

Анализ
деятельности
МАОУ МО
Динской район
СОШ №1
имени Туркина А.А.
за 2023-2024
учебный год

Пояснительная записка**3**

I. Общие сведения о МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А.	
1.1. Общая информация	4
1.2. Информация о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации	5
1.3. Информация о должностных лицах МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А.	5
1.4. Сведения о контингенте обучающихся	6
II. Анализ мероприятий, направленных на создание равноценных условий для получения учащимися качественного бесплатного образования	6-7
III. Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.	7-23
IV. Анализ мероприятий, направленных на развитие системы поддержки талантливых детей.	23-30
V. Анализ мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы и повышение качества образования	30-76
VI. Анализ реализации направления «Сохраним своё здоровье»	76-77
VII. Анализ воспитательной работы	77-120
VIII. Выводы по итогам анализа работы школы за 2022-2023 учебный год	120
IX. Приоритетные направления деятельности школы в учебном году	121

ВВЕДЕНИЕ

«Логика педагогического руководства школы такова, что нам невозможно работать, если мы не будем постоянно анализировать связь настоящего с прошлым и с будущим. Умение предвидеть – это, прежде всего умение оглядываться на пройденный путь, увидеть в нем истоки сегодняшних успехов и недостатков»

В. А. Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ работы МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. за 2023 - 2024 учебный год составлен на основе сведений о работе структурных подразделений школы (методических объединений, психологической службы, библиотеки и т.д.), собеседований с руководителями структурных подразделений, анализа работы заместителей директора по методической, учебно-воспитательной и воспитательной работы.

Работа школы в 2023 - 2024 учебном году была направлена на реализацию основной образовательной программы школы, основной целью которой является

- достижение выпускниками соответствующего уровня обучения планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Для реализации поставленной перед коллективом цели решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- продолжение работы по разнообразию форм обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- реализация обновлённых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- воспитание гармонически развитой личности.

Педагогический коллектив МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А. в 2023-2024 учебном году продолжил работу по направлениям в соответствии с методической темой **«Школа как образовательное пространство для постоянного (непрерывного) развития профессионального потенциала учителя»**.

Анализ работы школы за отчетный период является:

- **комплексным** и отражает разные стороны элементов системы школьного образования – содержание, преподавание, учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с внешними социальными структурами;
- **дифференцированным** – представлены анализы работы структурных подразделений школы;
- **проблемным** – системность в сочетании с анализом по единицам позволяет выделять актуальные проблемы в работе школы как вопросы, требующие решения в данный период.

I. Общие сведения о школе

1.1. Общая информация

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Год основания	1901 год
Год постройки зданий: • Начальная школа • Основная школа	1994 год 1965 год
Учредители	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация муниципального образования Динской район в лице главы муниципального образования Динской район. • Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования Динской район. • Управление образования муниципального образования Динской район.
Цель деятельности организации	Выполнения работ, оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа начального общего образования – 4 года. • Программа основного общего образования – 5 лет. • Программа среднего общего образования – 2 года. • Адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ. • Программы дополнительного образования научно-технической, художественно-эстетической, биолого-экологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности – от 9 месяцев до 11 лет.
Язык обучения	Обучение осуществляется на русском языке
Адрес местонахождения	353 200, Российская Федерация, Краснодарский край, станица Динская, улица Тельмана, д.102
Телефон	8-262 -6-17-27
Факс	8-262 -5-47-62
e-mail	school1@din.kubannet.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.mousosh-1.ru
Должность руководителя	Директор школы

1.2. Информация о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа

Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

II. Анализ мероприятий, направленных на создание равноценных условий для получения учащимися качественного бесплатного образования

Мероприятия:

1. Учебный план школы на 2023/2024 учебный год, составленный в соответствии с **ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС-2004** с учетом **регионального компонента** образования, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

2. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

3. Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования предусматривала выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

4. В течение учебного года были созданы условия для обучения школьников с **ограниченными возможностями здоровья** по адаптированным образовательным программам (в том числе на дому). Они принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе.

5. 2 ученика по заявлению родителей осваивали образовательную программу в **форме семейного образования**, 1 одиннадцатиклассник в **форме самообразования**.

6. **В школе созданы все условия для реализации образовательных программ:**

1) функционируют 54 учебных кабинета, оснащённые современным учебно-наглядным и лабораторным оборудованием;

2) для занятий спортом используются 3 спортивных зала, спортивные площадки;

3) для организации внеурочной деятельности функционирует актовый зал, музей, библиотека, биологическая лаборатория, лаборатория по окружающему миру, мастерские по технологии, кабинет для лепки и др.

7. Финансирование школы осуществлялось по принципу нормативно-подушевого финансирования. Краевые субвенции на реализацию основной образовательной программы были выделены в полном объёме.

Результат:

1. В образовательном учреждении были созданы полноценные условия для получения общего образования.

2. Все учащиеся школы 1-8-х и 10-х классов освоили программный материал по всем предметам учебного плана соответствующего класса и решением педагогического совета переведены в следующий класс. Учащихся, оставленных на повторный курс обучения, не было.

3. Выпускники 9-х и 11-х классов не все освоили образовательную программу соответствующего уровня, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, окончили школу с получением аттестата об образовании. 6 учащихся 9-х классов были переведены условно.

III. Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

В 2023-2024 учебном году весь педагогический коллектив МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А. работал над единой методической темой **«Школа как образовательное пространство для постоянного (непрерывного) развития профессионального потенциала учителя»**.

В соответствии с методической темой школы были определены приоритетные направления методической работы школы на 2023-2024 учебный год:

- ✓ совершенствование модели непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогов школы;
- ✓ информационно - методического сопровождение образовательного процесса;

- ✓ обеспечение условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта;
- ✓ развитие педагогического творчества через участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- ✓ эффективное планирование педагогической деятельности через составление ИТРПК
- ✓ совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- ✓ инновационная работа;
- ✓ реализация целевой программы наставничества.

В 2023-2024 учебном году для реализации методической работы школы были выбраны следующие формы работы:

методический совет, заседания ШМО учителей-предметников, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, организация и проведение методической недели, организация и проведение предметных недель, организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, организация работы педагогов в творческих студиях и мастерских, взаимопосещения уроков, обобщение педагогического опыта.

Результат работы методического совета в 2023-2024 учебном году

Дата проведения МС	Рассматриваемые вопросы	Решение, выводы и предложения, сделанные на заседании	Результативность работы
Сентябрь	<p>Тема: Проблемы и перспективы методической работы школы</p> <p>Форма работы: инструктивно-методическое совещание</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год (анализ методического сопровождения) 2. Анализ результатов ГИА, проблемы, пути решения. 3. Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год. 4. Согласование планов школьных методических объединений на 2023-2024 учебный год. Соответствие их методической теме школы. 5. Планирование инновационной деятельности школы на 2023-2024 учебный год. 6. Утверждение плана проведения методической недели 7. Утверждение ИТРПК педагогов школы на 2023- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвердить план методической работы на 2023-2024 учебный год 2. Утвердить перечень учебно-методического обеспечения 3. Обсудить планы ШМО 4. Утвердить план проведения предметных недель 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса 2. Откорректированы планы работ ШМО в соответствии с методической темой школы. 3. Утвержден план проведения предметных недель 4. Утверждена программа методической работы на 2023-2024 учебный год

	2024 учебный год.		
Ноябрь	<p>Тема: Организация работы с одарёнными учащимися.</p> <p>Форма работы: практический семинар</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>1. Система работы по выявлению и сопровождению одарённых учащихся. Наставничество в работе с одарёнными учащимися. Успешная практика педагогов (Бабченко М.А., Пищальникова А.С.)</p> <p>2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся как одно из основных требований ФГОС. Индивидуальные проекты учащихся. Обобщение опыта работы учителей (Блаженко С.А., Калмазова И.А., Суздальцева Н.В.)</p> <p>3. Анализ результатов школьного тура предметных олимпиад.</p>	<p>1. Провести методический семинар по проблемам наставничества в работе с одарёнными учащимися.</p> <p>2. Руководителям ШМО проанализировать работу ШМО по подготовке и проведению школьного тура предметных олимпиад, распространять удачный опыт по подготовке победителей и призёров к муниципальному туру</p> <p>3. Утвердить темы исследовательских проектов учащихся</p>	<p>1. Составлен мониторинг результативности участия учащихся в школьном и муниципальном туре всероссийской предметной олимпиады</p> <p>2. Утверждены темы исследовательских проектов учащихся</p>
Январь	<p>Тема: Реализация модели наставничества. Различные формы наставничества, успешная практика, проблемы, пути решения.</p> <p>Форма проведения: методический диалог</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>1. Итоги реализации модели наставничества в образовательной организации.</p> <p>2. Наставничество в форме «Учитель-ученик»: - методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ - наставничество в работе с одарёнными учащимися, итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Наставничество в форме «Учитель-учитель». Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2023-2024</p>	<p>1. Внедрять и распространять лучшие практики наставников в формах: «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик – ученик».</p> <p>2. Руководителям ШМО обсудить результаты муниципального этапа ВсОШ, организовать подготовку учащихся к региональному этапу.</p> <p>3. Руководствоваться в работе с детьми ОВЗ методическими рекомендациями по использованию приёмов индивидуальной работы, дифференцированного подхода.</p>	<p>1. Проанализированы итоги муниципального этапа ВсОШ</p>

	учебном году.		
Май	<p>Тема: Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы за 2023-2024 учебный год</p> <p>Форма проведения: инструктивно-методическое совещание</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Итоги работы по изучению и распространению передового педагогического опыта. Анализ работы методических объединений. Итоги участия учащихся в предметных, интеллектуальных и творческих конкурсах. О состоянии работы членов ШМО с одарёнными детьми. Анализ работы методического совета школы в 2023-2024 учебном году. Разработка проекта плана работы методического совета на 2024-2025 учебный год. 	<ol style="list-style-type: none"> Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта. Продолжить работу по выявлению и сопровождению одаренных детей Скорректировать темы работы ШМО и темы самообразования педагогов согласно методической теме школы. Продумать каждому педагогу школы ИТРПК на 2024-2025 уч. год Учителя-предметники, прошедшие недавно аттестацию и учителя пенсионного возраста не активно принимают участие в методических конкурсах и мероприятиях. 	Составлен примерный план методических мероприятий, определены предварительно их участники.

Работа Методического кабинета

В течение года в школе функционировал методический кабинет, задачами которого являются информационно-методическое и консультативное сопровождение педагогического состава школы.

Для ознакомления учителей о предстоящих методических мероприятиях на стендах были размещены планы работы методического совета, график предметных недель, план работы с молодыми специалистами.

Одной из задач методического кабинета продолжает оставаться своевременное информирование педагогов школы о текущих методических мероприятиях: конкурсах, семинарах, вебинарах, открытых уроках, мастер-классах и т.п. С этой целью постоянно выпускались информационные листовки.

В методическом кабинете есть школьный банк ППО, который пополняется из года в год. В 2023-2024 учебном году учителя, проводившие открытые уроки на методической неделе, районные и краевые мастер-классы, конкурсные разработки уроков были внесены в школьный банк ППО, составлены методический сборник и пособие в рамках деятельности КИП.

Качественный состав педагогического коллектива

№	Направление/ Наименование показателя	Значение на 2024 год
1	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	100 %

2	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	0
3	Отличник просвещения	3
4	Почетный работник общего образования РФ	7
5	Заслуженный учитель Кубани	3
6	Являются победителями, призёрами, лауреатами конкурсов:	
7	Лучших учителей РФ	15
8	Конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют»:	
	Муниципальный тур	13
	Краевой тур	5
9	Использование ИКТ в образовательном процессе	100%
10	Прошли курсовую подготовку	100%
14	Прошли профессиональную переподготовку	6

**Анализ
методической работы педагогов школы по повышению, распространению,
обобщению своего педагогического опыта**

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные, муниципальные, региональные методические мероприятия (в таблицу не включены МС и ПС; конкурсы, в которых приняли участие педагоги школы):

Участие педагогов в конкурсах разного уровня

Уровень конкурсного мероприятия	муниципальный		региональный		всероссийский	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Учебный год						
Количество участников/победителей, призёров	3	5	5	10	15	12

№ п/п	ФИО	Наименование конкурса	уровень	Результат
1	Булатова Л.П.	Флагманы образования	всероссийский	финалист
2	Туркова И.С.	Флагманы образования	региональный	лауреат
	Пахомова О.Н. Хозина Е.С. Остапова А.Р. Давиденко Ю.Ю. Бикбаев А.И. Бабченко М.А. Юдина И.Р.	Флагманы образования	региональный	участники
3	Остапова А.Р.	Всероссийский конкурс «Педагоги России. Судьбы и идеи»	всероссийский	победитель
4	Остапова А.Р.	Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	всероссийский	победитель
5	Бабченко М.А.	Всероссийский конкурс	всероссийский	призёр

		образовательной журналистики «ПРО образование 2023», номинация "Педагог-блогер"		
6	Бабченко М.А.	Всероссийский конкурс "Учитель, покоривший интернет"	всероссийский	победитель
7	Визилькова П.Н.	Краевой профессиональный конкурс «Учитель года по Кубановедению»	региональный	лауреат
8	Марченко Т.Э.	Краевой конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют»	муниципальный региональный	победитель участник
9	Команда педагогов: Визилькова П.Н. Марченко Т.Э. Бикбаев А.И. Панькова Л.Д. Удалова О.А. Хозина Е.С.	Муниципальный конкурс проектных инициатив «Проектная Педагогическая мастерская «ПРОДВИЖЕНИЕ»	муниципальный	победитель
10	Фадеева Я.И.	Педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт». Опыт практической работы учителя	муниципальный	победитель
11	Пищальникова А.С.	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», «Формирование творческого креативного мышления на занятиях»	дистанционная форма	победитель
12	Кискина В.В.	Олимпиада «Основное общее образование. Требование ФГОС»	дистанционная форма	призёр
13	Кискина В.В.	Эстафета знаний «Построение современного урока»	дистанционная форма	победитель
14	Малахова М.П.	Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов», блиц- олимпиада	дистанционная форма	победитель
15	Путилина Е.А.	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	дистанционная форма	участник
16	Маркина Н.И.	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	дистанционная форма	участник
17	Блаженко С.А.	Педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт». Опыт практической работы учителя «Креативное мышление – основной навык XXI века»	муниципальный	победитель
18	Блаженко С.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	дистанционная форма	победитель
19	Команда педагогов: Сезенова Н.С. Сезенов А.В. Сабот Н.В. Бикбаев А.И. Фёдорова Н.В. Макаренко К.Ю.	Муниципальное первенство ГТО	муниципальный	победитель
20	Хижняк Л.И.	Педагогические разработки «Работа со слабоуспевающими учащимися», «Технология обучения детей с признаками одарённости»,	дистанционная форма	победитель

		победитель		
--	--	------------	--	--

Обобщение передового педагогического опыта, участие в мероприятиях разного уровня

В школе продолжают действовать 8 методических объединений учителей-предметников.

Каждый педагог школы в начале учебного года определяет для себя тему самообразования. Работа педагогического коллектива, а также работа ШМО построена таким образом, что каждый педагог школы должен представить результат работы над своей темой самообразования на различном уровне (МС, ПС, РМО, ШМО). Анализ тем самообразования показывает, что они не всецело соответствуют теме работы ШМО и основной методической теме школы.

Уровень обобщения опыта	муниципальный		региональный		всероссийский		
	Учебный год	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Количество педагогов, обобщивших опыт		14	13	6	18	3	20

№ п/п	ФИО	Какой опыт был представлен.	уровень
1	Пруцакова А.А.	Технологии современного урока, РМО	муниципальный
2	Волосов Ю.А.	Выступление на РМО учителей технологии	муниципальный
3	Пищальникова А.С.	Выступление на Форуме учителей музыки и ИЗО «Искусство в современной школе»	региональный
4	Пищальникова А.С.	«Диссеминация материалов краевого Форума», РМО	муниципальный
5	Печеневская Я.В.	Мастер-класс «Обучение в движении» в рамках летней школы Учителя года, КЧР, г.Теберда	всероссийский
6	Печеневская Я.В.	Мастер-класс «Физкультминутки со смыслом» г. СПб	всероссийский
7	Печеневская Я.В.	Открытый урок в рамках летней школы Учителя года, КЧР, г.Теберда	всероссийский
8	Печеневская Я.В.	Открытый урок в лицее №533 г. СПб в рамках «Петербургской осени»	всероссийский
9	Туркова И.С.	Мастер-класс «Арт-технологии в образовательном процессе»	муниципальный
10	Туркова И.С.	Участие во Всероссийском Форуме лучших классных руководителей	всероссийский
11	Туркова И.С.	Открытый урок в рамках краевой стажировочной площадки	региональный
12	Семенченко Т.А.	Открытый урок внеклассного чтения	межрегиональный
13	Яценко Н.В.	Открытый урок в рамках краевой стажировочной площадки	региональный
14	Яценко Н.В.	Мастер-класс в рамках краевой стажировочной площадки	региональный
15	Святова Н.С.	Открытый урок в рамках краевой стажировочной площадки	региональный
16	Святова Н.С.	Мастер-класс в рамках краевой стажировочной площадки	региональный
17	Скиба А.Н.	Мастер-класс в рамках краевой стажировочной площадки	региональный
18	Блаженко С.А.	Открытый урок в рамках краевой стажировочной площадки	региональный
19	Блаженко С.А.	Мастер-класс в рамках краевой стажировочной площадки	региональный
20	Блаженко С.А.	Краевая методическая лаборатория «Мастерская современного урока», мастер-класс «Обучаем,	региональный

		развиваем»	
21	Пахомова О.Н.	Мастер-класс «Шагаем к успеху вместе»	региональный
22	Рудкова С.Г.	Мастер-класс «Модель сопровождения профессиональной ориентации обучающихся»	региональный
23	Бабченко М.А.	Мастер-класс «Модель сопровождения профессиональной ориентации обучающихся»	региональный
24	Бабченко М.А.	Спикер на площадке «ЯКласс», вебинар на тему «Личный бренд педагога.»	всероссийский
25	Бабченко М.А.	Практическая лекция «Как вырастить творческого скептика» в рамках «Образовательного марафона» проекта «Флагманы образования»	всероссийский
26	Бабченко М.А.	Спикер молодежного педагогического форума «Регион-93»	всероссийский
27	Бабченко М.А.	Спикер на площадке «ЯКласс», вебинар на тему «Разговоры о важном. Как говорить, чтобы было действительно важно»	всероссийский
28	Бабченко М.А.	Спикер международного педагогического форума «Новые смыслы образования», тема выступления «Развиваясь сами, развиваем наших детей»	всероссийский
29	Бабченко М.А.	Выступление на платформе «ЯКласс», вебинар на тему «Проориентационный курс «Россия - мои горизонты. Как учить, кем быть»	всероссийский
30	Бабченко М.А.	Участие в качестве спикера в образовательной программе регионального сбора «Звёздный» для педагогов, работающих с детскими общественными организациями.	всероссийский
31	Бабченко М.А.	Спикер от Российского общества Знание в ЛНР, ДНР, тема выступления «Личный бренд педагога»	всероссийский
32	Бабченко М.А.	Выступление на платформе «ЯКласс», вебинар на тему «PRO урок: тренды на практике. Урок-навык (на примере урока по тайм-менеджменту)»	всероссийский
33	Бабченко М.А.	Мастер класс «Я голосую ЗА!» в рамках профессионального конкурса «Учитель года Кубани»	всероссийский
34	Бабченко М.А.	Выступление на платформе «ЯКласс», вебинар на тему «Многозадачность для учителя: решения и инструменты. Успеем главное»	всероссийский
35	Бабченко М.А.	Выступление на платформе «ЯКласс», вебинар на тему «Как структурировать командную работу, чтобы добиться успеха: 4 главных принципа»	всероссийский
36	Бабченко М.А.	Всероссийский форум Наставников Просветителей (ЦЗ "Машук")	всероссийский
37	Бабченко М.А.	Образовательный интенсив для экспертного сообщества "Созвездие флагманов образования" (центр Знания "Машук")	всероссийский
38	Бабченко М.А.	Мастер-класс в рамках краевой стажировочной площадки	региональный
	Давиденко Ю.Ю.	Выступление на Форуме учителей музыки и ИЗО «Критериальное оценивание на уроках музыки как эффективное условие учебных достижений обучающихся в классах казачьей направленности»	региональный
39	Рева А.О.	Мастер-класс по самбо	региональный
40	Грецей Б.А.	Мастер-класс по самбо	региональный
41	Давиденко Ю.Ю.	Выступление «Критериальное оценивание. Полученный опыт», РМО	муниципальный
42	Каянова Е.Н.	Выступление «Приёмы формативного оценивания на уроках технологии», РМО	муниципальный
43	Марченко Т.Э.	Открытый урок в рамках Панорамы открытых уроков «Молодые-молодым»	муниципальный
44	Визилькова П.Н.	Открытый урок в рамках Панорамы открытых уроков «Молодые-молодым»	муниципальный

45	Путилина Е.А.	Открытый урок в рамках Панорамы открытых уроков «Молодые-молодым»	муниципальный
46	Сезенова Н.С.	Открытый урок в рамках Панорамы открытых уроков «Молодые-молодым»	муниципальный
47	Ефремова Е.В.	Технология формирования критического мышления посредством читательской компетентности на примере урока истории, РМО	муниципальный
48	Духовенко М.В.	Приёмы дифференцированного подхода на уроках русского языка, РМО	муниципальный
49	Хижняк Л.И.	Педагогические разработки «Работа со слабоуспевающими учащимися», «Технология обучения детей с признаками одарённости», победитель	всероссийский в сети Интернет

Результаты аттестации педагогических работников в сравнении за 3 года:

Учебный год	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2021 - 2022	13 чел. (20%)	18 чел.(28%)	15 чел. (23 %)
2022 - 2023	16 чел. (19%)	20 чел. (23%)	15 чел. (18%)
2023 - 2024	19 чел. (21%)	20 чел. (22%)	20 чел. (22%)

Учебный год	Всего педагогов	С категорией	%
2021 - 2022	65	31	48
2022 - 2023	85	36	42
2023 - 2024	91	39	43

Анализ инновационной деятельности

Инновационная деятельность планировалась и осуществлялась в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А., картой инновационной деятельности.

Представление опыта реализации инновационного проекта МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. на разных уровнях в 2023 – 2024 учебном году

№	Мероприятие, дата проведения	Содержание деятельности, тема	Уровень, участники
1.	Стажировочная площадка «Идём друг к другу в гости». Фестиваль открытых уроков для руководителей и педагогов Краснодарского края, 22.11.2023 г.	Учителя школы: Яценко Наталья Васильевна, Святова Наталия Сергеевна, Блаженко Светлана Александровна, Туркова Ирэн Салмановна провели открытые уроки. Директор школы Булатова Лилия Петровна и учитель английского языка Бабченко Мария Андреевна провели мастер-классы, представили эффективные приёмы образовательной деятельности, способствующие развитию критического и креативного мышления. Как отметили коллеги, посетившие стажировочную площадку, опыт, представленный	Региональный. Руководители и педагоги 8 районов Краснодарского края, 25 педагогов: Апшеронского, Брюховецкого, Кореновского, Славянского, Темрюкского, Северского, Павловского, города Горячий Ключ

		педагогами, ценный, уроки проведены на высоком профессиональном уровне	
2.	Стажировочная площадка по теме: «Школа методистов». Практико-ориентированные мастер-классы», 25.03.2024 г.	«Карусель мастер-классов» Мастер – классы для педагогов провели: Булатова Лилия Петровна, директор МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина АА., Бабченко Мария Андреевна, учитель английского языка, Бикбаев Ахад Иркинович, руководитель Точки роста, педагог дополнительного образования, Блаженко Светлана Александровна, учитель биологии, Яценко Наталья Васильевна, Скиба Анна Николаевна, Святова Наталия Сергеевна, учителя начальных классов.	Региональный. 39 педагогов из муниципальных образований: Динской, Ленинградский, Славянский, Темрюкский, Тихорецкий, Брюховецкий, Павловский районы, город Краснодар
3.	Стажировочная площадка для педагогов начальных классов МО Динской район, 17.04.2024 г.	«Инструменты формирования у школьников навыков XXI века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурских технологий», открытые уроки (Яценко Н.В., Чумовских А.Н., Скиба А.Н., Святова Н.С.)	Муниципальный. Участники: 32 учителя начальных классов образовательных организаций МО Динской район

Реализация проекта «Билет в будущее»

За время реализации программы «Билет в будущее» в 2023-2024 учебном году было проведено 6 уроков для учащихся 8-9 классов, созданных в конструкторе уроков на платформе: Вводный «Моя Россия», профориентационный «Мои горизонты», рефлексии «Билет в будущее».

Также 71 учащийся 8-9 классов прошёл на платформе диагностику «Профиль обучения», «Образовательная траектория», «Отрасли», «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты», «Тиндер профессий», «Социальный интеллект», «Мои возможности»; 18 учащихся 11-х классов прошли профориентационную диагностику N 1 «Мой профиль» и разбор результатов, профориентационную диагностику N 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов, профориентационную диагностику N 3 «Мои таланты» и разбор результатов, побывали на профессиографической экскурсии а Российском торгово-промышленном холдинге «Пищевые технологии» (ООО «ПицТех» ст. Новотитаровская).

Виртуальные пробы позволяют в игровой форме примерить на себе будущую профессию, прикоснуться к новым социальным проектам, технологиям, открытиям. Офлайн профессиональные пробы позволили погрузиться в новый цифровой город и примерить на себя профессии будущего.

IV. Анализ мероприятий, направленных на развитие системы поддержки талантливых детей.

В МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А. проводится систематическая работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива, направленная на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся осуществляется через различные формы и методы

организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время: олимпиады, школьные НПК, предметные недели, викторины, мероприятия, приуроченные к памятным датам, встречи с интересными людьми, различные творческие конкурсы.

Всероссийская олимпиада школьников

Результативность участия обучающихся в школьном туре Всероссийских предметных олимпиад (в сравнении с 2022-2023 учебным годом)

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участий /участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык	103 (142)	26 (37)	9 (10)
2	Астрономия	2 (9)	2 (5)	0 (2)
3	Биология	83 (150)	50 (22)	7 (2)
4	География	156 (152)	47 (27)	13 (6)
5	Информатика	14 (15)	3 (2)	0 (1)
6	История	143 (101)	37 (27)	13 (7)
7	Искусство (МХК)	87 (130)	13 (0)	14 (0)
8	Литература	197 (88)	39 (25)	14 (7)
9	Математика 4-11 классы	180 (291)	20 (22)	4 (10)
10	Обществознание	164 (188)	57 (55)	8 (6)
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	47 (102)	9 (23)	6 (6)
12	Право	65 (39)	19 (8)	3 (3)
13	Русский язык 4-11 классы	269 (315)	52 (44)	8 (6)
14	Технология	339 (248)	45 (40)	5 (9)
15	Физика	44 (26)	20 (3)	3 (0)
16	Физическая культура	106 (132)	36 (33)	13 (9)
17	Химия	40 (53)	14 (0)	3 (0)
18	Экология	109 (66)	23 (21)	9 (6)
19	Экономика	57 (49)	23 (9)	3 (1)
ИТОГО*		2205/704 (2332/740)	535 (403)	135 (72)

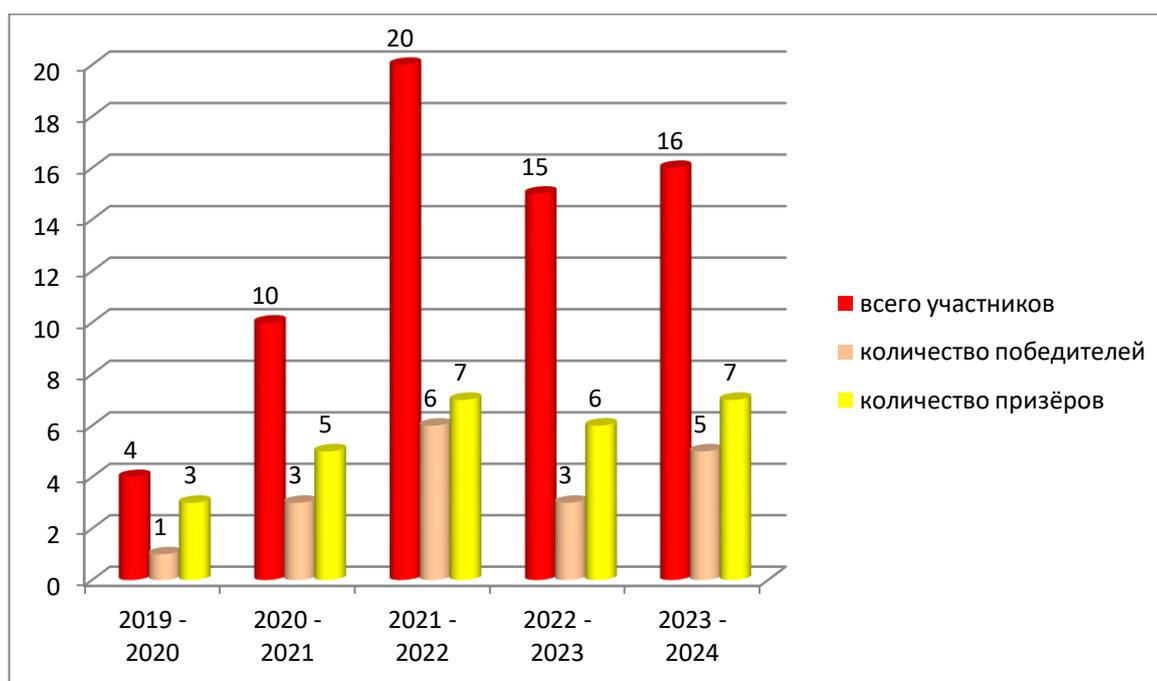
Мониторинг призовых мест в муниципальном этапе всероссийской и региональной олимпиады школьников

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 -2024
Физика	1 победитель	1 победитель	1 призер	-	1 призёр
Математика	1 победитель	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 1 призер	1 победитель, 1 призер	4 призёра
Информатика	-	-	1 победитель	1 призёр	2 призёра
Русский язык	-	1 победитель	1 победитель, 2 призера	9 призёров	3 победителя, 7 призёров
Литература	-	2 призера	5 победителей, 2 призера	13 призёров	6 призёров
История	-	-	1 победитель	-	1 победитель, 1 призёр
Обществознание	-	2 призера	3 победителя, 14 призеров	10 призёров	1 призёр
Право	1 призер	1 призер	-	1 призер	3 призёра
Английский язык	1 призер	1 победитель, 3 призера	1 победитель, 6 призеров	-	5 призёров
Химия	-	-	-	-	1 призёр
Биология	2 призера	1 призер	1 победитель, 10 призеров	1 победитель, 8 призеров	6 победителей, 10 призёров
Экология	1 победитель, 5 призеров	7 призеров	3 победителя, 6 призеров	17 призёров	1 победитель, 5 призёров
География	2 призера	-	2 победителя, 11 призеров	1 призёр	1 победитель, 6 призёров
Технология	1 победитель	4 призера	2 призера	2 победителя, 17 призёров	4 победителя, 5 призёров
Физическая культура	4 призера	3 призера	18 призеров	2 победителя, 8 призёров	6 призёров
ОБЖ	1 победитель, 2 призера	1 призер	2 призера	5 призёров	6 призёров
Астрономия	-	-	-	2 призёра	1 призёр
МХК	1 призер	1 призер	-	-	1 победитель, 1 призёр
Начальные классы (математика, русский язык, окружающий мир)					1 победитель, 5 призёров
Итого	23	31	94	99	94

Мониторинг участия в региональном этапе ВсОШ

Учебный год	Количество участников	Количество победителей/призёров
2022 - 2023	3	2
2023 - 2024	12	3

Сравнительный мониторинг результативности участия учащихся 1-10 классов в муниципальном конкурсе исследовательских проектов школьников «Эврика»



Учебный год	всего участников	количество победителей	количество призёров
2019 - 2020	4	1	3
2020 - 2021	10	3	5
2021 - 2022	20	6	7
2022 - 2023	15	3	6
2023 - 2024	16	5	7

Результаты участия учащихся МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А. в олимпиадах и конкурсах, соревнованиях различного уровня в 2023-2024 учебном году

Уровень	Количество участников	Результат	
		Победители	Призёры
Международный	7	5	2
Всероссийский	142	5	37
Региональный	39	16	23
Муниципальный	117	57	53
Всего:	305	83	115

Название конкурса	Уровень	Ф.И. участника, класс	Результат
Краевой конкурс «Моей любимой маме»	муниципальный	Иванова Алёна, 4 класс	победитель
Краевой конкурс «Светлый праздник Рождество Христово»	муниципальный	Иванникова Екатерина, 9 класс Кривко Дарья, 4 класс Бобырева Валерия, 6 класс Сикидина Дарья, 8 класс Яковлева Алина, 2 класс	победитель призёр призёр призёр призёр
Краевой конкурс «Пасха в кубанской семье»	муниципальный	Тимошенко Артём, 1 класс Мартыненко Юлия, 5 класс Дедикова Мария, 5 класс Курсакова Ангелина, 5 класс Симонова Алёна, 5 класс	победитель победитель призёр призёр призёр
Краевой конкурс «Однажды в Новый год»	муниципальный	Толстая Любава, 1 класс Наумова София, 2 класс Ежкова Людмила, 2 класс Бойко Андрей, 1 класс Скиба Кирилл, 4 класс Колесниченко Дмитрий, 1 класс Крячкова Кира, 3 класс Лагута Дмитрий, 4 класс Картошкина Евгения, 2 класс Федонин Антон, 3 класс	победитель победитель победитель победитель победитель призёр призёр призёр призёр призёр
Краевой конкурс «Новогодний шар»	муниципальный	Толстая Любава, 1 класс	победитель
Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «И помнит мир спасенный»	муниципальный	Велигура Назар, 1 класс Денисова Кира, 1 класс Дедикова Мария, 5 класс Еткарёва Миляна, 5 класс Васильченко Вероника, 6 класс	призёр призёр призёр призёр призёр
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	7 участников Пономарёва Арина	призёр
Краевой конкурс сочинений среди школьников «Россия выстоит – Победа будет за Нами!»	муниципальный	18 учащихся 2-4 классов	
Муниципальный конкурс детских рисунков «День Победы глазами наших детей»	муниципальный	Велигура Назар, 1 класс	призёр
Районный конкурс творческих работ учащихся	муниципальный	Учащиеся 5-9 классов	22 победителя, 8 призёров
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Христенко Марианна, 9 класс Остапенко Злата, 11 класс	участник призёр
КВН, Краевая лига	региональный	Команда КВН	призёр
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	всероссийский	Христенко Марианна, 9 класс	призёр

Всероссийская олимпиада по ФГОС	всероссийский дистанционный	58 учащихся 2 – 4 классов	1 призёр
Всероссийский конкурс-фестиваль экологических проектно-исследовательских и творческих работ «ТЭКО СТАРТ»	всероссийский дистанционный	Ластовецкая Элина,	призёр
Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»	региональный дистанционный	Дубинина Дарья, 10 класс	призёр
XXII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	международный дистанционный	Акулич Дарья, 9 класс	победитель
Международный конкурс исследовательских работ школьников «RESEARCH START 2023-2024»	международный дистанционный	Акулич Дарья, 9 класс	призёр
Всероссийский форум «Инноватикум»	всероссийский дистанционный	Команда 7 человек, 10-11 класс	финалисты
Международный конкурс исследовательских работ школьников «RESEARCH START 2023-2024»	международный дистанционный	Пономарёва Вероника, 6 класс Юшков Филипп, 10 класс	победитель призёр
XXI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	международный дистанционный	Дзюба Ангелина, 10 класс	победитель
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	всероссийский дистанционный	Дзюба Ангелина, 10 класс	участник
Чемпионат Краснодарского края по финансовой грамотности	региональный	Команда учащихся 11Б (4 учащихся)	призёр
Всероссийский Экологический диктант	всероссийский дистанционный	67 учащихся Афанасьева Валерия, 8 класс Збаранский Артём, 8 класс Стрельцов Кирилл, 10 класс Попов Ян, 8 класс Васильченко Вероника, 8 класс Гладышев Алексей, 8 класс	3 победителя, 22 призёра победитель призёр призёр призёр призёр призёр
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой	всероссийский дистанционный	3 класс Альховик Анастасия Гаджибабаев Дамир	победитель победитель

грамотности		Федотова Ксения	призёр
Всероссийская лигвистическая олимпиада Л.Кэролла	всероссийский дистанционный	Новицкий М. Пономарёва В. Гапоненко У. Лютлова Д.	призёр призёр призёр призёр
Муниципальный конкурс «Зарница» (тактика)	муниципальный	Команда юношей	победитель
Международный конкурс «Талант -2024»	международный дистанционный	Шинкун Константин, 7 класс Дудьева Амалия, 6 класс	победитель победитель
Краевая химико- биологическая олимпиада школьников «Дорога в медицину»	региональный	Кубиевич Ксения, 11 класс	призёр
Краевая научная эколого- биологическая олимпиада	региональный	Кицаева Радмила, 11 класс	призёр
Кубок главы Динского района по стритболу	муниципальный	Команда учащихся 7-8 классов	победитель
Сдача норм ГТО	региональный	21 учащийся 10-11 классов	10 золотых, 11 серебряных медалей
Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по мини футболу	региональный	Команда мальчиков	Победители полуфинала
«Школьная лига самбо» Кубок губернатора Краснодарского края, Динской район	муниципальный	Команда мальчиков 4 учащихся	призёр победители
Настольный теннис Районные соревнования Спортивные Надежды Кубани	муниципальный	4 учащихся	призёры
Соревнования по волейболу	муниципальный	Команда юношей	призёр
Легкоатлетический кросс допризывной молодежи	муниципальный	Команда юношей	победитель

Вывод:

Анализируя достижения, работу учащихся и учителей, можно увидеть, что работу коллектива в соответствии с методической темой школы можно признать удовлетворительным.

Следующие приоритетные направления методической работы школы определены на 2024-2025 учебный год:

- совершенствование модели непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогов школы;
- реализация модели профориентационной работы с обучающимися;
- обеспечение условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества через участие педагогов в профессиональных конкурсах; -
- эффективное планирование педагогической деятельности через составление ИТРПК
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- инновационная работа.

Надо отметить, что на более высокий уровень вышла работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. В сравнении с 2023-2024 учебным годом

количество педагогов, участвующих в методических мероприятиях разного уровня увеличилось. Необходимо в дальнейшем ещё активизировать педагогический коллектив в данном направлении. Исходя из этого, считаем, что необходимым включить в план методической работы школы на 2024-2025 учебный год те методические мероприятия школы, в ходе которых раскрывается профессиональный потенциал педагога.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Все основные намеченные методические мероприятия, запланированные на 2023-2024 учебный год, были выполнены. Однако, надо признать тот факт, что в школе сохраняется низкая самостоятельная активность педагогов к участию в методических мероприятиях, конкурсах.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы показали хорошие результаты в интеллектуальных, предметных и творческих конкурсах.

Но наряду с положительными моментами имеются недостатки:

- Недостаточное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- Невысокая самостоятельная активность педагогов при обобщении, представлении и распространении своего опыта работы;
- Не все методические объединения активно принимают участие в методической работе, работа носит больше формальный характер, не все руководители ШМО вовремя сдают отчеты, что затрудняет мониторинговую деятельность по методической работе.

Учитывая вышесказанное, могут быть предложены следующие рекомендации:

- Разработать ряд мероприятий, стимулирующих педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- При составлении планов работы методических объединений спланировать проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, выступлений по темам самообразования, научно-практических конференций учащихся;
- При планировании профессиональной деятельности на 2024-2025 учебный год составить каждому педагогу ИТРПК;
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные и творческие конкурсы, викторины, олимпиады);
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений;
- Мотивировать педагогический коллектив к участию в региональных, всероссийских семинарах, конференциях, интернет-проектах.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить реализацию методической темы школы «Школа как образовательное пространство для постоянного (непрерывного) развития профессионального потенциала учителя».
2. Продолжить работу по основным направлениям методической работы школы.
3. Продолжить работу по реализации мероприятий КИП и стажировочной площадки.
4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку;
5. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели;
6. Развивать систему взаимообучения между педагогами школы по применению современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
7. Совершенствовать формы работы с одаренными и талантливыми детьми с целью увеличения процента результативности участия в предметных конкурсах и олимпиадах,

повышения результативности участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

V. Анализ мероприятий, направленных на реализацию основной образовательной программы и повышение качества образования

1. Учебный план школы на 2023/2024 учебный год, составленный в соответствии с **ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО** с учетом **регионального компонента** образования, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.
2. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.
3. Образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования предусматривала выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.
4. В течение учебного года были созданы условия для обучения школьников с **ограниченными возможностями здоровья** по адаптированным образовательным программам (в том числе на дому). Они принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе.
5. 2 ученика по заявлению родителей осваивали образовательную программу в **форме семейного образования, 1** одиннадцатиклассник **в форме самообразования**.
6. **В школе созданы все условия для реализации образовательных программ:**
 - 4) функционируют 54 учебных кабинета, оснащённые современным учебно-наглядным и лабораторным оборудованием;
 - 5) для занятий спортом используются 3 спортивных зала, спортивные площадки, бассейн.
 - 6) для организации внеурочной деятельности функционирует актовый зал, музей, библиотека, биологическая лаборатория, лаборатория по окружающему миру, мастерские по технологии и др.
7. Финансирование школы осуществлялось по принципу нормативно-подушевого финансирования. Краевые субвенции на реализацию основной образовательной программы были выделены в полном объёме.

Результат:

1. В образовательном учреждении были созданы полноценные условия для получения общего образования.
2. Все учащиеся школы 1-8-х и 10-х классов освоили программный материал по всем предметам учебного плана соответствующего класса и решением педагогического совета переведены в следующий класс. Учащихся, оставленных на повторный курс обучения, не было.
3. Выпускники 9-х и 11-х классов освоили образовательную программу соответствующего уровня, но не все успешно прошли государственную итоговую аттестацию, окончили школу с получением аттестата об образовании. 6 учащихся 9-х классов были переведены условно.

С первого класса учителя школы решают задачи по формированию у школьников универсальных учебных действий (УУД). Все учителя начальной школы в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями, в том числе использованием метода проектов, позволяющими организовать учебный процесс таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в активный процесс познания.

В результате в **1-4-х классах** из 525 учеников на конец года аттестовано 401 ученика, из них 273 учатся на «4-5», 1 человека с ОВЗ продолжает изучать программу первого класса второй год (по индивидуальному учебному плану):

Учебный год	Всего уч-ся	Аттестовано чел.	На «4-5» чел.	%
2018-19	467	347	215	59
2019-20	498	358	233	65
2020-21	536	393	230	59
2021-22	560	426	280	67

2022-23	543	424	276	65
2023-24	525	401	273	68

На уровне **основного общего образования** реализуется ФГОС в 5-9-х классах, учителя продолжают учить обучающихся учиться: самостоятельно находить и усваивать новые знания, формировать умения, включаться в организацию учебного процесса. На отдельных уроках используются такие приемы как работа в группах; создание проблемной ситуации; вместе с детьми определяется цель урока; дети учатся тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией; знакомятся с разными источниками, используемыми для поиска информации. Учителя часто используют проектные формы работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В 5-9-х классах 63 обучающихся с ОВЗ закреплены за соответствующими классами, из них обучались на дому 11 чел., также учились на дому по общеобразовательным программам 3 чел. получали образование в форме семейного обучения (2, 3, 11 классы). Из 585 обучающихся 5-9 классов аттестованы по общеобразовательным программам 585 ученика:

Учеб.год	Кол-во уч-ся	Аттестованных	На «5»	На «4-5»	Качество обучения
2018-2019	482	482	35	137	36
2019-2020	517	517	45	158	39
2020-2021	561	561	41	158	35,4
2021-2022	611	611	34	186	36
2022-2023	631	631	56	186	38,3
2023-2024	585	585	32	176	35,6

По сравнению с прошлым годом показатели качества знаний обучающихся понизились на 2,7%).

Продолжая мониторинг качества по параллелям, можно сделать следующие выводы:

- высокие результаты за год (более 60%) у учащихся 5а класса (69%, кл.рук. Билойваненко Н.И.), 5в класса (62,5% кл.рук. Хозина Е.С.)

- высокие результаты за год (более 50%) у учащихся 6д (59,3 %, кл.рук. Пищальникова А.С.), 5Б (55,2 % кл.рук. Путилина Е.А.).

- низкие результаты за год (менее 20 %) у учащихся 6г (18,5 %, Сабот Н.В.), 7г (17,2%, Семенченко Т.А.), 9 Б (18,8%, Точеная С.В.)

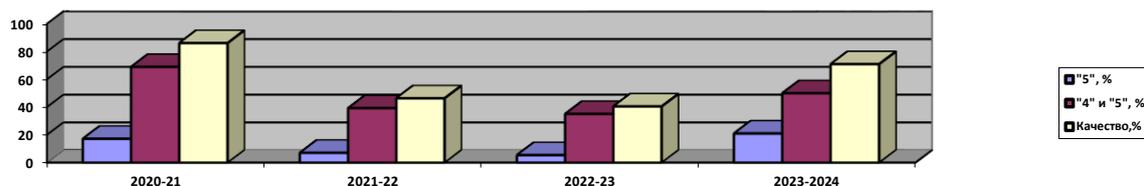
В старшей школе год закончили **38** обучающихся, Учащиеся 11А класса (кл.рук.Калмазова И.А.) 11 Б класса в (кд.рук. Туркова И.С.) показали высокий уровень подготовки к ГИА. Качество составило 71% По всей старшей школе качество составило 40, 5%.

Год	«5»	«4-5»	Предметная обученность	Качество знаний
2012-13	2 чел. – 2,8%	40чел.-56,3%	100%	59,2%
2013-14	4 чел. – 8,1%	14 чел.- 25,3%	100%	33,3%
2014-15	8 чел. – 13,9%	23 чел.- 39,6%	100%	53,5%
2015-16	13 чел. – 23%	21 чел. – 38%	100%	60,7%
2016-17	7 чел. – 14%	20 чел. – 40%	100%	54%
2017-18	7 чел. – 11%	22 чел. – 33%	100%	45%
2020-21	5 чел.- 17,2%	20 чел. – 69%	100%	86,2%
2021-22	2 чел. – 7,1%	11 чел. – 39,3%	100%	46,4%
2022-23	2 чел. – 5, 4%	13 чел. – 35,1%	100%	40,5%
2023-24	8 чел. - 21%	19 чел. – 50%	100%	71%

Успеваемость

по

пре



Успеваемость и качество знаний по предметам составило:

	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
русский язык	1257	197	526	414			120	63,6	100,0
литература	733	240	325	168				77,1	100,0
литературное чтение	515	192	171	34			118	91,4	100,0
английский	1124	373	471	280				75,1	100,0
История России. Всеобщая история. (7-9)	391	72	160	159				59,3	100,0
история (5-6, 10-11)	338	65	149	124				63,3	100,0
общество	603	145	262	196				67,5	100,0
право	14	6	8					100,0	100,0
экономика	7	4	3					100	100
кубановедение	404	127	217	60				85,1	100
алгебра	391	29	124	238				39,1	100,0
геометрия	390	32	121	237				39,2	100,0
математика	868	145	363	240			120	67,9	100,0
информатика и ИКТ	249	120	119	10				96,0	100,0
информатика	74	55	19					100,0	100,0
физика	465	45	190	230				50,5	100,0
химия	321	64	163	94				70,7	100,0
биология	729	144	401	184				74,8	100,0
география	705	113	359	233				67	100
окружающий мир	516	165	199	33			119	91,7	100

На улучшение качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации направлена организация **предпрофильной** подготовки учащихся 9-х классов и **профильного** обучения в старшей школе.

Для всех учащихся 9-х классов в течение учебного года реализуется курс «Информационная работа, профильная ориентация», в рамках которого выпускники знакомились с особенностями получения среднего общего образования и возможностями получения профессии: готовились презентации по профессиям, организовывались встречи с работниками центра занятости ст.Динской, представителями ССУЗов, экскурсии на предприятия ст.Динской и в Динской механико-технологический техникум, а также курс «Россия – мои горизонты»

Кроме того центром занятости ст.Динской проведена ярмарка вакансий рабочих мест, которую посетили учащиеся 9-10 классов.

В МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. организовано профильное обучение в 10-11 классов

<i>Класс</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Профиль</i>	<i>Кол-во профилей</i>	<i>Направленность</i>	<i>кол-во уч-ся</i>
11А	38	Естественно-научный	3	Медико-биологическая	12
11А		Технологический		Инженерно-математическая	9
10Б		Гуманитарный		Психолого-педагогическая	14
11А	38	Технологический	4	Инженерно-математическая	13
11А		Гуманитарный		Психолого-педагогическая	6
11Б		Естественно-научный		Химико-биологическая	11
11Б		Социально-экономический		Социально-экономическая	8

По результатам итогового анкетирования большинство учащихся 9-х классов планируют поступление в средние специальные учебные заведения и только 29 из 97 человек (30%) планируют идти в 10 класс. По результатам опроса востребованы, как и в прошлом году профильные предметы: русский язык, математика, физика, биология, химия, обществознание, история. Рекомендуется создать в 2024-25 учебном году в 10 классах следующие профили: естественно-научный профиль медико-биологической направленности, технологический профиль физико-математической направленности, гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности (с углубленным изучением обществознания и истории).

Качество преподавания предметов, качество знаний обучающихся, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников была на постоянном контроле администрации школы. В рамках подготовки к ГИА в системе проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями:

- в рекреации школы постоянно обновлялась информация на стенде по итоговой аттестации для 9, 11 классов: телефоны горячей линии на региональном, муниципальном и школьном уровнях; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА, в т.ч. информационная картинка о запрете использования шпаргалок и мобильного телефона; сроки проведения экзаменов; графики дополнительных занятий и межшкольных факультативов.

В учебных кабинетах предметные стенды и уголки наполнены методическими рекомендациями по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты; структура и особенности КИМов; продолжительность экзамена и примерное распределение времени по выполнению заданий частей КИМ; образцы ответов на вопросы или клеше для ответа, интернет-ресурсы по предмету и др. Особое внимание было уделено подготовке к итоговому сочинению, итоговому собеседованию, к ГИА по английскому языку, химии, физике и математике на базовом и (или) профильном уровнях.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению порядка и процедуры проведения ГИА, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о системе общественного наблюдения при проведении ГИА и о поведении на экзаменах, о сроках выбора предметов для сдачи экзаменов и о порядке подачи апелляции. Учителями-предметниками организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов, работе с черновиками.

Существенную помощь в подготовке к ГИА оказывают районные репетиционные тестирования по предметам – это дисциплинирует выпускников, стимулирует к получению более высоких результатов. И всероссийские проверочные работы тоже сыграли свою роль: воспитывают ответственность у учащихся за результаты своей работы, дают почву для размышления учащимся и их родителям по выбору предметов для сдачи ЕГЭ, по дальнейшему

трудоустройству выпускников, позволяют учителю вести мониторинг усвоения учащимися каждого раздела программы по предмету, а администрации корректировать работу в целях обеспечения качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Положительным результатом проведенной педколлективом школы работы по подготовке к ГИА в течение года является тот факт, что все 38 выпускников 11 класса окончили школу с получением аттестата об образовании. Вместе с тем, увеличилось число выпускников 9-х классов, сдающих экзамены осенью в дополнительные сроки. 6 выпускников 9 классов не получили аттестаты летом и были переведены условно

Учебный год	Предмет	Количество	Причина
2021-2022	Математика	1	«2» на экзамене в основные и резервные сроки
2022-2023	Математика	1	«2» на экзамене в основные и резервные сроки
		1	«2» на экзамене в основные сроки
	Обществознание	1	«2» на экзамене в основные сроки
	Литература	1	«2» на экзамене в основные сроки
	Русский язык	1	Анулирование результатов в связи с нарушением Порядка проведения ГИА
2023-2024	Математика	2	«2» на экзамене в основные и резервные сроки
		3	«2» на экзамене в основные сроки
	Русский язык	2	«2» на экзамене в основные сроки
	Обществознание	1	«2» на экзамене в основные и резервные сроки
	Информатика	1	«2» на экзамене в основные и резервные сроки
		2	«2» на экзамене в основные сроки
	География	3	«2» на экзамене в основные и резервные сроки

Остановимся подробнее на результатах экзаменов.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей и продолжившие учебу в других регионах РФ не было. Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ 101 учащихся и ГВЭ 13 учащихся.

Динамика результатов ОГЭ за последние 5 лет по обязательным

Предмет	Показатель среднего балла					Процент предметной обученности					Процент качества знаний				
	2019	2021	2022	2023	2024	2019	2021	2022	2023	2024	2019	2021	2022	2023	2024
Русский язык	27,08	24,3	27,95	26,57	24,66	96,2	93,4	100	97,56	98,46	46,8	64,2	77,5	67,52	53,4
Математика	15,76	12,68	13,90	13,89	15,1	95	80	98,96	86,59	96,2	64,9	42,9	40,63	48,78	53

Таким образом, на основании результатов можно сделать следующие выводы:

Русский язык

1. Средний балл, процент качества по русскому языку ниже прошлого года.
2. Процент предметной обученности по русскому языку выше результатов прошлого года
3. Средний балл, качество и обученность по математике выше результатов прошлого года.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Качество			Средний балл				Успеваемость		
		5	4	3	2	2022	2023	2024	2022	2023		2024	2023	2024	
обществознание	60	1	20	35	4	77,6	29,8	43,3	27,5	20,91	3,23	22	3,3	91,2	93,3
информатика	49	5	22	19	3	60	55,6	55,1	10,6	12,03	3,84	10,7	3,59	88,9	93,9
география	47	10	11	13	13	79,1	100	44,7	21,4	24,3	4,33	16,87	3,38	100	72,3
биология	27	4	20	2	1	68,2	66,7	88,9	28,4	30,27	3,93	28,77	3,85	100	96,3
физика	10	2	5	3	0	69,2	62,5	70	27,2	25,63	3,63	26,8	3,9	100	100
химия	7	2	2	2	1	100	62,5	57,1	26	28,3	4,1	22,57	3,71	100	85,7
история	1	1	0	0	0	40	60,0	100	424,6	21,8	3,8	31	5	100	100
иностранн ый язык	10	4	5	1	0	80	100	90	55,8	61,4	4,8	54	4,3	100	100
литература	1	0	1	0	0	50	66,7	100	35,5	26,33	3,67	28	4	66,7	100

Таблица 1 Выбор предметов



2023-2024 уч.год

2022-2023 уч.год

Таким образом, на основании результатов экзаменов по выбору можно сделать следующие выводы:

1. *Повысился средний балл, качество и обученность по обществознанию, истории*
2. *Средний балл и качество понизились по всем остальным предметам.*
3. *Изменилось выбор предметов учащимися: уменьшилось число выбираемых предмет общество, увеличилось количество сдающих географию, химию.*

Рейтинг школы в МО Динской район по результатам среднего балла предметов ГИА-9.

№ ОО	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	Химия	География	Физика	Информатика и ИКТ	Литература	Английский язык
1	12	18	1	9	15	16	17	3	17	12	10

Средний балл (отметка) по всем экзаменам в разрезе образовательных организаций района

<i>Рейтинг</i>	<i>ОО</i>	<i>Средний балл</i>
7	СОШ 1	3,94

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителю директора Кильпута О.А. взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Провести совещание при директоре по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА-2025: анализ деятельности за 1 полугодие» в январе 2025 года.
4. Провести в ноябре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и дополнительных занятий, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации Заместителю директора по УВР Кильпута О.А. организовать входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классах.
7. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения

Анализ итогов ГИА-2024

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 11-х КЛАССОВ

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72652)

5. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23 мая 2023 года № 1445 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2023 году»;

6. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.)

7. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. N 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. N 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" С изменениями и дополнениями от: 14 апреля, 27 июня 2023 г.

8. Приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.04.2022 №196, от 21.04.2022 №255, от 07.10.2022 № 889, от 10.02.2023 №83, от 22.02.2023 №130);

В соответствии с **планом мероприятий** МАОУ МО Динской район СОШ № 1 по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

1. Нормативно – правовое, информационное обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Организационная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

3. Учебно – методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников.

4. Диагностико-аналитическая работа.

5. Внутришкольный контроль.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы на 2023-2024 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11-х классов, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки, информация по ГИА размещена на школьном сайте,

действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о порядке проведения ГИА. Целесообразно продолжить практику размещения подробной информации о порядке проведения ГИА на сайте школы.

Систематически проводились **родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников** по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА:

информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения **качественной подготовки к ГИА** учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ГИА), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно комплектовать три группы для подготовки к ГИА:

- **группа «риска»** - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей **могут набрать минимальное количество баллов и более;**
- **учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.**

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, мини-контрольных каждой группой учащихся, учителя русского языка Булатова Л.П.), литературы (Осипова Н.В), математики (Калмазова И.А.), истории и обществознания (Пруцаков С.С., Ган Ю.Л.), биологии (Блаженко С.А.), химии (Пруцакова И.В.), английского языка (Бабченко М.А.), информатики (Билойваненко Н.А.), физики (Киквадзе М.Р.), географии (Точеная С.В.) организовывали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. **Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.**

В целях своевременной и качественной подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года впервые был изменен учебный

план по полугодиям. В 1 полугодии было увеличено число часов на изучение литературы за счет часов русского языка, и наоборот во втором полугодии. А также 11 а и 11 б классы были объединены на математику и разделены не по классам, а по уровню подготовки к ЕГЭ : базу и профиль. Для выполнения плана по подготовке к ГИА учащихся 11-х классов с октября 2024 года еженедельно проводились мини-контрольные работы по русскому языку, математике. Диагностические работы проводились в соответствии с требованиями к проведению КДР, с соблюдением информационной безопасности. Со слабоуспевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания с опорой на демоверсию. Учителя-предметники своевременно вносили коррективы в индивидуальные планы подготовки к ГИА, добиваясь стабильности в выполнении заданий.

Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли **мониторинг обученности**, результативности КДР, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классные руководители 11-х классов Калмазова И.А., Туркова И.С. своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами диагностических работ, еженедельных мини-контрольных работ, пробными ЕГЭ, текущей успеваемости учащихся. Учителями-предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения дополнительных занятий. **Внутришкольный контроль** в 2023-2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Ежемесячно проверялась работа учителей-предметников со слабоуспевающими, посещались уроки в 11 классе, раз в четверть посещались дополнительные занятия по русскому языку и математике, контролировалась система работы учителей по подготовке к ГИА. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, большинство учащихся старались не пропускать уроки, дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

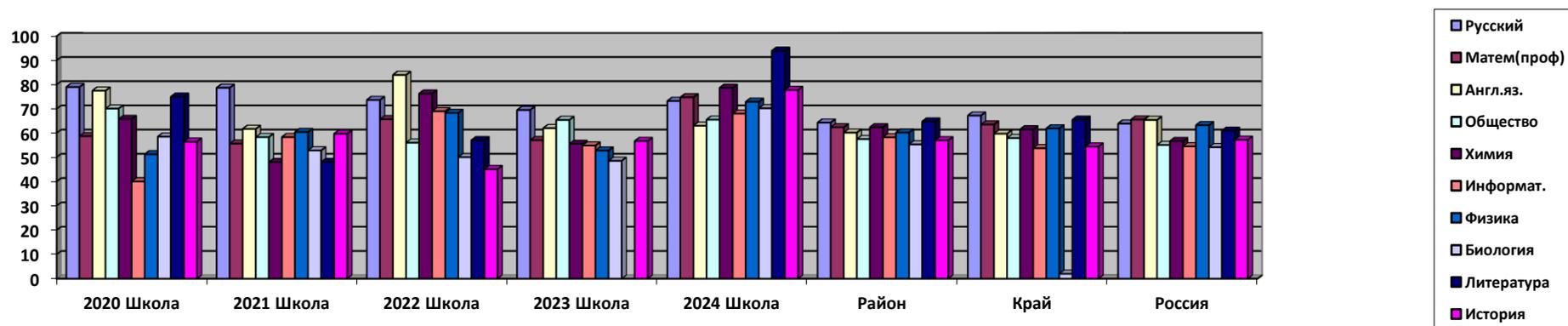
Аттестаты выданы 38 выпускникам 11-х классов (100 %). Для улучшения качества результатов ЕГЭ пересдавали экзамен по химии Кицаева Радмила , русскому языку Кондратьев А. в резервный дни. Александр повысил результат на 2 балла (стал -85), Радмила на 15 баллов (97 б.).

Экзамены выпускники 11 класса сдавали по предметам, необходимым для поступления в ВУЗ.

11 класс окончили 38 человек. 11 учащихся окончили с медалью «За особые успехи в обучении» 1 степени – 9 человек, 2 степени 2 человека, что составило 28,9%.

Основные результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ выпускников XI класса МАОУ МО Динской район СОШ № 1 в 2024 году

Наименование предмета	Кол-во уч-ся	Не набрали мин	Высоко балльные	Кол-во уч-ся	Не набрали мин	Высоко балльные	Средний балл				Средний балл			
							2023				2024			
							Школа	Район	Край	Россия	Школа	Район	Край	Россия
Русский язык	37	0	7	37	0	13	69,51	68,45	71,1	68,43	73,23	64,28	67,2	63,88
Математика (профиль)	17	2	1	16	0	4	57,06	55,02	55,6	55,5	74,75	62,37	63,5	62,55
Математика (база)	20	0	8	21	0	16	4,35	4,1	4,1		4,73	4,05	4,2	
Английский язык	1	0	0	3	0	1	62	63,4	63	63,8	63	60,15	59,7	65,39
Обществознание	18	1	4	8	0	2	65,39	62,6	62,5	55,62	65,5	57,48	57,9	55,05
Химия	4	0	0	8	0	4	55,50	59,8	61,9	56,23	78,67	62,35	61,5	56,65
Информатика	6	1	2	4	0	1	54,83	59,3	59		68,0	58,21	53,7	54,49
Физика	4	0	0	7	0	2	52,75	54	54,3	54,85	72,9	60,19	61,9	63,21
Биология	10	0	0	13	0	3	48,50	49,8	52,6	55,27	70,23	55,27	57,2	54,13
Литература	0	0	0	1	0	1	-	-	-		94	64,73	65,5	60,92
История	6	0	0	4	0	1	56,67	59,4	57,6	56,37	77,75	56,98	54,4	57,19
География				1	0	0					57	55,21	56,5	56,08



ВЫСОКОБАЛЬНИКИ

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во	Ф.И.О ученика	Кол-во баллов
1	Булатова Лилия Петровна	Русский язык	10	Кубиевич Ксения Андреевна	94
				Фисенко Никита Сергеевич	94
				Чеботарев Максим Сергеевич	94
				Брусенцев Александр Дмитриевич	94
				Кицаева Радмила Игоревна	91
				Мухамадеева Алина Маратовна	91
				Пономарева Арина Родионовна	89
				Яцук Вера Евгеньевна	86
				Кондратьев Александр Вениаминович	85
				Лопатина Мария Сергеевна	81
2	Пруцакова Ирина Викторовна	Химия	4	Кубиевич Ксения Андреевна	100
				Пономарева Арина Родионовна	99
				Кицаева Радмила Игоревна	97
				Мухамадеева Алина Маратовна	84
4	Калмазова Ирина Алексеевна	Математика(профиль)	4	Михно Артем Вячеславович	94
				Зябликов Святослав Дмитриевич	90
				Приймак Александр Дмитриевич	82
				Симонов Тимур Андреевич	80
5	Блинникова Наталья Ивановна	Русский язык	3	Коновалов Семен Игоревич	89
				Михно Артем Вячеславович	89
				Черепков Никита Владимирович	81
6	Блаженко Светлана Александровна	Биология	3	Кубиевич Ксения Андреевна	93
				Пономарева Арина Родионовна	91
				Кицаева Радмила Игоревна	90
7	Киквадзе Марина Ривазовна	Физика	3	Михно Артем Вячеславович	88
				Зябликов Святослав Дмитриевич	86
				Черепков Никита Владимирович	80
8	Ган Юрий Львович	История	1	Кондратьев Александр Вениаминович	97
		Обществознание	1	Кондратьев Александр Вениаминович	86
9	Осипова Наталья Викторовна	Литература	1	Юрченко Даниела Яновна	94
10	Билойваненко Наталья Ивановна	Информатика	1	Приймак Александр Дмитриевич	85
11	Бабченко Мария Андреевна	Английский Язык	1	Юрченко Даниела Яновна	84

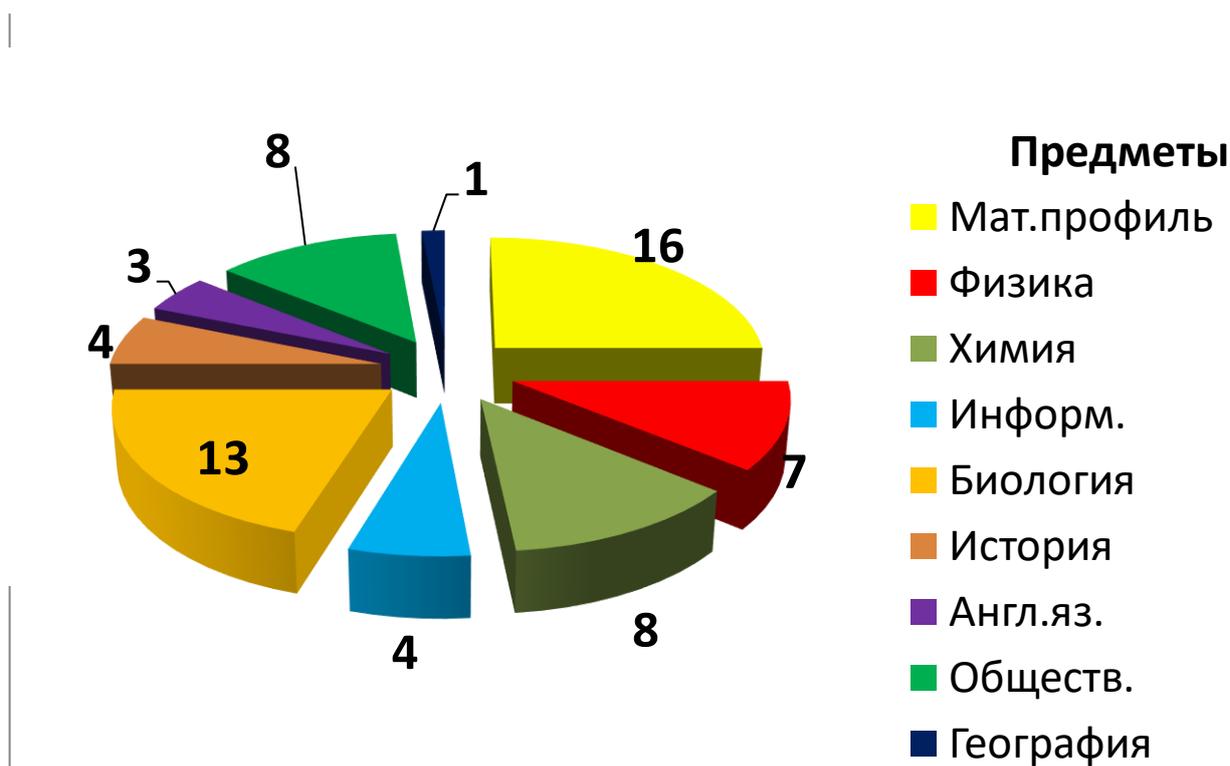
Мониторинг среднего балла предметов ЕГЭ-2024

№ ОО	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	История	Обществознание	Биология	Химия	География	Физика	Информатика и ИКТ	Литература	Английский язык	Общий средний балл
СОШ №1	73,3	74,8	4,7	77,8	65,5	70,2	78,8	57,0	72,9	68,0	94,0	63,0	64,35
В районе	2 результат	1 результат	1 результат	1 результат	6 результат	1 результат	1 результат	5 результат	3 результат	4 результат	4 результат	6 результат	1 результат

Статистические данные выбора выпускниками 11-х классов экзаменов по выбору на ЕГЭ-2024

Анализируя выбор предметов учащимися, следует отметить тот факт, что наиболее выбираемыми являются предметы: математика (профиль) (43,24%), биология (35,13%), обществознание (21,62%), химия (21,62%), физика (18,92%), информатика (10,81%), история (10,81%), несмотря на введение технологического профиля инженерно-математической направленности, в 2023 году самым выбираемым предметом наряду с математикой (профильный уровень) стал предмет обществознание. Продолжают быть востребованными предметы информатика, биология, физика.

Нужно отдать должное тем педагогам, труд которых отвечает современным требованиям: итоги их деятельности подвергаются независимой экспертизе.



Сравнительная таблица результатов экзаменов в 2024 году

	2014-15г.				2015-16г.			2016-17г.			2017-18 г.		
	№1	р-н	край	РФ	№1	р-н	край	№1	р-н	край	№1	р-он	край
Русский язык	71,4	69,1	70,8	65,4	79,4	73,5	75,1	72,1	73,2	73,9	79,88	72,6	75,5
Математика	50,2	46,1	49,5	45,4	54,4	49,4	50,3	57,2	48,7		50,88	47,5	50,5
История	61,0	57,8	53,9	46,7	44,2	53,2	55,2	60,0	56,2	56,2	4,64	4,4	4,4
Общественн.	65,3	60,0	60,0	53,3	54,5	57,7	57,1	61,7	57,5	57,5	52,0	59,4	57,9
Биология	64,0	59,1	61,3	53,2	60,0	58,4	58,2	58,9	55,3	59,6	57,25	59,2	59,5
География	-	-	-	-	71,3	66,9	62,0	-			53,34	56,7	57,2
Физика	48,3	52,2	54,3	51,2	54,8	49,6	52,7	50,0	50,9	53,9	--	59,1	60,8
Химия	73,0	61,1	64,8	56,3	47,0	53,9	61,5	51,6	61,8	58,9	49,67	50,2	52,7
Информатика	72,0	61,8	56,7	53,6	61,0	57,7	58,6	44,0	63,96	60,4	55,67	58,6	62,5
Англ. язык	90	62,3	61,1	64,8	-	71,4	67,5	72,3	68,8	68,8	--	59,7	59,9
Литература	-	-	-	-	70,3	62,4	64,9	-			--	61,1	62,3

	2018-2019			2019-2020			2020-2021			
	№1	р-он	край	№1	р-он	край	№1	р-он	край	РФ
Русский язык	82,1	73,5	73,5	79	72,2	73,6	76,7	72,6	74	71,4
Математика (профиль)	60,2	59,9	58,6	58,7	53,5	56,9	55,6	54,5	58	55,1
Матем. (база)	4,6	4,2	4,2							
История	72,38	60	59,4	56,4	57,3	58,9	59,7	56	58,1	54,9
Общественн.	62,7	59,8	59,6	70,1	59,6	61,8	58,3	60,6	60,1	56,4
Биология	56,54	53,7	56	58,5	50,6	53,6	52,8	52,4	51,9	51,1
Физика	56,57	53,1	54,5	51,2	51,5	55,7	60,4	54,8	56	55,1
Химия	67	62,9	64,8	65,8	54,1	59,7	48	56,2	59,5	53,8
Информатика	42	66,4	65,4	40	65	62,9	58,3	64,2	64	62,8
Англ. язык	70,6	69,6	72,6	77,5	74,5	68,4	61,7	67,5	69,5	72,2
Литература	94	67,8	69,7	75	62,1	66,8	48	63,2	66,1	66

	2021-2022				2022 - 2023				2023-2024			
	№1	р-он	край	РФ	№1	р-он	край	РФ	№1	р-он	край	РФ
Русский язык	73,63	68,3	71,1	68,3	69,51	68,45	71,1	68,43	73,23	64,28	67,2	63,88
Математика (профиль)	65,7	57,8	59,4	56,9	57,06	55,02	55,6	55,62	74,75	62,37	63,5	62,55
Матем. (база)	16,7/ 4,58	15,5/ 4,27	4,3		4,35	4,1	4,1		4,73	4,05	4,2	
История	84	69,3	69,0	73,3	56,67	59,4	57,6	56,37	77,75	56,98	54,4	57,19
Общественн.	56	61,0	63,0	59,9	65,39	62,6	62,5	55,62	65,5	57,48	57,9	55,05
Биология	76,3	63,9	62,7	54,3	48,50	49,8	52,6	50,87	70,23	55,27	57,2	54,13
Физика	69	58,9	60,3	59,5	52,75	54	54,3	54,85	72,9	60,19	61,9	63,21
Химия	68,3	52,2	53,0	54,1	55,50	59,8	61,9	56,23	78,67	62,35	61,5	63,21
Информатика	50	52,0	51,6	50,2	54,83	59,3	59	58,39	68,0	58,21	53,7	54,49
Англ. язык	57	66,2	63,7	60,8	62	63,4	63	66,31	63	60,15	59,7	65,39
Литература	45,1	52,7	58,8	58,0	-				94	64,73	65,5	60,92

Выводы:

1. Результат ЕГЭ по ВСЕМ предметам ВЫШЕ района, края, России.
2. ВСЕ медалисты подтвердили статус медали результатами ЕГЭ.
3. Возросло число учащихся выбирающих экзамены по естественно-научному профилю (химия, биология).
4. По-прежнему востребован технологический профиль (математика профиль и физика) и гуманитарный профиль (общество, история).

Рекомендации на 2024/2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по методическим объединениям.

2. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. В график оценочных процедур внести административные пробные тестирования в формате ОГЭ/ЕГЭ по всем предметам, сдаваемым в формате ОГЭ/ЕГЭ в сентябре, декабре, феврале, апреле в 8-11 классах.

4. В 2024-2025 учебном году открыть группы естественно-научного профиля химико-биологической направленности, инженерного профиля физико-математической направленности, гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности.

5. Администрации школы поставить на контроль учащихся 11А и 11Б класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

6. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

8. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

9. Результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года довести до родителей учащихся 11-го класса на родительском собрании в сентябре 2024/2025 учебного года.

10. Учителю математики 11-го классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024/2025 учебного года;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

- итоги работы обсудить на совещании учителей математики.

11. Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

12. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- Учителям-предметникам: пересмотреть формы опроса, использовать в качестве контрольных работ тестирование в формате ОГЭ/ЕГЭ и считать эту форму приоритетной при выставлении четвертных и полугодовых отметок;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

13. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

VI. Анализ реализации направления «Сохраним своё здоровье»

Анализ работы плавательного бассейна за 2023-2024 учебный год.

Целью работы бассейна является создание максимально благоприятных условий для физического развития обучающихся и посетителей бассейна, увеличение доходов от предоставления платных услуг.

В здании два плавательных бассейна. Один для спортивно-оздоровительного плавания с размерами ванны 25х8.5 м, на четыре дорожки. Ширина дорожек для плавания 1.75 м. Глубина ванны 1,2-1,8 м. Единовременная пропускная способность бассейна – 32 человека в смену.

Второй бассейн – с размерами ванны 10х6 м для обучения детей плаванию без дорожек. Глубина ванны 0,6-0,8 м. Единовременная пропускная способность бассейна – 18 человек в смену. Единовременная пропускная способность в большой чаше и малой чаше 50 человек в смену.

Кроме этого в плавательном бассейне реализуются следующие задачи:

- обучение детей плаванию всеми спортивными способами;
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям плаванием, направленных на развитие личности, пропаганду здорового образа жизни, повышение физической подготовленности, с учетом индивидуальных способностей;
- воспитание физических и волевых качеств, профилактику вредных привычек и правонарушений;
- овладение практическими навыками по спасению утопающих на воде;
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и жителей района;
- увеличение числа посетителей бассейна.

В первой половине дня, с 08.00. по 13.00 часов, проводятся уроки физической культуры в 1-6 классах. Дополнительные занятия для учащихся школы проводятся с 13.00 до 17.00 часов.

В обучении плаванию, для проведения внеурочных занятий задействованы 2 тренера-преподавателя. В обучении плаванию на уроках физической культуры было задействовано 5 учителей физической культуры.

В 2022-2023 учебном году проведено 8 физкультурных, физкультурно-оздоровительных мероприятий в которых приняло участие более 500 учащихся.

С целью организации досуга школьников, а также для пропаганды здорового образа жизни среди населения в бассейне запланированы мероприятия, направленные на развитие первичных навыков плавания, популяризации плавания среди населения, мероприятия, информирующие родителей о необходимости и важности водных процедур.

Проведен мониторинг занимающихся школьников дополнительными занятиями по плаванию за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, учебные годы. Результаты мониторинга дополнительных занятий приведены в таблице 1,2,3.

Таблица 1

КЛАССЫ	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Количество занимающихся	103	86	58	68	82	37	59	55	10	10	10	578

Таблица 2

КЛАССЫ	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Количество занимающихся	106	95	78	79	65	57	41	49	42	-	-	612

Таблица 3

КЛАССЫ	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Количество занимающихся	91	81	71	74	49	43	37	21	29	-	-	496

Таблица 4

КЛАССЫ	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Количество занимающихся	110	74	68	63	50	44	26	23	19	8	-	485

Здоровый образ жизни играет огромную роль для человека, здоровье — неотъемлемая часть всей жизнедеятельности личности. На сегодняшний день проблема воспитания культуры здоровья является достаточно актуальной, особенно у детей в связи с современными условиями жизни.

VII. Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2022-2023 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- Планы работы Советов Лидеров, Старшекласников.

- План работы Родительского совета.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2021-2022 учебный год.
2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить организацию и функционирование на базе школы первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профорientация.
- Профилактика и безопасность.

- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Координатором по всем направлениям воспитательной деятельности и профилактической работы являлся Штаб воспитательной работы (ШВР).

Целью работы ШВР является осуществление эффективной деятельности по проведению воспитательной, досуговой деятельности, развитие и социальная защита обучающихся в школе и по месту жительства; содействие охране их прав, проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечение межведомственного взаимодействия.

Структура и работа Штаба позволили спланировать деятельность всех структурных подразделений школы: начальной школы, основной и средней школы, детских объединений, социальных педагогов, МО классных руководителей, педагогов - психологов, педагогов дополнительного образования, школьного инспектора, вожатых, педагогов - организаторов.

В прошедшем 2022-2023 учебном году в школе было открыто 45 класса из них: 1 класс казачьей направленности.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рекомендации:

1. Разработать Положения о Центре детских инициатив.
2. Включить в Положение о ВСОКО оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой, кураторство Школьной службой медиации. Кураторство деятельности школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей..

Заместители директора по УВР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими

и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Социальные педагоги (2 специалиста) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов, обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (3 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор, куратор РДШ/РДММ (2 специалиста) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДШ/РДММ.

Старшая вожатая - организация и проведение школьных мероприятий.

Педагоги-дополнительного образования (6 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (45 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

В 2022-2023 учебном году в штатное расписание школы введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. На основании конкурсного отбора советником директора по воспитанию назначена Панькова Л.Д., которая в настоящее время является старшей вожатой (на 0.5 ставки) и курирует РДММ «Движение первых».

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, педагогами-психологами и педагогами дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Советы Лидеров и Старшекласников), педагогами-психологами (Служба медиации), педагогами дополнительного образования/организаторами (волонтерское объединение).

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.

- Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
 4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
 5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2022-2023 уч. году прошли 34 педагога, что составило 31% всего педагогического коллектива.

45 педагогов (100%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2022-2023 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Бабченко М.А. – участник Всероссийского Форума классных руководителей.
- Ягудина Д.И. - победитель Всероссийского конкурса педагогов и детей «Помощники надежные - правила дорожные».
- Остапова А.Р. – победитель федерального конкурса «Навигаторы детства 3.0».

Несмотря на развитие профессиональных компетенций через курсы повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах, достижения педагогов Штаба ВР в профессиональных конкурсах, представлении и трансляции успешных практик воспитания и социализации обучающихся практически отсутствуют на уровне края, России.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, достаточное.

3. Недостаточно участие педагогов Штаба ВР в профессиональных конкурсах, представлении и трансляции успешных практик воспитания и социализации обучающихся школы на уровне края, России.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. Обеспечить в 2023-2024 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2022-2023 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся модулей программы воспитания;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- посещение уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

3.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета Лидеров, Совета Старшекласников, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Юные Тимуровцы», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие школьные дела:

№ п/п	Наименование	Количество участников	Модуль
1.	Круглый стол «Жизненные ценности»	27	Профилактика. Безопасность
2.	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	51	Детские общественные объединения
3.	Конкурс снеговиков	228	Организация предметно-эстетической среды
4.	Встреча членов РДШ с защитниками нашей страны, ветеранами боевых действий в день вывода Советских войск из Афганистана	22	Самоуправление
5.	Конкурс смотра строя и песни среди учащихся казачьих классов	53	Детские общественные объединения
6.	Вечер встречи выпускников	142	Самоуправление
7.	Всероссийский конкурс «Верим в Россию, вместе мы сила!»	22	Детские общественные объединения
8.	Патриотическая акция «Одно слово Сталинград»	388	Общешкольные дела
9.	Информационный рейд об освобождении ст. Динской от немецко-фашистских захватчиков	26	Самоуправление

10.	Торжественная линейка – старт Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	831	Общешкольные дела
11.	День воссоединения Крыма с Россией «Русская весна»	922	Общешкольные дела
12.	Флешмоб «Мы русские», «За Россию»	360	Общешкольные дела
13.	«Прощай азбука» Торжественное мероприятие для 1 классов	117	Детские общественные объединения
14.	Социологический опрос Экспресс тест «Добрый ли ты?»	72	Профилактика. Безопасность
15.	«Диалог на равных» Районное мероприятие	28	Социальное партнёрство
16.	Просмотр фильма «Никотин. Секреты манипуляций.» Просмотр кинофильма	214	Профилактика. Безопасность
17.	А ну-ка, девочки!» Квест для самых юных красавиц и умниц	34	Общешкольные дела
18.	Посещение ветеринарной клиники Беседа, экскурсия	18	Профорientация
19.	«Открытый микрофон» Выставка, выступления учеников	64	Будущее для всех
20.	Всероссийский открытый урок труда	316	Организация предметно-эстетической среды
21.	Открытие экспозиции «Дорогой героев» Экспозиция; экскурсии в музейную комнату	66	Самоуправление
22.	«День здоровья» Зарядка, линейка, витаминный стол	1015	Профилактика. Безопасность
23.	Пасхальная ярмарка	880	Общешкольные дела
24.	«Чернобыль – боль и память» Торжественная линейка, посвященная 36- ой годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС	533	Общешкольные дела
25.	Акция «Могила солдата» Уборка территории и могилы погибшего солдата	47	Детские общественные объединения
26.	«Чистые берега» Уборка территории	130	Организация предметно-эстетической среды
27.	«Наследники победителей»	926	Общешкольные дела
28.	«9 мая – Победа народа» Всероссийский открытый урок	1036	Общешкольные дела
29.	«Георгиевская ленточка» Акция	55	Детские общественные объединения
30.	«Посылка воину» Благотворительная акция	363	Социальное партнёрство
31.	«Красная звезда» Патриотическая акция- реставрация памятников героев ВОВ, неизвестных солдат	28	Самоуправление
32.	«Герои России» Патриотические чтения имени Героя России Туркина А.А.	120	Детские общественные объединения

33.	«Мы рисуем победу» Выставка рисунков	166	Организация предметно-эстетической среды
34.	«Свеча памяти» Акция	30	Самоуправление
35.	«Сад памяти» Всероссийская акция	38	Организация предметно-эстетической среды
36.	«Тепло моего сердца» Поздравление ветеранов	44	Самоуправление
37.	«Гордимся подвигом своих прадедов» Акция	27	Школьные медиа
38.	«У светофора нет каникул»	124	Профилактика. Безопасность
39.	Правовой квест	52	
40.	«Грамотный пешеход» Квест-игра	157	Профилактика. Безопасность
41.	«Героями гордится Страна!» Торжественная линейка к 9 мая	312	Детские общественные объединения
42.	«В волшебной Пушкинской стране» Беседа, опрос, инсценировка отрывков из поэм поэта	160	Детские общественные объединения
43.	Открытие пришкольного лагеря «Олимпийская деревня» и лагеря труда и отдыха «Команда твоего успеха» Линейка.	200	Самоуправление
44.	«День Нептуна» Конкурс.	182	Детские общественные объединения
45.	«Пётр Первый и его эпоха» Квест, беседа	25	Детские общественные объединения
46.	«Мы любим спорт» Фотоконкурс рисунков	29	Профилактика. Безопасность
47.	«Умелые ручки» Макеты сказочных героев	33	Организация предметно-эстетической среды
48.	«Чистый двор» Флешмоб	26	Организация предметно-эстетической среды
49.	Поход туристической база «Планческие скалы»	30	Самоуправление
50.	«Я люблю тебя, Россия» Видео-ролики, фотографии	18	Школьные медиа
51.	«Триколор» Рисунки, видео-ролики, фотографии	37	Школьные медиа
52.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1197	Общешкольные дела
53.	Всероссийская акция «Больше, чем учитель»	19	Школьные медиа
54.	Костёр памяти, посвящённый жертвам Беслана	44	Общешкольные дела
55.	Лекция «Секреты переработки»	286	Социальное партнёрство
56.	Всероссийский субботник «Зелёная Россия»	176	Детские общественные объединения
57.	Всероссийская акция «Капля жизни»	84	Внеурочная деятельность

58.	Ярмарка «Кубань хлебосольная»	1191	Общешкольные дела
59.	Просмотр фильма под открытым небом	114	Внешкольные мероприятия
60.	Выставка домашних животных «Мы в ответе за тех, кого приручили»	41	Общешкольные дела
61.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – дорожная семья»	33	Общешкольные дела
62.	Конкурс «Эко-мода»	31	Общешкольные дела
63.	Выставка рисунков «Любимый край»	37	Организация предметно-эстетической среды
64.	Тренинг «Лидер – это я!»	19	Самоуправление
65.	Акция «Внимание – дети!»	134	Наша безопасность в наших руках
66.	Викторина «Сбережение энергии»	142	Общешкольные дела
67.	Открытие новой страницы в школьной Книге Памяти	56	Общешкольные дела
68.	Выставка рисунков «Дети Кубани берегут энергию»	26	Организация предметно-эстетической среды
69.	Выборы лидеров общеобразовательных организаций	1143	Самоуправление
70.	Торжественная линейка, посвящённая Дню рождения Туркина А.А.	158	Общешкольные дела
71.	Всероссийская акция «Миллион Родине»	992	Организация предметно-эстетической среды
72.	Просмотр кинофильма «Артек. Большое путешествие»	214	Внешкольные мероприятия
73.	Казачий обряд «Посаждение на коня»	39	Внеурочная деятельность
74.	«Посвящение в первоклассники»	173	Общешкольные дела
75.	Дискуссия десятиклассников с девятиклассниками	37	Самоуправление
76.	Викторина «В гостях у сказки»	79	Внеурочная деятельность
77.	Лидерский конкурс «Движение вверх»	86	Самоуправление
78.	Всероссийский день самбо	936	Общешкольные дела
79.	Витаминный стол	901	Общешкольные дела
80.	Праздничный концерт «Мама – главное слово!»	411	Общешкольные дела
81.	«Пицца-пати»	812	Общешкольные дела
82.	Акция «Пятёрка для мамы»	528	Общешкольные дела
83.	Акция «Древо жизни»	83	Общешкольные дела
84.	Спортивный квест в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	179	Наша безопасность в наших руках
85.	Акция «Добрые крышечки»	1092	Общешкольные дела
86.	Рождественская ярмарка	832	Общешкольные дела
87.	Новогодние ёлки для начальной школы	597	Общешкольные дела

88.	Новогодний квест «12 месяцев»	419	Общешкольные дела
89.	Конкурс красоты и талантов «Король и королева СОШ №1»	23	Общешкольные дела
90.	Поздравление с Новым годом учащихся, которые обучаются на дому	12	Общешкольные дела
91.	Школьный конкурс лидеров «Движение вверх»	45	Самоуправление
92.	Конкурс «Лучший класс»	1100	Общешкольные дела
93.	Еженедельные сборы лидерского самоуправления для определения целей и задач на текущую неделю	24	Самоуправление
94.	Еженедельные церемонии поднятия и спуска государственных флагов	1200	Общешкольные дела
95.	Подведение итогов работы школьного самоуправления за четверть	34	Самоуправление

Школа активно участвовала в творческих конкурсах районного, краевого и всероссийского уровня, в 4 из которых обучающиеся завоевали призовые места или стали призерами (5 Г, Ягудина Д.И. Всероссийский конкурс педагогов и детей «Друзья надежные – правила дорожные», 6 А, Абдулгазизова А.А. Региональный флешмоб «Хочешь жить - умей светиться», 7 Б Юдина И.Р. XIII межрегиональном конкурс «Самое синее море...», 5 В Мельникова А.А. Всероссийская акция РДШ «Домашняя оранжерея», учащиеся 10 – 11 классов, Пруцаков С.С. 3 место в Динском районе на фестивале муниципальной лиги КВН).

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2023-2024 учебном году продолжить проведение конкурса «Лучший класс».

3.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2022-2023 учебном году осуществляли 45 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

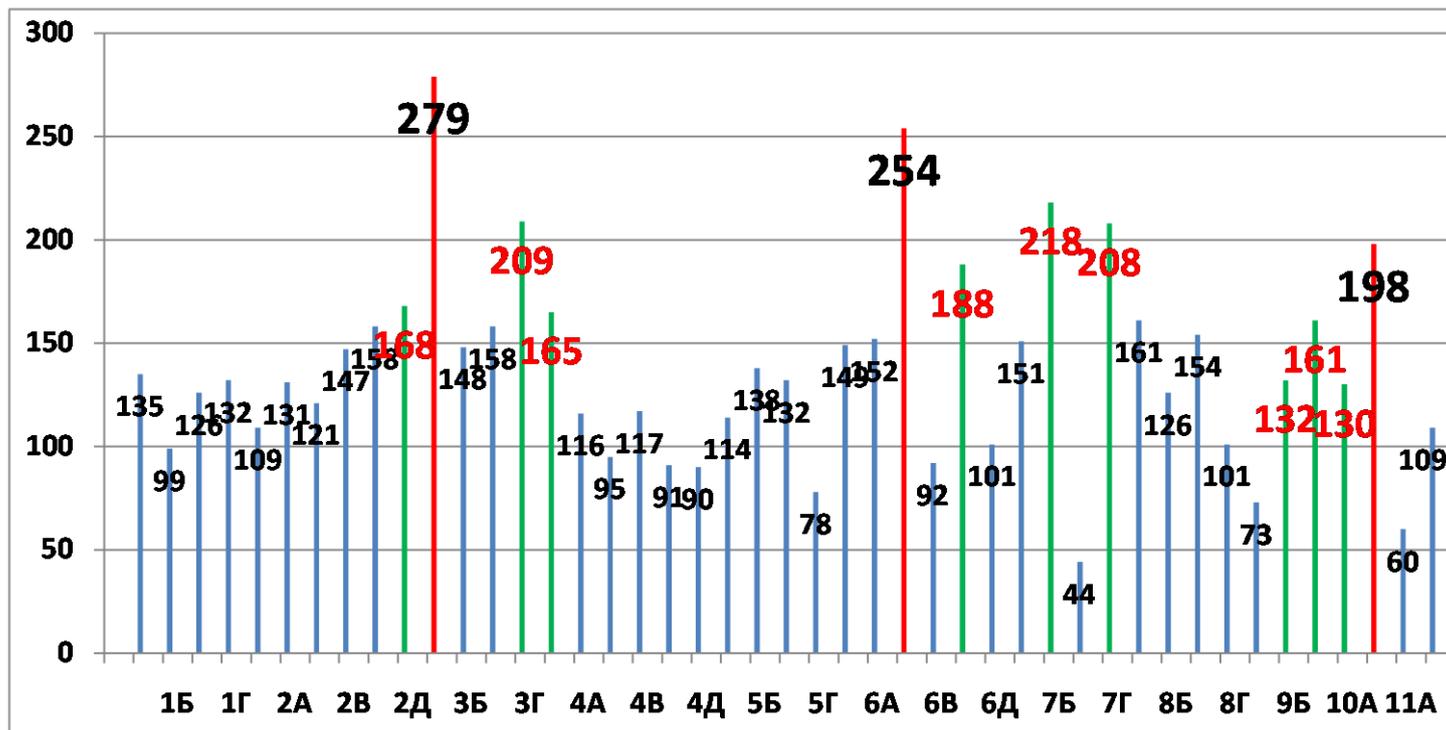
Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Лучший класс»;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем.

Среди выявленных дефицитов:

- несвоевременное заполнение электронного журнала;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 10% классных руководителей при организации родительских собраний не



придерживаются утвержденной тематики Родительского лектория;

- в классе чувствуют себя комфортно, защищенными 77% обучающихся, 23% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
- 10% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Педагоги школы совершенствуют профессиональные компетенции и педагогическое мастерство. Активно работает методическое объединение классных руководителей MAOY COШ №1. На его заседаниях обсуждались вопросы мониторинга личностного развития школьника, сотрудничества классного руководителя со службами сопровождения и социальными партнерами, актуальные вопросы реализации Программы воспитания.

Систематически заслушиваются вопросы реализации воспитательной работы по различным направлениям: реализация программ внеурочной деятельности «Разговор о важном» (модуль «Внеурочная деятельность»), результативность деятельности классных руководителей (модуль «Классное руководство»), профилактическая работа с обучающимися (модуль «Будущее для всех. Профилактика»), а также вопросы самоанализа воспитательной работы.

Рейтинг деятельности 2022 – 2023 учебный год

Лидеры по итогам 2022 – 2023 года:

1. Калмазова И.А.
2. Архипова А.А.
3. Скиба А.Н.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематики Родительского лектория.

3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4. Обеспечить своевременное заполнение электронных журналов и предоставление необходимой документации (запрашиваемой информации).

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, лишь 64% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, не нравится предмет, не все педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

17% обучающихся и 12% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 13% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков достаточный.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока организовать семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся».

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. (преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДШ (1 полугодие) и РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»» на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Внеурочная деятельность

№	Направление	Наименование	Кол-во уч-ся, посещающих кружок
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1	Спортивное	Плавание	116 человека
		Самбо	543 человека
2	Духовно-нравственное	Основы православной культуры	73 человек
		История культуры казачества	101 человек
3	Социальное	Финансовая грамотность	75 человек
		Разговоры о важном	543 человека
		Безопасные дороги Кубани	543 человека
		Урок мужества	543 человека
		Мир профессий	116 человек
4	Общеинтеллектуальное	Мир вокруг нас	424 человека

		Занимательная математика	100 человек
		Занимательное языкознание	100 человек
	Общекультурное	Театральные миниатюры	100 человек
		Волшебная бумага	100 человек
		Школьный хор	30 человек
		Хореография	30 человек
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1.	Спортивно – оздоровительное	Краеведческий туризм	228
2.		Самбо	280
3.		ЮИД	23
4.		Основы строевой подготовки	28
5.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Урок Мужества	627
6.		Культура для школьников	31
7.		Разговор о важном	627
8.	Интеллектуальные марафоны	Большая перемена	137
9.	Информационная культура	<i>Моя информационная культура</i>	25
10.	«Учение с увлечением!»	Естественно - научная грамотность	197
11.		Финансовая математика	280
12.		Основы финансовой грамотности	269
13.		Читательская грамотность	195
14.		Читаем, решаем, живем (математическая грамотность)	280
15.	Коммуникативная деятельность	Безопасные дороги Кубани	627
16.		Профориентационная работа	234
17.		Юные экологи	28
18.		Юные жуковцы	29
19.	Духовно-нравственное	Волонтеры Победы	29
20.		Кружок «ОПК»	28
21.		Традиционная культура кубанского казачества	28
22.	Социальное	Юные музейеведы	29
23.		Я принимаю вызов	119
24.	Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская	228
25.		Клуб «Юнкор» Школьная Трибуна	32
26.	Общекультурное	Хореография	117
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
27.	Спортивно - оздоровительное	ДЮП	11
28.	Духовно-нравственное	Уроки Мужества	77
		Разговор о важном	77
		Юные тимуровцы	21
29.	Социальное	Программа по противодействию экстремизму	80
30.	Общеинтеллектуальное	кружок «Практическая стилистика»	61
		кружок «Химия в задачах»	41

		кружок «Математическая лаборатория»	80
31	Общекультурное	Клуб Веселых и Находчевых	12

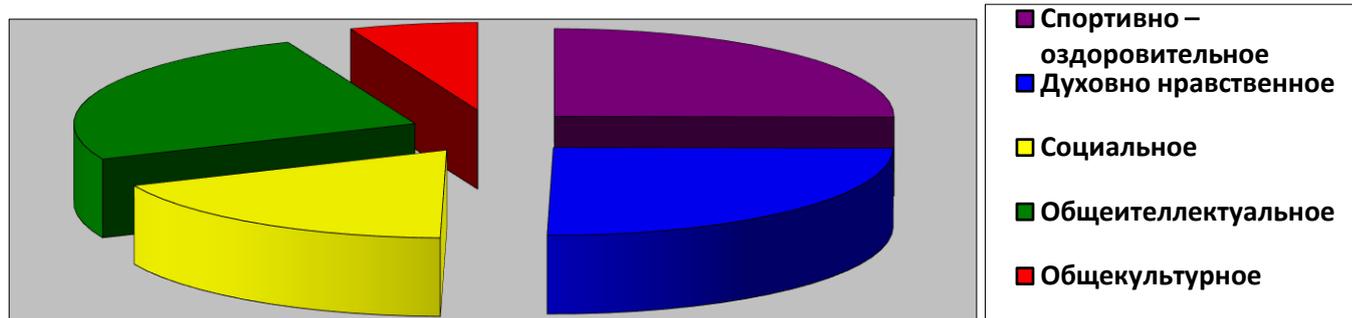
Анкетирование обучающихся показало, что лишь 57% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2022-2023 учебном году в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования

№	Направление	Наименование	Кол-во уч-ся, посещающих кружок
ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ БАССЕЙН			
1.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	плавание	496
КРУЖКИ ПО ИНТЕРЕСАМ			
1.	Спортивно – оздоровительная направленность (ШСК «Олимп»)	Волейбол	30
		Баскетбол	30
		Настольный теннис	30
		Бадминтон	15
		САМБО	60
2.	Художественная направленность	Танцевальный кружок	45
3.		Студия «Ажур»	17
ЦЕНТР «ТОЧКИ РОСТА»			
1	Физкультурно-спортивная	Шахматная школа	561
2	Социально-гуманитарная	Безопасное поведение	30
		Медиа студия	50
		Арт-терапия	5
3	Техническая направленность	Объемное рисование 3D-ручкой	30
		Юный конструктор	20
		Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование	20
		Школьный квадрокоптер: геоинформационные технологии	25
		Робототехника	40
		Столярная мастерская	20
		Компьютерная графика	30
4	Художественная	Дизайн-проектирование	30
		Рисунок и живопись	44
		Театральная студия «Маленькая страна»	45
		Театральная студия «Чудеса»	30
		Театр развития личности «Персона»	30

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы. В школе реализуются 7 программ дополнительного образования для детей 11-18 лет, по которым занимаются 227 детей. Спектр услуг дополнительного образования постоянно расширяется через возможности сетевого взаимодействия. На базе школы работают тренеры

ДЮСШ №1, №3, которые реализуют программы физкультурно-спортивной направленности: самбо, большой теннис, карате, легкая атлетика.



Целью работы педагогов дополнительного образования в ШСК «Олимп» в 2022-2023 учебном году было формирование у школьников потребности быть здоровыми, устойчивого интереса к физической культуре и спорту, навыков безопасного поведения и охраны жизни.

Задачи в 2022-2023 учебном году:

–содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;

–формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

–формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

–формирование представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

–развитие спорта и туризма;

–формирование навыков безопасного поведения, охраны жизни и здоровья.

Контроль за развитием физической культуры в системе школы возложен на **Совет спортивного клуба «Олимп»**.

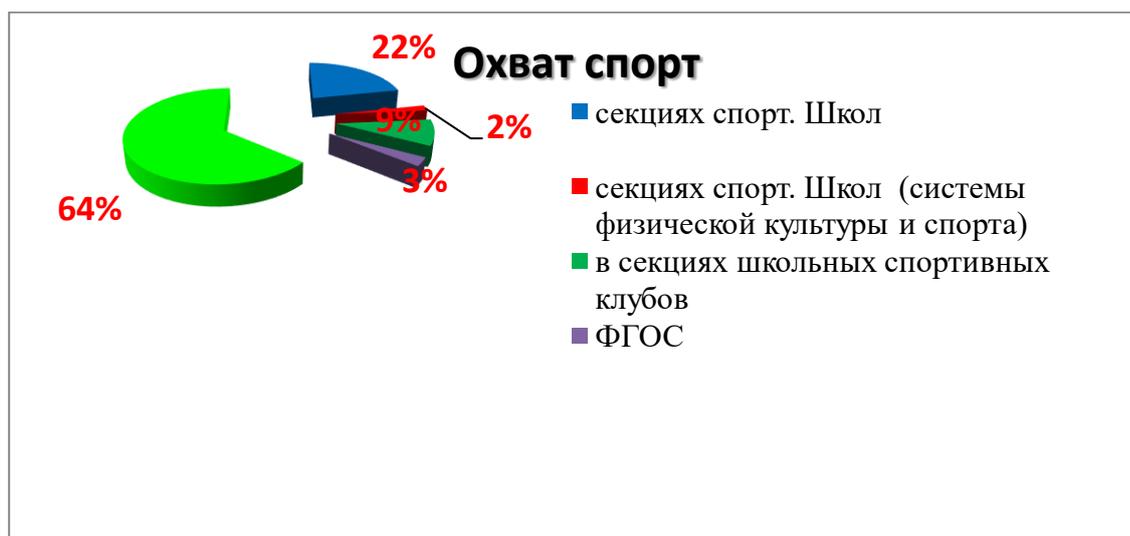
В клубе « ОЛИМП» проводили занятия 5 педагогов дополнительного образования.

Школьный клуб « ОЛИМП» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время.

Основными задачами клуба « ОЛИМП» за прошедший год были:

- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.
- привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- воспитание этических и нравственных, спортивно-волевых качеств.
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- создание системы внеклассных и внешкольных спортивно-массовых мероприятий.

Занятий спортивного клуба « Олимп» проводились по расписанию 6 раз в неделю. Ежемесячно проводились заседания клуба « ОЛИМП».



Количественные показатели, полученных в результате организации работы педагогов дополнительного образования в школьном спортивном клубе «ОЛИМП»

№ п/п	период	Количество ставок	Количество специалистов	Количество секций и вид спорта	Количество занимающихся
1	2022-2023	3,0	5	баскетбол, настольный теннис, волейбол, самбо, бадминтон	150

Ключевые дела 2022-2023 учебного года:

Спортивные мероприятия посвященные Дню Здоровья.
 Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»
 Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»
 XIV Всекубанская спартакиада по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»

Школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»

Количество обучающихся 5-11 классов			Основные виды соревнований школьного этапа Президентских спортивных игр
Учебный год	Приняло участие в школьном этапе Президентских спортивных игр	% От общего числа обучающихся 5-11 классов	
2022-2023	327	37	Лёгкая атлетика (бег 60 м., бег 800м.(юноши), 600м. (девочки), прыжок в длину с разбега, (юноши и девушки), волейбол

Школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

Количество классов в общеобразовательных учреждениях МО			Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО			Основные виды соревнований и конкурсов, включенных в программу школьного этапа Президентских состязаний (обобщенная информация по общеобразовательным учреждениям)
	Всего	Приняло участие в школьном этапе Президентских состязаний		Всего	Приняло участие в школьном этапе Президентских состязаний	
2022-2023	42	37	2022-2023	1227	1067	Бег на 30м., 60 м., 100м., 1000 м., подтягивание на перекладине, сгибание рук в упоре лежа, подъём туловища из положения "лёжа на спине", прыжки в длину с места, наклон вперед из положения "сидя",

№ п/п	Вид спорта	Количество детей принявших участие в соревнованиях								Количество команд принявших участие в соревнованиях							
		юношей				девушек				юношей				девушек			
		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	
1.	Баскетбол																
Приняло:		72	64	42		72	64	42		9	8	6		9	8	6	
Всего в классах:		114	139	94		135	108	68									
Итого приняло участие:		178				178				23				23			
2.	Веселые старты	мальчики				девочки				мальчики				девочки			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Приняло:		25	20	25	20	25	20	25	20	5	4	5	4	5	4	5	4
Всего в классах:		114	139	94		135	108	68									
Итого приняло участие:		90				90				18				18			
3.	волейбол	юношей				девушек				юношей				девушек			
		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	
Приняло:		90	80	60		90	80	60		9	8	6		9	8	6	
Всего в классах:		114	139	94		135	108	68									
Итого приняло участие:		230				230				23				23			
4	футбол	юношей				девушек				юношей				девушек			
		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	
Приняло:		72	64	48		-	-	-		9	8	6		-	-	-	
Всего в классах:		114	139	94		135	108	68									
Итого приняло участие:		184				-				17				-			
5.	Настольный теннис	юношей				девушек				юношей				девушек			
		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	
Приняло:		18	16	12		9	8	6		9	8	6		9	8	6	
Всего в классах:		114	139	94		135	108	68									
Итого приняло участие:		46				23				23				23			
6.	бадминтон	юношей				девушек				юношей				девушек			
		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.		5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	
Приняло:		18	16	12		9	8	6		9	8	6		9	8	6	
Всего в классах:		114	139	94		135	108	68									
Итого приняло участие:		42				23				23				23			
		770				544											

Достижения в 2022-2023 учебном году

№	Наименование	место	Ф.И., класс
1	Районные соревнования Спортивные Надежды Кубани Волейбол	3м+3д	5-6
		2м	7-8
		2д	9-11
2	Районные соревнования Спортивные Надежды Кубани Баскетбол	3 юн	7-9
3	«Школьная лига самбо» Кубок губернатора Краснодарского края, Динской район	1	Шаповалова Д.6а,Мархулия Э.7В
		2	Подкорытов К. 6а
		3	Святов Е. 6а
		3м	В командном зачете
4	Районные соревнования Спортивные Надежды Кубани Настольный теннис	1м+1д	5-6
		1м,2д	7-8
5	Районная Олимпиада по ФК	2 победителя 7 призеров	Аванесян С.,Оганова Л., Комар М., Блинников Н, Смирнов Р., Устьянова В., Бондаренко Н., Яцук В., Грецей А.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 88%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. У педагогов отмечается нехватка знаний и опыта по написанию программ кружков, направленных на достижение результатов определённого уровня.
4. Существенный риск перегрузить детей.
5. Возникают сложности при организации режима занятий внеурочной деятельности.
6. На среднем уровне в минувшем учебном году были проведены спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»;
7. При организации спортивно-массовой работы не использовались информационные ресурсы школы: Использовались лишь информационные стенды, материал на которых также не всегда был актуален из-за срока давности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по представлению обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. Продолжить участие в XV Всекубанской спартакиаде школьников и активизировать работу по проведению школьного этапа спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»
3. Более активно привлекать классных руководителей к участию и помощи выставлению командных классов.
4. Регулярно проводить мониторинг спортивной работы в школе по четвертям и анализировать результаты.
5. Продолжить работу по привлечению тренеров ДЮСШ МО Динской район к занятиям со школьниками на базе МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А.
6. Организовать практикум для учителей, испытывающих затруднения при составлении программ ВД, с целью оказания методической помощи.
7. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
8. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения, юных пожарных через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

7.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в

социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2022-2023 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, Совет отцов, представители которых участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств. совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы учащиеся, педагоги, родители приняли участие во Всероссийских акциях «Внимание – дети!», «Миллион Родине», «Пятёрка для мамы», «Древо жизни», «Добрые крышечки», «Финансовая безопасность в цифровом мире», «Здоровое питание в школе и дома», «Письмо солдату», проекте Российского движения детей и молодежи «Всероссийские детские кинопремьеры», Всероссийской Неделе сбережений, муниципальном проекте «Человек и война».

В течение 2022-2023 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти, всего в работе Родительского патруля приняло 18 родителей (законных представителей) обучающихся.

- родительские собрания: Участие в родительских собраниях приняло 80% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2022-2023 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах более 80 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

94% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

11% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

3.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет Лидеров, Совет Старшекласников, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Советов стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий: День самоуправления, Единый день выборов лидеров ШУС. Конкурс проектов «Движение вверх», участники которого представили свои идеи, а затем уже и реализовали их на уровне школы и микрорайона.

Все представленные работы направлены на развитие взаимодействия всех участников образовательного процесса, качеств наставничества, лидерства, сплочение, сохранение школьных традиций.

Следует отметить работу школьных активистов в качестве вожатых, волонтеров, корреспондентов, экскурсоводов при проведении различных школьных дел и мероприятий: День борьбы со СПИДом, акция «Чистые берега», озеленение территорий района, участие в спортивных соревнованиях, муниципальных и краевых мероприятиях (День волонтера, День памяти воинов, выполнявших интернациональный долг за пределами РФ, краевой форум православной молодежи «Дорога к храму»). Значимым мероприятием декабря 2022 года стал творческий конкурс «Король и Королева школы». Участники были задействованы в различных испытаниях и смогли показать, какими разносторонними, талантливыми, целеустремленными и одаренными являются наши дети!

Ребята из школьного самоуправления принимали участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению Правил для обучающихся, участвовали в заседаниях СП.

По результатам анкетирования о существовании Советов знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной их деятельности. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Деятельность школьного самоуправления по сравнению с 2021-2022 учебным годом является более результативной.
2. На недостаточном уровне организована работа с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу школьных Советов с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

3.1.7. Профориентация

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

В процессе профессионального самоопределения личности, как известно, участвуют различные социальные институты: семья, школа, средства массовой информации, ближайшее окружение учащегося.

Профориентационная работа в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику:

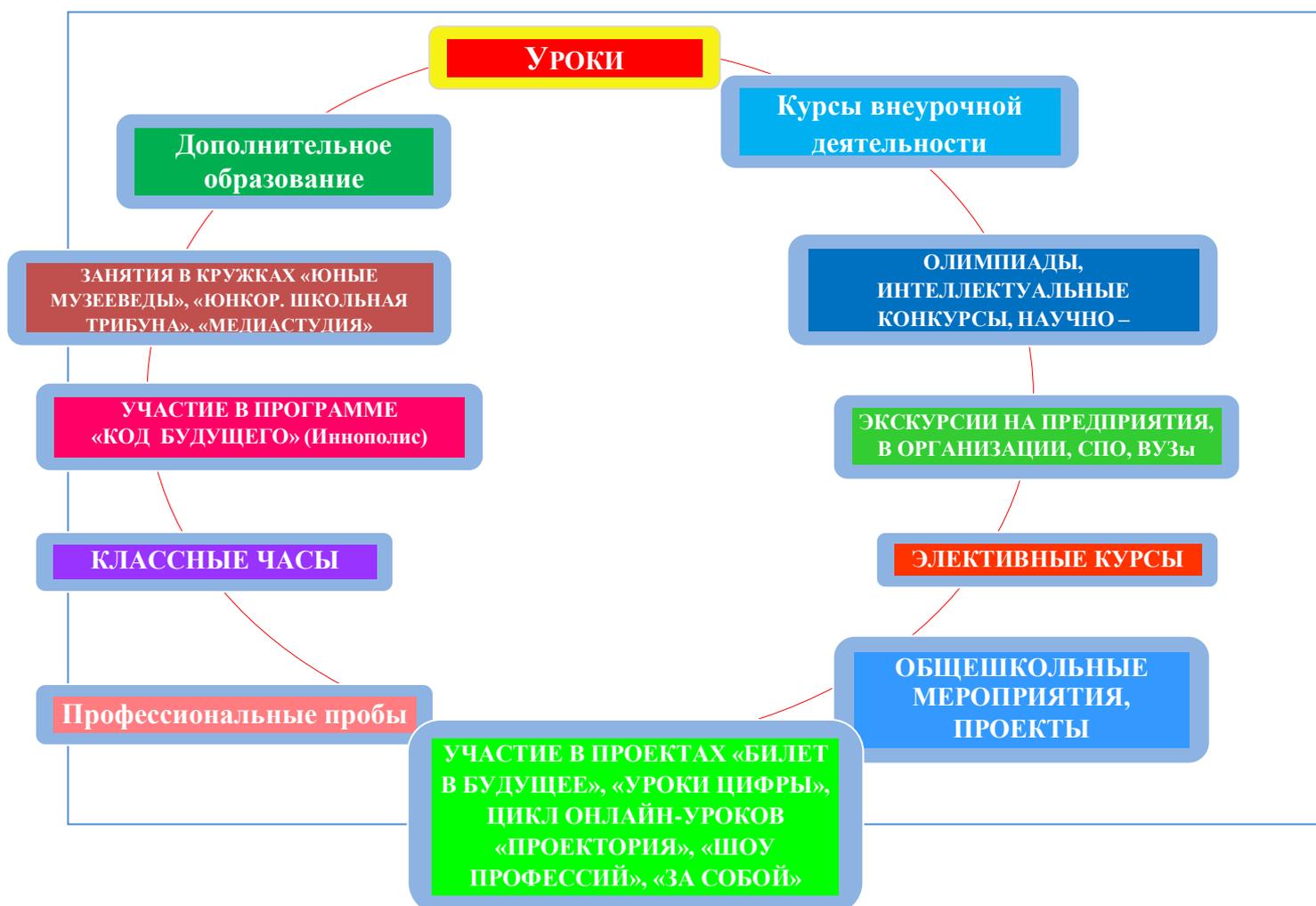
- нет крупных промышленных предприятий на территории станицы, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями;

- узок спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители.

Таким образом, основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

Все вышеизложенное определило актуальность разработки и реализации в МАОУ МО Динской район СОШ №1 модели профориентационной работы.

МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МАОУ СОШ №1



Целью профориентационной работы в школе является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Для достижения цели на выходе учащегося из школы необходимо решать **следующие задачи:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- выработка гибкой системы сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района, края.

С целью сопровождения профориентационной работы в ОО создана модель сопровождения профессиональной ориентации обучающихся в МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.



В структуру деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы включены: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги и педагоги-психологи, школьный библиотекарь, родители.

В школе реализуются следующие направления профориентационной работы: организационно-методическая деятельность, включает в себя работу с учащимися, методическую помощь учителям в подборке материалов для проведения бесед с учащимися, классных часов. Работа с учащимися реализуется через комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию будущей профессиональной деятельности; различное анкетирование; организацию и проведение профессиографических экскурсий в учебные заведения и на предприятия. Работа с родителями: проведение родительских собраний, лекторий для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как классные часы, беседы, встречи с представителями различных профессий.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-8 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-8 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности.

3 этапе – 9-11 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии.

Используются различные формы работы с учащимися старшей школы: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Практикуются онлайн конференции, мастер-классы, встречи с представителями ЦЗ. С особым интересом ребята посещают профессиональные пробы, которые организованы Производственной компанией «Пищевые технологии», в мультимедийном парке «Россия - моя история». Мастер-класс и профориентационный интенсив для старшеклассников «Личность! Лидер! Успех!!!» от спикера, лидера организации – партнера школы «Союз Отцов Кубани», Антонова Н.М.

Педагоги организуют знакомство обучающихся с лучшими практиками, проектами, которые содействуют профессиональному самоопределению. Это участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «За собой», Финансовая грамотность, Уроки цифры и других.

Проводятся на базе школы классные часы, профориентационные беседы и встречи, родительские собрания. Организована встреча с представителями учреждений СПО и ВПО:

-07.12.2023г. учащиеся **8 «А»** класса посетили Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского союза А. К. Серова.

-14.12.2023г. учащихся **10 - 11** классов встретились с представителями Краснодарского университета МВД России.

- 23.01.2024г. в рамках профориентационной работы, с целью выбора профессии учащихся **9-10 классов»** встретились с представителями «Алабуга Политех» Республики Татарстан.

-23.01.2024г. учащиеся **9 «В»** класса посетили Динской механико-технологический техникум.

-25.01.2024г. учащиеся **10 «Б»** класса посетили Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского союза А. К. Серова.

27.01.2024г.- День открытых дверей в Кубанском государственном технологическом университете (**11 – е классы**)

-01.02.2024г. состоялась встреча учащихся **10 – 11** классов МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. с представителями Уфимского университета науки и технологий.

-02.02.2024г. состоялась встреча учащихся **10 – 11** классов МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. с представителями Кубанского государственного медицинского университета.

-19.02.2024г. учащиеся **7 «Б»** класса посетили Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского союза А. К. Серова.

23.03.2024г. **9 «А»** класса посетили ГБПОУ КК Динской механико-технологический техникум ст. Динская.

В течение года организованы экскурсии на предприятия и организации:

-20.12.23г. учащихся **9 «Г»** класс побывал в «Управлении ветеринарии Динского района».

-13.01.2024г. в рамках профориентации ребята **6 «Д»** класса посетили спортивный комплекс «Рекорд».

-19.01.2024г. состоялась встреча учеников **7 «Г»** класса с заведующей «Дома культуры» консервного завода.

-05.03.2024г. в рамках профориентационной работы, с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности, обучающиеся **8 «А»** класса посетили предприятие Российский торгово-промышленный холдинг «Пищевые технологии».

-21.03.2024 г. в рамках профориентационной работы, с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности, обучающиеся **8 «Г»** класса посетили предприятие Российский торгово-промышленный холдинг «Пищевые технологии».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-х классов позволяет определить профнаправленность в 10 и 11 классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

В рамках внеурочной деятельности реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: «Открой своё будущее», «Мой профиль», «Система образования в России», «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия промышленная» и др. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

Кроме того, учащиеся 8-9 классов посетили виртуальную Примерочную профессий на сайте проекта «ПроеКТОрия», созданного при поддержке Министерства просвещения России. Учащиеся отмечали любимые предметы, личные качества, условия работы и свои цели и ценности. А система подбирала соответствующие профессии и в процентах показала, насколько предложение соответствует пожеланиям. Так же на сайте учащиеся смогли более детально ознакомиться с каждой профессией и узнать любопытные факты о ней. В рамках реализации открытых онлайн-уроков, реализующих с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», состоялись демонстрации выпуска «Шоу профессий», направленного на знакомство школьников с различными профессиями: «Малярные и декоративные работы», «Цирковое и эстрадное искусство», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития», «Триумфальная сварка», «Ток-челленджа», «Дело вкуса», «Клумбная жизнь», «Смена декораций», «Формула успеха» и др. Ежемесячно принимало участие – около 49 участников

В ходе реализации **практико-ориентированного модуля** организованы профессиографические экскурсии на предприятия района (приложение 1, таблица №1).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 8-11 классов (323 учащихся) был организован просмотр онлайн-уроков проекта **«Шоу профессий»: первое полугодие** – «Звукорежиссура и саунд-дизайн», посвященный специальности Театральная и аудиовизуальная техника (Звукорежиссер). «Технологии композитов (Изготовление изделий из полимерных материалов)», посвященный работе предприятий оборонно-промышленного комплекса, рассматривается процесс одной из ключевых компетенций - Технологии композитов. «Информационные системы и программирование», посвященный компетенции Программные решения для бизнеса. «Технологии легкой промышленности», посвященный компетенции Технологии моды; **второе полугодие** - «Сантехник. На все руки мастер» (<https://шоупрофессий.пф/prof-plumber>); «Строители будущего. Полное погружение» (<http://шоупрофессий.пф/s3e14>); «Секретный код» (<http://шоупрофессий.пф/s3e11>); «Стоп! Снято!» (<http://шоупрофессий.пф/episodes/s2e090>); «Электроника. Есть контакт!» (<http://шоупрофессий.пф/s3e7>).

МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. заключен договор о сетевом сотрудничестве и совместной деятельности в рамках профориентационной работы с целью организация работы по подготовке и проведению мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и информационно-разъяснительную работу с обучающимися с ГБПОУ КК ДМТТ (механико-технологический техникум); ЦОПП (центр опережающей профессиональной подготовки); Российским торгово-промышленным холдингом «Пищевые технологии» (ООО «ПищТех» ст. Новотитаровская).

Для обучающихся 6 - 11 классов систематически проводится информирование о мире профессий, профориентационных курсах, правилах выбора профессии, через сети интернет (группа МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. в социальной сети «ВКонтакте» и классные чаты).

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» 8 -11 классы принимали участия в профориентационных мероприятиях (таблица 1).

**Мониторинг
участия обучающихся МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.
в проекте «Билет в будущее» в 2023 – 2024 уч.г.**

Номер п/п	Дата Название мероприятия	Количество участников / класс
1.	Диагностики «Мои профсреды», «Мои ориентиры»	8А (10 чел.), 8Б (10 чел.), 8В (10 чел.), 8Г (6 чел.), 9А (10 чел.), 9Б (11 чел.), 9В (6 чел.), 9Г (8 чел.)= 71 чел.
2.	Диагностики «Мои таланты», «Тиндер профессий», «Социальный интеллект», «Мои возможности»	8А (10 чел.), 8Б (10 чел.), 8В (10 чел.), 8Г (6 чел.), 9А (10 чел.), 9Б (11 чел.), 9В (6 чел.), 9Г (8 чел.)=71 чел.
3.	Диагностики «Профиль обучения», «Образовательная траектория», «Отрасли»	8А (10 чел.), 8Б (10 чел.), 8В (10 чел.), 8Г (6 чел.), 9А (10 чел.), 9Б (11 чел.), 9В (6 чел.), 9Г (8 чел.)=71 чел.
4.	21.06.23. Профориентационная диагностика N 1 «Мой профиль» и разбор результатов	11 Б – 18 чел.
5.	12.10. 23. Профориентационная диагностика No 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	11 Б – 18 чел.
6.	16.11.23. Профориентационная диагностика No 3 «Мои таланты» и разбор результатов	11 Б – 18 чел.
7.	26.09.23. Экскурсия на ООО «Пищтех»	11 Б – 18 чел.
ИТОГО 89 учащихся		

Таким образом, было проведено около 50 профессиографических экскурсий на предприятия и организации обучающимися 1- 11 классов; 37 встреч с представителями ВУЗов, СУЗов.

Диагностическая работа проводилась на платформе «Билет в будущее», где обучающиеся 6-11 классов проходили несколько тестов на выявление интересов и склонностей каждого ребенка. В завершении тестирований все участники получили рекомендации о том, в какой сфере они будут наиболее успешными. Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в **Проект «Финансовая грамотность»** и за 2023-2024 получили 88 сертификатов. Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в проекте Урок цифры и получили 5032 сертификата.

Так же учащиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах и НПК профориентационной направленности: 25 учащихся 6 В класса в Олимпиаде по окружающему миру и экологии, 20 учащихся в олимпиаде по Финансовой грамотности (рук. Пруцакова А.А.); учащаяся 11А класса 3 место в краевом конкурсе по Финансовой грамотности, «Дорога в медицину» 3 место в олимпиаде, Кубиевич К. (рук. Туркова И.С.); учащийся 9 Г класса в НПК «Магнитный левитрон» призёр (кл. рук. Маслова М.С.).

Обучающиеся с 6-11 классы вместе с преподавателями-наставниками проходили профессиональные онлайн пробы на платформе «Билет в будущее». Ребятам очень понравились пробы по темам: «Пробую профессию в сфере промышленности», «Пробую профессию в инженерной сфере», «Пробую профессию в сфере медицины», «Пробую профессию в креативной сфере». Во время проведения проб, детям дается возможность выполнить функции человека, который занимает данную профессию.

-8-9 кл. участвовали во Всероссийском профориентационном марафоне «Россия – мои горизонты» в онлайн формате с трансляцией в социальной сети «ВКонтакте», в осенней и весенней сессии онлайн-урока финансовой грамотности для учащихся, проводимым Банком России «Эволюция платежей: от наличных до цифрового рубля» на официальной странице «ВКонтакте».

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В 5-11 классах ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
3. Профориентационная деятельность освещается на сайте школы в разделе «Профориентация» и в официальной группе МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. в социальной сети «ВКонтакте».

Анализируя профориентационной работы за первую четверть 2023-2024 уч.г. можно сделать вывод:

- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
- план профориентационной работы в течение года реализован на достаточном уровне.
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

Не смотря на всестороннюю профориентационную деятельность школы, имеется ряд проблем:

- недостаточная активизация профориентационной работы на уровне 8-11 классов согласно возрастным особенностям (особенно, в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»);
- низкая мотивация большинства школьников и их родителей (законных представителей) в выборе профессий;
- отсутствие системного комплекса диагностических методик, используемых в профориентационной работе, включающих также интеллектуальные и личностные психодиагностики;

-нескоординированность работы учителей-предметников по выявлению, развитию способностей обучающихся;

-нескоординированность работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;

-обеспечения развития навыков: разбираться в содержании профессиональной деятельности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, анализировать свои возможности и способности, формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

Таким образом, модель профориентации направлена на формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов образования, достижение социально-педагогических эффектов, обеспечивающих эффективность пропедевтического профессионального самоопределения подростков и осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2024-2025 учебный год:

1. Формирование положительного отношения к самоопределению в профессиональной деятельности.

2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим и индивидуальным особенностям.

VIII. Выводы по итогам анализа работы МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А за 2023-2024 учебный год

Работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на реализацию основной образовательной программы школы, основной целью которой является:

- достижение выпускниками соответствующего уровня обучения планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Для реализации поставленной перед коллективом цели решались следующие задачи:

-совершенствование профессионального мастерства педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;

-продолжение работы по разнообразию форм обобщения и распространения передового педагогического опыта;

-развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

-реализация поэтапного введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

-совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

-воспитание гармонически развитой личности.

Вывод: проведённый сравнительный анализ даёт основания говорить об эффективности мер, предпринимаемых коллективом по повышению качества образования. В результате анализа деятельности МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

IX. Приоритетные направления деятельности МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А в 2024-2025 учебном году

Цель на 2024-2025 учебный год: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качество обучения и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленной цели запланированы задачи на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования(по уровням образования);
- обеспечить внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышение эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Подписан: Булатова Лилия
Петровна
DN: OU=директор, O=МАОУ
МО Динской район СОШ № 1
имени Туркина А.А.,
CN=Булатова Лилия
Петровна,
E=school1@din.kubannet.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ
Местоположение: место
подписания