**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯСРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 29 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН (В РЕДАКЦИИ ОТ 30.08.2018)**

**(В 2020 – 2021 учебном году по данной образовательной программе обучаются 1-4 классы)**

Основная образовательная программа начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 муниципального
образования Темрюкский район в соответствии с требованиями:

Основная образовательная программа начального общего образования
(далее ООП НОО) разработана коллективом педагогов, родителей начальной
ступени образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 муниципального
образования Темрюкский район, рассмотрена и утверждена Управляющим
советом образовательного учреждения, принята решением педагогического
совета, введена в действие приказом директора.

Основная образовательная программа начального общего образования
разработана на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №
273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального
государственного образовательного стандарта начального общего
образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), авторских
учебных предметных программ, а также социального заказа родителей
младших школьников.

Нормативно-правовое обоснование образовательной программы
Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;

-ФГОС
- нормативные документы МО РФ,

- нормативные документы МО Краснодарского края,

-нормативные документы управления образования
муниципального образования город Краснодар;

- Конвенция о правах ребенка;

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в
современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин
2.4.2.2821-10);

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

Также при разработке образовательной программы учтены:

•возможности образовательной среды;

•уровень готовности учителей к реализации образовательных
программ;

•материально-техническое обеспечение учебного процесса;

•традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.
**Цель реализации** основной образовательной программы начального
общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.
**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации
образовательной организацией основной образовательной программы
начального общего образования **предусматривает решение следующих
основных задач**:

– формирование общей культуры, духовно­-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие
творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником
целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и
компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего
школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и
состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

–обеспечение преемственности начального общего и основного
общего образования;

–достижение планируемых результатов освоения основной
образовательной программы начального общего образования всеми
обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями
здоровья (далее - дети с ОВЗ);

–обеспечение доступности получения качественного начального
общего образования;

 – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и
кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­-технического творчества и проектно-­исследовательской
деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии
внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных
образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной
самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования
внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит
системно­деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих
требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе
принципов толерантности, диалога культур и уважения его
многонационального, полилингвального, поликультурного и
поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и
конструирования на основе разработки содержания и технологий
образования, определяющих пути и способы достижения социально
желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития
обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата
образования — развитие личности обучающегося на основе освоения
универсальных учебных действий, познания и освоения мир
– признание решающей роли содержания образования, способов
организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в
достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и
физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов
деятельности и форм общения при определении
образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и
индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц,
проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост
творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного
сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом
особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего
последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности
ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости
игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по
содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы
взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в
общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли
ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника,
определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и
познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться
и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и
следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность,
осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и
сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая
приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с
характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и
межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской
идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от
6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на
данном уровне образования: словесно­-логическое мышление, произвольная
смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ,
рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и
умение действовать во внутреннем плане, знаково­-символическое мышление,
осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений
объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности
обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой
которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных
и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной
образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и
направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной
деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и
т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими
индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных
новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности
связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью
построения образовательной деятельности и выбора условий и методик
обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального
общего образования.

Разработанная лицеем ООП НОО предусматривает:

•достижение планируемых результатов освоения основной
образовательной программы начального общего образования всеми
обучающимися;

•выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе
одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков,
организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной
практики, с использованием возможностей образовательных учреждений
дополнительного образования детей;

•организацию интеллектуальных и творческих соревнований,
научно-технического творчества и проектно-исследовательской
деятельности;

•участие обучающихся, их родителей (законных представителей),
педагогических работников и общественности в проектировании и развитии
внутришкольной социальной среды;

•использование в образовательном процессе современных
образовательных технологий деятельностного типа;

•возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при
поддержке тьюторов и других педагогических работников;

•включение обучающихся в процессы познания и преобразования
внешкольной социальной среды (района, города, края) для приобретения
опыта реального управления и действия.