

ФОРМА № 4 «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по теме:

«Дифференцированный подход на уроках литературного чтения как основа личностно-ориентированного обучения в начальной школе»

Представленная на рецензию работа «Дифференцированный подход на уроках литературного чтения как основа личностно-ориентированного обучения в начальной школе» учителя начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. Чумовских Анны Николаевны содержит 36 страниц.

Содержание работы включает разделы: Основная часть. Организация дифференцированной работы на уроке; Этапы дифференцированной работы; Заключение. Выводы по организации дифференцированной работы; Приложения: Таблица проверки техники чтения в 1 классе. Диаграмма уровня чтения по годам обучения. Дифференцированные задания для уроков литературного чтения. Технологические карты уроков.

В методических рекомендациях обоснованы виды дифференцированных заданий по литературному чтению, в системе подобраны оптимальные виды работ относительно уровня развития каждого обучающегося на основе технологий уровневой дифференциации (ТУД).

В процессе такой организации обучения каждый ученик работает по мере своих творческих сил, чувствует уверенность в себе, ощущает радость труда, прочно и более сознательно усваивает программный материал по предмету «Литературное чтение».

На основе личного опыта педагог обосновала, обобщила, систематизировала проведение уроков литературного чтения посредством введения дифференцированных заданий на любом этапе урока.

Таким образом, методические рекомендации «Дифференцированный подход на уроках литературного чтения как основа личностно-ориентированного обучения в начальной школе» полностью соответствует ФГОС НОО и могут быть использованы в учебном процессе общеобразовательной организации.

08.11.2024г.

Директор МКУ ЦПО МО Динской район



Богатов С.Н.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

Методические рекомендации по теме:

«Дифференцированный подход на уроках литературного чтения как основа личностно-ориентированного обучения в начальной школе»

Выполнила:

Чумовских Анна Николаевна,
учитель начальных классов МАОУ МО
Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.

ст. Динская
2024 год

Содержание

- Пояснительная записка	с.3
1. Основная часть. Организация дифференцированной работы на уроке	с.4
2. Этапы дифференцированной работы	с.5
3. Заключение. Выводы по организации дифференцированной работы	с.9
4. Список использованной и рекомендуемой литературы	с.9
5. Приложения	с.10
-Приложение 1. Таблица проверки техники чтения в 1классе	с.11
- Приложение 2. Диаграмма уровня чтения по годам обучения	с.13
- Приложение 3. Дифференцированные задания для уроков литературного чтения	с.14
- Приложение 4. Технологические карты уроков	с.17

Пояснительная записка

В последние десятилетия в нашей стране начались радикальные преобразования. В связи с расслоением общества, большие изменения произошли и в образовании: появились разнотипные учебные заведения, разработан новый образовательный стандарт, стали более гибкими и вариативными формы и сроки обучения.

В связи с этим в современной общеобразовательной школе возникают проблемы обучения детей. Она не может работать по-прежнему, когда обучение велось фронтально, с опорой на определенную группу детей, чаще всего среднего уровня развития, а слабые и сильные дети практически выпадали из поля зрения педагога.

Современная школа – это социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность и получить максимальный уровень обучения. А для этого нужны особые условия. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности, учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребенка с учетом его особенностей и возможностей, так как каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Только зная эти познавательные особенности, интересы, уровень подготовки, можно создать оптимальные условия для овладения знаниями, умениями и навыками.

Как правило, выбираемый учителем средний темп работы на уроке, оказывается нормальным лишь для определённой части учеников, для других он слишком быстрый, для третьих излишне замедленный. Естественно, нас, как учителей волнует вопрос, как сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, как дать любому ребенку возможность почувствовать себя в ситуации успеха?

Цель работы: создать условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребенка в процессе классно–урочной системы обучения.

Решение этой в реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. Итогом моей работы является создание методических рекомендаций по теме «Дифференцированный подход на уроках литературного чтения как основа личностно-ориентированного обучения в начальной школе». Данное пособие сможет помочь учителю выбрать различные формы работы для детей с различным уровнем подготовленности на уроках литературного чтения.

1. Основная часть

Организация дифференцированной работы на уроке

Поворот школ в России к учащемуся вызвал большой интерес педагогического общества к идеям личностно-ориентированного образования, которое в настоящее время определяет направленность инновационной деятельности. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования. Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрытие индивидуальности, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Развитие личности школьника в условиях дифференцированного обучения в личностно-ориентированном образовании ставит своей целью обеспечить учащимся свободный выбор обучения на вариативной основе дифференцированного подхода индивидуальных особенностей личности на основе государственного образовательного стандарта образования, выведенного на смысловой уровень. Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. Дифференциация обучения и воспитания основана на различии особенностей личности ученика, его способностей, интересов, склонностей, готовности к образованию. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей учителю в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать общей активизации класса. Постоянное осуществление на всех этапах учебного процесса «единства требований» ко всем учащимся без учёта особенностей их индивидуально-психологического развития тормозит их нормальное обучение, становится причиной отсутствия учебных интересов. Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны, во внимание принимается индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области. При дифференцированной организации учебной деятельности эти две стороны пересекаются [2 с.5].

Её осуществление в личностно-ориентированном образовании потребует:

- изучение индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся;

- определение критериев деления учащихся на группы;
- умение совершенствовать способности и навыки учащихся при индивидуальном руководстве;
- умение анализировать их работу, подмечая сдвиги и трудности;
- перспективное планирование деятельности учащихся (индивидуальное и групповое) направленное на руководство учебным процессом;
- умение заменить малоэффективные приёмы дифференциации руководства учением более рациональным.

Каждый учащийся как носитель собственного (субъективного) опыта уникален. Поэтому с самого начала обучения необходимо создать для каждого не изолированную, а более разностороннюю школьную среду, дающую возможность проявить себя. И только тогда, когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, можно рекомендовать наиболее благоприятные для развития учащихся дифференцированные формы обучения.

Принимая это во внимание, необходимо отчётливо представлять, в чём состоит развитие личности в условиях дифференцированного обучения, какие движущие силы определяют качественные изменения учащихся, в структуре их личности, когда эти изменения происходят наиболее интенсивно и, разумеется, под влиянием каких внешних, социальных, педагогических и внутренних факторов. Понимание этих вопросов позволяет выявить как общие, так и индивидуальные тенденции в формировании личности, нарастания возрастных внутренних противоречий и избрать наиболее эффективные способы помощи учащимся.

Личностно-ориентированный подход – главная идея в программе гуманизации современного образования. Важным аспектом реализации этой стратегии является осуществление индивидуального дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Умелое применение приёмов и способов внутренней дифференциации делает педагогический процесс природосообразным – в максимальной степени адекватным своеобразию индивидуальной природы личности учащегося и в значительной мере содействующим формированию его неповторимых черт и качеств [1 с.8].

Дифференциация в обучении предполагает разделение учащихся на группы по каким-либо признакам, которое осуществляется для последующего группирования, т.е. в дифференциации обязательно присутствует интеграция, выражающаяся в объединении учащихся. Другим не менее важным аспектом является различное построение процесса обучения в группах. Таким образом, при дифференциации обучения осуществляется учёт индивидуально типологических особенностей личности в форме группировки учащихся и различное построение процесса обучения в выделенных группах.

Дифференцированное обучение младших школьников на уроках литературного чтения является одной из наиболее актуальных, но недостаточно разработанных в настоящее время проблем начального образования. Ребёнок как читатель развивается только под руководством учителя.

Но в классе, как правило, обучаются дети разного уровня развития, и они требуют разной помощи учителя. Одним достаточно только дать задание, другим необходимо его подробно объяснить, третьим же нужна постоянная помощь в его выполнении. Наличие индивидуальных различий у учащихся вызывает необходимость внедрения дифференцированного обучения на уроках литературного чтения.

Учащиеся одного класса могут быть разделены на разное количество групп, число которых зависит от соотношения между уровнями обучаемости и работоспособности.

Необходимо понимать, что эффективность применения разноуровневой формы обучения зависит от продуманности содержания учебного материала и методики его преподавания, ориентированных на выделение групп.

2. Этапы дифференцированной работы

Организация учителем внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.
2. Проведение диагностики по выработанному критерию.
3. Распределение детей по группам с учётом результатов диагностики.
4. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.
5. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
6. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий [3 с.10].

В своей практике начинаю формирование групп на этапе обучения грамоте. Основным критерием является готовность детей к школе. Здесь целесообразно знать умеют ли дети читать. Составляется таблица в начале сентября, а затем смотрится динамика в середине и конце первого класса. В зависимости от умения читать и понимать прочитанное формируются группы и подбираются дифференцированные задания (приложение 1).

Уже в середине первого года обучения УМК «Начальная школа XXI века» даёт возможность определить уровень обученности по формированию учебной и читательской деятельности на уроках литературного чтения. Это помогает разделить детей на группы, а также увидеть изменения в группах.

Для организации дифференцированного обучения в классах на протяжении многих лет использую групповую форму. В группы детей формируем по способу обученности, а также на основании индивидуальных особенностей, способностей, интересов (приложение 2).

Первая группа комплектуется из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости, а также мы включили сюда и учащихся со средними учебными возможностями и высоким уровнем развития познавательного интереса. Для этой группы главным является организация обучения

в соответствующем темпе, не тормозящая естественный ускоренный процесс развития психологических функций. Существенным моментом является ориентация на самостоятельность учащихся. Для наиболее одарённых детей разрабатываю индивидуальные задания и упражнения.

Вторую группу комплектую из учащихся со средними показателями успеваемости по предмету. Для этой группы наиболее важным для учителя будет деятельность по формированию произвольной внутренней мотивации учащихся, стабилизации школьных интересов и личностной направленности на интеллектуальный труд.

Третью группу составляют учащиеся с низкими познавательными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса, низкими показателями успеваемости по предметам.

Наибольших усилий требует работа со школьниками третьей группы. Неоднородность индивидуальных особенностей учащихся этой группы предполагает осуществление дифференциации и индивидуального подхода в обучении внутри самой группы.

Осуществляя групповую дифференциацию, руководствовалась следующими требованиями: создаём атмосферу, благоприятную для учащихся, ибо для того, чтобы учебный процесс был мотивирован и ребёнок учился согласно своим индивидуальным возможностям и особенностям, он должен чётко представлять себе и понимать, чего от него ждут.

В работе с младшими школьниками целесообразно, на мой взгляд, использовать два основных критерия дифференциации: **«обученность» и «обучаемость»**. По мнению психологов, обученность – это определённый итог предыдущего обучения, т.е. характеристики психологического развития ребёнка, которые сложились у него к сегодняшнему дню. Показателями обученности могут служить достигнутый уровень усвоения знаний, качества знаний и навыков, способы и приёмы их приобретения.

Обучаемость – это восприимчивость школьника к усвоению новых знаний и способов их добывания, готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Важными показателями высокого уровня являются восприимчивость к помощи другого человека, умение осуществлять перенос, способность к самообучению, работоспособность и т.д.

Дифференцированное обучение по своей структуре понятие многогранное, поэтому на своих уроках, вводя элементы дифференциации, придерживаюсь в основном одной цели – обеспечить одинаковый темп продвижения каждого ученика при выполнении самостоятельной работы. Таким образом, чтобы каждый ученик работал в полную меру своих творческих сил, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость труда, прочно и более сознательно усваивал программный материал необходимо подбирать оптимальные виды работ относительно уровня развития каждого обучающегося на основе ТУД.

Целевые ориентации технологии уровневой дифференциации (ТУД):

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

2. Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность, осмысленность знаний, уровень развития ребёнка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся. Исходя из положений Л.С. Выготского, можно установить следующие три уровня обучаемости:

а) низкий – беспомощность в решении любых познавательных задач, в том числе типовых, при достаточной восприимчивости к помощи (вообще) извне;

б) средний – быстрое и прочное усвоение разъяснённой операции, решение без помощи извне типовых задач, но затруднения в новых нетиповых, изменённых познавательных ситуациях;

в) высокий – решение без помощи любых познавательных задач, доступных ученику, в том числе и нетиповых; с такими задачами ученик справляется правилом сообразно.

Также условно можно выделить три уровня организованности в учении:

1) низкий - ученик неорганизован, неаккуратен, "разбросан", постоянно нарушает режим дня, не умеет планировать "отсроченных заданий", выполняет их обычно в последний день работы, "штурмом";

2) средний – ученик не всегда организован и аккуратен, бывают срывы, умеет планировать "отсроченные задания", однако зачастую поверхностно, такие планы не являются для ученика руководством к самостоятельной работе и часто не выполняются, ученику необходим периодический контроль со стороны учителя;

3) высокий – ученик организован, аккуратен, собран, систематически умело планирует свою деятельность, в том числе и "отсроченные задания", строго выполняет планы работ, но не бездумно, а творчески, уточняя, внося необходимые коррективы [4 с.5].

Работа с группами учащихся должна вестись по двум основным направлениям:

1. Воспитание действенного интереса к учению, к самостоятельной учебной деятельности.

2. Помощь учащимся в овладении знаниями и рациональными способами учения.

На основе полученного фактического материала учащиеся распределяются на условные группы по описанным выше уровням. Деление класса условно потому, что, во-первых, оно негласно, а, во-вторых, состав групп непостоянен. Как только отмечается улучшение в развитии у ребёнка навыка чтения, он переводится в другую условную группу – на уровень выше; и наоборот.

Исходя из особенностей мыслительной деятельности младших школьников, определяется уровень продуктивности заданий к тексту.

Виды дифференцированных заданий:

1. Предварительные задания по уровню трудности:

- облегчённому;
- среднему;
- повышенному.

2. Общее для всего класса задание с предложением системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудности.

3. Индивидуальные дифференцированные задания.

4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся.

5. Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности.

6. Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения.

7. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.

8. Дифференцированные задания с разной степенью помощи.

В работе я скомпоновала различные дифференцированные задания по видам литературных жанров, которые можно использовать учителям начальной школы (приложение 3).

Реализовать дифференцированное обучение на уроках литературного чтения можно за счёт введения дифференцированных заданий на любом этапе урока. Особенно благоприятны для этого следующие этапы:

1. Проверка домашнего задания.

2. Речевая разминка.

3. Словарная работа.

4. Изучение нового материала.

5. Закрепление пройденного.

6. Домашнее задание.

Приведу примерные планы-конспекты уроков литературного чтения с применением дифференцированной работы на различных этапах уроков (приложение 4).

Дифференцированная работа организуется различным образом. Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним и высоким уровнями обучаемости – продуктивные творческие задания. Можно предложить продуктивные задания всем ученикам. Но при этом детям с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным – творческие задания на применение знаний в новой ситуации. Например, на самом простом уровне предлагается прочитать текст произведения в учебнике, пересказать его, выделив основные мысли; на более сложном уровне – прочитать текст, составить план и вопросы к нему; на самом сложном уровне – прочитать текст, дать аннотацию и рецензию на него.

3. Заключение. Выводы по организации дифференцированной работы

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постепенно поддерживать интерес к предмету. Технология дифференциации обучения обеспечивает развитие у школьников мотивации к

обучению, познавательной и творческой активности, предоставляет учителю возможности работать с группами близкого уровня подготовки и мотивации к обучению

2. Процесс взаимосвязи деятельности в учебном процессе может иметь значительное разнообразие, способствующее активизации познавательной деятельности и формированию познавательных интересов учащихся; взаимосвязь познавательной и практической деятельности должна удовлетворять запросы и тех, кто углублялся в процессе познания, и тех, кто стремился непосредственно видеть результат своих практических материальных условий; взаимосвязь познания и игры должна давать пищу развитию ума, творчества школьника;

3. Реализуя дифференцированный подход в обучении, мы получаем нового выпускника начальной школы, имеющего навыки самостоятельной познавательной деятельности, умеющего пользоваться знаниями, применять их в жизненных ситуациях, а также контролировать и оценивать свою деятельность. Мы получаем свободную, творческую, адаптивную личность, способную включаться в коммуникативную деятельность, развивающую важные личностные качества: контактность, терпеливость и терпимость, партнерство, умение защищать свою позицию.

4. Список используемой и рекомендованной литературы:

1. Акимова, М.К., Козлова, В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М., 2002. - 219с.
2. Деменева Н.Н. Дифференцированная работа на уроках математики в начальной школе // Начальная школа. -2004.-№2.
3. Дощицина, З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации – М., 2006. - 189с. - Текст: непосредственный
4. Одегова В.Ф. Дифференцированная работа при чтении художественного произведения // Начальная школа. -2004. № 2.
5. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной образовательной школе //Завуч. - 2003. -№8.
6. Фомина И.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на 1 ступени обучения. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Яковлева Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками // Начальная школа. - 2004.- № 5.

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 15.09.2022

г. Краснодар

№ 2176

Об итогах регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Краснодарском крае в 2022 году

В соответствии с пунктом 4.4 Положения о региональном этапе III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Краснодарском крае в 2022 году, утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2022 г. № 1722 «Об организации и проведении регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Краснодарском крае в 2022 году» п р и к а з ы в а ю:

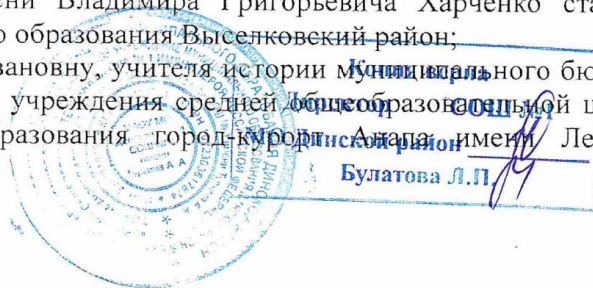
1. Признать победителями регионального этапа и направить для участия в федеральном этапе III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Краснодарском крае в 2022 году:

Белоногову Наталью Григорьевну, учителя химии и биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Героя Советского Союза Ивана Константиновича Боронина г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район;

Каракай Наталью Александровну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район;

Лозицкую Алесю Леонтьевну, учителя английского языка, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени Владимира Григорьевича Харченко станицы Балковской муниципального образования Выселковский район;

Петросян Лиану Дживановну, учителя истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 муниципального образования город-курорт Анапа имени Леонида



Ивановича Севрюкова;

Чумовских Анну Николаевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича».

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Грушко О.А.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.В. Воробьева, Е.В. Воробьева



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЧУМОВСКИХ
Анна Николаевна,

учитель начальных классов муниципального автономного
общеобразовательного учреждения МО Динской район средней
общеобразовательной школы № 1 им. Туркина А.А.,

ПОБЕДИТЕЛЬ

регионального этапа III Всероссийского
дистанционного конкурса среди классных
руководителей на лучшие методические разработки
воспитательных мероприятий в Краснодарском крае
в 2022 году

Ректор

Т.А. Гайдук



Приказ № 2/76 от 15.09.2022

Краснодар

Копия верна

Директор СОШ №1

МО Динской район

Булатова

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
ИПК 45159846

Документ о квалификации
Регистрационный номер
059795

г. Курган
Дата выдачи
25 июня 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чумовских Анна Николаевна
прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»
по дополнительной профессиональной программе
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО»
в объеме 72 часа
за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Требования к современному уроку (занятию) в соответствии с ФГОС	20	Зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	Зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт

г. Курган
Дата выдачи
25 июня 2024 г.

Директор
Секретарь

Копия Верия
А.И. Кнебель
МО Динской район
Булаков Д.В. Истомина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231201008594

Регистрационный номер № 2290/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чумовских Анна Николаевна
с «...14...» февраля 2022... г. по «...18...» февраля 2022... г.
прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
ООО в работе учителя"
в объеме 36 часов
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Продле(а) стажировку в (на)
Итоговая работа на тему
Город Краснодар
Дата выдачи 18 февраля 2022 г.

Директор
Секретарь

Копия Верия
Т.А. Олейник
МО Динской район Черныш
Булаков Д.В. Истомина

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чумовских

(фамилия, имя, отчество)

Анна Николаевна

с **24 января 2022**

г. по **09 февраля 2022** г.

прошел (-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

в объеме **72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Курильчик И.А.

Директор СОШ №1

МО Динской район

Год **2022**

Год **Будатова**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **295831**

ПК **00297621**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чумовских

(фамилия, имя, отчество)

Анна Николаевна

с **24 января 2022**

г. по **09 февраля 2022** г.

прошел (-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»

в объеме **72 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Курильчик И.А.

Директор СОШ №1

МО Динской район

Год **2022**

Год **Будатова**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **295832**

ПК **00297622**

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)



БЛАГОДАРНОСТЬ

**ЧУМОВСКИХ
Анне Николаевне,**

*учителю начальных классов муниципального автономного
общеобразовательного учреждения муниципального образования
Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени
Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»,*

**за добросовестный труд, профессионализм
и достижение высоких результатов в педагогической
деятельности, в связи с профессиональным праздником -
Днём учителя.**

**Глава муниципального образования
Динской район**

Е.Н. Пергун



**2023 год
станция Динская**

Копия верна
Директор СОШ №1
МО Динской район
Булатова Л.И.

ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район,
Динская районная организация Общероссийского Профсоюза образования,
муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чумовских Анна Николаевна,

*педагог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1
имени Шуркина Андрея Алексеевича»,*

за стабильно высокие показатели в деле обучения и
воспитания школьников, эффективную организационно-
методическую деятельность, большой вклад в развитие
отрасли образования в Динском районе
в связи с празднованием Дня учителя

Начальник управления
образования

М.А.Ежкова

Председатель Динской районной организации
Общероссийского Профсоюза образования

Н.И. Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район»

С.Н. Богатов

приказ УО от 31.08.2022 г №435

ст. Динская 2022 год

Копия верна

Директор СОШ №1

МО Динской район

Булатова Л.И.



ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район,
Динская районная организация Общероссийского Профсоюза
образования, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки
образования» муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чумовских Анна Николаевна,

*педагог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального
образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»*

*за стабильно высокие показатели в деле обучения и воспитания
школьников, эффективную организационно-методическую деятельность,
большой вклад в развитие отрасли образования в Динском районе в связи
с празднованием дня учителя*

Начальник управления
образования

М.А.Ежкова

Председатель Динской районной организации
Общероссийского Профсоюза образования

Н.И.Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования» муниципального
образования Динской район

С.Н.Богатов

Приказ УО от 23.09.2024г. №411

ст. Динская
2024 год

