**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯСРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 29 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН (В РЕДАКЦИИ ОТ 30.08.2018)**

**(В 2020 – 2021 учебном году по данной образовательной программе обучаются 1-4 классы)**

Основная образовательная программа начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 муниципального  
образования Темрюкский район в соответствии с требованиями:

Основная образовательная программа начального общего образования  
(далее ООП НОО) разработана коллективом педагогов, родителей начальной  
ступени образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 муниципального  
образования Темрюкский район, рассмотрена и утверждена Управляющим  
советом образовательного учреждения, принята решением педагогического  
совета, введена в действие приказом директора.

Основная образовательная программа начального общего образования  
разработана на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №  
273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального  
государственного образовательного стандарта начального общего  
образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), авторских  
учебных предметных программ, а также социального заказа родителей  
младших школьников.

Нормативно-правовое обоснование образовательной программы  
Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.  
Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;

-ФГОС  
- нормативные документы МО РФ,

- нормативные документы МО Краснодарского края,

-нормативные документы управления образования  
муниципального образования город Краснодар;

- Конвенция о правах ребенка;

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в  
современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин  
2.4.2.2821-10);

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

Также при разработке образовательной программы учтены:

•возможности образовательной среды;

•уровень готовности учителей к реализации образовательных  
программ;

•материально-техническое обеспечение учебного процесса;

•традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.  
**Цель реализации** основной образовательной программы начального  
общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.  
**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации  
образовательной организацией основной образовательной программы  
начального общего образования **предусматривает решение следующих  
основных задач**:

– формирование общей культуры, духовно­-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие  
творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником  
целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и  
компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего  
школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и  
состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

–обеспечение преемственности начального общего и основного  
общего образования;

–достижение планируемых результатов освоения основной  
образовательной программы начального общего образования всеми  
обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями  
здоровья (далее - дети с ОВЗ);

–обеспечение доступности получения качественного начального  
общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и  
кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­-технического творчества и проектно-­исследовательской  
деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии  
внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных  
образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной  
самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования  
внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит  
системно­деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих  
требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе  
принципов толерантности, диалога культур и уважения его  
многонационального, полилингвального, поликультурного и  
поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и  
конструирования на основе разработки содержания и технологий  
образования, определяющих пути и способы достижения социально  
желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития  
обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата  
образования — развитие личности обучающегося на основе освоения  
универсальных учебных действий, познания и освоения мир  
– признание решающей роли содержания образования, способов  
организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в  
достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и  
физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов  
деятельности и форм общения при определении  
образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего,  
основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и  
индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц,  
проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост  
творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного  
сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом  
особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего  
последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности  
ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости  
игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по  
содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы  
взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в  
общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли  
ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника,  
определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и  
познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться  
и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и  
следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность,  
осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и  
сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая  
приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с  
характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и  
межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской  
идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от  
6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на  
данном уровне образования: словесно­-логическое мышление, произвольная  
смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ,  
рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и  
умение действовать во внутреннем плане, знаково­-символическое мышление,  
осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений  
объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности  
обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой  
которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных  
и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной  
образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и  
направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной  
деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и  
т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими  
индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных  
новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности  
связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью  
построения образовательной деятельности и выбора условий и методик  
обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального  
общего образования.

Разработанная лицеем ООП НОО предусматривает:

•достижение планируемых результатов освоения основной  
образовательной программы начального общего образования всеми  
обучающимися;

•выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе  
одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков,  
организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной  
практики, с использованием возможностей образовательных учреждений  
дополнительного образования детей;

•организацию интеллектуальных и творческих соревнований,  
научно-технического творчества и проектно-исследовательской  
деятельности;

•участие обучающихся, их родителей (законных представителей),  
педагогических работников и общественности в проектировании и развитии  
внутришкольной социальной среды;

•использование в образовательном процессе современных  
образовательных технологий деятельностного типа;

•возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при  
поддержке тьюторов и других педагогических работников;

•включение обучающихся в процессы познания и преобразования  
внешкольной социальной среды (района, города, края) для приобретения  
опыта реального управления и действия.