

## Методы и приёмы работы по предупреждению неуспешности в обучении учащихся

### Виды работ со слабоуспевающими учениками

- **Карточки для индивидуальной работы.**
- **Задания с выбором ответа.**
- **Деформированные задания.**
- **«Разрезные» теоремы.**
- **Перфокарты.**
- **Карточки - тренажеры.**
- **Творческие задания.**
- **«Карточки-информаторы».**
- **«Карточки-с образцами решения».**
- **«Карточки-конспекты».**

Развитие ключевых компетенций у слабоуспевающего ученика способствуют повышению качества знаний и способствуют повышению интереса к предмету .

*При организации контроля со слабоуспевающими могут быть использованы следующие приёмы:*

**Тихий опрос.** Беседа с одним или несколькими суворовцами ведётся полупрошепотом, в то время как класс занят другим делом.

**Программируемый опрос.** Обучающийся выбирает верный ответ из нескольких предложенных.

**Выборочный контроль.** Проверить письменные работы на уроке выборочно.

**Тренировочная контрольная работа.** Проводится контрольная работа до основной контрольной, но оценки в журнал ставятся по желанию суворовца.

**Блиц-контрольная.** Проверка в высоком темпе степени усвоения базовых навыков, которые нужны для дальнейшей работы.

**Релейная контрольная работа.** Контрольная проводится по текстам ранее выполненных упражнений.

**Рекомендуется использовать различные формы контроля выполнения самоподготовки:**

**Выборочный диктант.** Например, запись под диктовку преподавателя сгруппированных слов из текста упражнения с изученными орфограммами.

**Мини-сочинение.** Составление текста по картине с использованием словосочетаний из упражнения для самоподготовки.

**Составление словарного диктанта** из слов и словосочетаний текста упражнения по самоподготовке.

**Письмо по памяти.** Запись по памяти составленных самостоятельно предложений и словосочетаний.

### Как повысить работоспособность учащихся?

- **разнообразить виды деятельности;**
- **проветривать кабинет;**
- **проводить физминутки;**

**-всегда помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.**

**Приёмы, направленные на развитие мышления, памяти и внимания**

**Приём «Самое главное»**

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст.

После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом.

Потом – одной фразой.

А после найти в тексте какой-то «секрет» – идею, то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и идеи. Выбираются самые точные и лучшие ответы.

**Приём «Моментальное фото»**

Участники делятся на две команды.

В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст.

Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации.

Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти.

Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

**Приём «Лучший вопрос»**

Учащиеся читают текст.

После чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу.

Тот должен ответить на него как можно более полно.

Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д.

Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

**Приём «Пересказ по кругу»**

Ученики читают текст, а затем встают в круг.

Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста.

Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста.

И так до его конца.

После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

**Приём «Тихий опрос»** — это краткий опрос учащегося преподавателем у стола.

Это краткая беседа по теме или разделу. Здесь возможны вопросы, на которые учащийся не смог ответить раньше, возможны задачи на решение некоторых житейских ситуаций или по материалу предыдущего урока.

**Магнитофонный опрос** — это разновидность «тихого опроса». Учащиеся самостоятельно берут билет с вопросом или заданием и отвечают на него на магнитофон. Магнитофон желательно иметь два на класс. Чтобы не было путаницы на различных видах опроса, удобно применять схему, которую вначале подробно объяснить учащимся. Схема в виде таблицы устанавливается на доске, и ребята всегда могли правильно ориентироваться.

В - взаимопрос (карточка); О - «тихий опрос»; М - магнитофонный опрос; С - самоопрос.

Например, первый ряд получает карточку — задание. В это время 2-й ряд идёт на «тихий опрос». Третий ряд идёт на магнитофонный опрос, четвёртый — на самоопрос.

Выполнившие задание ученики по карточке идут к стенду самоопроса, который уже освободился к этому времени. Учащиеся, закончившие у преподавателя «тихий опрос», начинают выполнять задание по карточке, которая к этому времени к ним подошла. Учащиеся с магнитофонного опроса идут на «тихий опрос», а с самоопроса — на магнитофонный опрос и т. д. Такая последовательность не предполагает путаницы на каком-либо виде опроса, рационально распределяет их на каждом его виде, максимально используя отведённое на это время. Таким образом, учащиеся за один урок проходят 4 вида опроса и получают 4 отметки, что позволяет объективно оценивать их уровень знаний. Отметки по всем видам опроса можно суммировать и выставить общую итоговую оценку.

При правильной организации этот вид опроса не занимает более 20 минут, но его лучше использовать на повторительно — обобщающих уроках, отводя на них всё время, запланированное на данное занятие.

Данный опрос позволяет охватить целый раздел программы и даже несколько разделов. Причём, недавно пройденный материал лучше проверять на «тихом опросе», где преподаватель может корректировать знания по ходу опроса, а материал, который был пройден раньше, лучше распределить на другие виды опроса.

Необходимо чередовать и ряды парт. Карточку, которую на первом занятии положили на первый ряд, на втором можно положить на второй ряд, а на третьем — на третий, но всё равно он будет считаться первым и распределение по видам опроса радо начинать от него.

Для демонстрации хода проверки знаний и их конечного результата применяются листы опроса, на которых демонстрируется отметка по каждому виду опроса. Это обычные альбомные листы, на которых по вертикали фломастером пишутся фамилии учащихся, а по горизонтали — выставляются отметки. Для того чтобы не заготавливать каждый раз новый лист, можно использовать узенькую полоску бумаги, которая прикрепляется против фамилий учащихся. После урока она снимается и

заменяется другой. На каждом листе отмечается крупным шрифтом вид опроса. Они вывешиваются на доску и заполняются по ходу опроса. Таким образом, учащимся видно с какой скоростью проходит опрос. Это хорошо стимулирует их активность.

В конце опроса обязательно нужно сделать краткий анализ ответов, используя листы опроса, указывая, какие были недостатки, как в знании учащихся, так и в организации проведения опроса, и обязательно отмечаются достижения.

Одним из существенных его недостатков является утомляемость учащихся, особенно при первых применениях всех четырёх вариантов. Особенно устают школьники, которые плохо переключаются, которым нужно спокойствие, малоизменяющаяся обстановка, привычный способ работы. Поэтому данный вид **комбинированного опроса («массированный»)**

Необходимо применять не очень часто, чередуя его с другими, привычными видами актуализации знаний. Это даёт возможность отдохнуть учащимся от такой **массированной «атаки»**, и более глубоко проверить знания, ликвидировать их пробелы на обычных видах опроса, например, при ответе у доски.

Практика показала, что наиболее целесообразно применять **«массированный» опрос** по прохождению нескольких тем, объединённых сходным содержанием. В конце года при проведении анкетирования с целью выяснения отношения учащихся к данному виду опроса. Почти все учащиеся отмечали положительное влияние такого вида опроса на уровень их знаний, на повышение интереса к предмету. Чередование различных видов опроса ведёт к повышению активности обучаемых. Они чувствуют себя намного раскованнее, чем при опросе: здесь можно ходить по классу, обращаться к преподавателю.

Таким образом, **«массированный» опрос** вырабатывает у учащихся личностные качества. У них вырабатывается дисциплинированность и организованность, выдержка, формируется чувство ответственности за общее дело, умение подойти объективно к знаниям товарищей, формируется правильная самооценка, повышается уровень притязаний. Данный вид опроса снимает известную психологическую напряжённость у учащихся перед опросом — напряжённость ожидания «вызовут или не вызовут». Снимается страх перед возможностью получить отрицательную оценку, ибо даже неуспех на двух видах опроса даёт возможность получить положительную отметку.

**Комбинированный опрос** также облегчает труд преподавателя. Постепенно у него накапливается целый «арсенал» вопросов «тихого» и магнитофонного опросов, карточек - заданий для взаимопроса и заданий по самоопросу. Комбинируя их, он легко может осуществить опрос по любым пройденным темам, «освежая» тем самым знания учащихся по уже знакомому им материалу.

**Приём «Программированный опрос»** как одно из средств информатизации образовательного процесса.

В процессе обучения преподаватель опирается на определенные принципы, среди которых важное место занимает принцип идеальности. Суть данного принципа заключается в том, чтобы педагог не уставал, не выработывался при самой высокой эффективности своего труда, то есть максимальная результативность при минимуме затрат (материальных, психологических, временных и др.). Особенно важным является применение данного принципа с точки зрения гуманной педагогики, если эти положения не применять формально только к личности учащегося, а понимать их и как гуманное отношение к личности педагога, максимальную заботу об оптимизации его труда. Эффективным средством реализации данного принципа можно считать компьютеризацию образовательного процесса.

Возможности использования компьютерных технологий в образовательном процессе достаточно высоки, их применение позволяет преподавателю стимулировать у учащихся интерес к предмету и формировать информатизационное мышление. Компьютеры применяются на уроке там, где от них может быть получен значительный педагогический или экономический эффект.

**Программированный опрос** выявляет теоретический базис, который каждый ученик усваивает по предмету. Он не исключает других видов контроля, а наоборот, является дополняющим их. При всем при том, нельзя отрицать преимущества такого контроля знаний:

1. **Объективность.** На оценку результатов не оказывают влияние субъективные факторы, такие как усталость или невнимательность педагога, неровное отношение к разным учащимся.

2. **Системность.** Регулярный программированный опрос придает определенную упорядоченность, системность в изучении материала.

3. **Экономический эффект.** Такая форма контроля позволяет за небольшой промежуток времени (15-20 минут) выявить уровень теоретических знаний по данной теме, разделу. Кроме того, автоматическая обработка результатов позволяет не только сразу ознакомить учащихся с оценкой, но и экономит много ценного времени педагога, освобождая его для педагогического творчества.

Условия применения программированного опроса:

1. **Систематичность.** Желательно применять после каждого логического блока (раздела, темы).

2. **Многовариантность.** По каждой теме, разделу желательно иметь несколько вариантов тестов. Это делает педагогический тест репрезентативным, а также предотвращает распространение информации среди студентов.

3. Наиболее оптимальными конструкциями, на наш взгляд, являются следующие:

а) Выбор одного правильного ответа.

б) Выбор нескольких правильных ответов.

в) Задания на соответствие.

г) Задания на установление правильной последовательности.

Задания на дополнения практически не нашли своего отражения в программированном опросе, т. к. они трудны для оценки из-за допускаемых орфографических ошибок, которые компьютер классифицирует как фактические (т. е. они выявляют у учащихся грамотность, а не уровень педагогических знаний).

4. Полезно периодически организовывать промежуточный контроль смешанного вида (2-3 раза в семестр), включающий контрольные вопросы из разных тем, разделов.

5. Учет и преодоление феномена компьютерной тревожности (боязнь испортить, сломать что-либо; боязнь техники; боязнь нового, незнакомого; ощущение угрозы интеллектуальной самооценке, проявляющееся в недоверии или в сверхдоверии к компьютеру; ощущении дефицита времени). Этого можно достичь через индивидуальный подход, психологический настрой, снятие технократических предрассудков. Компьютерная тревожность не возникает или проявляется в значительно ослабленном виде при предварительной практической подготовке в форме компьютерных игр.

6. Взаимодействие с другими видами контроля знаний.

Таким образом, широкое применение программированного опроса на занятиях (и во внеурочное время) активизирует мыслительную деятельность студентов, повышает качество и эффективность преподавания, позволяет выявить полноту и уровень знаний, способствует интенсификации педагогического труда.

### **Метод «Выборочный контроль».**

Проверить письменные работы на уроке выборочно. Применение данного метода позволяет учителю получить сведения об усвоении того или иного материала, не затрачивая время на беседу с учащимися или на проверку письменных работ. Возможность за 10-20 мин проверить и оценить знания всего класса улучшает обратную связь, делает ее регулярной. Систематическая проверка знаний не только способствует прочному усвоению учебного предмета, но и воспитывает сознательное отношение к учебе, формирует аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, активизирует внимание, развивает способность к анализу. При тестовом контроле обеспечиваются равные для всех обучаемых условия проверки, т. е. повышается объективность проверки знаний. Наконец, этот метод вносит разнообразие в учебную работу, повышает интерес к предмету. Варианты заданий индивидуальны для каждого, что очень важно для психологически неустойчивых учащихся.

Оптимальны тесты, содержащие 8-12 вопросов при 4-5 выборочных ответах, из которых правильный лишь один. (Возможно также сочетание нескольких ответов. В этом случае за верный принимается полный ответ. Если допущена хотя бы одна ошибка, ответ также считается неверным.) Не рекомендуется использовать менее четырех вариантов ответов, так как при этом существенно увеличивается возможность случайного выбора правильного ответа.

**Тренировочная контрольная работа.** Проводится контрольная работа до основной контрольной, но оценки в журнал ставятся по желанию суворовца.

**Блиц-контрольная.** Проверка в высоком темпе степени усвоения базовых навыков, которые нужны для дальнейшей работы.

**Релейная контрольная работа.** Контрольная проводится по текстам ранее выполненных упражнений.

**Приём «Шапка вопросов».** Суть приема в том, что учащиеся учатся сами составлять вопросы. Учитель предлагает три шапки. В первую складываются вопросы по тексту учебника. Например, если это урок литературы — то вопросы по тексту произведения.

Во вторую шапку идут вопросы оценочные, начинающиеся со слов: "Я считаю, что..., а ты как думаешь?" Эта шапка тоже важна, так как учит оценочным суждениям.

Например, на уроке истории сюда попадут вопросы, касающиеся оценки того или иного события.

В третью шапку собираются вопросы, на которые ученик и сам затрудняется ответить или вовсе не знает ответа. Это позволяет учащимся самостоятельно оценить свой уровень подготовки и стимулирует к расширению кругозора.

Кстати, вопросы из шапок потом можно использовать при взаимопросах или фронтальных проверках.

**Приём «ПОПС-формула».** Строится на следующем:

П — позиция

О — обоснование

П — пример

С — следствие.

Это прием творческого опроса, который, однако, учит лаконичности и развивает навыки логического мышления.

Как применять? Учитель задает вопрос. Учащиеся подготавливают ответы по формуле, используя следующие предложения:

П — "Я считаю, что..."

О — "Потому что..."

П — "Я могу доказать это на примере..."

С — "Поэтому я делаю вывод, что..."

Читайте подробнее о [ПОПС-формуле](#).

**Приём «Островки».** Ученику предлагается текст, например, определения термина. Но часть текста закрыта листом с вырезанными окошками, сквозь которые видны лишь отдельные слова. По ним ученик должен восстановить или пересказать близко к тексту само правило или определение.

**Приём «Трафарет».** На большом листе расчерчиваются квадраты. В каждый вписывается одно слово: по изучаемой теме и "лишние". Затем ученику предлагается выбрать из всех слов только те, которые являются ответами на поставленный вопрос. Если опросный лист сделать бумажным, то ученику предлагается отметить (закрасить) правильные ответы.

Проверка проста. На основной лист накладывается трафарет, в котором вырезаны окошки для правильных ответов.

Сейчас такой трафарет можно сделать в программе PowerPoint, что облегчает задачу. Читайте [Как сделать трафарет в презентациях](#).

Пример: На основном листе написаны имена всех героев романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин". Но есть и имена героев и из других его произведений. Вопрос: Отметьте всех героев романа "Евгений Онегин".

**Приём «Базовый лист».** В листе перечислены базовые вопросы, ответы на которые должен знать каждый ученик по данной теме. В старших классах лист "двухэтажный", так как после обязательного минимума следуют вопросы повышенной сложности.

Базовый лист создается заранее, до объяснения новой темы. По мере объяснений и работы на уроках, учащиеся составляют ответы на вопросы. Опрос по базовым листам удобно проводить во время завершающего практического урока по теме. Это может быть как фронтальный, так и индивидуальный опрос.

**Приём «Опрос по цепочке»** используется, когда нужно дать развернутый ответ. Эффективен при закреплении новой темы. Один ученик начинает отвечать — другие дополняют.

**Приём «Программируемый опрос»** Проводится на этапе закрепления новой темы или во время проверки домашнего задания. Учащиеся должны выбрать один верный ответ из нескольких вариантов. При этом важно обосновать свой выбор. Для мотивации или чтобы побудить к дискуссии, учитель может защищать неверный ответ.

**Приём «Магнитофонный опрос»** Ответ ученика записывается, потом ему дают послушать. В этом и заключается цель — дать послушать себя со стороны. Прием используется для развития устной речи, при обучении навыкам логического изложения.

**Приём «Взаимоопрос»** - один из самых сложноконтролируемых. Однако именно такой вид опроса лучше всего отвечает нормативам ФГОС. Учащиеся [работают в парах](#), опрашивая друг друга по заранее составленным

вопросам и выставляя оценки по заранее определенным критериям. Читайте статью [Взаимоконтроль и взаимопроверка на уроке: правила проведения](#).

**Приём «Опрос с отсроченной реакцией»** При этом после вопроса выдерживается пауза в течение 30-40 секунд. Это позволяет отвечать не только тем, кто быстро соображает. Отсроченная реакция помогает привлечь к работе и менее энергичных учащихся, которые при обычном опросе занимают пассивную позицию.

**Приём «Щадящий опрос»** [Класс делится на две группы или по вариантам](#). Учитель задает вопрос — ученики первой группы отвечают на него, сообщая свои ответы друг другу "по цепочке". Затем на вопрос отвечает кто-то из учащихся или сам учитель. После этого ученики из первой группы ставят своим товарищам + или —.

Достаточно десяти вопросов. Такой прием предполагает, что каждый ученик не только ответит минимум на пять вопросов, но и выслушает ответы на остальные пять.

**Приём «Индивидуальный опрос»** или опрос у доски — эффективный прием для развития устной речи. Предполагает обстоятельный опрос одного ученика, максимально глубокую оценку его знаний и умений.

**Приём «Пресс-конференция»** еще одна разновидность индивидуального опроса. Но в роли опрашивающих выступают сами ученики. Они заранее составляют вопросы по теме. Во время урока вызывается один ученик, который будет играть роль интервьюируемого. Остальные выступают в роли журналистов и опрашивают ученика.

**Приём «Опрос по видеоролику или анимации»** Демонстрируется видео или анимационный ряд, подобранный учителем по теме. Но звук у ролика выключен. Ученик должен прокомментировать увиденное. Например, на уроке физики можно показать, как проводится тот или иной опыт. Ученик должен объяснить: какие физические законы работали в данном примере.

**Приём «Шапка вопросов»** Суть приема в том, что учащиеся учатся сами составлять вопросы. Учитель предлагает три шапки. В первую складываются вопросы по тексту учебника. Например, если это урок литературы — то вопросы по тексту произведения.

Во вторую шапку идут вопросы оценочные, начинающиеся со слов: "Я считаю, что..., а ты как думаешь?" Эта шапка тоже важна, так как учит оценочным суждениям.

Например, на уроке истории сюда попадут вопросы, касающиеся оценки того или иного события.

В третью шапку собираются вопросы, на которые ученик и сам затрудняется ответить или вовсе не знает ответа. Это позволяет учащимся самостоятельно оценить свой уровень подготовки и стимулирует к расширению кругозора.

Кстати, вопросы из шапок потом можно использовать при взаимопросах или фронтальных проверках.

**Приём «Аукцион»** Задается тема аукциона, например, "Страны Африки". Учащиеся называют страны, каждый — по одной стране. Оценку (или поощрение, плюсики, зачет, конфетку) получает лишь тот, кто назовет страну последним.

Этот прием опроса позволяет в считанные минуты освежить базовые знания по теме. Его с успехом можно использовать для закрепления материала по уроку или для обобщения больших тем.

**Приём «Подбери пару»** Ученику предлагается лист, разделенный на две части. В одной из них — вопросы по теме, в другой части листа — ответы. Задача: подобрать правильный ответ для каждого вопроса.

Этот опрос можно проводить и используя ИКТ.

**Приём «Брейн-ринг»** Подготавливаются вопросы, требующие лаконичных ответов или на которые можно ответить однозначно "да" или "нет".

Побеждает в ринге тот, кто сумеет безошибочно ответить подряд на 5 вопросов ведущего. Вместо вопросов можно использовать примеры устного счета, мини-задачи и пр.

**Приём «Хлопни в ладоши»** Прием прост в применении и используется, когда нужно проверить базовые знания по теме. Учитель перечисляет термины, имена, названия и т.д. — то, что связано с темой. Задача учеников — хлопнуть в ладоши, когда произносится верный ответ.

Например, на уроке истории учитель перечисляет имена исторических деятелей. Вопрос: Перечислите главных героев Петровской эпохи.

**Приём «Разминка»** Проводится в начале урока и позволяет не только освежить в памяти пройденные темы, но и подготовить учащихся к восприятию нового материала. Для разминки подбираются базовые вопросы, требующие лаконичных ответов. Проводится в быстром темпе.

Важно! Не стоит фиксировать внимание на неправильных ответах. Разминка проводится в начале урока, а потому важно сохранять позитивный настрой.

Для более успешного и эффективного опроса во время разминки можно использовать слайды или видеоряд.

**Приём «Угадай-ка»** Принцип ее знаком каждому, но данная игра позволяет не только проверить знания учащихся по теме, но и акцентировать внимание на построении логических цепочек.

Учитель задумывает слово. Например, известная историческая личность. Учащиеся задают вопросы, на которые можно отвечать только "Да" или "Нет".

Пример использования: загадан император Николай II.

Вопросы учащихся:

Это русский царь? — Да.

Он из династии Романовых? — Да.

Он жил в XVIII веке? — Нет.

И так далее, пока не будет отгадано слово.

Этот прием опроса можно проводить на стадии введения в урок, повторяя основные понятия пройденной темы.

Вариация этой игры: ученик выходит к доске. За его спиной на экране выводится загаданное слово. Теперь этот ученик задает вопросы, а класс отвечает.

**Приём «Телеграф»** это прием письменного опроса. Учитель подготавливает карточки с текстом, в котором слова состоят только из согласных. Задача учащихся — восстановить все слова. Прием эффективен, когда нужно опросить знание базовых терминов, понятий, формулировок.

**Приём «Все наоборот»** Интеллектуальный игровой прием, позволяющий провести опрос в занимательной форме. Суть в том, что учитель называет слова, а учащиеся должны назвать слово, противоположное по значению. Этот прием давно известен учителям русского языка, которые практикуют его при изучении антонимов.

Но прием можно разнообразить, зашифровав целую фразу. Можно использовать не только антонимы, а слова из того же логического ряда. Разгадав фразу, учащиеся получают ответ на поставленный вопрос.

Например, вопрос: Назовите произведения Ж. Верна.

Фразы "Отцы майора Васильева", "Мистический материк", "Восьмилетний штурман" и т.д.

**Приём «Верно-неверно»** Суть опроса заключается в том, что из предложенных учителем выражений учащиеся выбирают лишь правильные. Очень эффективный прием при проверке домашнего задания или при повторении пройденного материала.

**Приём «Экспресс-тестирование»** Вопросы тестов с вариантами ответов выводятся на экране (или зачитываются учителем устно). Учащиеся на отдельных листочках решают тесты. Вопросов не стоит выбирать много. Для экспресс-теста достаточно 5-6 вопросов по теме. В конце можно вывести на экран варианты правильных ответов, — учащиеся самостоятельно проверяют свои работы, либо используют прием взаимопроверки.

Этот прием часто используется на этапе введения в урок или при [проверке домашнего задания](#). Так же можно быстро проверить знание базовых понятий по пройденной теме.

**Приём «Тысяча примеров»** Прием используется для проверки практических навыков. Это форма устного фронтального опроса, который

позволяет за короткое время оценить, насколько верно учащиеся могут связывать изученную теорию с практикой.

Суть приема: дается понятие, определение, дата, название. Учащиеся должны привести примеры, раскрывающие смысл.

Например, на уроке химии задается вопрос "Применение железа". Учащиеся не просто отвечают "в производстве", а приводят конкретные примеры.

**Приём «Почини цепочку»** На экран выводятся предложения. Задача учащихся: составить логическую цепочку. Предложения можно заменить картинками.

Например, на уроке биологии нужно восстановить цикл произрастания дерева из семени.

Такой опрос позволяет не только проверить знание основных понятий, но и умение составлять логически последовательные циклы.

**Приём «Буквенный диктант»** Один из вариантов комбинированного опроса. Учитель зачитывает вопросы, учащиеся записывают лишь первые буквы ответов. Из этих букв потом складывается ответ на главный, ключевой вопрос.

**Приём «Тренировочная контрольная работа»** Работа проводится как обычная контрольная, но оценки за нее идут в журнал лишь по желанию учащегося. Задания для такой контрольной нужно выбирать такие, которые будут максимально похожими на задания в основной контрольной. Это позволяет не только проверить знания учащихся, но и выявить пробелы.

**Приём Релейная контрольная работа»** - еще один вариант письменного опроса. Задания для нее подбираются из уже пройденного «пройденных и выполненных упражнения. Цель двоякая: и выяснить, насколько дети уяснили пройденный материал, и не создается напряженная обстановка, потому что дети по умолчанию уже знакомы с заданиями. Стоит заметить, что после проведения такого опроса к выполнению домашнего задания дети стали относиться намного внимательнее.

**Приём «Азбука»** Учитель называет одну букву. Учащиеся должны подобрать как можно больше слов, начинающихся на эту букву. Все слова и понятия должны перекликаться с темой урока.

Такой опрос помогает не только проверить знания учащихся в активной форме, но и повторить пройденный материал. Прием удобно использовать в начале урока, при введении в новую тему или про проверку домашнего задания.

Выбирая тот или иной прием, следует помнить о цели опроса, о том, какое время вы планируете отвести для него.

Мы перечислили лишь 30 способов проведения опроса на уроках. А какие приемы используете вы?