 | Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина | | Называет признаки, этапы и реформы сталинского правительства.<br>Называет понятия:<br>колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация. Источники индустриализации, Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы. |
| | 44 | Коллективизация и индустриализация | 1 | Называет признаки, этапы и реформы сталинского правительства |
| | 45 | «Великий террор» 1930х гг. и создание командно-административной системы | 1 | Рассказывает о знаковых событиях периода «Великого террора».<br>Называет понятия: чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности. |
| | 46 | Советская внешняя политика 1920-1930-х гг. | 1 | Дает оценку и называет направления внешней политики СССР 1920-1930-х гг. |
| | 47 | Культура и искусство в СССР в 1920-1930-е годы. | 1 | Называет основные тенденции в развитии науки и искусства в 1920-1930-е гг. |
| **Раздел IV Великая Отечественная война. 1941-1945гг.(5ч)** | 48 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | Называет причины и дату начала ВОВ<br>Дает характеристику началу войны, оборонительным боям Красной Армии, мобилизация сил СССР для отпора агрессору, называет этапы битвы под Москвой. |
| | 49 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 1 | Дает характеристику, и назовут дату сражения под Сталинградом. Дает определение понятию «коренной перелом» |
| | 50 | СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны | 1 | Рассказывает о крупнейших битвах ВОВ и называет их даты и итоги |
| | 51 | СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма. | 1 | Называет даты и страны, освобожденные СССР от фашистского гнета |
| | 52 | Великая Отечественная война: итоги и уроки. | 1 | Называет итоги ВОВ |
| **Раздел V От сталинизма к «оттепели»: Советский Союз(5ч)** | 53 | Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов | 1 | Называет понятия: сверхдержава, доктрина, политика сдерживания, «холодная война». Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо-Атлантического договора (НАТО).<br>Дает характеристику внешней политики СССР в послевоенный период |
| | 54 | Послевоенное восстановление | | Называет понятия: «дело врачей», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина | 1 | Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР.<br>Рассказывает о этапах и приоритетных направлениях восстановления страны после ВОВ |
| | 55 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | 1 | Называет понятия: освоение целинных земель, реабилитация.<br>разъясняет значение XX съезда КПСС; излагает суть преобразований |
| | 56 | СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны» | 1 | Называет понятия: десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора (ОВД), идея социалистической ориентации развития.<br>Дает оценку внешней политики Н.С Хрущева. |
| | 57 | Противоречия развития советского общества конца 1950--х — начала 1960-х гг. | 1 | Называет понятия: волюнтаризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы.<br>Называет причины кризисов 1950-1960-х гг. |
| **Раздел VI СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.(4ч)** | 58 | Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг. | 1 | Называет понятия: Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), «застой». Номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет.<br>Дает характеристику экономическим реформам Л.И.Брежнева |
| | 59 | Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. – 1970-е гг. | 1 | Называет приоритетные направления внешней политики Л.И.Брежнева.<br>Называет понятия: диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях. |
| | 60 | Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя». | 1 | Называет понятия: деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение, соц-арт. |
| | 61 | Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. | 1 | Называет причины кризиса советского правительства.<br>Называет понятия: альтернатива, контрпропаганда, программа |
| **Раздел VII Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества(3)** | 62 | Перестройка | 1 | Называет понятия: ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частнопредпринимательская деятельность, Закон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность, правовое государство, демократизация, демократический социализм, многопартийность.<br>Рассказывает о сути перестройки. Дает оценку преобразованиям в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | стране в 1980-х гг. |
| | 63 | Новое политическое мышление во внешней политике | 1 | Называет направления внешней политики М.С.Горбачева. Называет понятия: новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1). |
| | 64 | Распад СССР | 1 | Называет понятия: Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ).<br>Называет дату и значение беловежского соглашения |
| **Раздел VIII Российская Федерация 1991-2010 гг.(4ч)** | 65 | Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-1998 гг. | 1 | Называет понятия: приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен. Импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, Конституционный суд. Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России». Дефолт, Федеративный договор. |
| | 66 | Россия в конце XX - начале XXI века: новый этап развития | 1 | Дает оценку развитию России на рубеже веков.<br>Называет понятия: вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа. Государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество — Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию. |
| | 67 | Духовная жизнь в российском обществе. | 1 | Называет основные направления внешней политики России на рубеже веков.<br>Называет понятия: партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники. |
| | 68 | Духовная жизнь в российском обществе. | 1 | Называет понятия: информационная открытость. реставрация памятников, массовая культура. |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения

от 29 августа 2017 г № 1
_____/ В.П.Нестеренко/
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Т.Н.Шамрай/
29 августа 2017

| №п/п урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | Оборудование урока | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Iч. Введение (1ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки | 1 | | | | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг лруга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br>***Познавательные:*** анализировать, сравнивать ,классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |
| **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6ч)**<br>**Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | | | ММО | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой | ***Коммуникативные:***<br>точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе<br>***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей | версии решения проблем*ы*<br>***Познавательные:***<br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | навыков анализа, сопоставления, сравнения. |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | | | ММО, | Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов | ***Коммуникативные:***<br>формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе<br>***Регулятивные:*** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br>***Познавательные:*** использовать современные источники информации; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных | 1 | | | ММО, | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия | ***Коммуникативные:***<br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br>***Регулятивные:*** | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | верований. | | | | | сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта-и к преодолению препятствий ***Познавательные:*** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); использовать современные источники информации, в т. ч. на электронных носителях | нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч)** | | | | | | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | | | ММО, | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план | Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности | последовательности действий<br>***Познавательные:***<br>объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач |
| 6. | Появление неравенства и знати. | 1 | | | ММО, | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процессы зарождения неравенства; дифференцировать понятия *первобытность и цивилизация* | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность)<br>***Регулятивные***: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств<br>***Познавательные:***<br>выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.<br>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| **Глава 3. Счет лет в истории (2 ч)** | | | | | | | | |
| 7. | Счет лет в истории. | 1 | | | ММО, | Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br>***Регулятивные:***<br>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br>***Познавательные:*** осуществлять | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | эра»; решать исторические задачи на счет времени | рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | |
| 8. | **Итоговое повторение и проверочная работа по теме «Жизнь первобытных людей».** | 1 | | | ММО, | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы<br>***Регулятивные:***<br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий<br>***Познавательные:***<br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20часов)**<br>**Глава 4. Древний Египет (8 ч)** | | | | | | | | |
| 9. | Государство на берегах Нила.<br><br>. | 1 | | | ММО, атлас | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг лруга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию<br>***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте**.** | 1 | | | ММО, | Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта | ***Коммуникативные:*** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом<br>***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br>***Познавательные:*** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | земледельцев и ремесленников | видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев |
| 11. | Жизнь египетского вельможи. | 1 | | | ММО, | Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников | ***Коммуникативные:*** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом<br>***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br>***Познавательные:*** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |
| 12. | Военные походы фараонов. | 1 | | | ММО, | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о | ***Коммуникативные:***<br>точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии<br>***Регулятивные:***<br>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br>***Познавательные:*** осуществлять анализ | Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний | объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке | поколений |
| 13. | Религия древних египтян. | 1 | | | ММО, | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | ***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыка анализа, сопоставления; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Искусство Древнего Египта. | 1 | | | ММО, | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян | ***Коммуникативные:*** владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыка анализа, сопоставления; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества |
| 15. | Письменность и знания древних египтян. | 1 | | | ММО, | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности | ***Коммуникативные:*** владеть навыками монологической и диалогической речи ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыка анализа, сопоставления; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества |
| 16. | **Итоговое** | 1 | | | | Научиться | ***Коммуникативные:*** устанавливать | Формирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **повторение и проверочная работа по теме «Древний Египет»** | | | | | анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций | рабочие, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ***Регулятивные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания | познавательного интереса |
| **Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)** | | | | | | | | |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 | | | ММО, | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности | ***Коммуникативные:*** владеть навыками монологической и диалогической речи ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | | | ММО, | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения ***Регулятивные:*** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов | Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 19. | Финикийские мореплаватели. | 1 | | | ММО, | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижении финикийских ремесленников | Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Библейские сказания. | 1 | | | ММО, | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников | ***Коммуникативные:*** владеть навыками монологической и диалогической речи ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества |
| 21. | Древнееврей-ское царство. | 1 | | | ММО, | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности ***Познавательные:*** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы | Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности |
| 22. | Ассирийская | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, | Формирование познавательного |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | держава. | | | | | анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности | направленные на обобщение информации по данной теме<br>***Регулятивные:***<br>осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br>***Познавательные:***<br>объяснять исторические явления, процессы, связи и соотношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | интереса к изучению нового |
| 23. | Персидская держава «царя царей». | 1 | | | ММО, | Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме<br>***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br>***Познавательные:***<br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники | Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности (4ч)** | | | | | | | | |
| 24. | Природа и люди Древней Индии. | 1 | | | ММО, | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений | Формирование навыков анализа. Осмысление культурного |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и соотношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 25. | Индийские касты. | 1 | | | ММО, | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг лруга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br>***Познавательные:*** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности |
| 26. | Чему учил китайский мудрец | 1 | | | ММО, | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи | Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Конфуций. | | | | | давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого | ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br>***Познавательные:***<br>объяснять исторические явления, процессы, связи и соотношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности |
| 27. | Первый властелин единого Китая. | 1 | | | ММО, | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, оценивать свои учебные достижения, поведение<br>***Регулятивные:*** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель<br>***Познавательные:***<br>объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров |
| **28.** | **Итоговое повторение и проверочная работа по теме** | 1 | | | | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Востока; применять понятийный | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)<br>***Регулятивные:***<br>составлять план последовательности | Формирование познавательного интереса |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **«Древний Восток»** | | | | | аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Востока | действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания | |
| **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)**<br>**Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)** | | | | | | | | |
| 29. | Греки и критяне. | 1 | | | ММО, | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого | археологическими раскопками | |
| 30. | Микены и Троя. | 1 | | | ММО, | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг лруга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий<br>***Познавательные:***<br>сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |
| 31 | Поэма Гомера «Иллиада» | 1 | | | ММО, | Научиться читать историческую карту, анализировать и | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, | Формирование и развитие творческих |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обобщать ее данные; датировать события и процессы истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера: давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры. | необходимую для решения задачи ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и соотношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиций нравственности |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | | | ММО, | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера: давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры. | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и соотношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиций нравственности |
| 33. | Религия древних греков. | 1 | | | ММО, | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции | ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты | деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияние мифологии на историю |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** | | | | | | | | |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу**.** | 1 | | | ММО, | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 35. | Зарождение | 1 | | | ММО, | Научиться объяснять | ***Коммуникативные:*** определять цели и | Формирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | демократии в Афинах. | | | | | сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции | функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в дополнительных исторических источниках | навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции |
| 36. | Древняя Спарта. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 37. | Греческие колонии на | 1 | | | ММО, презентация | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие | Формирование навыков анализа, индивидуального |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | берегах Средиземного и Черного морей. | | | | | приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам | способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий ***Познавательные*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира |
| 38. | Олимпийские игры в древности. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского значения в Греции |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада | ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне |
| 40 | Нашествие персидских войск | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** | | | | | | | | |
| 41. | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** объяснять | Формирование устойчивой мотивации к обучению |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условий и образа жизни, занятий афинян | исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | |
| 42. | В городе богини Афины. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные***: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях; | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции | выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | и значения образования в афинских школах и гимнасиях |
| 44. | В театре Диониса. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описывание памятников истории и культуры | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание роли и значения театрального воздействия на человеческое общество |
| 45. | Афинская демократия при Перикле. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии. . | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра македонского |
| 48. | В Александрии Египетской. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам | эффективных совместных решений ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма |
| 49. | **Итоговое повторение и проверочная работа по теме «Древняя Греция»** | 1 | | | ММО, презентация | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого общества |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)**<br>**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** | | | | | | | | |
| 50. | Древнейший Рим**.** | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br>***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br>***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 51. | Завоевание Римом Италии. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br>***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br>***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | источнике для изучения | | |
| 52. | Устройство Римской республики. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br>***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br>***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти |
| **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** | | | | | | | | |
| 53. | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br>***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br>***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | учебного материала | |
| 54. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний |
| 55. | Рабство в Древнем Риме. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений ***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | вопросов далекого прошлого | | |
| **Глава 13. Гражданские войны в Римской республике (4 ч)** | | | | | | | | |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br>***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br>***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций |
| 57. | Восстание Спартака. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br>***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные, давать образную характеристику Спартака | ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | |
| 58. | Единовластие Цезаря. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам. Формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br>***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 59. | Установление империи. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br>***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории | целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br>***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | |
| **Глава 14 Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)** | | | | | | | | |
| 60. | Соседи Римской империи. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br>***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br>***Познавательны:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61. | В Риме при императоре Нероне. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений<br>***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br>***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, использую дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 62. | Первые христиане и их учение. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br>***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br>***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 63. | Расцвет империи во II | 1 | | | ММО, презентация | Научиться формировать целостное представление об | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование навыков анализа, индивидуального |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | веке н.э. | | | | | историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br>***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений, извлекать информацию из нескольких источников. Анализировать и обобщать факты | и коллективного проектирования |
| 64. | Вечный город и его жители. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы<br>***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br>***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений, прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, использую дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи (4 ч)** | | | | | | | | |
| 65. | Римская империя при Константине. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться формировать целостное представление об | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию | Формирование навыков анализа, индивидуального |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима | знаний по данной теме<br>***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br>***Познавательные:*** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | и коллективного проектирования |
| 66. | Взятие Рима варварами. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br>***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий<br>***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 67. | Итоговое повторение и проверочная работа по теме «Древний Рим» | 1 | | | ММО, презентация | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br>***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br>***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования | | |
| 68. | Итоговый урок. Историческое и культурное наследие Древнего мира. | 1 | | | ММО, презентация | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме<br>***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений<br>***Познавательные***: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории |