

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТУРКИНА АНДРЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ № 1
имени Туркина А.А. Протокол №1 от 30
августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ МО Динской район
СОШ № 1 имени Туркина А.А. Приказ
№ 610 от 03 сентября 2024 г.

Подписан: Булатова Лилия - Л.П.Булатова

Петровна - Л.П.Булатова

DN: OU=директор, O=МАОУ

МО Динской район СОШ № 1

имени Туркина А.А.,

CN=Булатова Лилия

Петровна,

E=school1@din.kubannet.ru

Основание: я подтверждаю

этот документ

Местоположение: место

подписания

**Булатова
Лилия
Петровна**

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТУРКИНА АНДРЕЯ
АЛЕКСЕЕВИЧА»**

(МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 1 ИМЕНИ ТУРКИНА А.А.)

ст. Динская
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича» (далее МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями на 7 июня 2017 года);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13.03.2019 № 114;
- Уставом МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.;
- Положениями, регламентирующими оценку достижений обучающихся в МАОУ МО

Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;

1.5. УУД – универсальные учебные действия. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Основные цели, задачи и организация внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. Организация ВСОКО включает направления ВСОКО МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.

2.3.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты (Приложение 1);
- метапредметные образовательные результаты (Приложение 2);
- личностные достижения обучающихся (Приложение 3);
- здоровье обучающихся (динамика) (Приложение 4);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2.3.1.2. Качество реализации образовательного процесса (Приложение 5):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности; – реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

2.3.1.3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение б):

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2.3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и

- метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
 - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ МО Динской район СОШ №1.

2.3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в пункте 3.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
ВПр	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Формирование Индекса качества общего образования РФ	Самообследование
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
Международные сопоставительные исследования качества общего образования	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

3.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО, функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором образовательной организации.

3.4. Результаты внешних мероприятий используются образовательной организацией в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежание увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы образовательной организации.

4. Оценка образовательных результатов обучающихся

4.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ МО Динской район СОШ №1.

При проведении оценочных мероприятий обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании — ВПР (Всероссийских проверочных работах), национальных или международных исследованиях.

4.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных образовательных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 1.

4.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым администрацией образовательной организации.

4.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении 7.

4.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

5. Оценка образовательной деятельности

5.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

5.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

5.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на

этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

6.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором образовательной организации, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

6.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые администрацией образовательной организации.

6.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

6.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

6.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в образовательной организации.

6.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании.

7. Мониторинг

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.2. Мониторинг показателей о самообследовании проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Документация и итоги внутренней системы оценки качества образования

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании и подлежат размещению на сайте МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.

8.3. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

8.4. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений и методического совета.

8.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно Порядку, предусмотренному Уставом МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

–изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

–существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели оценки предметных образовательных результатов</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • муниципального уровня • регионального уровня • федерального уровня • международного уровня 	Чел./%
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
18.	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел./%
19.	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел./%
20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по	Чел./%

	каждому предмету в каждом классе	
21.	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел./%
22.	Численность/ удельный вес численности учащихся, показывающих высокий уровень сформированности функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> • читательской; • математической; • естественно-научной. 	Чел./%
23.	Численность/ удельный вес численности учащихся, показывающих повышенный уровень сформированности функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> • читательской; • математической; • естественно-научной. 	Чел./%
24.	Численность/ удельный вес численности учащихся, показывающих средний уровень сформированности функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> • читательской; • математической; • естественно-научной. 	Чел./%
25.	Численность/ удельный вес численности учащихся, показывающих низкий уровень сформированности функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> • читательской; • математической; • естественно-научной. 	Чел./%
26.	Численность/ удельный вес численности учащихся, показывающих недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> • читательской; • математической; • естественно-научной. 	Чел./%
27.	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

<i>Объект оценки</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы (процедуры) оценки</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Результат(продукт) оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Уровни</i>	<i>Формы фиксации</i>
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Входной	наблюдение	начало учебного года	Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях	<p>Действие целеполагания</p> <p>Действие планирования</p> <p>Действие контроля и коррекции</p> <p>Действие оценки</p> <p>Саморегуляция</p> <p>Получение знаний из учебника и информации, полученной на уроке.</p> <p>Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем.</p> <p>Умение делать выводы. Анализ объектов с целью</p>	высокий средний низкий	Сводная таблица сформированности УУД по уровням

	Текущий		в ходе изучения программно-го материала		<p>выделения существенных признаков.</p> <p>Группировка и классификация объектов.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Умение выявить аналогии на предметном материале.</p> <p>Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.</p> <p>Умение работать в паре и группе.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной речи.</p> <p>Сформированность норм общения.</p> <p>Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.</p>		
	Промежуточный		в конце каждого года обучения				
	Итоговый		по окончании уровня обучения				
		Учебное проектирование	в течение года	<p>Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, доклады)</p> <p>Художественная творческая работа (в области литературы,</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему и выбрать способы её решения; поиск, обработка информации,</p>	<p>базовый;</p> <p>повышенный</p>	<p>классный журнал;</p> <p>сводная таблица сформированности навыков проектной деятельности по</p>

				<p>музыки, изобразительно го искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации.</p> <p>Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.</p> <p>Отчётные материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты</p>	<p>формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).</p> <p>Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий).</p> <p>Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).</p> <p>Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и</p>		уровням
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------

					представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы).		
		Комплексная контрольная работа	2 раза в год	Письменная работа	<p>Уровень сформированности предметных аспектов обучения.</p> <p>Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.</p> <p>Уровень самостоятельности выполнения работы</p>	<p>высокий;</p> <p>повышенный;</p> <p>базовый;</p> <p>пониженный;</p> <p>низкий</p>	сводная таблица по уровням

Приложение 3

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Система оценки личностных достижений обучающихся

<i>Показатель</i>	<i>Этап</i>	<i>Метод</i>	<i>Критерий</i>	<i>Период</i>	<i>Наблюдаемый критерий</i>	<i>Результат оценки</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат контроля</i>
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации	Входной (начало учебного года)	наблюдение	уровень воспитанности	в конце года	1) соблюдение норм и правил поведения	Сформированность внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении;	высокий средний низкий	Таблицы Аналитическая справка Сводная таблица
		беседа	отношение к школе	1 раз в год				
	Промежуточный (в конце каждого года обучения)	экспертные оценки	адаптация первоклассников,	Октябрь-ноябрь	3) ответственность за результаты обучения			
			анкетирование, мониторинг уровня здоровья	конец учебного года				
Итоговый (по окончании уровня обучения)	критериально-ориентированные методики нетестового типа	мотивация учебной деятельности	в конце 1 полугодия	4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	сформированность основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности			
рейтинг предметов		ноябрь-декабрь	5) ценностно-смысловые установки обучающихся					
самооценка личности								

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатель результатов состояния здоровья обучающихся

№ п/п	Показатели результатов состояния здоровья обучающихся	Единица измерения
1. Распределение по группам здоровья		
1.1.	Численность обучающихся, не имеющих отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья от нормы	Чел./%
1.2.	Численность обучающихся, не имеющих отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья от нормы, но без достаточной физической подготовки	Чел./%
1.3.	Численность обучающихся, имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не мешающие выполнению обычной учебной работы в школе	Чел./%
1.4.	Численность обучающихся, имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не мешающие выполнению учебной работы в школе, но являющиеся противопоказанием для занятий физической культурой в полном объеме.	Чел./%
1.5.	Численность обучающихся, имеющих значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера, мешающие выполнению учебной работы в школе	Чел./%
2. Распределение по физкультурным группам		
2.1.	Основная группа – обучающиеся, которые занимаются по школьным программам в полном объеме, сдают все нормативы по физической культуре, посещают занятия в секциях по физическому воспитанию	Чел./%
2.2.	Подготовительная группа – обучающиеся, которые занимаются по школьным программам при условии исключения некоторых видов физических упражнений, сдачи контрольных испытаний и норм с разрешением врача.	Чел./%
2.3.	Специальная группа – обучающиеся, которые занимаются по особой программе или отдельным видам программ со сниженными нормативами; посещающие занятия индивидуальной гимнастикой типа лечебной физкультуры.	Чел./%
3. Распределение по выявленной патологии		
3.1.	Нарушение слуха	Чел./%
3.2.	Нарушение зрения	Чел./%
3.3.	Нарушение речевого развития	Чел./%
3.4.	Сколиоз	Чел./%
3.5.	Плоскостопие	Чел./%
3.6.	Нарушение осанки	Чел./%
3.7.	Заболевание ССС	Чел./%
3.8.	Заболевания ЖКТ	Чел./%
3.9.	Заболевание мочевыделительной системы	Чел./%
3.10.	Заболевание эндокринной системы	Чел./%
3.11.	Нарушение нервной системы (нарушение речи и др.)	Чел./%
3.12.	«Д» учет по туберкулезу	Чел./%
3.13.	Дефицит массы тела	Чел./%
3.14.	Ожирение	Чел./%

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Качество реализации образовательного процесса

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Единица измерения</i>
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.2.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.3	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется.
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется.
2.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется.
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется.
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется.
2.13	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

<i>Группа условий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Контроль состояния условий</i>		
			<i>Фактический показатель на старте</i>	<i>Планируемый показатель («дорожная карта»)</i>	<i>Факт выполнения «дорожной карты»</i>
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./ %			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел./ %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки	Да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел./ %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./ %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует			

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального
и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Источники информации</i>
1.	Результативность участников при переходе от муниципального этапа на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2.	Участие педагогов образовательной организации в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей, участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3.	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа (в %) от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если ОО занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников муниципального, регионального этапа олимпиад
4.	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если ОО имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5.	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если ОО имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6.	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету на региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные ВУЗы, (в %) от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные ВУЗы, (в %) от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по ВУЗам