

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования

Динской район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей информатики

протокол №1
от «___» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

протокол №1
от «___» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

**Булатова
Лилия
Петровна**

Подписан: Булатова Лилия Петровна
DN: OU=директор, O=МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А., CN=Булатова Лилия Петровна, E=school1@din.kubannet.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Информатика в экономике»

для обучающихся 11 класса

ст. Динская 2024 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа «Информационные технологии в экономике» рассчитана на 34 часа учебного времени. Рекомендуется изучать этот курс в рамках профильной подготовки учащихся 11 классов.

Подготовка направлена на получение и расширение знаний учащихся об экономической сфере жизни общества и осознание необходимости применения новых информационных технологий в любой сфере человеческой деятельности.

Необходимость школьного экономического образования стоит очень остро в нашей стране, где процесс становления рыночной экономики уже начался, поэтому у учащихся следует формировать целостное представление о том, как этот процесс будет развиваться. У подрастающего поколения необходимо формировать неискаженное представление о сфере экономической и деловой этики.

Нужно признать, что экономическая безграмотность общества – одна из причин длительного кризиса в экономике России. Опережающее экономическое образование является важным фактором выхода из экономического кризиса.

Но XXI век – это новая эра в развитии человечества, когда решающую роль во всех сферах человеческой деятельности начинают играть информационные технологии. Деятельность людей главным образом будет сосредоточена на обработке информации. Главной формой развития станет информационная экономика. Специалистов, обладающих интегрированными знаниями в области информационных технологий и экономики, ждут предприятия, банки, научные учреждения и коммерческие структуры.

Именно поэтому выбрана данная тема элективного курса, способствующая выработке у учащихся навыков решения повседневных экономических проблем с помощью новых информационных технологий, дающая возможность применять полученные знания на практике.

Основные задачи курса:

- формирование у учащихся общего понимания экономических законов жизни современного общества, причин, порождающих различные тенденции в развитии экономики, а так же важнейших механизмов ее регулирования;
- разъяснение содержания роли в экономике тех, кто потребляет, и тех, кто производит, тех, кто нанимает на работу, и тех, кто нанимается;
- объяснение причин конфликтов между ними и правовых механизмов их разрешения;
- знание функций государства в экономике, механизмов государственного регулирования экономических процессов;
- развитие межпредметных связей, применений знаний учащихся в области новейших информационных технологий для решения экономических задач;
- изучение и применение возможностей прикладного программного обеспечения при решении экономических задач;
- получение учащимися практического опыта экономического поведения и применения информационных технологий в экономике, которые они смогут использовать как в повседневной жизни, так и в будущей деловой карьере.

Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать: _____ важнейшие теоретические положения экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства.

Учащиеся должны уметь:

- **характеризовать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, спрос и предложение, цели фирмы, необратимые затраты, основные виды налогов, рынок труда, общественные блага, виды

безработицы, государственную политику в области занятости, банки и банковскую систему, государственный бюджет;

- **объяснять:** закон спроса, формы кривой предложения, закон убывающей отдачи, причины неравенства доходов, причины различий в производительности и оплате труда, роль минимальной оплаты труда, причины и последствия инфляции;
- **вычислять на условных примерах:** рыночный спрос и предложение по данным об индивидуальном спросе и предложении; эластичность спроса по цене и по доходу, равновесную цену и объем продаж;
- **использовать** приобретенные знания и навыки в применении стандартного программного обеспечения для решения различных экономических задач;
- **использовать** для решения глобальных экономических задач Интернет-ресурсы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Кол-во часов | Тема урока | Количество часов | | |
|--------------|---|------------------|--------|----------|
| | | Общее | Теория | Практика |
| 1 | Составление нормативных документов. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Составление смет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Составление заявлений, отчетов, таблиц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Составление поздравительных открыток. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Создание рекламы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Создание презентаций с помощью программы Power Point. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Составление расчётных таблиц и их форматирование. | 1 | 0 | 2 |
| 8 | Составление таблиц для расчета заработной платы. | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Составление таблиц для расчета дивидендов. | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Составление таблиц для расчета кредитов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Создание реляционной базы данных «IMANGO» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Заполнение базы данных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Форматирование базы данных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Поиск информации в базе данных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Использование сети Интернет в экономических целях | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Поиск информации в сети Интернет.Использование ресурсов Интернет-сети для передачи информации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Информация и информатика Технические и программные | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|----|---|---|-----|-----|
| | средства | | | |
| 18 | Инструментальные средства Информационно-коммуникационные технологии и информационное общество | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Архитектура информационных систем Корпоративные информационные системы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Виды информационных угроз | 1 | 0 | 1 |
| 21 | Способы защиты от угроз информационной безопасности Программы для борьбы с компьютерными вирусами | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Цифровая подпись Практическая работа по теме: «Работа с цифровыми подписями в MS Word» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Введение в базы данных Реляционный подход к организации баз данных | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Программное обеспечение баз данных. Системы управления базами данных Практическая работа по теме: «Моделирования предметных областей в экономике» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Системы поддержки принятия решений Контрольная работа по теме: «Технологии обработки данных в информационных системах» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Методы и технологии исследований Управление проектами в экономике и менеджменте | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Бизнес планирование Моделирование процессов в экономических системах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Многокритериальные системы поддержки принятия решений Контрольная работа по теме: «Методы и технологии исследования экономических процессов» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Интернет-технологии и интернет-сервисы Электронная коммерция | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Интернет-маркетинг Мировые информационные ресурсы и информационно-аналитические исследования | 1 | 0 | 1 |
| 31 | Характеристики и модели SWOT – анализ облачных технологий | 1 | 1 | 0 |
| 32 | Почтовые облачные сервисы Облачные хранилища. Система Audit Expert Web как система облачной технологии. | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Контрольная работа по теме: «Облачные вычисления» | 1 | 0 | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | | | |