

Модули урока	Приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей	Деятельность учителя ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС	Деятельность учащихся ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС
1. НАЧАЛО УРОКА Мотивация для определения темы и цели, задачи урока	Нестандартный вход в урок. Отсроченная отгадка. Удивляй! Фантастическая добавка. Необъявленная тема.		

Модули урока	Приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей	Деятельность учителя ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС	Деятельность учащихся ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС
2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ Чаще всего актуализацию знаний учащихся в начале урока учитель проводит либо в виде опроса, либо в виде проверочной самостоятельной работы, либо призывами «вспомнить», «подумать», «предложить». Однако наиболее эффективными способами могут стать приемы и техники ТРИЗ (теория решения исследовательских задач) и ТРКМ (технология развития критического мышления)	Цепочка признаков. Я беру тебя с собой. Да - нет. Шаг за шагом. До-после. Жокей и лошадь. Толстый и тонкий вопрос. Вопросительные слова. Согласен - не согласен. Игровая цель. Корзина идей, понятий, имен. Развивающий канон. Ложная альтернатива.		

Модули урока	Приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей	Деятельность учителя ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС	Деятельность учащихся ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС
3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА Выбор формы изучения нового материала на уроке зависят от факторов: -особенностей и уровня подготовки детей; -особенностей предмета; -особенностей темы, -возможностей и технического оснащения кабинета; -мастерства учителя. Многолетний опыт показал, что даже в самых «безнадежных», «неинтересных» случаях можно найти прием, который позволит не просто ввести учащихся в новую тему, но и организовать их самостоятельную деятельность по изучению нового материала.	Пинг-пон «Имя – Значение». Лови ошибку. Инсерт. Послушать-сговориться-обсудить. Хорошо -плохо. Связи. Зигзаг. Стратегия «ИДЕАЛ». Своя опора. Целое — часть. Часть — целое. Изобретательская задача. Конструктор ТРИЗ «Событие». Конструктор ТРИЗ «Совмещение противоположностей». <i>ЗХУ («Знаю. Хочу знать. Умею», интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе).</i>		

Модули урока	Приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей	Деятельность учителя ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС	Деятельность учащихся ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС
4. ОБСУЖДЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ В большинстве случаев поиск решения проблемы происходит на этапе изучения нового материала. Но умению решать проблемы необходимо учить, и не всегда это уместно и эффективно в том, случае, когда не хватает знаний. Представляется возможным отводить время на уроке для формирования умения решать проблемы и планировать свои действия по реализации намеченного плана.	Стратегия «ИДЕАЛ». Стратегия «Фишбоун». Силовой анализ. Генераторы-критики. Диаграмма Венна. Обратный мозговой штурм.		

Модули урока	Приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей	Деятельность учителя ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС	Деятельность учащихся ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС
5. РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ Решения учебных задач на уроке отводится достаточно времени, чтобы организовать самостоятельную деятельность детей. На данном этапе было бы эффективно решать не только те задачи, которые разработаны авторами учебников. Учитель может использовать алгоритм разработки изобретательской или ситуационной задач с целью наполнения содержания урока заданиями, соответствующими требованиям системно-деятельностного подхода. Можно использовать иные педагогические приемы по организации самостоятельной деятельности учащихся.	Морфологический ящик. Создай паспорт. Ситуационные задачи. Изобретательские задачи.		

Модули урока	Приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей	Деятельность учителя ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС	Деятельность учащихся ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС
6. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ Контроль знаний можно осуществлять как традиционной форм-контрольная работа, зачет, письменный опрос, диктант, сочинение, тестирование; так и с использованием стратегий ТРИЗ (теория решения исследовательских задач). Наибольший эффект на данном этапе можно получить: • если предложить учащимся на выбор несколько заданий разного уровня; • если использовать нетрадиционные формы проведения контроля; • если включить в проверочную работу задания, которые обозначат границы применения имеющихся знаний, приоткроют новые возможности и неизвестные пока знания.	Метод интеллект-карт. Жокей и лошадь. Цепочка признаков. Диаграмма Венна. Рюкзак.		

Модули урока	Приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей	Деятельность учителя ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС	Деятельность учащихся ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС
7. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ -Умение задавать вопросы является одним из необходимых в жизни каждого человека. -Учиться задавать вопросы можно на разных этапах урока. Главное, раскрыть учащимся многообразие видов вопросов и способов формулирования. С этой целью можно использовать как «Ромашку вопросов «Блума», так и авторские педагогические приемы.	Хочу спросить. Толстый и тонкий вопрос. Вопросительные слова. Вопрос к тексту. Ромашка Блума.		

Модули урока	Приемы и техники, которые можно использовать для достижения поставленных целей	Деятельность учителя ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС	Деятельность учащихся ФОРМЫ, ПРИЁМЫ, ВИДЫ ОПРОСА И ИХ ВЕС
8. РЕФЛЕКСИЯ <i>(1.Рефлексия настроения и эмоционального состояния.</i> <i>2.Рефлексия деятельности.</i> <i>3. Рефлексия содержания учебного материала.)</i> В практике организации рефлексии насчитывается большое количество приемов. При организации рефлексии важно помнить, что приемы следует разнообразить, каждому приему свое место в предмете и теме урока, рефлексия проводится не для учителя, не для логического завершения урока, а для ученика.	«Телеграмма». Цветные поля. Мысли во времени. Шесть шляп. Синквей. Рейтинг. Диаманта. Сообщите свое Я. Рюкзак. До - после. ЗХУ («Знаю. Хочу знать. Умею», сокращенно ЗХУ — интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе).		