

Краснодарский край, Темрюкский район, п. Приморский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета
от _____ 2022 года
протокол № _1____
председатель
_____ Кокодзей О.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
"Практикум по геометрии"

Уровень образования - основное общее образование 8 класс

Количество часов – (всего 34 часа)

Учитель –Сулимовская О.В.

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО на основе:
Примерной основной образовательной программы основного общего
образования (одобрена решением федерального методического объединения
по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа элективного курса «Практикум по геометрии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8 классов и рассчитана на 34 часа в год. Данный элективный курс реализуется независимо от УМК по геометрии, по которому ведется преподавание в образовательной организации.

Цель элективного курса: создание условий для формирования устойчивых знаний обучающихся по геометрии на базовом уровне.

Задачи элективного курса: повышение мотивации обучающихся к изучению геометрии; создание «ситуации успеха» у обучающихся при решении геометрических задач; обобщение и систематизация геометрических знаний обучающихся; совершенствование практических навыков, математической культуры обучающихся; применение геометрического аппарата для решения разнообразных математических задач.

Планируемые результаты освоения элективного курса.

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

Личностные результаты: патриотическое воспитание — проявление интереса к истории и современному состоянию российской математической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-математиков (Основные направления воспитательной деятельности № 2); эстетическое воспитание — восприятие эстетических качеств геометрии, её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности; (Основные направления воспитательной деятельности № 4); ценности научного познания — формирование и развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по геометрии необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений (Основные направления воспитательной деятельности № 5); экологическое воспитание — ориентация на применение геометрических знаний для решения задач в области окружающей среды, повышение уровня экологической культуры (Основные направления воспитательной деятельности № 8); ответственное отношение к

учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении задач, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты: умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобретательных умений, приобретение навыков геометрических построений умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, равенство фигур; оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла; вычислять длины линейных элементарных фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур; вычислять площади треугольников,

прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; вычислять длину окружности, длину дуги окружности; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин, используя при необходимости справочники и технические средства.

Обучающийся научится: оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади и объема при вычислениях, когда все данные имеются в условии; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов; выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. Обучающийся получит возможность: овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов; приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач; вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности.

Содержание курса

Раздел 1. Углы. Треугольники (14 часов) Величина угла. Градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы. Признаки и свойства параллельных прямых. Углы при параллельных прямых и секущей. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Биссектриса, высота, медиана треугольника. Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник. Признаки равенства треугольников. Прямоугольный

треугольник. Теорема Пифагора. Средняя линия треугольника. Неравенство треугольника. Треугольники на клетчатой бумаге.

Раздел 2. Многоугольники (8 часов) Многоугольник, его элементы и его свойства. Сумма углов выпуклого многоугольника. Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Средняя линия трапеции. Четырехугольники на клетчатой бумаге.

Раздел 3. Окружность. Круг (12 часов) Окружность, круг, их элементы и свойства. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Хорды и дуги. Центральные углы. Вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.

Тематическое (календарно-тематическое) планирование элективного курса

| № занятия | Темы | Дата (план) | Дата (факт) | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Материально-техническое оснащение (оборудование) | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|-------------|-------------|---|--|--|--|
| Раздел 1. Углы. Треугольники 14 часов | | | | | | | |
| 1 | Угол. Смежные и вертикальные углы | | | Объяснять, что такое угол и градусная мера угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственным и, знать свойства | 1, 2, 3, 5, 8 | Личностные: формирование стартовой мотивации к обучению; положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. Регулятивные: умение самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, контролировать процесс. Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. ИКТ-компетенции: 1) самостоятельно находить информацию в информационном поле; 2) | 2, 4 |
| 2 | Углы при параллельных прямых и секущей | | | | | | |
| 3 | Углы, образованные параллельными прямыми и секущей | | | | | | |
| 4 | Биссектриса, высота, медиана треугольника | | | | | | |
| 5 | Равнобедренный треугольник | | | | | | |
| 6 | Равносторонний треугольник | | | | | | |
| 7 | Признаки равенства треугольников | | | | | | |
| 8 | Прямоугольный треугольник | | | | | | |
| 9 | Признаки равенства прямоугольных | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|---------|
| | треугольников | | | и признаки | | анализировать | |
| 10 | Теорема Пифагора | | | параллельных прямых. | | информацию; | |
| 11 | Средняя линия треугольника | | | Формулировать теорему о сумме углов | | | |
| 12 | Неравенство треугольника | | | треугольника и её следствие о внешнем угле | | | |
| 13 | Треугольники на клетчатой бумаге | | | треугольника, знать свойства углов | | | |
| 14 | Проверочная работа по теме «Углы. Треугольники» | | | в равнобедренном и равностороннем треугольниках. Знать определения высоты, медианы, биссектрисы, серединного перпендикуляра, средней линии треугольника. | | | |
| Раздел 2. Многоугольники 8 часов | | | | | | | |
| 15 | Многоугольник . Сумма углов выпуклого многоугольника | | | Формулировать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника, знать и применять свойства углов в параллелограмме, прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции. | 1, 2, 3, 11, 12, 13, 14, 15 | Личностные: формирование воли и настойчивости в достижении цели; формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания. | 4, 5, 8 |
| 16 | Параллелограмм | | | Изображать и распознавать многоугольники на чертежах; в том числе на клетчатой бумаге, показывать элементы: высоты, диагонали | | Регулятивные: умение составлять план работы, контролировать процесс, вносить коррективы. Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | |
| 17 | Ромб | | | параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; формулировать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, построение, связанные с этими видами | | ИКТ-компетенции: 1) умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; 2) умение интерпретировать и представлять информацию. Межпредметные понятия: утверждение, вид, исследование, сравнение, схема, аналогия | |
| 18 | Прямоугольник , квадрат | | | | | | |
| 19 | Трапеция, средняя линия трапеции | | | | | | |
| 20 | Прямоугольная, равнобедренная трапеция | | | | | | |
| 21 | Четырёхугольники на клетчатой бумаге | | | | | | |
| 22 | Практическая работа по теме: «Многоугольники» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|-------------------|---|------------|
| | | | | четырёхугольник ов. Знать определение и свойства средней линии трапеции. | | | |
| Раздел 3. Окружность. Круг 12 часов | | | | | | | |
| 23 | Касательная и секущая к окружности | | | Формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; | 1, 2, 3, 4, 11 | Личностные: формирование ответственного отношения к обучению, развитие способности к самообразованию. Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные: умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: проявление уважительного отношения к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. ИКТ- компетенции: 1) умение собирать и извлекать информацию; 2) умение применять существующую схему организации или классификации. Межпредметные понятия: площадь, масштаб, дуга, сравнение, схема, аналогия, классификация | 2, 5, 8 |
| 24 | Хорды и дуги | | | формулировать теоремы: о вписанном угле. | | | |
| 25 | Центральные углы | | | Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; | | | |
| 26 | Вписанные углы | | | формулировать определение касательной к окружности; | | | |
| 27 | Длина окружности и площадь круга | | | формулировать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; | | | |
| 28 | Практическая работа по теме: «Окружность. Круг» | | | формулировать теоремы: о произведении отрезков пересекающихся хорд; | | | |
| 29 | Вписанный в треугольник окружность | | | формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; | | | |
| 30 | Описанная около треугольника окружность | | | формулировать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольник а; о свойстве углов вписанного четырёхугольник а; решать задачи на вычисление и | | | |
| 31 | Вписанная в четырёхугольни к окружность | | | | | | |
| 32 | Описанная около четырёхугольни ка окружность | | | | | | |
| 33 | Проверочная работа по теме «Окружность. Круг» | | | | | | |
| 34 | | | | | | | |
| | Занятие по обобщению и систематизации знаний за курс | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------|----|--|---|--|--|--|
| | | | | построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками. | | | |
| | Итого | 34 | | | | | |

***Материально-техническое оснащение (оборудование)**

1. Интернет-ресурс: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-2>

2. Учебное пособие для обучающихся «Практикум по геометрии, 8 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.

3. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация элективного курса «Практикум по геометрии», 8 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021.

4. Классный набор чертежных инструментов (линейка классная, угольник классный, циркуль классный, транспортир классный)

5. Доска магнитно-маркерная или меловая.

6. Проектор мультимедийный с креплением

7. Компьютер (ноутбук) педагога.

8. Компьютер (ноутбук) обучающегося.

9. Система голосования (при наличии в ОО).

10. Интерактивная доска (при наличии в ОО).

11. Индивидуальный набор чертежных инструментов обучающегося (линейка, угольник, транспортир).

12. Ножницы.

13. Клей.

14. Цветная бумага, картон.

15. Проволока

****Основные направления воспитательной деятельности** 2. Патриотическое воспитание. 4. Эстетическое воспитание 5. Ценности научного познания. 8. Экологическое воспитание.