

# Формы устной работы с учениками на различных этапах урока



**Булатова  
Лилия  
Петровна**

Подписан: Булатова Лилия  
Петровна  
DN: OU=директор, O=МАОУ МО  
Динской район СОШ № 1 имен  
Туркина А.А., CN=Булатова  
Лилия Петровна,  
E=school1@din.kubannet.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ  
Местоположение: 123456  
Дата: 2022-05-04 14:24:18

### УТВЕРЖДЕНО

Протокол №5 педагогического совета  
МАОУ МО Динской район  
СОШ № 1 имени Туркина А.А.  
от 17.01.2022 года

Председатель Л.П.Булатова

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### о внутренней системе

оценки качества образования в Муниципальном автономном  
общеобразовательном учреждении муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации  
Туркина Андрея Алексеевича»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования  
(Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича» (далее МАОУ МО  
Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.)

Таблица веса типовых отметок

| Виды учебной работы                               | Вес | Виды учебной работы                             | Вес |
|---|-----|---|-----|
| АР-Административная работа                        | 20  | Ди-Диагностическая работа                       | 15  |
| Грф-Графическая работа                            | 10  | ДЯ-Домашнее сочинение (русский язык)            | 10  |
| ИКР-Итоговая контрольная работа                   | 30  | КТ-Компьютерное тестирование                    | 15  |
| КА-Контроль навыков аудирования                   | 20  | СД-Словарный диктант                            | 15  |
| КДР-Контрольно-диагностическая работа             | 20  | ИТ-Итоговое тестирование                        | 20  |
| КИ-Контрольное изложение                          | 20  | Ф-Фед. работа РЦОИ и СтатГрад                   | нет |
| КСЧ-Контрольное сочинение                         | 20  | ПР-Зачётная практическая работа                 | 15  |
| КДи-Контрольный диктант                           | 20  | Ид-Итоговый контрольный диктант                 | 20  |
| КДЗ-Контрольный диктант с грамматическим заданием | 20  | Ау-Аудирование                                  | 10  |
| РУ-Работа на уроке                                | 2   | ОР-Обучающая практическая работа                | 10  |
| РпК-Работа по карточке                            | 5   | МД-Математический диктант                       | 10  |
| РИК-Работа с исторической картой                  | 5   | Кс-Контрольное списывание                       | 20  |
| О-Ответ на уроке                                  | 2   | ПП-Проверочная работа                           | 15  |
| К-Контрольная работа                              | 20  | ВПР-Всероссийская проверочная работа            | 30  |
| С-Самостоятельная работа                          | 15  | Тч-Техника чтения                               | 5   |
| Л-Лабораторная работа                             | 10  | КР-Комплексная работа ФГОС                      | 30  |
| П-Проект  | 10  | Н-Наизусть                                      | 5   |
| ТМ-Тематическая работа                            | 10  | ит-Итоговая годовая контрольная работа          | 30  |
| Р-Реферат   | 10  | НИ-Национальные исследования КО                 | 30  |
| Д-Диктант   | 20  | КД-Контрольно-диагностическая работа            | 20  |
| Ч-Сочинение                                       | 20  | Сп-Списывание                                   | 5   |
| И-Изложение                                       | 20  | Ор-Орфографическая работа                       | 10  |
| А-Практическая работа                             | 15  | гз-Грамматическое задание                       | 10  |
| З-Зачёт   | 10  | Пм-Письмо по памяти                             | 5   |
| Т-Тестирование                                    | 10  | Дк-Доклад                                       | 5   |
| ДО-диктант с орфографическим заданием             | 20  | РК-Работа с контурными картами                  | 5   |
| Ир-Индивидуальная работа                          | 15  | рт-Рабочая тетрадь (ведение тетради, конспекта) | 5   |



# Вводно- мотивационная часть урока

1

## Создание интереса

Использование проблемных вопросов, занимательных фактов или связь с жизненным опытом учеников.

2

## Постановка целей

Совместное определение задач урока, объяснение их важности и ожидаемых результатов.

3

## Активизация мышления

Стимулирование учеников к высказыванию предположений, идей и мнений по теме.

# Этап актуализации знаний

## Опрос учеников

Задавание вопросов для проверки понимания пройденного материала.

## Повторение ключевых моментов

Совместное обсуждение основных понятий, фактов и выводов из предыдущих уроков.

## Связь с новой темой

Установление логических связей между изученным и новым материалом.

- Anctnce  $Uy^2 = 3g\rho \times 4y + 2.2. \rho\theta^{2n}$
- omcel) = of Race (sillicn.

# Этап изучения нового материала

## Объяснение нового

Использование вопросов, демонстраций и примеров для введения новых понятий.

## Совместное обсуждение

Побуждение учеников к активному участию в анализе и осмыслении нового материала.

## Работа с текстом

Направление учеников на ключевые моменты при чтении учебных материалов.

## Опорные схемы

Создание совместно с учениками наглядных опор для понимания нового материала.

# Этап первичного закрепления

1

## Самостоятельная работа

Ученики выполняют упражнения, задачи или проблемные вопросы для закрепления.

2

## Взаимопроверка

Ученики обсуждают и проверяют решения друг друга, комментируют ошибки.

3

## Совместный разбор

Учитель организует обсуждение наиболее сложных моментов, дает обратную связь.





# Этап применения знаний на практике



## Доклады

Ученики готовят и представляют сообщения, проекты, исследования по теме.



## Дискуссии

Учитель организует обсуждение проблемных вопросов, побуждая к аргументации.



## Практические задания

Ученики выполняют упражнения, лабораторные работы, решают задачи.



## Ролевые игры

Имитация реальных ситуаций, где ученики применяют полученные знания.



# Этап рефлексии и самооценки

1

## Обсуждение результатов

Ученики делятся впечатлениями, оценивают свои достижения и затруднения.

2

## Рефлексия деятельности

Ученики анализируют, как они работали, что помогло или мешало.

3

## Постановка дальнейших целей

Совместно с учителем определяются новые задачи для саморазвития.

# Обобщающая работа



## Систематизация знаний

Обобщающая работа помогает ученикам упорядочить и структурировать полученные знания.



## Выявление пробелов

Такая работа позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях перед итоговой проверкой.



## Подготовка к экзаменам

Обобщение изученного материала - важный этап в подготовке к экзаменам и зачетам.





# Устная работа при изучении различных учебных предметов

## Русский язык

Устные ответы, пересказы, дискуссии, ролевые игры

## Математика

Объяснение решений, устные вычисления, математические диалоги

## Естественные науки

Обсуждение экспериментов, защита проектов, дебаты по проблемам

## Иностранные языки

Устная практика, диалоги, монологические высказывания, презентации



# Математика

1

## Решение задач у доски

Преподаватель может попросить ученика решить задачу на доске, демонстрируя свои математические навыки и умение объяснять ход решения.

2

## Устные вычисления

Ученик может выполнять простые математические операции устно, демонстрируя знание основных математических понятий и навыков.

# Естественные науки

## Презентация эксперимента

Ученик должен продемонстрировать знание научного метода, умение планировать и проводить эксперимент, а также интерпретировать результаты.

## Объяснение явления

Ученик должен объяснить научное явление, используя научные термины и демонстрируя глубокое понимание изученного материала.



# Русский язык

## 1 Пересказ текста

Преподаватель может попросить ученика пересказать текст, оценивая его понимание содержания, точность и полноту изложения.

## 2

## Устные ответы на вопросы

Преподаватель задает вопросы по прочитанному тексту или по изученной теме, оценивая уровень знаний и умение формулировать ответы.



# Литература



## Выразительное чтение

Преподаватель может попросить ученика прочитать отрывок из произведения, оценивая его умение передавать интонацию, эмоции и смысл текста.



## Анализ художественного текста

Ученик должен продемонстрировать понимание содержания произведения, умение анализировать текст, выявлять ключевые идеи и образы.



# История

1

## Рассказ об историческом событии

Ученик должен продемонстрировать знания об историческом событии, умение структурировать рассказ, а также использовать исторические термины.

2

## Анализ исторического источника

Преподаватель может попросить ученика проанализировать исторический документ, выделив основные факты, идеи и интерпретации.



# Обществознание

## Дискуссия

Умение высказывать  
свое мнение

Умение слушать и  
уважать мнение других

## Аргументация собственной позиции

Использование  
аргументов и фактов

Способность  
анализировать  
информацию и делать  
выводы



# Иностранные языки

## Диалоги

Ученики могут участвовать в ролевых играх или разыгрывать диалоги, демонстрируя свои навыки общения на иностранном языке.

## Монологические высказывания

Преподаватель может попросить ученика сделать устное сообщение по определенной теме, оценивая его владение лексикой, грамматикой и умение логично излагать свои мысли.

# Искусство



## Творческое выступление

Ученик может продемонстрировать свои художественные навыки, исполняя музыкальное произведение, танцуя, или создавая произведение искусства.



## Описание художественного произведения

Ученик должен продемонстрировать умение анализировать произведение искусства, используя художественные термины и описывая форму, цвет, композицию, настроение.

# Технология

1

## Демонстрация практических навыков

Преподаватель может попросить ученика продемонстрировать свои практические навыки, например, починить сломанный предмет или выполнить определенную техническую задачу.

2

## Устная защита проекта

Ученик может представить свой проект, описывая его цель, этапы разработки, результаты и практическое применение.



# Ролевые игры



1

## Развитие воображения

Ролевые игры позволяют ученикам представить себя в различных ситуациях и сценариях.

2

## Практические навыки

Ученики учатся применять полученные знания на практике, развивая навыки принятия решений.

3

## Командная работа

Ролевые игры способствуют развитию навыков сотрудничества и взаимодействия в группе.

# Беседы

## Интерактивность

Беседы позволяют ученикам активно участвовать в обсуждении, обмениваться идеями и задавать вопросы.

## Развитие речи

Беседы способствуют улучшению навыков устной речи и умения аргументировать свою точку зрения.

## Глубокое понимание

Активное обсуждение помогает ученикам лучше усвоить и осмыслить изучаемый материал.

# Доклады и сообщения

## 1 Исследовательские навыки

Подготовка доклада развивает у учеников умение искать информацию и анализировать ее.

## 2 Навыки публичных выступлений

Выступая с сообщением, ученики учатся выражать свои мысли ясно и уверенно.

## 3 Углубление знаний

Тщательная подготовка доклада помогает ученикам глубже изучить выбранную тему.



# Дискуссии

## Критическое мышление

Дискуссии побуждают учеников анализировать и оценивать различные точки зрения.

## Аргументация

Ученики учатся четко и логично аргументировать свою позицию в ходе дискуссии.

## Навыки общения

Дискуссии развивают умение слушать, задавать вопросы и вести диалог.

# Дебаты



1

## Структурированность

Дебаты имеют четкую структуру с установленными правилами и регламентом.

2

## Аргументация и контраргументация

Участники должны подготовить убедительные аргументы и быстро реагировать на аргументы оппонентов.

3

## Принятие решений

В ходе дебатов ученики учатся принимать решения, основываясь на анализе различных точек зрения.



# Блиц-опрос

## Закрепление знаний

Блиц-опрос помогает быстро проверить усвоение материала, выявить пробелы в знаниях.

## Развитие реакции

Ученики учатся быстро реагировать и формулировать ответы в условиях ограниченного времени.

## Поддержание концентрации

Быстрый темп блиц-опроса помогает поддерживать высокий уровень внимания учеников.



# Примеры оценивания устной работы

Оценивание устной работы - **важный аспект** образовательного процесса.

Оно позволяет преподавателям **оценить уровень знаний, умений и навыков** учеников.

Важно применять **разнообразные методы оценивания**, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого ученика.

Таблица веса типовых отметок

| Виды учебной работы               | Вес      | Виды учебной работы                              | Вес |
|-----------------------------------|----------|--|-----|
| Грф- Графическая работа           | 10       | ДЯ- Домашнее сочинение (русский язык)            | 10  |
| <b>РУ- Работа на уроке</b>        | <b>2</b> | Н- Наизусть                                      | 5   |
| РпК- Работа по карточке           | 5        | МД- Математический диктант                       | 10  |
| РИК- Работа с исторической картой | 5        | Дк- Доклад                                       | 5   |
| <b>О- Ответ на уроке</b>          | <b>2</b> | РК- Работа с контурными картами                  | 5   |
| Тр- Творческая работа             | 15       | рт- Рабочая тетрадь (ведение тетради, конспекта) | 5   |
| П- Проект                         | 10       | Ир- Индивидуальная работа                        | 15  |
| ТМ- Тематическая работа           | 10       | СТ- Сообщение по теме                            | 5   |
| Р- Реферат                        | 10       |  |     |
| А- Практическая работа            | 15       |  |     |
| З- Зачёт                          | 10       |  |     |
| Т- Тестирование                   | 10       |  |     |