

Управление социальной политики администрации муниципального образования
Чукотский муниципальный район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» села Лорино»

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
Протокол № 5
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
с Советом учреждения
Протокол № 5
от «29» августа 2025 г.

«Утверждено»
Приказ № 01-09/188 от
29.08.2025 г.
и.о. заведующего МБДОУ
«ДС «Солнышко» с.
Лорино»
Давлеткулова Т.И.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
логопедического кружка «АБВГДейка»**

Уровень образования:
- дошкольное образование
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 16 часов
Автор: Ольхова Алла Юрьевна,
учитель-логопед

село Лорино
2025год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Характеристика обучающихся по программе.....	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.4. Основные особенности программы.....	4
1.5. Формы и технологии образования детей.....	5
1.6. Объём и срок реализации программы.....	5
1.7. Режим занятий.....	5
2. ОБУЧЕНИЕ	
2.1. Цель и задачи обучения.....	5
2.2. Учебный план. Содержание учебного плана.....	6
2.3. Планируемые результаты.....	12
2.4. Способы и формы определения результатов обучения.....	12
3. ВОСПИТАНИЕ	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	12
3.2. Формы и методы воспитания.....	14
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	15
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	15
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1. Методическое обеспечение программы.....	17
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	17
Список литературы.....	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на организацию их свободного времени. Данная дополнительная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической, лексической и грамматической и составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;

Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом и локальными актами учреждения.

1.2. Характеристика воспитанников по программе.

Адресат программы: воспитанники подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Лорино», имеющие нарушения звукопроизношения; лексико-грамматическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи III, IV уровня.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и общим недоразвитием речи (ОНР) III, IV уровня.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Общее недоразвитие речи – это нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической и лексико-грамматической.

Воспитанники с ОНР – это дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения формирования фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в логопедическом кружке (воспитанники с ФФНР и ОНР III, IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.3.Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Ребенок в процессе письма оперирует со звуковой стороной языка, кодируя звук в буквенное обозначение, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что старший дошкольный возраст является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи.

Овладение ребенком навыками звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза слов и предложений – одна из важнейших задач при подготовке дошкольника к обучению грамоте. Без умения соединять звуки (буквы) в слоги и слова, выделять звуки (буквы) из состава слова, определять их место и количество в слове ребенок не научится хорошо читать и грамотно писать. Занимательные задания и упражнения помогут дошкольнику овладеть трудными навыками.

Педагогическая целесообразность.

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Работа кружка направлена на ознакомление дошкольников с речевыми звуками и их графическим обозначением, знакомство со звуковым анализом слова, формирование фонематического слуха, развитие лексико-грамматической стороны речи – базовыми составляющими при обучении детей письму и чтению.

Кружок «АБВГДейка» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются познавательные и творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры.

1.4.Основные особенности программы.

Практическая значимость

Программа «АБВГДейка» представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Эти умения и навыки будут способствовать формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.5. Формы и технологии образования детей.

Форма обучения: подгрупповая.

Технологии образования.

Здоровьесберегающие:

- артикуляционная гимнастика;
- нейрогимнастика;
- зрительная гимнастика;
- обучение приёмам самомассажа;
- биоэнергопластика;

Списочный состав группы: постоянный (не более 8 – 10 детей).

1.6. Объём и срок реализации программы.

Общее количество занятий – 34.

Срок реализации: 1 учебный год.

Календарный учебный график

Период учебного года	01.09. 2024-31.05.2025
Начало учебных занятий	4 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения промежуточной аттестации	январь, май
Продолжительность занятий	30 минут

1.7. Режим занятий.

Режим занятий: работа кружка организована с учетом работы детского сада, расписанием ООД в группе (1 раз в неделю - четверг, во второй половине дня 16.10-16.40).

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения.

Цель программы:

Развитие коммуникативно-речевой деятельности детей.

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- формирование практических умений и навыков пользования фонетически чистой речью.

Коррекционно-развивающие:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие умения и навыков различения звуков, сходных по артикуляционно-акустическим признакам;

- развитие слухового внимания, память, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование интереса и потребности в логопедических занятиях;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

2.2. Учебный план. Содержание учебного плана

Месяц	Неделя /№ п/п		Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	1	В мире звуков	- уточнить понятие «звук», уточнить понятие «речевой звук» - работа над звукопроизношением и четкостью дикции - выделение начального гласного - беседа «Органы речи. Как образуются звуки речи» - развитие слухового внимания
	2	2	Такие разные слова	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - уточнение понятия «слово» - усвоение понятий «живой – неживой»; понимание вопросов «Кто это?», «Что это?» - слово-предмет, слово-действие, слово-признак - штриховка
	3	3	Слово и предложение	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - уточнение понятия «предложение»; дифференциация понятий «слово», «предложение» - развитие слухового внимания - лексическая тема «Детский сад» - коллективный рассказ «Наш любимый детский сад»
	4	4	Гласный звук	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - понятие «гласный звук» - формирование и закрепление связи «звук – отсутствие преграды – гласный звук» - выделение гласных из группы изолированных звуков - лексическая тема «Овощи» - штриховка

Октябрь	1	5	Звук и буква А	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>а</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов; определение позиции звука - чтение стихотворения «Как появились буквы» - лексическая тема «Фрукты» - развитие слухового внимания
	2	6	Звук и буква У	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>у</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов, игра «Поймай звук» - развитие речевого внимания - лексическая тема «Осень»
	3	7	Звук и буква И	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>и</i> по акустическим и артикуляционным признакам - развитие слуховой памяти - лексическая тема «Животные дикие»
	4	8	Звук и буква О	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>о</i> - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие слуховой памяти и просодии - лексическая тема «Животные домашние» - штриховка
Ноябрь	1	9	Звук и буква Ы	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>ы</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - чтение стихотворения В.Татаринова «Пых» - лексическая тема «Игрушки»
	2	10	Согласный звук	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции

				- понятие «согласный звук», формирование и закрепление связи «звук – наличие преграды – согласный звук» - лексическая тема «Любимая игрушка»
	3	11	Звуки П, П'. Буква П	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - лексическая тема «Дом. Семья»»
	4	12	Звуки Т, Т'. Буква Т	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>т</i> - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - словарная работа – подбор определений к существительным - работа над мимикой и просодикой - лексическая тема «Человек» - штриховка
Декабрь	1	13	Звуки К, К'. Буква К	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>к</i> - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие мелкой моторики и просодических компонентов - лексическая тема «Зима»
	2	14	Звуки Х, Х'. Буква Х	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие слуховой памяти - чтение сказки Г.Юдина «Хомяк-хвостун» - лексическая тема «Животные зимой»
	3	15	Звуки С, С'. Буква С	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов

				- звуковой анализ - лексическая тема «Зимние забавы»
	4	16	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - лексическая тема «Новый год» - штриховка
Январь	3	17	Звуки Б, Б'. Буква Б	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука б по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - лексическая тема «Мебель»
	4	18	Звуки В, В'. Буква В	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - звуковой анализ - лексическая тема «Посуда» - штриховка
Февраль	1	19	Звуки Г, Г'. Буква Г	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука г по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - пословицы и поговорки - лексическая тема «Продукты питания»
	2	20	Звуки Д, Д'. Буква Д	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - лексическая тема «Животные жарких стран»
	3	21	Звуки З, З'. Буква З	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука з по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие слухового внимания, памяти - развитие навыков языкового анализа и синтеза - лексическая тема «Животный мир морей и океанов»

Март	4	22	Звук и буква Ш	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>ш</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - чтение сказки Г.Юдина «как Мыша шалил» - лексическая тема «Профессии» - штриховка
	1	23	Звуки М, М'. Буква М	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>м</i> по артикуляционным и акустическим признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - лексическая тема «Праздник мамы»
	2	24	Звуки Н, Н'. Буква Н	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>н</i> по артикуляционным и акустическим признакам - словарная работа - антонимы - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - развитие зрительного восприятия, памяти - лексическая тема «Цветы»
	3	25	Звук и буква Ж	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>ж</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - игра «Добавь слог» - чтение сказки Г.Юдина «Жадная жаба» - беседа «Быть здоровыми хотим»
	4	26	Звуки Л, Л'.	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции

			Буква Л	четкостью дикции - характеристика звука <i>л</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - многозначные слова - лексическая тема «Транспорт» - штриховка
Апрель	1	27	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>ф</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие просодии - лексическая тема «Весна»
	2	28	Звук и буква Ц	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>ц</i> - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - чтение сказки Г.Юдина «Цыпленок Цып» - лексическая тема «Насекомые»
	3	29	Звук и буква Ч	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>ч</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - лексическая тема «Комнатные растения»
	4	30	Звук и буква Щ	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>щ</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» - штриховка
Май	1	31	Звуки Р, Р'.	- работа над звукопроизношением и

			Буква Р	четкостью дикции - характеристика звука <i>р</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - развитие навыков языкового анализа и синтеза - чтение отрывка из сказки Г.Юдина «Рыжий город» - лексическая тема «Сельскохозяйственный труд»
	2	32	Звук и буква Й	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - «Скоро в школу. Школьные принадлежности»
	3	33	Звук и буква Э	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - характеристика звука <i>э</i> по акустическим и артикуляционным признакам - выделение звука в ряду звуков, слогов, слов - усвоение несклоняемых существительных - лексическая тема «Наша Родина – Россия»
	4	34	Звуковой состав слов. Закрепление	- работа над звукопроизношением и четкостью дикции - лексическая тема «Моя Чукотка» - штриховка

2.3.Планируемые результаты.

В результате систематических занятий дошкольники приобретают ряд навыков и умений, необходимых для успешного овладения грамотой. Пользуясь условными обозначениями, дети умеют различать и характеризовать звуки речи, усваивают некоторые правила грамматического строя предложений.

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков;
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- умением определять местоположение заданного звука в слове;
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков;

- умением соотносить звук и букву;
- умением проводить элементарный звуковой анализ слова;
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

2.4. Механизм оценивания образовательных результатов

В начале логопедических занятий (сентябрь) и по окончании (июнь) проводится обследование речи ребенка по традиционной методике с использованием иллюстративного материала О.И. Крупенчук, Т.И. Фотековой.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 4) обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- 6) развитие воспитательного потенциала семьи.

Целевые ориентиры воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о хорошем и плохом, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3.2.Формы и методы воспитания.

Основные воспитательные мероприятия:

- игры и игровые упражнения;
- беседы, обсуждение проблемных ситуаций;
- участие в праздниках, других досуговых мероприятиях.

Работа с коллективом обучающихся направлена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Основные направления работы с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная воспитательная работа кружка «АБВГДейка» во многом зависит от степени

участия в ней родителей воспитанников и педагогов. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям, интересуются содержанием занятий, практическим закреплением полученных умений и знаний.

Работа с родителями включает в себя:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- информационные стенды.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.**Результат воспитания.**

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии воспитанников, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

3.4. Календарный план воспитательной работы.**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Сроки
1	Организация работы кружка «АБВГДейка».	Анкетирование	сентябрь
2	«Учим, играя» . Практические рекомендации учителя-логопеда по развитию речи дошкольников	Родительское собрание	ноябрь
3	«Трудный звук, ты мой друг!»	Практическое занятие с комментированием	январь
4	Результаты диагностического обследования речи детей. Рекомендации родителям на летний период по развитию речи детей и закреплению полученных навыков	Родительское собрание	май
5	«Почтовый ящик «Почта логопеда»	Индивидуальные консультации, беседы	в течение учебного года

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Методическое обеспечение программы.

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная работа обучающихся;
- продуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Кадровое обеспечение программы

Ф.И.О. педагога	Ольхова Алла Юрьевна
Занимаемая должность:	Учитель-логопед
Общий стаж работы:	34г.
Педагогический стаж:	34г.
Стаж работы по специальности:	25г.
Уровень образования:	Высшее образование. Московский государственный открытый педагогический университет, 2000г.
Квалификация:	Учитель-логопед
Направление подготовки и/или специальность:	Логопедия
Квалификационная категория:	Высшая
Повышение квалификации:	1. ДПП «Психолого-педагогические особенности обучения детей с ЗПР» (с 27.03.2023г. по 17.04.2023г.), 72 часа, ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г.Анадырь. 2. ДПП «Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития» (с 04.08.2024г. по 16.08.2024г.), 144 часа, ООО»Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск. 3. ДПП «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» (с 10.08.2024г. по 16.08.2024г.), 72 часа, ООО»Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДейка» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет учителя-логопеда, оборудованный современной мебелью и оргтехникой и отвечающий санитарным нормам и правилам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- магнитная доска;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала (10 шт.);
- салфетки бумажные в коробке, 100 шт. (4 коробки);
- ватные палочки, 200 шт. (2 коробки);
- карандаши – красный, синий, зелёный, простой (по 3 шт.);
- счётные палочки (1 комплект);
- мяч (1 шт.).

Для формирования правильного звукопроизношения:

- артикуляционные упражнения (карточки);
- артикуляционные профили звуков;
- речевой материал для автоматизации звуков;
- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- игрушки-тренажёры для развития дыхания.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- речевой материал на дифференциацию звуков.
- схемы для звукового анализа слов.

Список использованной литературы.

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу. Методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2008.
4. Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. – М.: «Школьная пресса», 2006.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. – М. «ГНОМ-ПРЕСС», 1998.
6. А.И.Максаков,Тумакова Г.А. Учите, играя, -М.: Просвещение, 1983
7. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М. «ВЛАДОС», 2002.
17
9. Логоритмические минутки. Тематические занятия для дошкольников». – Минск. «Аверсэв», 2009.
10. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2007.