

Управление социальной политики администрации муниципального образования
Чукотский муниципальный район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»»

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
Протокол № 5
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
с Советом учреждения
Протокол № 5
от «30» августа 2024 г.

«Утверждено»
Приказ № 01-09/79 от
30.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ
«ДС «Солнышко» с.
Лорино» Пыккын А.Ю.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по развитию речи «В мире букв и звуков»**

Уровень образования:
- дошкольное образование
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 16 часов
Автор: Е.В. Колесникова
воспитатель: М.Г. Нутенли

село Лорино
2024 год

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы	5
Принципы и подходы к формированию программы	5
Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	6.
Планируемые результаты освоения программы	7
Диагностические методики мониторинга усвоения программы детьми старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет	8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности	8
Содержание программы.....	9
Описание форм, методов и средств реализации программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	Ошибка! Закладка не определена.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим организации образовательной деятельности.	Ошибка! Закладка не определена.
Особенности организации РППС	Ошибка! Закладка не определена.
Научно- методическое обеспечение программы	15
Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
Список литературных источников	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 1	17

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана для старших дошкольников в соответствии ФОП на основании авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесниковой «Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Обучение дошкольников элементам грамоты проводится с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- «Познавательное развитие». Расширяются знание детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; о основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- «Физическое развитие». Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.
- «Художественно-эстетическое развитие». Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).
- «Социально-коммуникативное развитие» Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.
- «Речевое развитие». Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования

речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является то, что данная программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Педагогическая целесообразность:

Приемы и методики, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при подготовке к обучению грамоте важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность

Программа «В мире букв и звуков» составлена с учетом инновационных технологий и современных требований педагогики и психологии детей дошкольного возраста таким образом, чтобы обучающиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по подготовке к обучению грамоте. Реализация данной программы является конечным результатом.

Практическая значимость

Заключается в том, что разработанная система непосредственно организованной деятельности по подготовке к обучению грамоте, включающая эффективные методические приёмы, овладения детьми дошкольного возраста широкими умениями в работе над звуковой стороной слова, свободном ориентировании словесного состава предложения и звуковом строении слова, а также определённая последовательность и содержание работы по обучению грамоте позволяет

целенаправленно и продуктивно осуществлять процесс воспитания и обучения в дошкольном возрасте, что является основой успешного обучения в школе.

Теоретические идеи

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

Достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, звонкий согласный, глухой согласный, мягкий согласный, твёрдый согласный. Эти понятия усваиваются в определённой последовательности: звуки окружающего мира; звуки, произносимые человеком (речевые звуки); гласные звуки; согласные звуки (без классификации); согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия: слог; слово; предложение; ударение;

Цели и задачи реализации программы

Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь

моделями;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и

общую моторику;

- развивать память, внимание, мышление;

Воспитательные:

- воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;

Принципы и подходы к формированию программы

Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

Принцип *доступности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

На седьмом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

В 6 лет продолжается серьезная подготовка детей к обучению грамоте. На этом этапе необходимо не только закрепить достижения в речевом развитии каждого ребенка, но и расширить круг умений и навыков, необходимых для полноценного освоения письменной формой речи.

К 7 годам дети достаточно хорошо владеют диалогической речью, которая на протяжении всего дошкольного возраста была и остается ведущей значимой для ребенка речевой формой. Дети знакомы с правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить (реплику) в соответствии с

услышанным, умеют отбирать речевой материал в зависимости от цели, ситуации и объекта общения; активно используют нормы речевого этикета в наиболее распространенных жизненных ситуациях (приветствие, прощание, просьба, утешение и т. п.). Однако на седьмом году жизни необходимо продолжить работу по совершенствованию диалогической речи, упражнять детей в умении осознанно выстраивать диалогическое взаимодействие в повседневном общении с окружающими и в специальных ситуациях (для получения результата, например, сказки, включать элементы диалогической речи в монологи).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 30-35 минут вместе со взрослым.

Планируемые результаты освоения программы

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Механизм оценивания образовательных результатов

Механизм оценивания образовательных результатов проводится на основе:

данных планового мониторинга уровня развития языковых способностей детей (словарная мобильность, грамматические операции словообразования, словоизменения, построение синтаксических единиц, языковой анализ и синтез) (сентябрь и май);

наблюдений за ребёнком;

бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Уровень теоретических знаний.

– Низкий уровень. Обучающий знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

– Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

– Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение *материалом*.

Уровень практических навыков и умений.

– Низкий уровень. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

– Средний уровень. Ребёнок выполняет задание с помощью наглядного материала, прибегая к помощи педагога.

– Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью картинки, но без помощи педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

- итоговые занятия
- открытые занятия
- участие дошкольников в конкурсах чтецов (на уровне учреждения, муниципальных конкурсах)

Мониторинг реализации образовательной деятельности

Форма аттестации усвоения материала данной программы проходит в наблюдении речевой активности дошкольников, как на занятиях, так и в произвольной деятельности. В конце года обучения проводится диагностика речевого развития воспитанников.

Оценочные и методические материалы

Оценка уровня достижений образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования подготовки к обучению грамоте. Степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

- ребенок правильно выполняет задания только при помощи педагога;
- ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;
- ребенок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

Содержательный раздел

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи «В мире букв и звуков»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теоретические	Практические	Всего
1.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	15 мин	15 мин	30 мин
2.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	15 мин	15 мин	30 мин
3.	Согласные звуки.	15 мин	15 мин	30 мин
4.	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	15 мин	15 мин	30 мин
5.	Согласные звуки [в],[в], буквы В, в	15 мин	15 мин	30 мин
6.	Закрепление изученных звуков и букв.	15 мин	15 мин	30 мин
7.	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	15 мин	15 мин	30 мин
8.	Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши.	15 мин	15 мин	30 мин
9.	Согласные звуки [б],[б], буквы Б, б	15 мин	15 мин	30 мин
10.	Дифференциация звуков [б]-[п].	15 мин	15 мин	30 мин
11.	Согласные звуки [г],[г], буквы Г, г	15 мин	15 мин	30 мин
12.	Дифференциация звуков [г]-[к].	15 мин	15 мин	30 мин
13.	Согласные звуки [д],[д], буквы Д, д	15 мин	15 мин	30 мин
14.	Дифференциация звуков [д]-[т]	15 мин	15 мин	30 мин
15.	Согласный звук [й], буква й.	15 мин	15 мин	30 мин
16.	Сопоставление звуков И и Й	15 мин	15 мин	30 мин
17.	Закрепление изученных звуков и букв.	15 мин	15 мин	30 мин
18.	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц	15 мин	15 мин	30 мин
19.	Согласный звук [ч], буквы Ч, ч	15 мин	15 мин	30 мин
20.	Дифференциация звуков [т,]-[ч]	15 мин	15 мин	30 мин
21.	Дифференциация звуков [ц]-[ч]	15 мин	15 мин	30 мин
22.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш	15 мин	15 мин	30 мин
23.	Согласные звуки [ф],[ф], буквы Ф, ф	15 мин	15 мин	30 мин
24.	Буквы Е, е	15 мин	15 мин	30 мин
25.	Буквы Я. я	15 мин	15 мин	30 мин
26.	Буквы Ю. ю	15 мин	15 мин	30 мин
27.	Буквы Е, е	15 мин	15 мин	30 мин
28.	Буква ь – показатель мягкости в конце	15 мин	15 мин	30 мин

	слога или слова.			
29.	Буква ь – показатель мягкости в середине слова	15 мин	15 мин	30 мин
30.	Разделительный твердый знак – ъ.	15 мин	15 мин	30 мин
31.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	15 мин	15 мин	30 мин
32.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	15 мин	15 мин	30 мин

Содержание программы

обучение для детей 6 – 7 лет (16 часов, 1 занятие в неделю)

Тема 1. Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у], [о], [ы], [и], [э].

Практика: Повторение о гласных звуках. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие №1 – сентябрь – 1 неделя

Тема 2. Закрепление изученных гласных звуков и букв.

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у], [о], [ы], [и], [э].

Практика: Повторение о гласных звуках. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие №2 – сентябрь – 2 неделя

Тема 3. Согласные звуки.

Теория: Повторение об изученных согласных звуках.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке

Занятие № 3 – сентябрь – 3 неделя

Тема 4. Закрепление изученных согласных звуков и букв.

Теория: Повторение об изученных согласных звуках.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке

Занятие № 4 – сентябрь – 4 неделя

Тема 5. Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в.

Теория: Знакомство с согласными звуками [в], [в,], буквами В, в.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 5 – октябрь – 1 неделя

Тема 6. Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Повторение об изученных звуках и буквах.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 6 – октябрь – 2 неделя

Тема 7. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.

Теория: Знакомство с согласным звуком [ж], буквами Ж, ж.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов.

Занятие № 7 – октябрь – 3 неделя

Тема 8. Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши.

Теория: Дифференциация в речи звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Составление предложений.

Занятие № 8 – октябрь – 4 неделя

Тема 9. Согласные звуки [б], [б], буквы Б, б

Теория: Знакомство с согласными звуками [б], [б,], буквами Б, б.
 Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 9 – ноябрь – 1 неделя

Тема 10. Дифференциация звуков [б]-[п].
 Теория: Дифференциация в речи звуков [б]-[п].
 Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Составление предложений.

Занятие № 10 – ноябрь – 2 неделя

Тема 11. Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г.
 Теория: Знакомство с согласными звуками [г], [г,], буквами Г, г.
 Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 11 – ноябрь – 3 неделя

Тема 12. Дифференциация звуков [г]-[к].
 Теория: Дифференциация в речи звуков [г]-[к].
 Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие № 12 – ноябрь – 4 неделя

Тема 13. Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.
 Теория: Знакомство с согласными звуками [д], [д,], буквами Д, д.
 Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие № 13 – декабрь – 1 неделя

Тема 14. Дифференциация звуков [д]-[т].
 Теория: Дифференциация в речи звуков [д]-[т].
 Практика: Деление слов на слоги. Анализ и моделирование предложений. Подбор слов с заданным звуком.

Занятие № 14 – декабрь – 2 неделя

Тема 15. Согласный звук [й], буква й.
 Теория: Знакомство с согласным звуком [й], буквой Й.
 Практика: Определение места звука в слове. Составление предложений. Деление слов на слоги.

Занятие № 15 – декабрь – 3 неделя

Тема 16. Сопоставление звуков [И] и [Й].
 Теория: Сопоставление в речи звуков [И] и [Й]
 Практика: Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 16 – декабрь – 4 неделя

Тема 17. Закрепление изученных звуков и букв.
 Теория: Повторение об изученных звуках и буквах.
 Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 17 – январь – 2 неделя

Тема 18. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
 Теория: Знакомство с согласным звуком [ц], буквами Ц, ц.
 Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 18 – январь – 3 неделя

Тема 19. Согласный звук [ч], буквы Ч, ч.
 Теория: Знакомство с согласным звуком [ч], буквами Ч, ч.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 19 – январь – 4 неделя

Тема 20. Дифференциация звуков [т,]- [ч]. (1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [т,]- [ч]

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 20 – январь – 5 неделя.

Тема 21. Дифференциация звуков [ц]-[ч]. (1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [ц]-[ч]

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 21 – февраль – 1 неделя

Тема 22. Согласный звук [щ], буквы Щ, щ.

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 22 – февраль – 2 неделя

Тема 23. Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф.

Теория: Знакомство с согласными звуками [ф], [ф,], буквами Ф, ф.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом.

Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 23 – февраль – 3 неделя

Тема 24. Буквы Е, е.

Теория: Знакомство с гласными буквами Е, е.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом.

Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 24 – февраль – 4 неделя

Тема 25. Буквы Я, я.

Теория: Знакомство с гласными буквами Я, я.

Теория: Знакомство с гласными буквами Я, я.

Практика: Знакомство с ударным слогом. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов.

Занятие № 26 – март – 2 неделя

Тема 26. Буквы Ю. ю.

Теория: Знакомство с гласными буквами Ю, ю.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Интонационные знаки в конце предложения.

Занятие № 28 – март – 4 неделя

Тема 27. Буквы Е, е.

Теория: Знакомство с гласными буквами Е, е.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 29 – апрель – 1 неделя

Тема 28. Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова.

Теория: Знакомство с буквой ь – показателем мягкости в конце слога или слова.
 Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.
 Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 31 – апрель – 3 неделя

Тема 29. Буква ь – показатель мягкости в середине слова.

Теория: Знакомство с буквой ь – показателем мягкости в середине слова.

Практика: Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 32 – апрель – 4 неделя

Тема 30. Разделительный твердый знак – ъ.

Теория: Знакомство с разделительным твердым знаком – ъ.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 33 – май – 1 неделя

Тема 31. Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 34 – май – 2 неделя

Тема 32. Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 35 – май – 3 неделя

Календарный учебный график

Занятия по подготовке к обучению грамоте «В мире букв и звуков» начинаются с 1 октября 2024 и заканчиваются 30 мая 2025.

Количество учебных недель 32. Количество учебных дней 32.

№ п/п	Месяц	Кол – во часов
1.	октябрь	2
2.	ноябрь	2
3.	декабрь	2
4.	январь	2
5.	февраль	2
6.	март	2
7.	апрель	2
8.	май	2
	Итого:	16

Описание форм, методов и средств реализации программы

Основные формы и методы организации образовательного процесса.

Словесные методы (рассказ, беседа).

Наглядные методы.

Практические методы (деятельность воспитателя и детей).

Объяснительно-иллюстративный метод.

Репродуктивный метод (умственные упражнения).

Инициатива – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости. Один из основных принципов дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Для инициативной личности ребенка

характерны: произвольность поведения, самостоятельность, развитие эмоционально – волевой сферы, инициатива в различных видах деятельности, творческий подход, высокий уровень способностей, активность.

Нетрадиционные методы поддержки детской инициативы: снятие эмоционального напряжения, оказание практической помощи; создание и сохранение каждому ребенку своего пространства; помощь советом и вопросом, непосредственное включение педагога в игру, целесообразное сочетание разных видов деятельности с разной степенью интенсивности в целях предотвращения детской утомляемости, учет индивидуальных особенностей детей. Детская инициатива поддерживается посредством методов и приемов, используемых в педагогической практике.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу, у обучающихся вырабатываются учебные навыки, развиваются умения переносить полученные навыки на самостоятельную деятельность. Развиваются память, внимание, мышление.

Занятие условно разбивается на 3 части:

1 часть – включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование работы на данное занятие;

2 часть – совместная работа учащихся с педагогом по закреплению материала, обрабатыванию полученных умений и навыков;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы, подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Формой организации образовательного процесса являются фронтальные занятия. Работа проводится со всей группой, по четкому утвержденному расписанию 1 раз в неделю. **Формы занятий:** презентация, традиционные занятия, игра – путешествие, открытые занятия, соревнования.

Приём и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия):

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

– проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

– объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

– репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

– словесный – рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

– стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха, соревнования, поощрения);

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

– исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

– репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

– игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

– информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

– технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка;

– здоровьесберегающие технологии;

и другое. (В зависимости от вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии).

Дидактический материал: таблицы; схемы; плакаты; раздаточный материал; дидактические карточки; магнитная азбука; предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин; картины по развитию речи;

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ознакомление родителей с целями и задачами, формами и методами обучения грамоте в данной возрастной группе. В работе с родителями решаются следующие задачи:

Активизация и обогащение воспитательных умений.

Работа в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Формы и методы работы с родителями:

групповые родительские собрания; индивидуальные беседы и консультации
консультации; ширмы-передвижки по ознакомлению со звукобуквенным анализом в занимательной форме;

– показ итоговых занятий, презентаций по обучению грамоте;

-проведение досугов;

-викторины;

-пополнение домашней игротеки развивающими играми по обучению грамоте

Организационный раздел

Режим организации образовательной деятельности

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 16часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. 1 год обучения, дети в возрасте 6- 7 лет – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 1 занятие.

Занятия проводятся в среду с 10.20 до 10.50

Занятие проводится фронтально.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении все возрастные группы ДОО оснащены современным игровым оборудованием, которое включает магнитную доску, настенную азбуку, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

3.2. Особенности организации РППС

Группа оснащена наглядным, игровым и демонстрационным материалом, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Оформлен речевой уголок. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Активной формой поощрения детей в организованной деятельности кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку и установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемной ситуации, педагог не навязывает своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого ребёнка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей и идей.

Научно- методическое обеспечение программы

Научно – методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально – психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление соматического и психического здоровья обучающихся);
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- проведение мониторинга возможностей и способностей обучающихся

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Материально-техническое обеспечение

- Демонстрационный материал:
- магнитная доска;
- игрушки для организационных и сюрпризных моментов;
- игрушки для определения наличия и места звука в слове;
- алфавит;
- предметные картинки, имеющие в названии изучаемый звук;
- картины по лексическим темам (классификация понятий и обобщение)
- сюжетные картинки и серии картинок для составления рассказов;
- картины для составления рассказа;
- Раздаточный материал (по количеству детей):
- сигнальные карточки для обозначения гласных и согласных звуков;
- схемы слогов, слов и предложений;
- счетные палочки;
- веер с гласными буквами;
- веер с согласными буквами;
- шнурочки;
- цветные карандаши;
- пластилин;

- Дидактические игры:
- «Веселая азбука»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Маленькие слова» – изучаем предлоги;
- Серии картин для составления рассказов;
- Наборы картинок по лексическим темам;
- Кубики «Азбука»;
- «Чудесный мешочек»;

Оценочные и методические материалы

Оценка уровня достижений образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования подготовки к обучению грамоте. Степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий: ребенок правильно выполняет задания только при помощи педагога; ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога; ребенок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

Список используемой литературы

Агранович З.Е. В помощь родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2010.

Бабаева Н.А., Калмыкова Н.В. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий. Аркти. Москва 2007.

Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Сфера. Москва. 2011.

Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. Сфера. Москва 2010.

Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2010.

Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения (дети 3 – 7 лет). Ярославль Академия развития. 2000.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.

Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.

Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез 2007.

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Родничок. Москва 203.

Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. Эксмо Москва 2010.

Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс» 2011.

Интернет-ресурсы:

<http://detskiysad.ru/rech/metodika48.html>

<http://doshkolnik.ru/gramota/8285-slovar-detey.html>

<http://doshkolnik.ru/gramota/14666-zvukobukvennyiy-analiz-slov.html>

<http://www.maam.ru/detskiysad/kartoteka-didakticheskikh-igr-i-uprazhnenii-v-podgotovitelnoi-grupe-ovladenie-osnovami-pervonachalnoi-gramoty.html>

<http://doshkolnik.ru/gramota/10994-igr-gramota.html>

Приложение 1

Диагностическая таблица

№	Имя ребенка	понимает, и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;	пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);	Может составлять рассказы по серии картин;	находить слова с определенным звуком	знать и называть все буквы алфавита;	уметь составлять схемы предложений;	устанавливать порядок звуков в слове;	Итого
1									
2									
Низкий уровень									
Средний уровень									
Высокий уровень									

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла; – высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; – средний уровень
- ответ с помощью педагога – 1 балл; – низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень