

Анализ

эффективности реализации проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии» по результатам диагностики

1. Показатели эффективности работы с педагогами

Цель диагностики - определить динамику изменений основных профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации проекта
Задачи:

1. Определить динамику уровня сформированности коммуникативной компетенции у педагога.
2. Определить динамику уровня сформированности критического мышления.
3. Определить динамику уровня сформированности креативного мышления.
4. Определить динамику уровня сформированности умения работать в команде.
5. Определить динамику уровня мотивации к профессиональному росту.

Для анализа уровня развития коммуникативных компетенций педагогов использовали опросник «Оценка коммуникативных навыков», тест на знание основ деловой коммуникации. Диагностика проводилась в ноябре 2020 года. Участвовали в опросе 70 педагогов.

Промежуточный контрольный опрос – в марте 2022 года, участвовали в опросе 70 педагогов. Результаты опроса демонстрируют увеличение процента педагогов имеющих средний и высокий уровень развития коммуникативных навыков.





Определение умения работать с информацией, способности к рефлексии своей деятельности, умения обосновывать точку зрения показало повышение, хотя и небольшое.

В 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году все педагоги прошли тестирование по функциональной грамотности на платформе «Яндекс - Учебник»



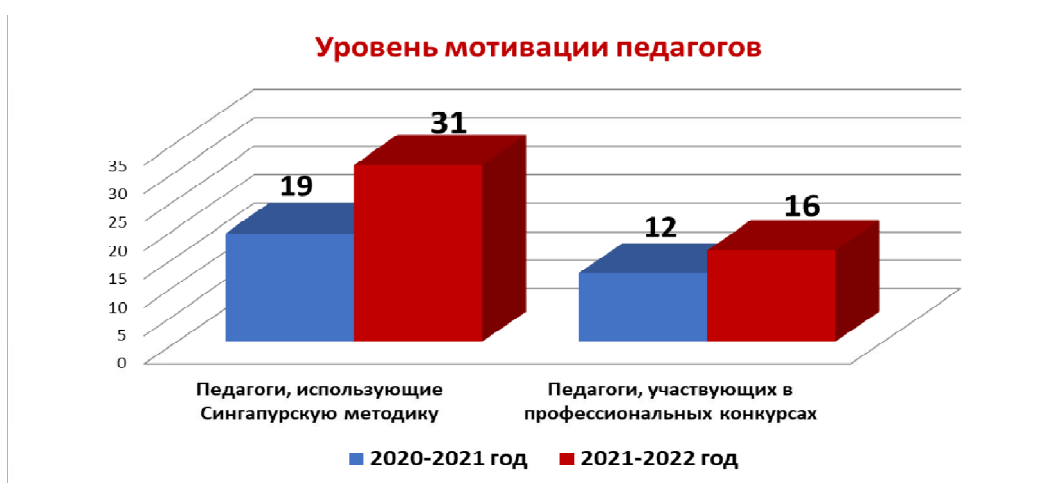
Показателем повышения уровня сформированности умения работать в команде могут служить **достижения в командных конкурсах:**

1. Всероссийский конкурс «Учитель будущего» (2020 г.)- 3 команды-участника, 2 команды – полуфиналисты, 1 команда – финал
2. Всероссийский конкурс «Флагманы образования» (2021 г.) - 4 команды – участника, 2 команды – полуфиналисты

3. Краевой конкурс «Четверо смелых» - 2021 – победители
4. Межрегиональный «Чемпионат управленческих команд»-2022 – лауреаты

В процессе подготовки к конкурсам и участия в них ярко проявились основные индикаторы:

1. Поддержка конструктивных идей членов команды.
2. Умение анализировать успешные идеи, признание их значимости.
3. Умение вести переговоры.
4. Ориентация на достижение командной цели.
5. Участие в командных конкурсах.



Рост числа педагогов, имеющих активную профессиональную позицию говорит о повышении уровня профессиональной мотивации.

2. Показатели эффективности работы с учащимися

Цель диагностических процедур: определить динамику уровня сформированности у школьников навыков 21 века (экспериментальные классы).

Задачи:

1. Определить динамику уровня сформированности коммуникативной компетенции.
2. Определить динамику уровня сформированности критического мышления.
3. Определить динамику уровня сформированности креативного мышления.
4. Определить динамику уровня сформированности умения работать в команде.

Диагностика входная (май 2021 года), промежуточная (февраль 2022 года) проводилась с учащимися экспериментальных классов – 2б, 2г. 4а, 5а, 5б, 6б, 6в.

Использованы методики:

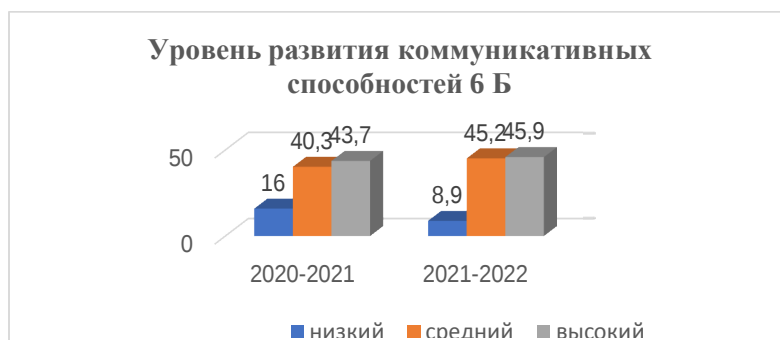
Коммуникативные компетенции

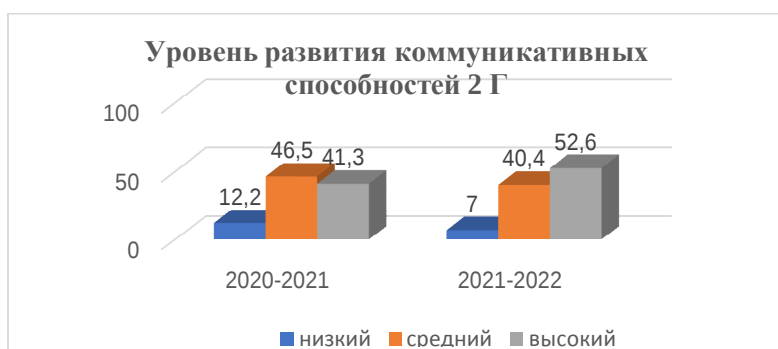
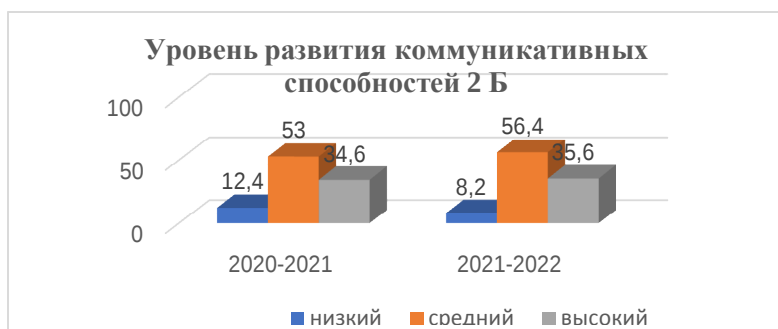
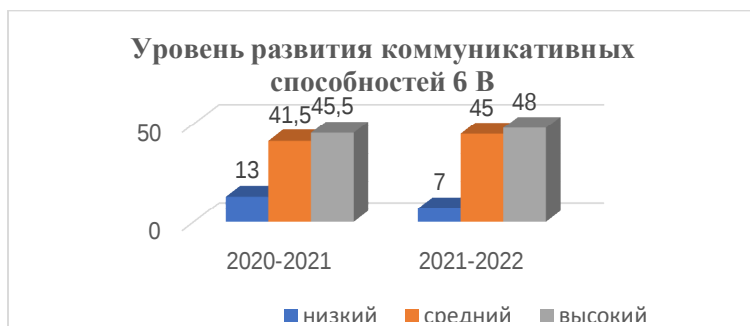
Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана

Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)

В.В. Синявский, В.А. Федорошин

Результаты диагностики по классам:





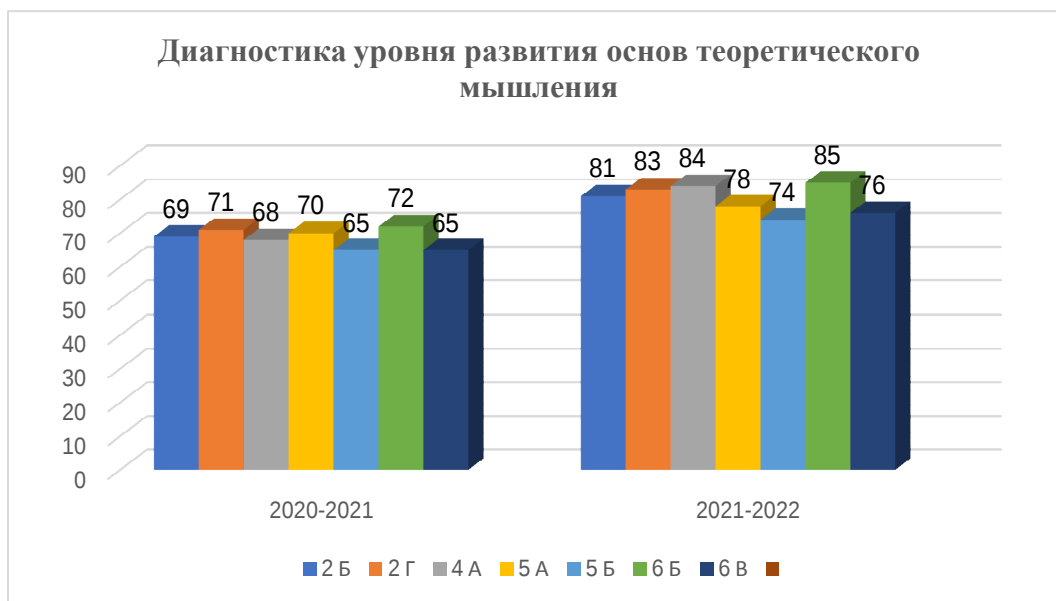
Результаты диагностики показали повышение среднего и высокого уровня развития коммуникативных способностей учащихся, что говорит о положительном влиянии командной работы на уроке, способствующей формированию способности вести диалог с другими и бесконфликтно общаться.

Сформированность критического мышления

Методики:

«Простые аналогии», «Аналогии», определение уровня абстрактного мышления Керна Йерасека.

Результаты представлены по классам, показывают долю, учащихся, у которых основы развития теоретического мышления сформированы на среднем и высоком уровне.



Сформированность креативного мышления

Методика Торренса, которая диагностирует показатели гибкости и динамичности ума, творческого характера мышления.



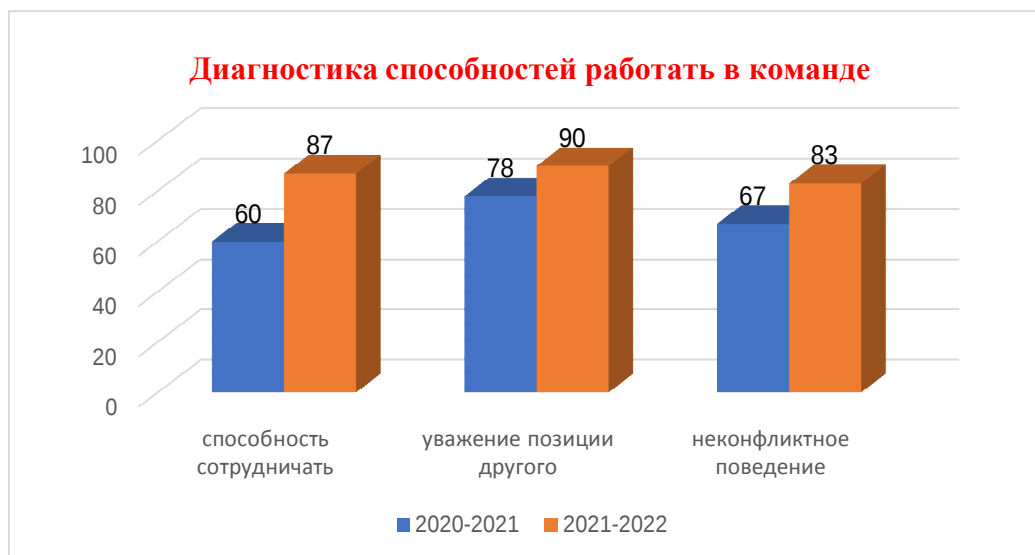
Наблюдается положительная динамика.

Сформированность умения работать в команде

Методики:

«Совместная сортировка» (Бурменская)

«Ковёр» (Овчарова Р.)



Результаты диагностики говорят о повышении способности сотрудничать в процессе деятельности, уважать позицию партнёра в команде.

Положительным промежуточным результатом реализации проекта можно отметить повышение активности учащихся в различных мероприятиях, акциях, конкурсах.



Уровень социализации детей с ОВЗ

