**Спецификация**

**оценочных материалов для проведения мониторинга качества образования по литературному чтению**

**обучающихся 2 класса за 1 полугодие**

**Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету литературное чтение в целях промежуточной аттестации обучающихся 2 класса.

**Цель работы:** определить уровень сформированности у учащихся второго класса начальной школы навыка чтения, выяснив понимание учащимися содержания литературного текста.

**Содержание работы** соответствует основным требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2-го класса четырехлетней начальной школы.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

* + 1. Проверка степени извлечения фактической информации, т.е. информации, заданной в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
		2. Проверка степени извлечения информации, содержащейся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать выводы на основе явной и скрытой информации. Проверяется умение ребенка понять, что говорится в тексте.
		3. Проверка степени успешности анализа языковых средств, элементов текста. Проверяется понимание ребенком употребленных в тексте многозначных слов, слов, употребленных в переносном значении, образных выражений, фразеологических оборотов, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.
		4. Проверка степени извлечения концептуальной информации, умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.
			1. **Структура работы**

Структура работы:

1. Текст для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя.
2. Восемь заданий к этому тексту. Предлагается литературный текст.

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения: 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного

текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

* 1. группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
	2. группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.
	3. группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда перечисленных такое предложение, которое передает основную мысль текста.

**Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа заданий** | **№ заданий** | **Общее количество заданий** |
| 1 группа заданий | 1, 4, 7 | 3 |
| 2 группа заданий | 2 | 1 |
| 3 группа заданий | 6 | 1 |
| 4 группа заданий | 3,5,8 | 3 |

В предлагаемой контрольной работе можно выделить задания трёх уровней сложности: базовый уровень, повышенный, высокий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **№ заданий** | **Общее количество заданий** |
| базовый | 1, 3,4, 5,7,8 | 6 |
| повышенный | 2, 6 | 2 |

В контрольной работе используются следующие типы типа заданий: задания с выбором правильного ответа из трёх-четырёх предложенных (2 задания из 8),1 задание на нумерацию предложений - обучающиеся должны расставить цифры от 1 до 3, определив правильную последовательность страхов Мишки, задания с кратким и развёрнутым ответом (5 заданий из 8).

1. **Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится один урок. В случае необходимости учитель может разрешить учащимся завершить работу после звонка. Учащиеся получают листок с текстом и специальные бланки, на которых напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках, букву с правильным ответом учащиеся обводят или помечают +.

1. **Оценка выполнения заданий и работы в целом**

Контрольная работа оценивается в баллах. За каждое верно выполненное задание № 1,3, 4, 5, 7, 8 контрольной работы ученик получает один балл. За верно выполненные задания № 2, 6 – по 2 балла, за частично выполненные - по одному баллу. Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за всю работу, равно 10.

Общая оценка качества выполнения проверочной работы: менее 6 или 6 баллов - низкий уровень выполнения работы; от 7 до 8 средний уровень, от 9 до 10- высокий уровень.

 Отметка «5» выставляется ученику, если он набрал 9 и более баллов,

«4» - от 7 до 8 баллов,

«3» - до 6 баллов,

«2» - менее 6 баллов.

**Контрольная работа по литературному чтению за 1 полугодие, 2 класс**

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

**Пустые страхи**

Шел Мишка по лесу ночью. Кто – то схватил его сзади. Обмер Мишка. Стоит, не шелохнется. Сова закричала.

* Это Сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло - дом совы сломал. Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.
* Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На березах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку – то сказать?» - думает Мишка и чует – по спине что – то бегает, по лапам, по животу.

* Пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины – то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка – то как подскочит, как рванется – и свободен. За сучок шерсткой зацепился.

( В. Бахревский)

**Вопросы и задания:**

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

1) утром 2) днём 3) вечером 4) ночью

2. Что мерешилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка и пауков?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто «спас медвежонка и помог ему выбраться»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

 \_\_\_ пауки \_\_\_ волк \_\_\_\_ сова

1. Объясни значение словосочетания **«Пустые страхи»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Кто на самом деле держал Мишку?

1. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.
2. Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
3. Лесом шел, а дров не видел.
4. Глаза страшат, а руки делают.

###  **Ответы**

1.В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

1. утром 2) днем 3) вечером + 4)ночью

2.Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши

1. Мишке казалось. Что его схватили сова, волк и пауки.
2. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка и пауков? Потому что чувствовал свою вину перед ними.
3. Кто «спас медвежонка и помог ему выбраться»? Мышка
4. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры. 3 пауки 2 волк 1 сова
5. Объясни значение словосочетания **пустые страхи**.

Пустые страхи – безосновательные страхи, которые человек сам себе придумывает.

1. Кто на самом деле держал Мишку? Сучок.
2. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

+1)Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.

1. Лесом шел, а дров не видел.
2. Глаза страшат, а руки делают.