

Расту, чтобы растить

- 1. Тема инновационного проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии»**
- 2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

С тех пор как жить многих людей в 21 веке стала интернациональной, мультикультурной, потребовались новые навыки и умения для того, чтобы быть успешным в учебе и работе. Система образования должна способствовать развитию подрастающего поколения, способного жить и работать в глобализованном мире. Соответственно, система образования должна быть нацелена на развитие ключевых навыков и компетенций, необходимых не только на данный момент, но в будущем. А главной целью современной школы (независимо от того, где она находится и сколько в ней учащихся!!!) является подготовка ребёнка к взрослой жизни. Нам необходимо вооружить его такими навыками, которые помогут ему сделать правильный выбор своей дальнейшей траектории развития и успешно двигаться по ней, совершенствуясь и развиваясь на протяжении всей жизни. То есть необходимо сформировать у школьников компетенции, ориентированные на умение критически мыслить и взаимодействовать с другими людьми, генерировать свои идеи и развивать чужие, быть самостоятельным и способным к самоорганизации; отстаивать свои права; развивать в себе творчество, креативность, толерантность, терпимость к чужому мнению; уметь вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; принимать цели группы и оценивать как свой вклад в общий результат.

Для успешного развития этих важнейших компетенций необходимо использовать множество образовательных инструментов. Бесспорно, современный урок, оставаясь приоритетной формой обучения, является одним из важнейших инструментов формирования компетенций XXI века. Урок — это время и условия для освоения и теоретического обобщения предметного содержания, приобретения учебного опыта. Но в то же время на уроке могут развиваться способности ученика самостоятельно приобретать и открывать, создавать знания, он учится работать в команде, управлять своим поведением и деятельностью. Навыки XXI века соотносятся с Федеральным государственным стандартом образования, действующим сегодня, и интегрируются в цели, задачи и образовательные результаты каждого учебного предмета.

Формирование навыков XXI века проходит красной нитью через Национальный проект «Образование», а именно, через реализуемые в Российской Федерации и в Краснодарском крае региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Патриотическое воспитание», «Билет в будущее».

Основной задачей школы является создание условий для формирования навыков XXI века.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 02.08.2013 г.
«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
11. О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование: Совместное письмо Министерства образования и науки РФ и Общероссийского профсоюза образования от 23 марта 2015 г. № 08-415/124

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Современный мир ценит людей, которые могут быть творческими, которые могут передавать идеи и сотрудничать с другими, а наши дети не имеют возможности в полной мере развивать такие навыки в системе, которая основана на ценностях индустриальной эпо-

хи. В связи с изменяющейся ситуацией, в Российской Федерации были введены Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, а они, в свою очередь, требуют от современного учителя новых подходов к организации работы на уроке. Несмотря на введение Федеральных государственных стандартов общего образования, многие учителя так и не отошли от традиционной системы преподавания, в основе которой фронтальные и индивидуальные формы работы, не позволяющие детям взаимодействовать. Групповые неструктурированные формы работы тоже не дают положительного результата, так как в них, как и во фронтальных опросах, сильные ученики проявляют активность, а слабые просто отсиживаются, не вовлекаясь в образовательную деятельность. Учителя сфокусированы на предметном знании, и эта фокусировка пока не получает расширения и не включает задачи развития навыков мышления или общения. По результатам проведённых исследований 50% учителей не считают, что в задачи школы входит стимулирование мотивации к учебе и поддержка умения учиться. Кроме того, многие учителя сами не владеют в полной мере компетенциями XXI века, поэтому не могут сформировать эти компетенции у школьников.

Исходя из вышеизложенного, нами были выявлены **противоречия**:

- между требованиями к результатам школьного образования и системой преподавания в школах;
- между растущими требованиями государства к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них компетенций, позволяющих формировать в детях навыки XXI века.

Таким образом, главная проблема видится нам в отсутствии системы необходимых условий, способствующих с одной стороны, повышению компетентности учителей, а с другой - формированию у обучающихся навыков XXI века.

В решении этой проблемы, на наш взгляд, может помочь создание системы условий, ключевым из которых является внедрение Сингапурской технологии, ориентированной на переход от пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века.

Идеи сингапурской технологии включают в себя принципы и идеи Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, В. Ф. Шаталова, «драмогерменевтику» П.М. Ершова; социоигровая методика В.М. Букатова и Е.А. Ершовой, идеи гуманной педагогики Ш. Амонашвили, а также систему кооперативного обучения бывшего советского, а ныне американского специалиста Спенсера Когана.

Одной из первых в России начала сотрудничать с консалтинговой образовательной компанией Educare Республика Татарстан. Совместно они создали систему обучения

школьных учителей инновационным методикам — программу профессионального развития «Преобразование обучения для XXI века». В рамках проекта были подготовлены учителя-тьюторы и тьюторы-методисты во всех районах Республики. Около 20 тысяч учителей прошли обучение по этой методике и используют ее в своей работе. Сейчас сингапурской моделью охвачен весь Татарстан.

В 2014 г. внедрением методики Сингапура занялся Московский институт «Эврика», а в 2015 г. обучение прошли около 80 тюменских учителей. В 2016 году две школы города Красноярска полностью перешли на работу по новой системе. Всемирно известные достижения и успехи в учебе сингапурских школьников наглядно демонстрируют жизнеспособность обучающего метода и его гораздо большую эффективность по сравнению с традиционным образованием. Россия, как и многие другие страны, занимается постепенным внедрением и переходом на новую систему обучения

5. Цель инновационного проекта.

Целью проекта является создание системы условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.

1. *Объект инновационной деятельности:* процесс внутриорганизационного повышения квалификации и образовательный процесс.
2. *Субъект инновационной деятельности:* педагогический и ученический коллектив БОУСОШ №1 МО Динской район.

Предмет проектирования: система условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике («4К в квадрате»).

3. *Гипотеза:* можно предположить, что у педагогов и обучающихся будут сформированы навыки XXI века, если будет создана эффективная система методико-технологических условий, основанная на применении сингапурской методики.

6. Задачи инновационного проекта:

1. Разработка и описание системы методико-технологических условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.
2. Создание школьной нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение системы методико-технологических условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.
3. Планирование комплекса мероприятий, направленных на реализацию инновационного проекта.

4. Мониторинг сформированности компетенций XXI века у педагогических работников БОУСОШ №1 МО Динской район.
5. Осуществление стартовой, промежуточной и итоговой диагностику уровня сформированности навыков XXI века у обучающихся экспериментальных классов.
6. Создание банка методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приёмам сингапурской методики.
7. Создание SMART-БАГАЖА методических разработок уроков с использованием сингапурской методики.
8. Обобщение результатов инновационного проекта, представление отчета и публичных материалов проекта: статьи, методические рекомендации и т.п.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Идея проекта состоит в создании системы условий, способствующих эффективному обучению педагогов сингапурской технологии и внедрению данной технологии в образовательный процесс. На наш взгляд, **система условий для формирования навыков 21 века** может выглядеть следующим образом:

СИСТЕМА УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ 21 ВЕКА ПОСРЕДСТВОМ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ



1. Методико-технологические условия

Главным компонентом системы мы считаем **методико-технологические условия**, заключающиеся во внедрении в процесс повышения профессиональной компетентности педагогов и в образовательный процесс сингапурской методики. Практика показывает, что сингапурская методика развивает в ученике жизненно необходимые в наше время качества, о которых было сказано выше (коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность). В основе сингапурской методики лежит кооперативное, или

совместное, обучение. Сингапурская система образования в корне отличается от традиционной. Методика включает в себя набор формул и тезисов, которые называются структурами. Из них и строится весь урок, причем соединение структур между собой может происходить в любой последовательности. Модель обучения направлена на повышение уровня мотивации и интереса учащихся к урокам и формирования у них навыков XXI века.

Для формирования 4 ключевых компетенций 21 века у обучающихся необходимо сформировать эти компетенции у педагогов. Для этого нами создана модель «4К в квадрате», суть которой в одновременном обучении взрослых и детей. Данная модель имеет 2 модуля «4К для учителя» и «4К для ученика».



1 МОДУЛЬ «4К ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»

Технология обучения педагогических работников реализуется через МАСТЕРСКУЮ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. В основе деятельности Мастерской - **взаимообучение через сотрудничество**. Функция мастерской заключается в *поэтапном последовательном освоении сингапурских структур (приёмов)* через совместное изучение структуры (приёма), практическую отработку использования структуры (приёма) в команде, профессиональную пробу на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, взаимопосещение уроков (занятий) в парах, рефлексия использования приёма в командах, анализ использования структуры в практической деятельности, обобщение и передача опыта своим коллегам.

Этапы изучения технологии (в разрезе каждого приёма)



Работа по изучению сингапурской технологии построена на циклах. Каждая сингапурская структура (приём) в ходе изучения проходит цикл.



Коллективные совместные занятия в Мастерской сингапурских технологий проводятся с периодичностью в 2-3 недели. Между совместными коллективными занятиями проводится взаимообучение через работу в парах и командах. Последнее занятие предыдущего цикла является первым занятием для последующего цикла. 1 раз в четверть проводится методический коучинг под руководством коуча из Сингапура. На данном мероприятии просматривается и детально анализируется урок с применением сингапурской методики. Методические мероприятия в школе тоже планируются с учётом обобщения опыта формирования у педагогов и школьников компетенций 21 века через использования сингапурской методики. 1 раз в год проводится традиционная методическая неделя, в ходе которой в 1 половине дня организуются открытые уроки и занятия, во второй половине дня ежедневно планируются и проводятся мероприятия по обобщению опыта использования сингапурской методики. С целью повышения мотивации педагогических работников в течение года организуются профессиональные конкурсы «Мой лучший урок», «Ярмарка ме-

тодических разработок», «Фестиваль открытых уроков» (для коллег из других школ и родителей).

Обучение в Мастерской сингапурских технологий основано на каскадном методе. Первая группа обучается у профессионального коуча из Сингапура, затем обучает следующую, а та, в свою очередь, передаёт опыт последующей. Руководит процессом обучения заместитель директора по методической работе. Он назначает на каждое занятие модератора, который готовит материалы для изучения одного конкретного приёма (структуры) и проводит занятие, организуя теоретическое изучение материала и практическую отработку. График проведения занятий и модераторы назначаются приказом по школе.

График проведения методических митапов (на 2021-2022 учебный год)

№ п/п	Название обучающей структуры	Модератор	Дата занятия
1	РАУНД РОБИН	Хозина Е.С.	06.10.2021
2	ВЗЛЁТ-ПОСАДКА (ТЕЙК ОФ-ТАЧ ДАУН)	Сабот Н.В.	20.10.2021
3	ДО И ПОСЛЕ (ЭЙ АР ГАЙД)	Булатова Л.П.	03.11.2021
4	ФИНК-РАЙТ- РАУНД РОБИН	Василенко М.А.	05.11.2021
5	УГЛЫ (КОНЭРС)	Блаженко С.А.	17.11.2021
6	ФО БОКС СИНЕКТИКС	Валуйская Е.Г.	01.12.2021
7	РАУНД ТЕЙБЛ	Точеная С.В.	15.12.2021
8	ПОСМОТРИ-ПОДУМАЙ-ЗАДУМАЙСЯ (СИ-ФИНК-УАНДЭ)	Бабченко М.А.	22.12.2021
9	ДРУЗЬЯ ПО ЧАСАМ (КЛОК БАДДИС)	Туркова И.С.	29.12.2021
10	СМЕШАЙТЕСЬ-НАЙДИТЕ ПАРУ- ПРЕДСТАВЬТЕ ОТВЕТ (МИКС-ПЭА-ШЭА)	Курасова К.Н.	10.01.2022
11	ТАЙМД ПЭА ШЭА	Чумовских А.Н.	12.01.2022
12	РЭЛЛИ РОБИН	Бикбаев А.И.	26.01.2022
13	СМЕШАЙТЕСЬ-ЗАМРИТЕ- СГРУППИРУЙТЕСЬ (МИКС-ФРИЗ-ГРУПП)	Яценко Н.В.	09.02.2022
14	ВНУТРЕННИЙ И ВНЕШНИЙ КРУГ (ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ)	Пахомова О.Н.	21.02.2022
15	МОДЁЛЬ ФРЕЙЕР	Архипова А.А.	09.03.2022
16	ТАКОЙ ЖЕ, НО ДРУГОЙ (СЭЙМ БАТ	Маслова М.С.	23.03.2022

	ДИФЭРЭНТ)		
17	ОПРОСИ-ОПРОСИ-ОБМЕНЯЙСЯ (КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД)	Маркина Т.О.	29.03.2022
18	МЫСЛИ НА СТОЛЕ (ДЖОТ ТОТС)	Туркова И.С.	31.03.2022
19	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЙ РАУНД РОБИН (КОНТИНИУС РАУНД РОБИН)	Блаженко С.А.	13.04.2022
20	ПЕРЕМЕШАЙТЕ КЛАСС (СТЕ ЗЕ КЛАСС)	Василенко М.А.	27.03.2022
21	КРЕСТИКИ-НОЛИКИ (ТИК-ТЭК-ТОУ)	Курасова К.Н.	04.05.2022
22	СВЯЖИТЕ-РАСШИРЬТЕ-ПРОДУМАЙТЕ (КОННЕКТ-ЭКСТЭНД-ЧЕЛЕНДЖ)	Ложникова Н.Е.	18.05.2022

Сингапурские обучающие структуры хорошо интегрируются с современными педагогическими технологиями. Под педагогической технологией понимается целостная педагогическая система, ориентированная на эффективное достижение учебных и воспитательных задач и представленную в виде целей, задач, концептов, принципов, особенностей построения содержания, методов и алгоритма организации педагогического процесса.

Классификация применяемых в школе педагогических технологий:

I. По обеспечению дифференциации и личностной ориентации обучения:

- 1.1. традиционные технологии - технологии фронтального обучения (не обеспечивающие дифференциации и личностной ориентации обучения);
- 1.2. технологии дифференцированного обучения;
- 1.3. технологии личностно-ориентированного обучения.

II. По обеспечению развития, активности, самостоятельности обучаемых:

- 2.1. традиционные технологии – технологии объяснительно-иллюстративного, репродуктивного обучения;
- 2.2. технология проблемного изложения;
- 2.3. частично поисковая (эвристическая);
- 2.4. исследовательская технология;
- 2.5. проектно-исследовательская технология;
- 2.6. технологии развивающего обучения;

III. По обеспечению укрупнения дидактических единиц:

- 3.1. традиционные технологии – традиционные технологии урока, лекций, семинаров, практикумов (технологии, не обеспечивающие укрупнения дидактических единиц);

3.2. технологии блочно-модульного обучения;

3.3. технологии целно-блочного обучения;

IV. По использованию компьютерных средств:

4.1. традиционные технологии (без использования компьютерных средств);

4.2. технологии с активным использованием компьютерных средств.

Реализация комплексного подхода к выбору педагогических технологий в соответствии с данной классификацией позволяет нам считать, что на одном и том же учебном занятии или блоке занятий (уроке) можно использовать различные технологии, с каждой из которых соотносится сингапурская методика. Учитель является творцом своего урока и имеет возможность соединять на разных уроках разные сингапурские приёмы. Поэтому, мы считаем, что какую бы технологию не использовал учитель, включение в неё сингапурских структур позволит развить в учителе творчество и креативность и достичь наиболее высокой активности и самостоятельности обучаемых; дифференциация, индивидуализация и личностная ориентация обучения.

2 МОДУЛЬ «4К УЧЕНИКА»

Данный модуль основан на применении сингапурской методики в разных сферах жизнедеятельности школы. Конечно, **урок** остаётся основной формой образовательного процесса, поэтому использование сингапурской методики на уроках будет способствовать формированию навыков 21 века через изучение предметов.

Внеурочные занятия, кружковая работа и дополнительное образование тоже ориентированы на использование сингапурских структур (приёмов), так как эти приёмы способствуют развитию креативности и творчества, сплочению коллектива, формированию командного духа.

Важным направлением введения сингапурской методики мы считаем **коррекционную работу с детьми с ОВЗ**. Эта категория детей особенно нуждается в социализации. Поэтому приёмы, которые основаны на обязательном взаимодействии участников в паре и группе, будут очень полезны данной категории детей. Данные приёмы будут применяться как педагогами, которые обучают детей на дому, так и специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

Таким образом, формирование навыков 21 века осуществляется посредством сингапурской методики через все направления образовательной деятельности школы. Использование сингапурской методики на уроках и во внеурочное время, на разных формах занятий с обучающимися делает процесс формирования компетенций 21 века непрерывным.

II. Кадровые условия

Реализация проекта на 100% обеспечена кадрами:

№	Наименование должности по штатному расписанию	Количество человек (1 год реализации)	Количество человек (2 год реализации)	Количество человек (3 год реализации)
1	Директор школы	1	1	1
2	Заместитель директора (по УВР, НМР, ВР)	4	5	5
4	Методист	1	2	3
5	Учитель начальных классов, в том числе учителя, работающие с детьми, обучающимися на дому	6	10	16
4	Учителя-предметники, в том числе работающие с детьми, обучающимися на дому	5	10	20
5	Педагог-психолог	1	2	3
6	Учитель-дефектолог	1	2	2
7	Педагог дополнительного образования	1	3	4
8	Социальный педагог	1	2	2
9	Педагог-организатор	1	2	2

В 1 этапе (2021-22 учебный год) в реализации проекта участвуют 18 педагогов и 12 классов.

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>
Блаженко Светлана Александровна	Биология	10 «А»
Туркова Ирэн Салмановна	Кубановедение	9 «Б»
Точеная Светлана Викторовна	География	5 «А»
Бабченко Светлана Александровна	Английский язык	5 «Б»
Маркина Татьяна Олеговна	Русский язык	6 «Б»
Сабот Наталья Владимировна	Литература	6 «А»
Пахомова Ольга Николаевна	Психология	группа учащихся 2

		классов
Яценко Наталья Васильевна	Начальные классы	2 «Г»
Курасова Камилла Николаевна	Начальные классы	2 «Д»
Василенко Марина Андреева	Начальные классы	2 «Б»
Бикбаев Ахад Иркинович	Медиа студия	группа учащихся 5-6 классов
Архипова Анжелика Анатольевна	Дефектология	группа учащихся 2 классов
Хозина Елена Сергеевна	Заместитель директора по ВР	7-9 классы
Маслова Марина Сергеевна	Учитель	Дети, обучающиеся на дому
Валуйская Евгения Геннадьевна	Начальные классы	1 «Б»
Чумовских Анна Николаевна	Начальные классы	4 «А»
Ложникова Наталья Евгеньевна	Химия	10 «А»
Булатова Лилия Петровна	Директор	Учителя

III. Организационные условия

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ «О реализации инновационного проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс сингапурской технологии»
- Положение о Мастерской сингапурских технологий;
- Положение «Об оплате труда работников БОУ СОШ №1 МО Динской район»;
- График работы школы и расписание учебных занятий с учётом возможности постоянного обучения учителей.
- Функциональные обязанности координатора Мастерской сингапурской технологии.

IV. Материально-техническое условия

Помещения:

- Методический кабинет – 1
- Конференц-зал – 1
- Библиотека – 1
- Актальный зал -1
- Зона коворкинга в «Точках роста» - 1
- Учебные кабинеты - 56

Оборудование:

- Компьютеры (ноутбуки) - 42
- Принтер (МФО) – 23
- Точки доступа к сети Интернет 36
- Оборудование центра «Точки роста»
- Оборудование инженерного класса

Финансово-экономические ресурсы:

- средства краевого бюджета на реализацию образовательных программ;
- средства муниципального бюджета на содержание зданий и сооружений;
- внебюджетные средства.

8. Новизна проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс сингапурской методики»

Новизна проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс сингапурской методики» заключается, во-первых, в **его надпредметном характере**. Сингапурская методика ориентирована на формирование универсальных, не зависящих от преподаваемого предмета, компетенций, на решение общих проблем современного образования, а не частных предметных проблем. Кроме того, одновременная работа педагога по конструированию урока, в который включатся сингапурские структуры (приёмы), позволяет интегрировать одну технологию в другую, делая их универсальными. Во-вторых, новым является и **характер педагогического сотрудничества и взаимодействия**. В Мастерской сингапурских технологий оно гораздо шире: есть возможность профессионального общения с педагогами разных предметов и разной квалификации, в парах, в больших и малых группах. Причём, это профессиональное сотрудничество, в отличие, например, от сотрудничества в школьных методических объединениях, построено на сугубо добровольных началах («работаю, с кем хочу»). В-третьих, **каскадный метод обучения**, используемый в работе Мастерской сингапурских технологий, позволяет сделать школу самообучающейся организацией. В-четвёртых, для нашей школы Сингапурская методика, используемая в обучении не только детей, но и учителей, является **инновационных формой методической работы**. В-пятых, новым является внедрение Сингапурского метода не только урок, но и во внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную и коррекционную работу с детьми с ОВЗ. И, наконец, инновационной является

сама технология одновременного формирования ключевых компетенций 21 века и у обучающихся, и у педагогов. Педагоги, обучаясь сами, обучают детей.

Таким образом, все вышеперечисленные факторы позволяют считать МОДЕЛЬ ;К инновационным продуктом, ориентированным на системные изменения процесса внут-риорганизационного повышения квалификации и образовательного процесса.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Критерии и индикаторы эффективности для учителей

№	Критерий	Индикаторы	Инструменты, позволяющие оценить эффективность
1.	Уровень сформированности коммуникативной компетенции у педагога	1.Эмоциональная гибкость. 2. Способность к личностно-ориентированному взаимодействию. 3. Владение ораторским искусством.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика Мониторинг
2.	Уровень сформированности критического мышления	1.Умение работать с информацией. 2.Способность к рефлексии. 3.Умение обосновывать свою точку зрения, выводы.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика Мониторинг
3.	Уровень сформированности креативного мышления	1.Умение принимать нестандартные решения. 2.Оригинальна мыслительная деятельность. 3.Творческий характер деятельности.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика Мониторинг

4.	Уровень сформированности умения работать в команде	1. Поддержка конструктивных идей членов команды. 2. Умение анализировать успешные идеи, признание их значимости. 3. Умение вести переговоры. 4. Ориентация на достижение командной цели.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика
5.	Повышение мотивации к профессиональному росту	1. Активное участие в реализации проекта. 2. Рост числа педагогов, использующих в работе Сингапурскую методику. 3. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, в том числе в методических.	Наблюдение Мониторинг

Критерии и индикаторы эффективности для детей

№	Критерий	Индикаторы	Инструменты, позволяющие оценить эффективность
1.	Уровень сформированности коммуникативной компетенции	1. Способность вести диалог с другими. 2. Бесконфликтное общение. 3. Высокая культура речи.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика
2.	Уровень сформированности критического мышления	1. Основы теоретического мышления: систематизация, классификация, обобщение и т.д.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика

		2.Способность к рефлексии.	
3.	Уровень сформированности креативного мышления	1.Гибкость и динамичность ума. 2. Творческий характер мышления.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика
4.	Уровень сформированности умения работать в команде	1.Сотрудничество. 2.Умение отстаивать своё мнение с учетом позиции других. 3.Неконфликтное поведение.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика

11. Разработанные инновационные продукты

- 1.
2. Разработанная инновационная модель «4К в квадрате»
3. Методические рекомендации по реализации по использованию Сингапурской методики в образовательном процессе
4. Банк методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приёмам сингапурской методики.
5. SMART-БАГАЖ методических разработок уроков, занятий, сценариев воспитательных мероприятий с использованием сингапурской методики.
6. Копилка видеоматериалов, демонстрирующих применение Сингапурских структур (приёмов).
7. Информационные буклеты по использованию Сингапурской методики.

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный 01.04.2021 г.-01.10.2021 г.				
1	Выявить уровень сформированности	Диагностика уровня сформированности компетенций 21 века у педагогов	Апрель-май 2021 год	Получение стартовых данных

	компетенций 21 века у педагогов			
2	Формирование мотивации у педагогов к использованию Сингапурской технологии	Методический коучинг с коучем из Сингапура	Апрель 2021	Повышение интереса педагогов к использованию Сингапурских технологий
3	Создать локальные акты, регламентирующие реализацию инновационного проекта	Создание локальных актов	Июнь-сентябрь 2021 г.	База локальных актов
4	Разработать и описать модель «4К в квадрате»	1. Изучение методической литературы по вопросу использования Сингапурских технологий. 2. Обобщение опыта по использованию в образовательном процессе современных технологий. 3. Методическая неделя: «Сингапурские технологии как эффективный механизм формирования навыков 21 века» 4. Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников. 5. Деятельность рабочей группы по созданию модели «4К в квадрате» 6. Подбор кадров для реализации проекта на начальном этапе 7. Разработка комплекса мероприятий, направленных на апробацию инновационной модели. 8. Разработка критериев и показателей (индикаторов) эффективности деятельности	Апрель-сентябрь 2021 г.	1. Созданная инновационная модель формирования компетенций 21 века «4К в квадрате». 2. График занятий в Мастерской Сингапурских технологий. 3. Список участников инновационного проекта. 3. План мероприятий по апробации модели «4К в квадрате» 4. Перечень критериев и показателей эффективности реализации проекта

		Мастерской сингапурских технологий		
Этап 2. Опытнo-экспериментальный – 01.10.2021-30.05.2024				
1	Научить педагогов самостоятельно планировать и реализовывать уроки с фокусом на развитие в учениках навыков и компетенций XXI века, внедряя простые в использовании, но супер эффективные приемы сингапурской системы преподавания	1.Обучение педагогов – участие в онлайн марафоне «АПГРЕЙД 45 минут или как развивать в учениках навыки 21 века на каждом уроке» 2. Организация непрерывного обучения педагогов в Мастерской Сингапурских технологий. 3. Обучение педагогов – участие в онлайн марафоне АПГРЕЙД «Архитектура критического мышления» 4. Обучение педагогов – участие в онлайн марафоне «Креативность как образ жизни или простые приемы развития нестандартного мышления на каждом уроке» 5.Методические коучинги – анализ полного урока	Август-сентябрь 2021 г. Октябрь 2021-май 2024 г Август-сентябрь 2022 г. 3 раза в год весь период реализации проекта	1.Получение педагогами необходимых знаний и навыков использования Сингапурской технологии. 2.Получение педагогами навыков самостоятельного планирования и проведения уроков с фокусом на развитие в учениках навыков и компетенций XXI века,
2	Использование Сингапурских технологий в образовательном процессе в соответствии с планом мероприятий по реализации проекта (Приложение 2)	1.Разработка сценариев уроков, занятий, воспитательных мероприятий с использованием Сингапурских технологий 2.Проведение уроков, кружковых и коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, воспитательных мероприятий с использованием сингапурских технологий 3.Проведение воспитательных мероприятий с использованием сингапурских технологий мероприятий 4.Проведение мероприятий для родителей с целью де-	Октябрь 2021-май 2024 г Октябрь 2021-май 2024 г Октябрь 2021-май 2024 г	1.Формирование и пополнение банка сценариев уроков, занятий, воспитательных мероприятий с использованием Сингапурских технологий 2.Формирование у школьников и педагогов навыков 21 века посредством исполь-

		монстрации положительных эффектов от использования Сингапурских технологий		зования Сингапурских технологий
3	Повысить мотивацию педагогов к использованию Сингапурской технологии	1. Проведение традиционных мероприятий, повышающих мотивацию к профессиональному развитию: 1.1. Профессиональная премия «Признание»; 1.2. Школьный конкурс «Учитель года»; 1.3. Школьный конкурс «Педагогический дебют»; 1.4. Школьный конкурс «Мой лучший урок по Сингапурской системе»; 1.5. Школьный педагогический фестиваль «Воспитываем патриотов» и т.д. 1.6. Фестиваль открытых уроков по Сингапурской системе 2. Материальной стимулирование педагогов. 3. Нематериальное стимулирование педагогов	Октябрь 2021-май 2024 г	Рост числа педагогов систематически использующих на уроках Сингапурскую технологию
Этап 3. Рефлексивно-обобщающий, 01.06.2024г. - 30.12.2024г.				
1	Обобщить результаты апробации модели «4К в квадрате»	1. Мониторинг и диагностику профессиональных компетенций педагогических работников. 2. Мониторинг и диагностика формирования навыков 21 века у школьников. 3. Разработка методических рекомендаций по использованию в практике модели «4К в квадрате» 4. Внесение корректив в стратегию развития педагогического коллектива БО-УСОШ №1 МО Динской	Июнь 2024 г.- декабрь 2024 г.	1.Обобщение опыта работы по созданию и реализации модели «4К в квадрате», анализ полученных результатов 2.Методические рекомендации по использованию в практике «Школы про-

		район.		фессионально-го мастерства»
2	Подготовить отчёт о результатах опытно-экспериментальной деятельности.	1. Анализ достижения поставленных в ходе опытно-экспериментальной деятельности задач. 2. Проведение методической недели по обобщению опыта экспериментальной деятельности. 3. Организация деятельности рабочих групп по подготовке отчёта. 4. Публичная презентация отчёта о результатах опытно-экспериментальной деятельности.	Июнь 2024 г.- декабрь 2024 г.	1. Отчёт о результатах опытно-экспериментальной деятельности.
3	Организовать мероприятия по распространению инновационного опыта работы.	1. Проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, круглых столов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. 2. Организация работы консультативных площадок. 3. Подготовка к публикации материалов по обобщению опыта апробации модели внутришкольного повышения квалификации. 4. Публикация материалов в СМИ, в том числе в электронных.	Сентябрь 2024 г.- декабрь 2024 г.	1. Обобщение опыта работы по созданию и реализации модели «4К в квадрате» ; 2. Распространение инновационного опыта работы. 3. Формирование положительного имиджа педагогического коллектива школы.

13.План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Методический коучинг онлайн	Современный урок	Сингапурская компании MentorEd International Pte Ltd	Сингапур

2.	Дистанционное обучение – онлайн марафон	«АПГРЕЙД 45 минут или как развивать в учениках навыки 21 века на каждом уроке»	Сингапурская компания MentorEd International Pte Ltd	Сингапур
3.	Дистанционное обучение – онлайн марафон	«Архитектура критического мышления»	Сингапурская компания MentorEd International Pte Ltd	Сингапур
4.	Двухдневный тренинг	«Развитие навыков креативного решения проблем»	Сингапурская компания MentorEd International Pte Ltd	Сингапур
5.	Методические коучинги (3 раза в год)	«Уроки по Сингапурской технологии»	Сингапурская компания MentorEd International Pte Ltd	Сингапур
6.	Онлайн консультации, семинары и мастер-классы	Обмен опытом лучшими практиками использования Сингапурской технологии	МБОУ "Школа № 88 "Новинская" МБОУ "Чернореченская Средняя Образовательная Школа Имени Кавалера Ордена Красной Звезды Гонышева А.И." МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска» МБОУ «Гимназия 33» г.Казань	Нижегородская область Оренбургская область Челябинская область Республика Татарстан
7.	Стажировки	Обмен опытом использования Сингапурской технологии	МБОУ «Гимназия 33» г.Казань	Республика Татарстан

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

8. Модель «4К в квадрате» может быть создана и реализована в других образовательных организациях, так как не требует дополнительного финансирования и дополнительного кадрового обеспечения. Методические рекомендации по использованию Сингапурских технологий, Банк методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приемам сингапурской методики, SMART-БАГАЖ методических разработок

уроков, занятий, сценариев воспитательных мероприятий с использованием сингапурской методики, копилка видеоматериалов, демонстрирующих применение Сингапурских структур, созданные в ходе реализации проекта, должны обеспечить тиражируемость инновации.

Реализация проекта «4К в квадрате или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии» будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, приобретению ими новых компетенций, необходимых для успешной реализации ФГОС на всех уровнях образования, подготовит учителей к поэтапному введению профессионального стандарта педагога, а главное – поможет выполнить основную задачу школы – формирование у школьников компетенций 21 века, которые позволят им в будущем быть успешными людьми.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Для выполнения задач инновационного проекта в БОУСОШ№1 МО Динской район есть все необходимые ресурсы и имеется материально-техническая база, способствующая реализации модели «4К в квадрате» (подробное описание в разделе 7).

В качестве дополнительных ресурсов для обучения педагогов используются внебюджетные средства.