

Управление социальной политики администрации муниципального образования
Чукотский муниципальный район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» села Лорино»

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
Протокол № 5
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
с Советом учреждения
Протокол № 5
от «30» августа 2024 г.

«Утверждено»
Приказ № 01-09/79 от
30.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ
«ДС «Солнышко»
с. Лорино» Пыккын А.Ю.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
логопедического кружка «АБВГ Дейка»**

Уровень образования:
- дошкольное образование
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 12 ч. 50 мин.
Автор: Ольхова Алла Юрьевна,
учитель-логопед

с. Лорино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Характеристика обучающихся по программе.....	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.4. Основные особенности программы.....	5
1.5. Формы и технологии образования детей.....	5
1.6. Объём и срок реализации программы.....	5
1.7. Режим занятий.....	5
2. ОБУЧЕНИЕ	
2.1. Цель и задачи обучения.....	6
2.2. Учебный план. Содержание учебного плана.....	7
2.3. Планируемые результаты.....	13
2.4. Способы и формы определения результатов обучения.....	13
3. ВОСПИТАНИЕ	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	14
3.2. Формы и методы воспитания.....	15
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	15
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	16
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1. Методическое обеспечение программы.....	16
4.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	17
Список литературы.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем – это фундамент для последующего изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе не только педагоги и родители, но и ученые (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) характеризуют как крайне неудовлетворительное и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации работы по развитию речи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на организацию их свободного времени. Данная дополнительная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической, лексической и грамматической и составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;

Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом и локальными актами учреждения.

1.2. Характеристика воспитанников по программе.

Адресат программы: воспитанники старшей группы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с.Лорино», имеющие нарушения звукопроизношения; лексико-грамматическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи III, IV уровня.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и общим недоразвитием речи (ОНР) III, IV уровня.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Общее недоразвитие речи – это нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической и лексико-грамматической.

Воспитанники с ОНР – это дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

На фоне относительно развернутой речи отмечается нечеткое употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, образовании новых. Нередко дошкольники заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово – сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Исходя из неоднородности состава детей в логопедическом кружке (воспитанники с ФФНР и ОНР III, IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.3.Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

При нормальном речевом развитии у ребенка происходит непрерывный процесс увеличения пассивного и активного словаря, включающего категории существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных, союзов, предлогов и междометий. К старшему дошкольному возрасту дети понимают разговорную и повествовательную речь, соответствующую их возрастным особенностям, владеют навыками активной речи, необходимыми для общения со сверстниками и взрослыми, имеют представление об интонационной выразительности речи. Они овладевают грамматическим строем речи, употребляют простые, распространенные и сложные предложения, вступают в диалог, способны к составлению связного высказывания.

К сожалению, в настоящее время педагоги и родители отмечают, что речь детей к старшему дошкольному возрасту оказывается недостаточно сформированной: дети имеют крайне ограниченный лексический запас, слабо развиты навыки словообразования и словоизменения, фразовая речь формируется со значительным отставанием и аграмматична по своей структуре.

Занятия в логопедическом кружке помогут предотвратить возможные трудности в дальнейшем формировании сложной структуры речи, будут способствовать тому, чтобы ребенок начал школьное обучение с достаточным словарным запасом, не делал ошибок в употреблении и согласовании слов.

Педагогическая целесообразность.

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с

движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

Кружок «АБВГДейка» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются познавательные и творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические и подвижные игры.

1.4. Основные особенности программы.

Практическая значимость

Программа «АБВГДейка» представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Эти умения и навыки будут способствовать формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.5. Формы и технологии образования детей.

Форма обучения: подгрупповая.

Технологии образования.

Здоровьесберегающие:

- артикуляционная гимнастика;
- нейрогимнастика;
- зрительная гимнастика;
- обучение приёмам самомассажа;
- биоэнергопластика;

Списочный состав группы: постоянный (не более 8 – 10 детей).

1.6. Объём и срок реализации программы.

Общее количество занятий – 34.

Срок реализации: 1 учебный год.

Календарный учебный график

Период учебного года	01.09. 2024 - 31.05.2025
Начало учебных занятий	сентябрь 2024 года
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения промежуточной аттестации	январь, май
Продолжительность занятий	25 минут

1.7. Режим занятий.

Режим занятий: работа кружка организована с учетом работы детского сада, расписанием ООД в группе (1 раз в неделю – пятница во второй половине дня 16.10-16.35).

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения.

Цель программы:

Развитие коммуникативно-речевой деятельности детей:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- уточнение и обогащение словарного запаса по основным лексическим темам;
- закрепление грамматических норм и правил.

Задачи программы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общих речевых навыков, дикции;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование лексико-грамматических конструкций;
- развитие связной речи;
- развитие неречевых психических процессов.

Принципы последовательности изучения тем

Обоснование систематичности и последовательности коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей предполагает учет психофизиологических особенностей и строится в соответствии с общепедагогическими и специальными (коррекционными) принципами:

- принцип системности – на каждое занятие выносится одна лексическая тема, либо две темы для дифференциации понятий;
- принцип доступности речевого материала – содержание, методы и формы обучения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития;
- принцип погружения в тему - на речевом материале в пределах одной лексической темы отрабатываются основные лексико-грамматические категории;
- своевременное воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- связь речи с другими сторонами психического развития.

Направления обучения воспитанников:

1. Формирование навыков общения со взрослыми и детьми в группе и дома. Целенаправленное воспитание у детей потребности в речевом общении.
2. Развитие импрессивной речи.
3. Развитие навыков ситуативной речи по побуждению взрослых и по собственной инициативе.
4. Воспитание слухового и зрительного внимания.
5. Развитие активной речи.
6. Сенсорное воспитание.
7. Развитие понимания речи.
8. Развитие функции артикуляционного аппарата, формирование звукопроизношения, развитие фонематического и слухового восприятия, работа над интонацией, развитие физиологического, речевого дыхания и голоса.
9. Формирование грамматического строя речи.
10. Овладение элементами монологической речи, формирование навыков связной речи.

2.2. Учебный план. Содержание учебного плана

Месяц	Неделя /№ п/п		Тема	Содержание работы
Сентябрь	1	1	Здравствуйте! Давайте познакомимся.	- беседа, уточнение речевых возможностей детей; - учить составлять рассказ о себе, подбирать фразы для различных ситуаций; - обогащать словарный запас детей посредством диалога; - развивать артикуляционный аппарат. - учить говорить громко и выразительно.
	2	2	Удивительный мир звуков и слов. Фрукты	- формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ; - познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты»; учить детей образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными; - развивать артикуляционную и мелкую моторику.
	3	3	Удивительный мир звуков и слов. Овощи	- учить детей отвечать на вопросы, строить законченные предложения самостоятельно или с помощью педагога, отгадывать загадки; - закрепить представления об овощах. Формировать умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять их в речи; - развивать артикуляционную моторику, формировать речевое дыхание; - учить детей четко проговаривать слова, регулировать темп и силу голоса.
	4	4	Удивительный мир звуков и слов. Грибы. Ягоды.	- учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога, побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям; - учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, называть величину (большой – маленький), учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Закрепить представления о понятиях «грибы»,

				«ягоды». - закрепить произношение звуков.
Октябрь	1	5	Цветы	- активизация словаря по теме; - грамматический строй речи: образование множественного числа; - развитие фонематических процессов; - развитие дикции и интонационной выразительности речи.
	2	6	Деревья. Лес	- актуализация и расширение словаря по теме; - развитие грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - развитие зрительного и слухового внимания.
	3	7	Осень	- учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Составлять сравнительный рассказ с помощью педагога. Учить детей составлять связный рассказ по сюжету; - активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.
	4	8	Комнатные растения	- активизация словаря по теме, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними; - формировать умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами; - формировать умение согласовывать существительные с числительными; - развитие связной речи; - развитие слухового внимания.
Ноябрь	1	9	Домашние животные	- уточнение и расширение словаря по теме; - сочетание существительных с числительными; - образование притяжательных прилагательных (<i>лисья, заячий, волчье</i>)
	2	10	Дикие животные	- расширение словаря по теме; - дифференциация понятий «домашние животные», «дикие животные»; - отгадывание и толкование загадок;
	3	11	Звери холодных и теплых стран	- активизация и актуализация словаря по теме занятия; - совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование множественного числа существительных, формы родительного падежа со словом

				«много»); - развитие фонематических представлений, логического мышления, внимания, памяти, воображения; развитие общей моторики.
	4	12	Сказки о животных	- закрепить знание детьми сказок и их названий; - упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным – характеристика животных – героев сказок; - активизировать в речи антонимы прилагательные. - развивать связную речь, память, логическое мышление, творческое воображение.
Декабрь	1	13	Птицы. Домашне и дикие птицы	- активизация лексики по теме; - учить детей составлять небольшие рассказы по картине, по серии картин. - ---- развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. Побуждать к переходу к монологу; - учить детей говорить интонационно выразительно, способствовать развитию голосовых характеристик.
	2	14	Человек	- уточнение, расширение и активизация словаря по теме (существительные, глаголы, прилагательные); - совершенствование грамматического строя речи: согласование существительных с прилагательными в роде и числе; образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - продолжать учить составлять описательный рассказ по плану-схеме; - отгадывание и составление загадок, развитие мышления, воображения.
	3	15	Семья	-уточнение представлений детей о семье, понимания родственных отношений; - активизация словаря по теме; - закрепление в речи употребления имени и отчества родителей; - отработка лексико-грамматических конструкций; - развитие связной речи.
	4	16	Зима. Новый год	- расширение словаря по теме; - согласование прилагательных и существительных (зима снежная, снег

				холодный); - образование сложных существительных (<i>снегопад</i>);
Январь	3	17	Чудо-праздник Новый год!	- конкурс загадок о зиме (отгадывание и толкование загадок); - активизация словарного запаса; - развитие внимания, воображения, мышления.
	4	18	Мой любимый детский сад	- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, развивать диалогическую и монологическую речь. - закрепить умение последовательно рассказывать о происходящих событиях из личного опыта, употреблять в речи сложные формы предложений; - работа над четкостью дикции.
Февраль	1	19	Посуда	- уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. - активизация словаря по теме; - совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные; - развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия.
	2	20	Одежда	- уточнение и обогащение словаря по теме; - совершенствовать грамматический строй речи: употребление местоимений; согласование существительных и прилагательных в роде, числе; закрепить навык словообразования; - учить составлять распространенные предложения, подбирать антонимы; - развитие общих речевых навыков, интонационной выразительности речи; - координации речи с движением.
	3	21	Обувь. Головные уборы	- уточнение и обогащение словаря по теме; - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа; - упражнять детей в подборе слов,

				противоположных по значению (антонимов); - дифференциация понятий «одежда». «обувь», «головные уборы»; - продолжать учить детей составлять описательные рассказы по схеме; - развивать мыслительную деятельность и внимание.
	4	22	23 февраля	- беседа о защитниках Родины - учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин. Развивать диалогическую речь. Учить составлять и анализировать небольшие рассказы. - работа над четкостью дикции
Март	1	23	8 Марта.	- развивать диалогическую речь, побуждать к монологу; - продолжать учить отвечать на вопросы; - учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти; - активизировать в речи детей прилагательные.
	2	24	Транспорт	- формировать умение отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью взрослого рассказ; - закреплять в активном словаре обобщающее понятие «транспорт», учить правильно называть видовые и родовые понятия (<i>пассажирский, легковая, грузовая; наземный, воздушный</i>), при составлении описательного рассказа учить детей согласовывать существительное с прилагательным, называть части предмета. - учить четко проговаривать слова, меняя темп речи и силу голоса.
	3	25	Дом. Улица. Посёлок	- развивать диалогическую речь. Учить составлять связный рассказ по картине, пересказывать, используя полученные ранее знания, воспитывать умение самостоятельно придумывать события; - уточнять знания детей о жизни в городе, поселке, деревне, их особенности и различия, упражнять в подборе определений. - образование сложных существительных (<i>одноэтажный, многоэтажный</i>);
	4	26	Квартира. Мебель	- уточнение и обогащение словаря по

				теме; - образование относительных прилагательных (<i>кожаный, деревянный, металлический</i>); - использование предложных конструкций (<i>на стуле, в шкафу, из-под дивана</i>)
Апрель	1	27	Профессии	- уточнение и обогащение словаря по теме; - образование сложных слов (<i>рыболов; сталевар</i>) - образование существительных женского рода от существительных мужского рода (<i>ткач – ткачиха, учитель-учительница</i>);
	2	28	Космос	- беседа о космосе; - новая лексика: <i>космос, космонавт, скафандр, ракета, корабль, орбитальная станция</i> ; - развитие грамматического строя речи: предлоги; - составление описательного рассказа; - работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи.
	3	29	Весна	- беседа о весне; - рассматривание картины - образование сравнительной степени прилагательных (<i>дни стали длиннее, ночи короче, солнце теплее</i>);
	4	30	Праздничный май	- беседа о празднике «День Победы», рассматривание иллюстраций; - обогащать словарный запас; - учить детей правильно отвечать на вопросы, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями; - воспитывать в детях любовь к Родине, чувство гордости.
Май	1	31	«Словарная работа»	- развивать диалогическую речь, учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова; - учить пересказывать текст; - воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения.
	2	32	Путешествие в город мастеров	- учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу; - учить детей образовывать

				прилагательные от существительных; - учить детей четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса.
	3	33	Сказка – ложь, да в ней намёк...	- обогащать словарный запас; активизировать речевую деятельность; - учить образовывать слова прилагательные от слов существительных; - развивать умение узнавать отдельные сказки по характерным признакам; - поддерживать интерес к сказкам и театрально-игровой деятельности; - воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу; учить детей положительным взаимоотношениям в группе.
	4	34	Здравствуй, лето красное!	- развитие связной речи; - составление предложений с использованием иллюстраций; - формирование общих речевых навыков, заучивание загадок о лете.

2.3. Планируемые результаты.

В результате систематических занятий у дошкольников формируются все компоненты речевой системы: развивается артикуляционная моторика, что способствует формированию правильного звукопроизношения; уточняется и расширяется словарный запас и грамматический строй речи. У детей обогащаются представления об окружающем мире людей, предметов и явлений, свои впечатления они способны выразить связным развернутым речевым высказыванием.

К концу учебного года дети овладевают:

- пониманием и умением правильно пользоваться терминами «звук», «слово», «предложение», «рассказ»;
- умением самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- элементарными правилами культуры речевого общения как части речевого этикета.

2.4. Механизм оценивания образовательных результатов

В начале логопедических занятий (сентябрь) и по окончании (июнь) проводится обследование речи ребенка по традиционной методике с использованием иллюстративного материала О.И. Крупенчук, Т.И. Фотековой.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 4) обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- 6) развитие воспитательного потенциала семьи.

Целевые ориентиры воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о хорошем и плохом, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основные воспитательные мероприятия:

- игры и игровые упражнения;
- беседы, обсуждение проблемных ситуаций;
- участие в праздниках, других досуговых мероприятиях.

Работа с коллективом воспитанников направлена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Основные направления работы с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная воспитательная работа кружка «АБВГДейка» во многом зависит от степени участия в ней родителей воспитанников и педагогов. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям, интересуются содержанием занятий, практическим закреплением полученных умений и знаний.

Работа с родителями включает в себя:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- информационные стенды.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов. Результат воспитания.

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии дошкольников, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей у детей

формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога. Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

3.4.Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Форма работы	Сроки
1	Организация работы кружка «АБВГДейка».	Анкетирование	сентябрь
2	«Как разговаривать Говорушку» . Практические рекомендации учителя-логопеда по развитию речи дошкольников	Родительское собрание	ноябрь
3	«В гостях у Словарика»	Практическое занятие с комментированием	январь
4	Результаты диагностического обследования речи детей. Рекомендации родителям на летний период по развитию речи детей и закреплению полученных навыков	Родительское собрание	май
5	«Почтовый ящик «Почта логопеда»	Индивидуальные консультации, беседы	в течение учебного года

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Методическое обеспечение программы.

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная работа обучающихся;
- продуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

Кадровое обеспечение программы

Ф.И.О. педагога	Ольхова Алла Юрьевна
Занимаемая должность:	Учитель-логопед
Общий стаж работы:	33г.
Педагогический стаж:	33г.
Стаж работы по специальности:	24г.
Уровень образования:	Высшее образование. Московский государственный открытый педагогический университет, 2000г.
Квалификация:	Учитель-логопед
Направление подготовки и/или специальность:	Логопедия
Квалификационная категория:	Высшая
Повышение квалификации:	1. ДПП «Психолого-педагогические особенности обучения детей с ЗПР» (с 27.03.2023г. по 17.04.2023г.), 72 часа, ГАУ ДПО ЧИРОиПК, г.Анадырь. 2. ДПП «Нейрологопедия: нейрологопедическая коррекция нарушений речевого развития» (с 04.08.2024г. по 16.08.2024г.), 144 часа, ООО»Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск. 3. ДПП «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» (с 10.08.2024г. по 16.08.2024г.), 72 часа, ООО»Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДейка» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет учителя-логопеда, оборудованный современной мебелью и оргтехникой и отвечающий санитарным нормам и правилам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- магнитная доска;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала (2 шт.);
- салфетки бумажные в коробке, 100 шт. (4 коробки);
- ватные палочки, 200 шт. (2 коробки);
- карандаши – красный, синий, зелёный, простой (по 3 шт.);
- счётные палочки (1 комплект);
- мяч (1 шт.).

Наглядно-демонстрационный материал логопедического кабинета

Разделы коррекционно- педагогической деятельности	Пособия логопедического кабинета
Дидактический материал для обследования и развития психических процессов	Игра-лото «Цвет». Альбом для развития памяти («запомни картинки в клетках», «Найди новые фигуры»).
	Альбом по развитию пространственного ориентирования (игра «Кто в домике живёт», лента – дорожка, карточки схемы).
	Альбом для развития мышления («Найди пару», «Поиграй, подбери, подумай», «Смотрим справа, смотрим слева» - найди один и тот же предмет, но с разных точек зрения, «Диковинные животные», «Четвёртый лишний»)
	Альбом для развития внимания («Что изменилось?», «Найди 10 отличий», «Посмотри и запомни», «Прятки»)
Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур	Арифметика в картинках Игра «Мы читаем и считаем» Геометрические фигуры (разных цветов и размеров) Набор цифр Сюжетные картинки для составления простых задач в пределах 10. Геометрическая мозаика
Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения	Картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики. Картинки для звукоподражания при постановке звуков. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Подборка дидактических игр (словесных) для автоматизации звуков. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для

	автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Наборы предметных картинок по всем группам звуков. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков. - «Логопедическое лото» (всех групп звуков) - «Играем со звуками» (дифференциация звуков) - «Учебно-игровой комплект» (игры для автоматизации произношения согласных звуков). Автоматизация дефектных звуков: «Речевые разминки», «Забавные чистоговорки», «Загадки», «Прибаутки»
Дидактический материал по развитию фонематического восприятия и по обучению грамоте	Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек, игрушка-пищалка). Набор шумовых баночек (баночки с наполнением: рис, скрепки, горох, лапша, косточки от фиников и т.д.) Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза: пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков (нахождение звука в слове); Настольные игры: «Подбери слово к схеме», «Засели домики» (дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков), «Звуковые часы», «Делим слова на слоги», «Подбери картинку», «Звуковая дорожка», «Наряди Ёлочку», «Звуковые часы» (слова – паронимы), «Домик для звуков» (дифференцирование твердых и мягких согласных). Папка с дидактическими играми («Умная машина», «Собери Незнайку в школу», «Волшебный круг», «Собери букет», «Собери цветок», «Рыбалка», «Телевизор» и т.д.) «Найди ударный слог» совершенствование фонематического слуха и профилактике дисграфии. «Слоги» выбери картинку на первый (последний) слог совершенствование фонематического слуха и профилактике дисграфии. Набор печатных букв.
Дидактический материал по обогащению словарного запаса	Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные2», «Птицы», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето», «Продукты»; Лото: «Домашние и дикие животные», «Овощное лото»; «Фруктовое лото», «Ягодное лото», ботаническое лото «зелёный друг», лото для самых маленьких «Съедобное и несъедобное» Дидактический материал по темам «Мебель», «Летние виды спорта», «Насекомые», «Полевые цветы», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Перелётные птицы», «Моя деревня», «Зима»;

	Настольно-печатные дидактические игры: «Большие и маленькие», «Где, чья мама?», «Кто что делает?» (профессии), «Времена года», «Профессии», «Что где растет?», «Поезд для зверят», «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Назови одним словом», «На лесной полянке», «Узнай по силуэту», «Что перепутал художник?» Альбом с карточками с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи	Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи: - Игры-читалочки, игры-бродилки и викторины по временам года - Демонстрационные интерактивные карточки по познавательнo-речевому развитию: «Ягоды», «Деревья», «Грибы и цветы», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», - Речевые игры : «Едем за покупками», «Покупаем вместе» с героями сказки «Репка». - «Многoзначность существительных. Многoзначность глаголов»; - Игры-лото: «Действия», «Предметы» - «Слова-действия» - от предложения к рассказу. - «Слова-иностранцы» несклоняемые существительные - «Маленькие слова» - «Подбери схему» (предлоги); - «Сложные слова» игры на образование сложных слов -«Один - много» образование существительных и глаголов единственного и множественного числа -«Назови ласково» образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами - «Кто что делает» игра из серии «Учись играть» - «Супермаркет» игра из серии «Играем и изучаем» - Демонстративный материал «Развитие речи детей 4-5 лет. Осень – зима. Дидактические игры: «Чей след?», «Чем мы похожи», «Развиваем речь детей» (словообразование), «Азбука действий», «Скажи какой», «Придумай предложение» (словообразование), «Большой медведь и маленький мишка», «Какой суп получится?» (словообразование), «Волшебный кубик», «Дорисуй и собери» (согласование числительного с сущ.), «Собери букет», «Составь предложение», «Договори слово», «Собери пословицу», «Пословицы в картинках», «Один, два, пять» (согласование сущ. с числительными). 2.Схемы-алгоритмы описания предметов и объектов; - Карточки-символы для составления рассказа-описания предмета (объекта) - План-схема для составления предложений, рассказов по картинкам. Серии сюжетных картинок для составления рассказов и сказок. Игра для развитие речи «Короткие истории» для детей 3-7 лет.

Дидактический материал для развития общей и мелкой моторики	Мячи, скакалки Конструктор, мозаики, пирамидки, пазлы, кубики, шнуровки, пластилин, пуговицы, крупы, бусинки, круги для рисования «симметрия», ракушки, камешки, и т.д. Песочница с мелкими игрушками.
---	--

Список использованной литературы.

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. Пособие / Сост. И.ю.Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).
3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера, 2004 – 126 с.
5. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Нищева Н.В. система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528с.
8. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников: Мир вокруг нас. 2-е изд., дораб./Программа «я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2007. – 120 с. («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.77).
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).
10. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: Ч.1 – М.: АЙРИС – пресс, 2019
12. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: Ч.2 – М.: АЙРИС – пресс, 2019
13. Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2001.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: Владос, 1994.