

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Администрация муниципального образования Темрюкский район  
МБОУ СОШ № 29

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей общественных наук

Артамонова Л.Н. \_\_\_\_\_

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Стовбуренко И.В. \_\_\_\_\_

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кокодзей О.И.

Приказ №

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мой край»**

7 класс

Алексеева Людмила Ивановна

2022 г.

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность, педагогическая целесообразность** данной программы предопределена тем, что изучению истории, культуры и традиций нашей малой Родины сейчас уделяется большое внимание.

Любить и уважать свой народ, прививать нашим детям любовь ко всему национальному – дело благородное и ответственное. Ведь мы должны воспитать гражданина Отечества, способного сберечь и приумножить лучшие традиции нашего народа, сохранить то целительное зерно, из которого произрастает кубанская казачья душа.

Задачи, стоящие перед школой в условиях становления гражданского общества и правового государства в России, делают особенно актуальным повышение уровня исторического и обществоведческого образования учащихся, формирование и осуществления программы его совершенствования.

Его изучение помогает конкретизировать и иллюстрировать факты истории Кубани и России, углубить знания, повысить интерес к культурным традициям своего и других народов, вызвать чувство сопричастности с историей края, развить духовные потребности, воспитывать патриотизм, чувство гордости за героическое прошлое своих предков.

**В основу программы положены следующие принципы образования:**

- **природосообразность** (как соответствие возрастными особенностями ребят)
- **культуросообразность** (село со своими традициями, историей, этническими природными и географическими особенностями),
- **деятельность, личностный подход, опора на цели, интересы.**

Ребята находят предметы старины, которые, так или иначе, имеют отношение к истории малой родины и судьбам его людей. После изучения этих предметов старины, вещи для них приобретают совершенно иное значение, более глубокое и значимое.

Дети большим удивлением и интересом рассматривают старые фотографии, домашнюю утварь, хозяйственные инструменты и орудия труда прадедов и прабабушек, архивные источники или старинную газету начала 20 века.

Именно эти впечатления и показывают значимость кружка «Мой край», определяют ее основное направление – укрепление связи поколений, связи судьбы человека и страны в целом. Поэтому в организацию музейно-краеведческой работы заложен принцип педагогики сотрудничества.

**Кружок «Мой край» направлен на реализацию следующих целей и задач:**

**Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала;
- расширить и углубить знания, обучающихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм у подрастающего поколения

**Образовательные задачи:**

- ознакомление с природой и историей малой родины, сбор материала о памятниках природы родного края;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- углубление и систематизация знаний о своей семье;

- воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;

#### **Развивающие задачи:**

- расширять знания, учащихся по краеведению;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае и его людях;
- развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;

#### **Задачи образовательной программы:**

- Воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм
- Способствовать освоению учащимися знаний об истории и культуре Кубани
- Научить основам научно-исследовательской деятельности
- Развивать творческие способности, формировать чувство прекрасного

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы – 11-13 лет.

**Пути, средства методы достижения цели:** для реализации учебного курса по краеведению будут использоваться следующие виды учебной деятельности: урок-экскурсия, урок - беседа, урок - игра, урок-игра. Особое внимание будет уделяться экскурсиям по краю, в том числе виртуальные экскурсии. В разработках экскурсионных занятий предусматриваются вопросы учащимся для наблюдений и обобщения увиденного, практические задания, дополнительный материал для рассказа экскурсовода или учителя.

По окончании каждой четверти предлагается проводить уроки контроля в виде викторин, конкурсов, игр. А так же будет предложено учащимся выполнить творческие работы по подтемам, по результатам которых, следует определять уровень знаний, учащихся по данному курсу. Нужно учесть, что проведение лекционных занятий в 6б классе не соответствует возрасту учащихся. Знакомство с новым материалом проводится в форме вопросов и ответов, с использованием игровых моментов. Активизировать познавательную деятельность учащихся позволяет использование цифровых образовательных ресурсов.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 0,5 года.**

**Возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа:**

В среднем школьном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся.

Психологические исследования показывают, что на этом этапе детства особое значение имеет развитие форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умение видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение - необходимая составная часть всякого творчества.

Непосредственное восприятие памятников истории и природы нашего края разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой.

**Формы организации детского коллектива:**

Форма аудиторных занятий групповая. Продолжительность каждого занятия 40 минут, определяется его характером и содержанием. При изучении программы для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, индивидуальной и коллективно-творческой деятельности, создании исследований и проектов.

Форма внеаудиторных занятий - экскурсии, целевые прогулки, походов, тематические игры.

## 2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>1</b>	Вводное занятие «Природа Кубани»	1	1		Формирование целостного и в то же время территориально-дифференцированного представления о природе родного края Формирование умения работать в группе, умение слушать учителя, умение планировать работу в группе и оценивать ее результаты Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция</i> Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников.
<b>Раздел 2. Природа родных мест</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>2</b>	Урок-экскурсия «Парк посёлка Приморского»	1		1	Формирование интереса и мотивации обучения, уважительного отношения и сопричастности к природе своей малой родины Развитие знаний о природе родной станицы, развитие интереса и бережного отношения к природе Малой Родины. Упражнения в использовании правил и норм культуры поведения. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.
<b>Раздел 3. Особенности природы Таманского полуострова</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Развитие интереса к природе Малой Родины, формирование бережного отношения к природе Кубани. Упражнения в использовании правил и норм культуры поведения. Формирование целостного и в то же время территориально-дифференцированного представления об истории и культуре родного края Формирование умения работать в группе,
<b>3</b>	Виртуальная экскурсия «Природа Тамани»	1	1		

4	«Вулканы Тамани» экскурсия	3		3	умение слушать учителя, умение планировать работу в группе. оценивать ее результаты
<b>Раздел 4. «Я – исследователь – природа родных мест</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5	Что такое исследование?	1	1		Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
6	Конкурс докладов «Растения и животные моего посёлка»	1		1	
<b>Раздел 5. Путешествуем по родному краю</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
7	Виртуальная экскурсия «Тамань –памятники природы, истории и культуры»	1	1		Формирование интереса и мотивации обучения, уважительного отношения и сопричастности к истории своей малой родины Развитие знаний о природе родной станицы, знания о материальной культуре казаков, развитие интереса к истории Малой Родины. Упражнения в использовании правил и норм культуры поведения. Формирование целостного и в то же время территориально-дифференцированного представления об истории и культуре родного края Формирование умения работать в группе, умение слушать учителя, умение планировать работу в группе и оценивать ее результаты
8	Виртуальная экскурсия «Темрюк памятники природы, истории и культуры»	1	1		
9	Виртуальная экскурсия  «Населенные пункты Темрюкского района памятники природы, истории и культуры»	1	1		

<b>10</b>	Виртуальная экскурсия «Краснодар, Сочи, Горячий Ключ- памятники природы, истории и культуры»	1	1		
<b>11</b>	Виртуальная экскурсия «Анапа, Туапсе, Геленджик – памятники природы, истории и культуры»	1	1		
<b>Раздел 6. Проект «Моя виртуальная экскурсия»</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>12</b>	Что понимается под словом «проект»?	1	1		Использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Формирование целостного и в то же время территориально-дифференцированного представления об истории и культуре родного края Формирование умения работать в группе, умение слушать учителя, умение планировать работу в группе и оценивать ее результаты
<b>13</b>	Конкурс проектов «Природа Кубани»	1		1	
<b>Раздел 7. Экскурсия на предприятия пос.Приморского</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	

14- - 16	Экскурсия по окрестностям Сенновского сельского поселения	3		3	Формирование интереса и мотивации обучения, уважительного отношения и сопричастности к природе и истории своей малой родины Развитие знаний по истории родной станицы, знания о материальной культуре казаков, развитие интереса к природе и истории Малой Родины. Упражнения в использовании правил и норм культуры поведения
<b>Раздел 8. Итоговое повторение</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
17	Урок-игра «Знатоки природы своего края»	1	1		Развитие навыка осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, подведение итогов изучения курса
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	

### 3. Содержание программы

#### Раздел 1. Введение (всего 1 час: аудиторных – 1; внеаудиторных – 0)

*Вводное занятие «Природа Кубани» (1 час аудиторного занятия).*

#### Раздел 2. Природа родных мест (всего 1 часа: аудиторных – 0; внеаудиторных – 1)

*Урок-экскурсия «Наш посёлок» (1 час внеаудиторных занятий).*

#### Раздел 3. Особенности природы Таманского полуострова (всего 2 часа: аудиторных – 1; внеаудиторных – 1)

*Виртуальная экскурсия «Природа Тамани» (1 час аудиторного занятия). «Вулканы Тамани» экскурсия на гору Майская (1 час внеаудиторных занятий).*

**Раздел 4. «Я – исследователь – природа родных мест» (всего 2 часа: аудиторных – 1; внеаудиторных – 1)**

*Что такое исследование? (1 час аудиторного занятия). Конкурс докладов «Растения и животные моей станицы» (1 час внеаудиторных занятий).*

**Раздел 5. Путешествуем по родному краю (всего 5 часов: аудиторных – 5; внеаудиторных – 0)**

*Виртуальная экскурсия «Тамань – памятники природы, истории и культуры» (1 час аудиторного занятия). Виртуальная экскурсия «Темрюк памятники природы, истории и культуры». Виртуальная экскурсия «Населенные пункты Темрюкского района памятники природы, истории и культуры». Виртуальная экскурсия «Анапа, Туапсе, Новороссийск- памятники природы, истории и культуры», Виртуальная экскурсия «Краснодар, Сочи, Горячий Ключ памятники природы, истории и культуры».*

**Раздел 6. Проект «Моя виртуальная экскурсия» (всего 2 часа: аудиторных – 1; внеаудиторных – 1)**

*Что понимается под словом «проект»? (1 час аудиторного занятия). Конкурс проектов «Природа Кубани» (1 час внеаудиторных занятий).*

**Раздел 7. Экскурсия на предприятия поселка Приморского (всего 3 часов: аудиторных – 0; внеаудиторных – 3)**

*Экскурсия по окрестностям Сенного сельского поселения (3 часа внеаудиторных занятий).*

**Раздел 8. Итоговое повторение (всего 1 часа: аудиторных; внеаудиторных – 2)**

*Урок – игра «Своя игра»? (1 час аудиторного занятия). Урок-игра «Знатки природы своего края»? (1 час аудиторного занятия).*

**4. Предполагаемые результаты реализации программы**  
**Личностные УУД**

**Выпускник научится и приобретет:**

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как житель Краснодарского края, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Кубани;*
- *чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*
- *эмпатию, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

**Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;*
- *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД:**

**Выпускник научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Краснодарского края, Темрюкского района, Ахтанизовского сельского поселения;
- описывать достопримечательности городов нашего края, Темрюкского района и своей станицы;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Томской области и атласом;

- работать с атласом, глобусом и картой;

*Выпускник получит возможность:*

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

### **Коммуникативные УУД:**

**Выпускник научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность:*

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **5. Формы и виды контроля**

<b>Текущий контроль</b>	<b>Итоговый контроль</b>
Оценка разных форм творческих заданий	Игра «Листая страницы прошлого», Игра «Знатоки своего края»
Познавательные задачи. Кроссворды	
Проблемные задания	
Конкурсы, викторины	
Фронтальные опросы	

## **6. Методические рекомендации**

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Мой край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.).

Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<i>1.1 Список литературы, рекомендуемой для детей</i>		
1.	Лотышев И.П. «Путешествия по родному краю». Природоведение. Учебное пособие для учащихся начальной школы. – Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования». 2005.	1
2.	А.В. Маслов. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. 2-е изд. – Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования, 2008	15
3.	Печерин А.И. «Природа Кубани. Надежды и тревоги» - Краснодарское книжное издательство 1992	1
4.	Платонов И. «Полуостров сокровищ – Тамань» Тамань – Темрюк, 2004	1
5.	Платонов И. «Путешествие в долину лотосов» - совместно с редакцией «Оранжевая медуза», 2005.	1
6.	Платонов И. «Грязевые вулканы Таманского полуострова» - совместно с редакцией «Оранжевая медуза», 2005.	1
7.	«Родная Кубань. Страницы истории: книга для чтения»./ Под редакцией проф. В.Н. Ратушняка. – Краснодар. ОИПЦ «Перспективы образования». 2003.	20
8.	Ситдикова Н.В. «Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края». – Ростов – н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2005.	1
9.	Платонов И., Харланов Е. «Земля Таманская» - совместно с редакцией «Оранжевая медуза», 2005.	1
<i>1.2 Список литературы, рекомендуемой для педагога</i>		
1	Ратушняк «Кубанские исторические хроники» Краснодар. 2008	1

2	Баклыков Л.И. и др. «Легенды и мифы Анапы» - Краснодар: «Сов. Кубань», 2005.	1
3	Чучмай Г.Т. «География Краснодарского края. Тайна географических названий». 2-е изд., исправленное и дополненное. – Краснодар: Кубанский учебник. 2000.	1
4.	Лотышев И.П. «Путешествия по родному краю». Природоведение. Учебное пособие для учащихся начальной школы. – Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования». 2005.	1
5.	Ситдикова Н.В. «Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края». – Ростов – н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2005.	1
<b>2. Технические средства обучения</b>		
1.	Интерактивный кабинет	1
2.	Телевизор, DVD- комбо	1
<b>3. Экранно-звуковые пособия</b>		
<b>3.1 Видеокассеты</b>		
1.	Видеофильм «Кубань в годы Крымской войны»	1
2.	Видеофильм История Кубани с древнейших времен до наших дней (Б.А. Трехбратов)	1
<b>3.2 Диски</b>		
1	Дольмены. Каменные исполины Черноморья.	1
2	Кубанский казачий хор в Кремле.	1
3	Малая земля. Как это было...	1
4	Погибаю, но не сдаюсь. Страницы истории флота России.	1
5	Античная Кубань.	1
6	Дикая природа Кавказа.	1
7	Черкесия.	1
8	Живые легенды	1
9	Берег двух морей.	1
10	География Края.	1
11	Живая полянка «Звуки леса нашего края»	1
12	Диск «История Кубани»	1
13	Кубань в годы войны.	1

