

Практика использования технологии шестиугольного обучения на уроках музыки.

Подготовила:

Учитель музыки

МАОУ МО Динской район СОШ №1

Давиденко Ю.Ю.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

✓ вовлеченность
в процесс обучения

✓ умение логически
мыслить

✓ сопоставлять

✓ классифицировать

✓ обобщать

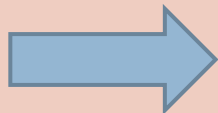
СФОРМИРОВАННОСТЬ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ



ГЕКСЫ



ЭТАПЫ УРОКА



НОВАЯ ТЕМА

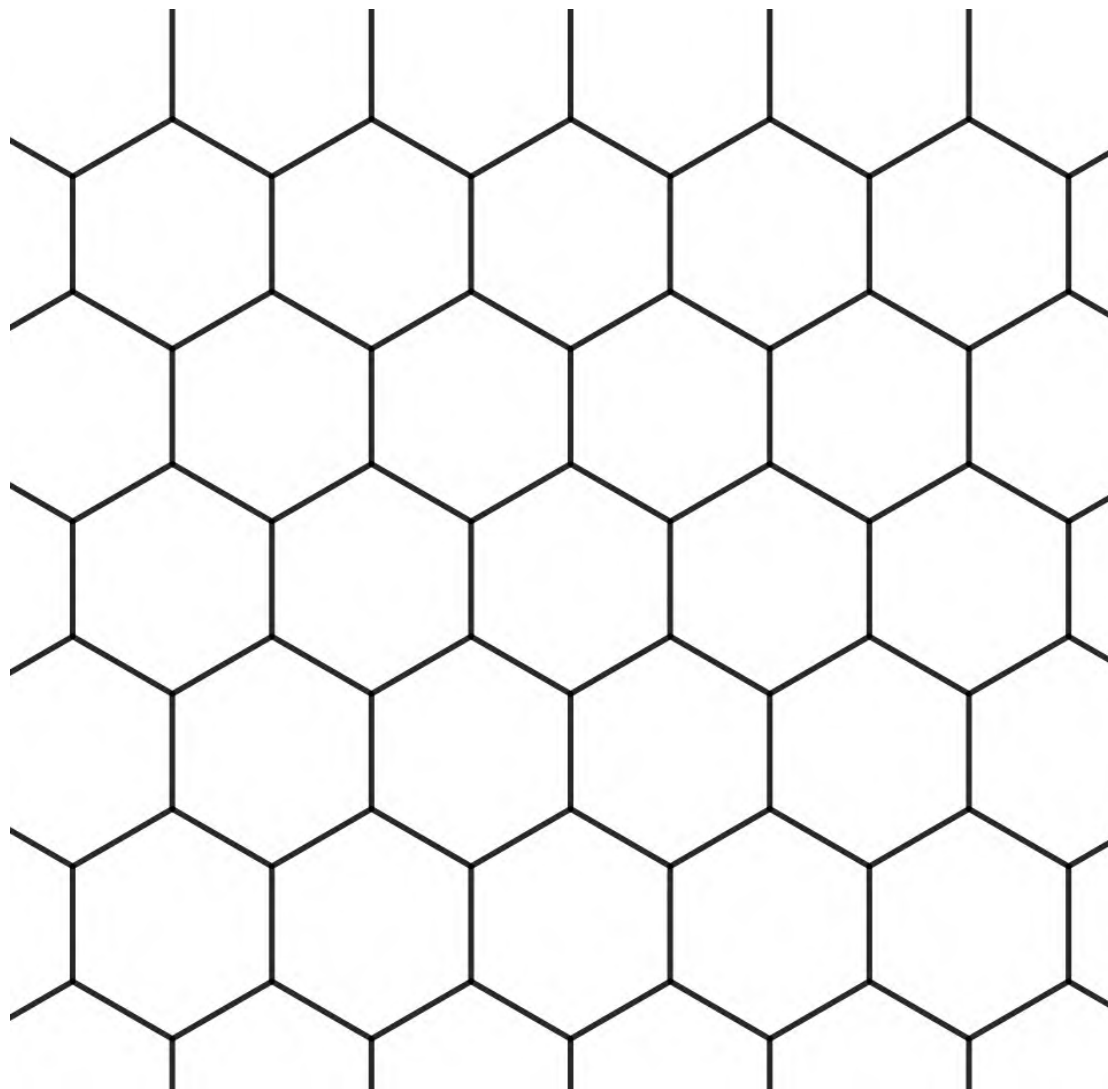


ЗАКРЕПЛЕНИЕ



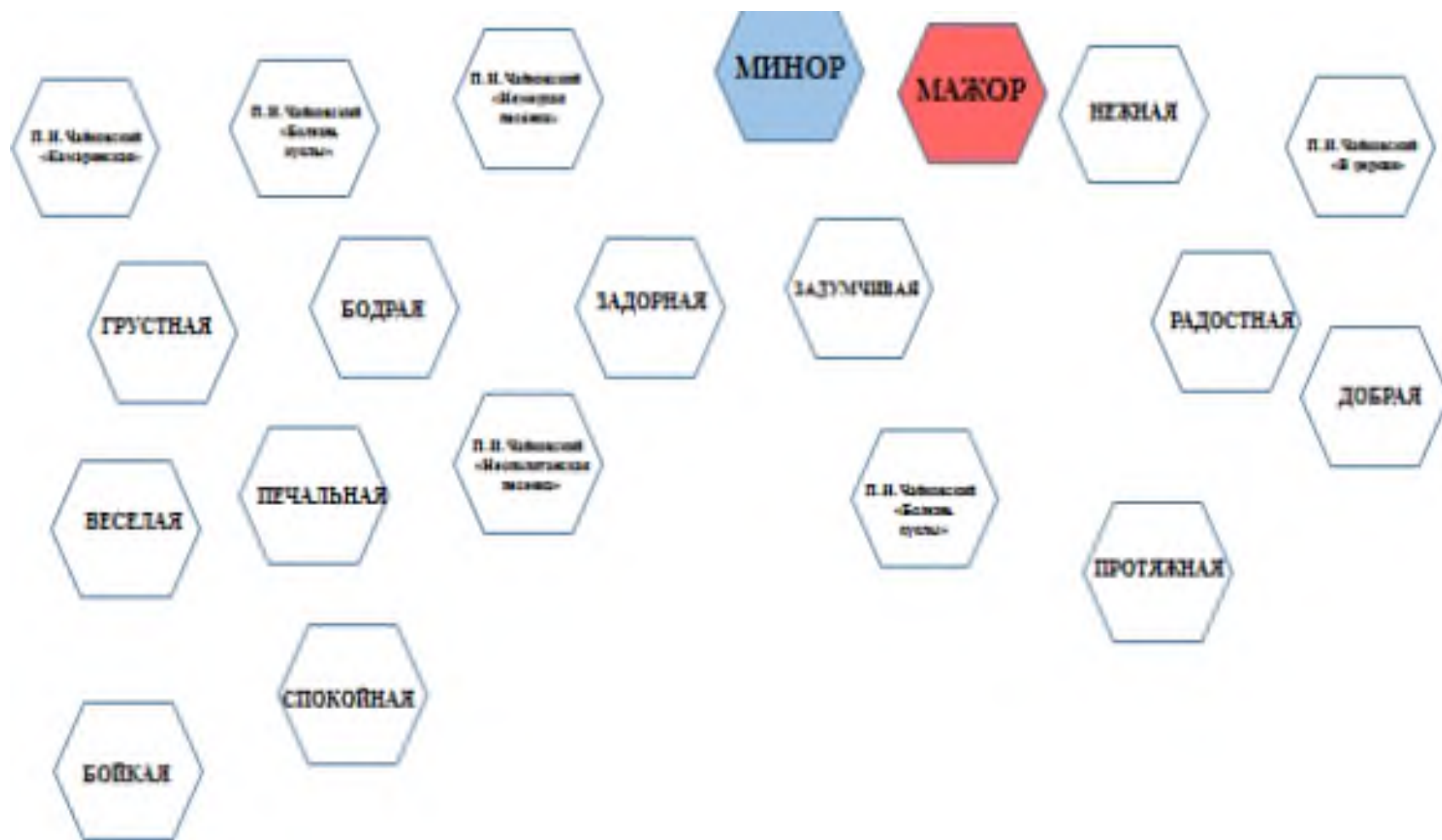
ОБОБЩЕНИЕ

ГЕКСЫ



Вариант 1

«Лад – согласие, порядок между звуками»

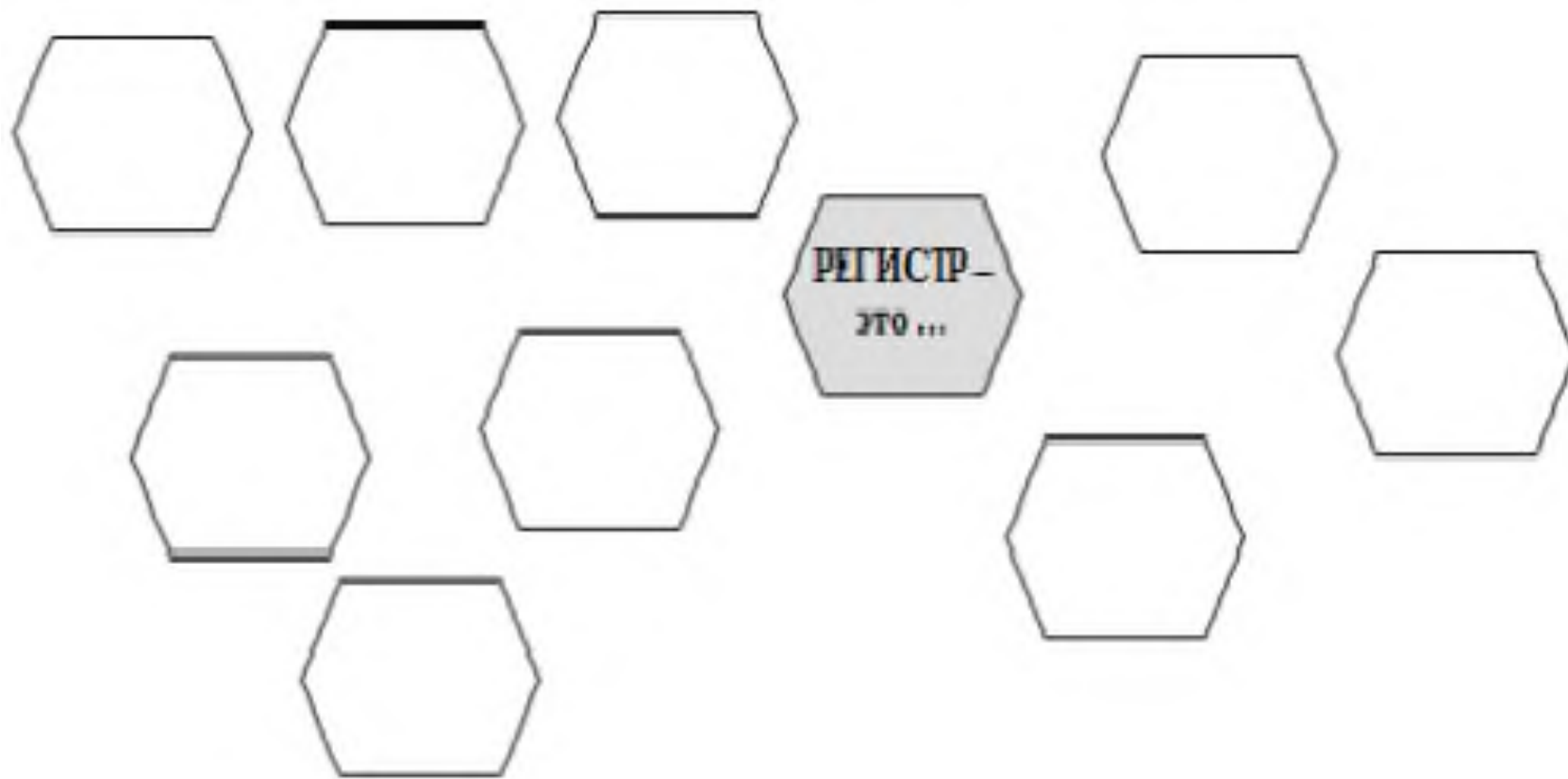


Результат

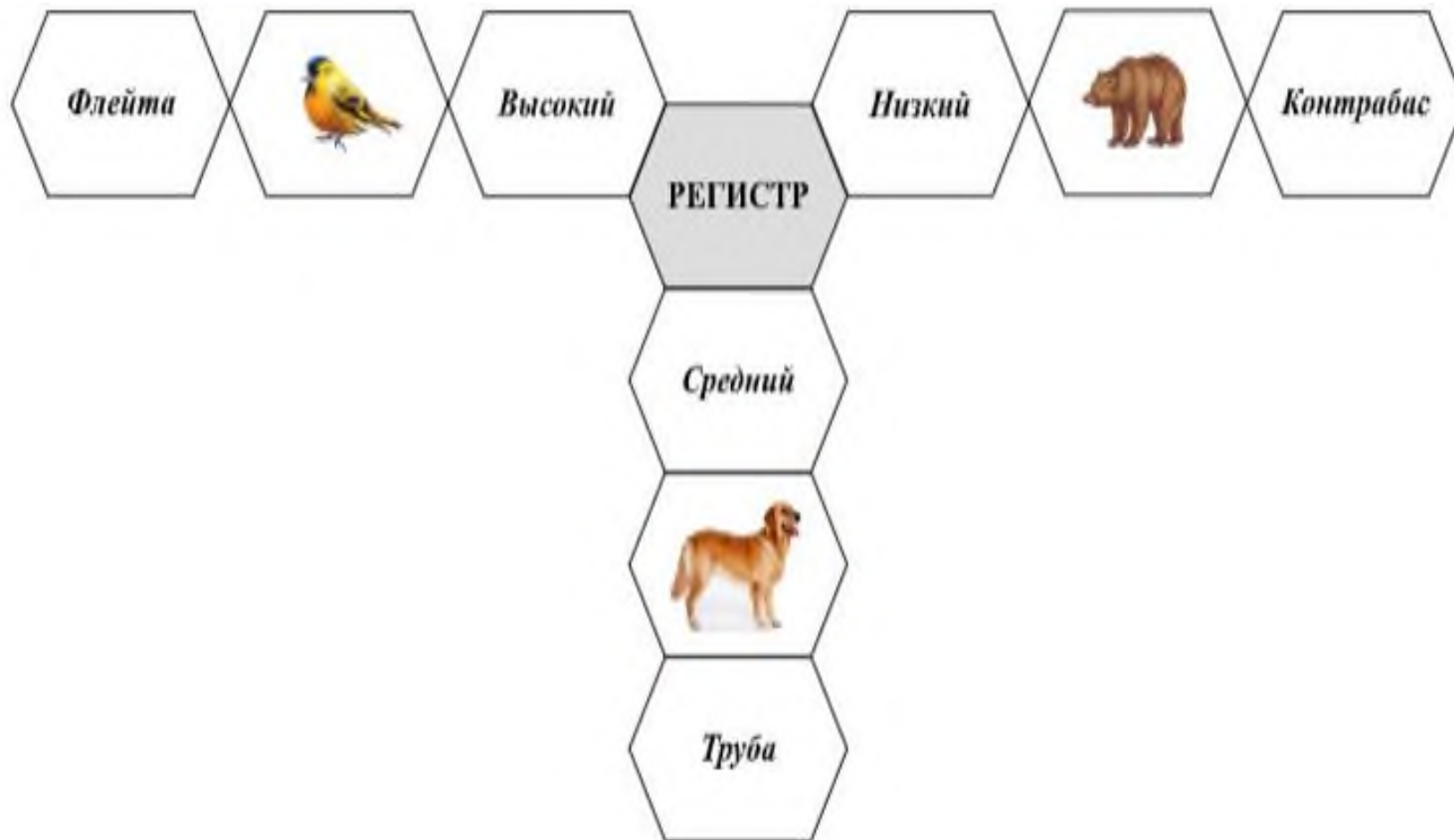


Вариант 2

*«Регистр — страна звуков: высоких,
средних и низких»*



Результат

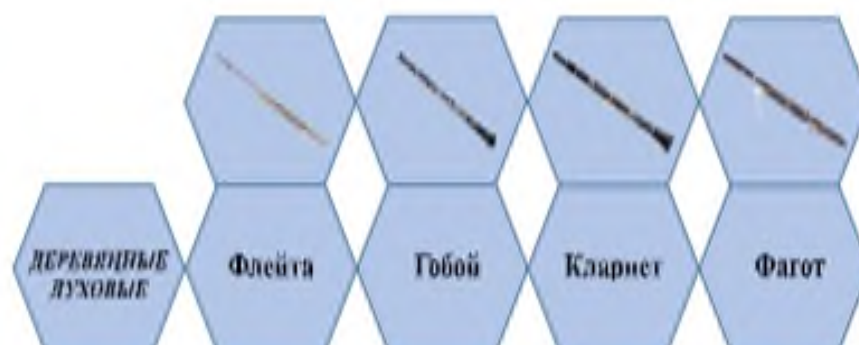


Вариант 3

«Инструменты симфонического оркестра»



Результат



«Тембр – окраска музыкальных голосов»



Вариант 6

Результат

«Сила звука (динамические оттенки)»



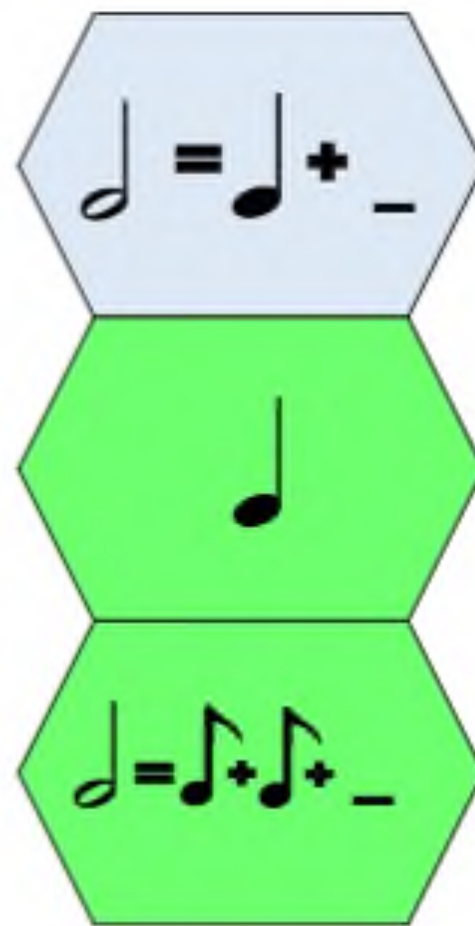
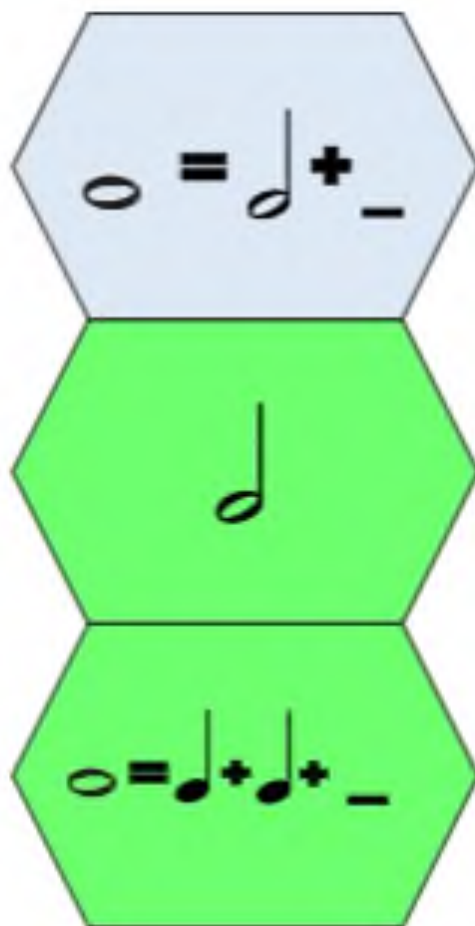
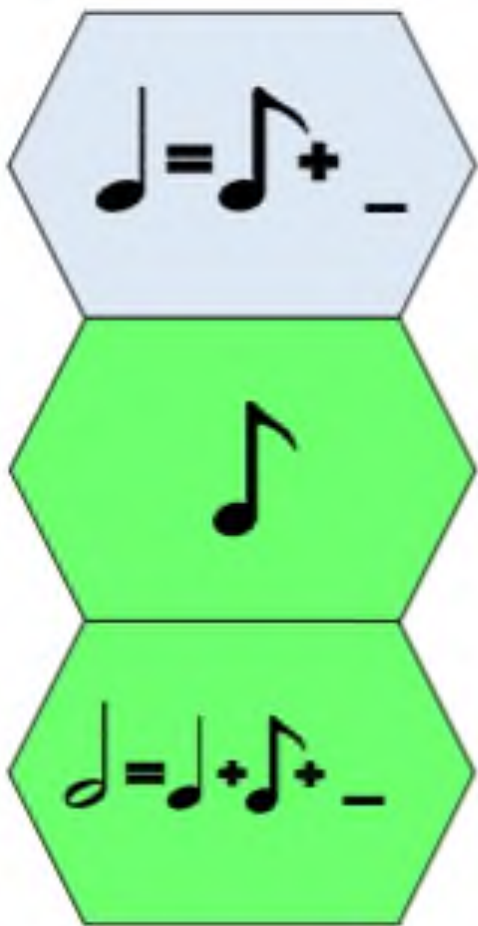
«Музыкальное путешествие в оперу»



«Средства музыкальной выразительности»

	Русская народная песня «Во поле береза стояла»	Белорусская народная песня «Лявониха»	Украинская народная песня «Веселые гуси»
Мелодия	<i>Нисходящая, волнообразная</i>	<i>Скачкообразная</i>	<i>Скачкообразная</i>
Лад	<i>Минор</i>	<i>Мажор</i>	<i>Мажор</i>
Темп	<i>Медленный</i>	<i>Быстрый</i>	<i>Умеренный</i>
Регистр	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Средний</i>
Ритм	<i>Ровный</i>	<i>Острый</i>	<i>Ровный</i>

«Ритм – золотой ключик музыки»





ядро



МИТО-
хондрии



центриоли



органойды
клетки



комплекс
Гольджи

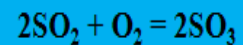
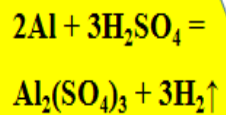


мембрана

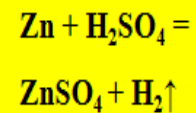
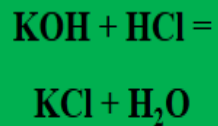


ЛИЗОСОМЫ

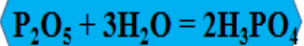
Соединения



Обмена

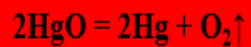
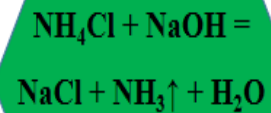


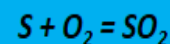
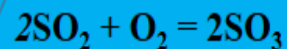
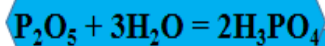
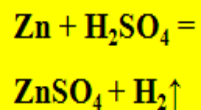
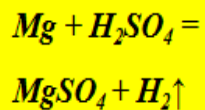
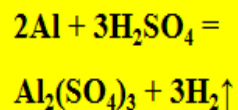
Реакция



Замещения

Разложения





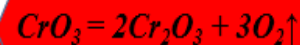
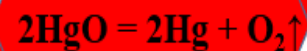
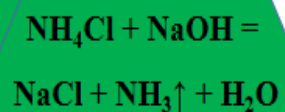
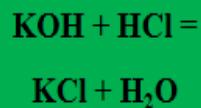
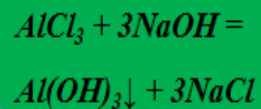
Соединения

Замещения

реакция

Обмена

Разложения



Начальная школа



Русский язык



Плюсы

- - возможность организации работы в парах, группах, индивидуально;
- - систематизация нового материала с опорой на предыдущие знания;
- - возможность выбора учащимися приоритетов, собственной классификации и установки связей, определения доказательств;
- - возможность обсуждения со сверстниками;
- - интерактивность, наглядность, новизна, доступность...

Минусы

- - уходит много времени на подготовку;
- - на начальной стадии применения технологии не все учащиеся активно включаются в работу;
- - на начальной стадии в процессе групповой работы возникают затруднения в коммуникации.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

