



Развитие читательской грамотности обучающихся 9-х классов МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.

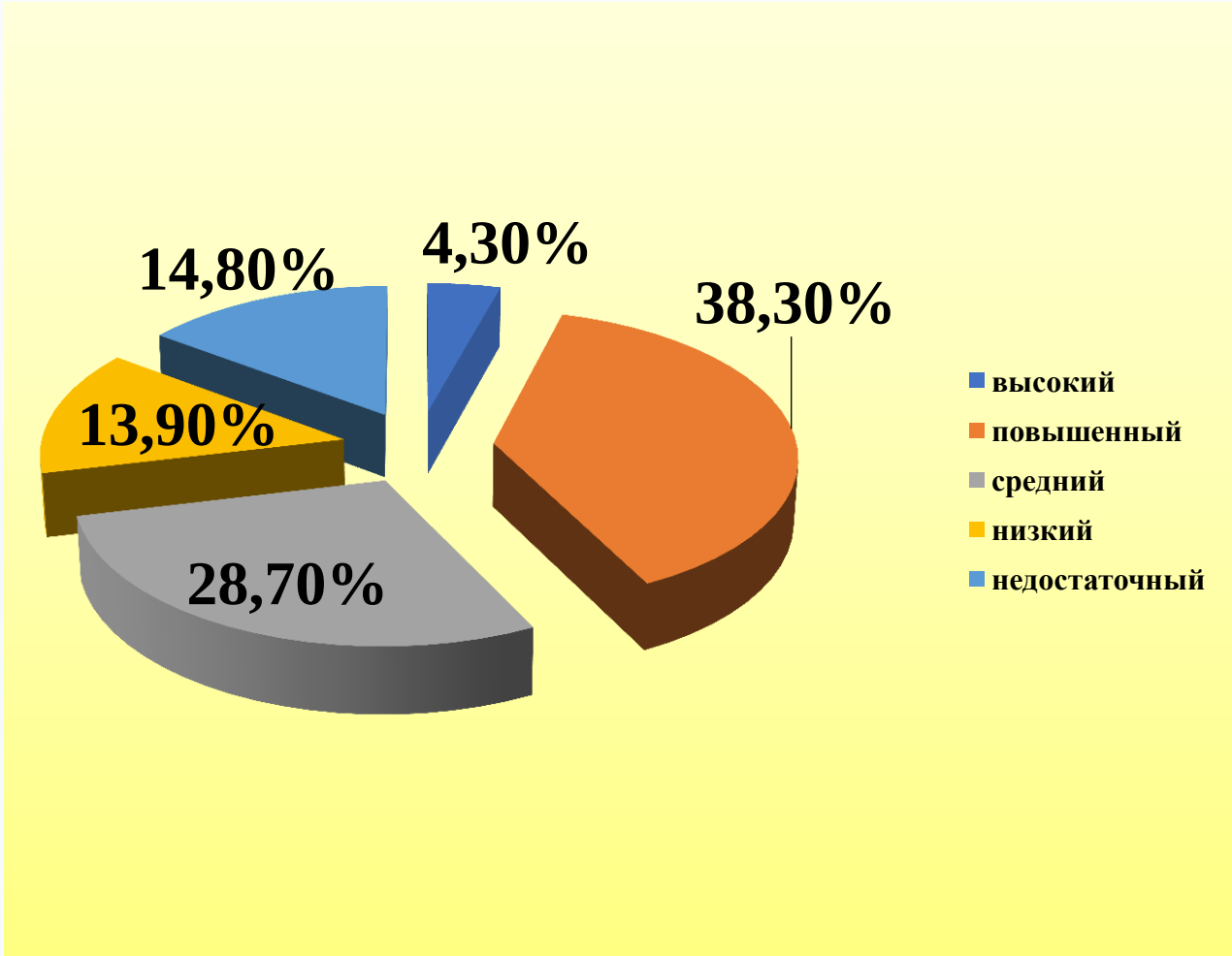
Читательская грамотность является ключевым навыком для успешного обучения и дальнейшего личностного развития.

27.11.2024

Средний процент выполнения заданий

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах	1
2	2	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	2
3	3	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста	2
4	4	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1
5	5	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	1
6	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1
7	7	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	1
8	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1
9	2	Понимать чувства, мотивы, характеры героев	1
10	2	Понимать чувства, мотивы, характеры героев	2
11	3	Понимать чувства, мотивы, характеры героев	1
12	5	Находить и извлекать одну единицу информации	1
13	4	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	2
14	5	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1
15	7	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2
16	8	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2

Уровни сформированности читательской грамотности у обучающихся 9-х классов



Зависимость уровней сформированности ФГ (читательской) от общего балла за выполнение работы

№ п/п	Уровни сформированности ФГ	Результат в %	Результат в баллах
1	Высокий	86-100	19-22
2	Повышенный	56-85	13-18
3	Средний	36-55	8-12
4	Низкий	18-35	4-7
5	Недостаточный	0-17	0-3

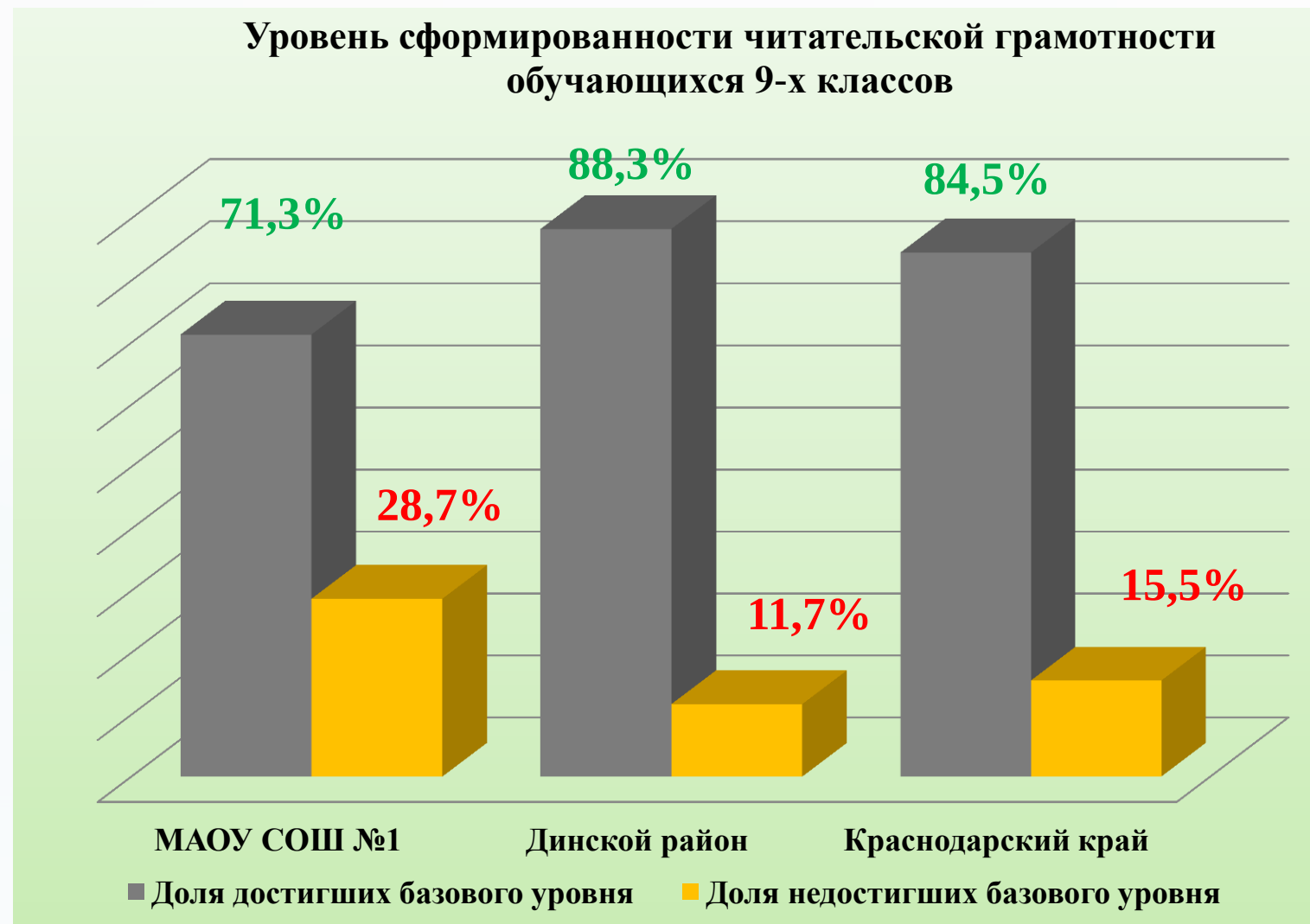
Сравнительные результаты диагностической работы

Диагностическую работу в тестовом режиме выполняли 115 обучающихся 9-х классов из 119 (96,6%), Обучающиеся с ОВЗ могли принимать участие в тестовой работе по желанию.

Численность учащихся, выполнявших работу		Уровни сформированности ФГ (читательской)										Средний балл	% выполнения
		Уровень, выше базового				Базовый уровень		Уровень, ниже базового					
		Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный			
9А	29	0	0%	14	48,3%	1	3,4%	6	20,7%	8	27,6%	8,8	39,97%
9Б	29	5	17,2%	10	34,5%	8	27,6%	2	6,9%	4	13,8%	12,3	55,96%
9В	29	0	0%	15	51,7%	8	27,6%	2	6,9%	4	13,8%	11	50,31%
9Г	28	0	0%	5	17,9%	16	57,1%	6	21,4%	1	3,6%	9,8	44,48%
ОО	115	5	4,3%	44	38,3%	33	28,7%	16	13,9%	17	14,8%	10,23	37,73%

Сравнительные результаты диагностической работы

МАОУ СОШ №1	Доля обучающихся, достигших базового уровня 71,3%	Доля обучающихся, не достигших базового уровня 28,7%
Динской район	Доля обучающихся, достигших базового уровня 88,3%	Доля обучающихся, не достигших базового уровня 11,7%
Краснодарский край	Доля обучающихся, достигших базового уровня 84,5%	Доля обучающихся, не достигших базового уровня 15,5%



ПИСЬМО МОН И МП КК О РЕЗУЛЬТАТАХ ФГ (ЧИТАТЕЛЬСКАЯ)



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Ратниловская ул., д. 23, г. Краснодар, 350063
Тел: (861) 298-25-73, (861) 298-25-00
E-mail: minobtkuban@krsnodar.ru

Руководителям муниципальных
органов управления
образованием
Краснодарского края

19.11.2024 № 47-01-13-21092/24

На № _____ от _____

О диагностических мероприятиях
по функциональной грамотности
с 14 октября по 9 ноября 2024 г.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – министерство) направляет статистику прохождения муниципальными общеобразовательными организациями Краснодарского края диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 9 классов за курс 8 класса в период с 14 октября по 9 ноября 2024 г (приложение).

Министерство обращает внимание на качество выполнения работ, т.е. формирование базового уровня (от 85 %). Охват обучающихся 9 классов при выполнении работ должен составлять 100 %.

Предлагаем специалистам муниципальных органов управления образованием, ответственным за формирование функциональной грамотности в муниципальном образовании, проанализировать работу в электронном банке заданий по функциональной грамотности и рассмотреть меры по повышению базового уровня на следующих этапах выполнения диагностических работ.

Контактное лицо: Руденко Елена Сергеевна, +7(861) 298-25-58.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.



Подпись уполномоченного должностного лица министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Сертификат 9510C11923CD2080D390BAF11A58C3C2

Владимир Михайлович Ермаков

Действителен с: 16.11.2023 по: 08.02.2025

Начальник
управления общего
образования

Руденко Елена Сергеевна,
+7(861) 298-25-58

Е.В. Мясничева

Приложение
к письму министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от _____ № _____

СТАТИСТИКА

прохождения муниципальными общеобразовательными организациями
Краснодарского края диагностической работы
по читательской грамотности (9 класс)
в период с 14 октября по 9 ноября

№ п/п	Муниципальное образование	Коли- чество дневных ОО	Количество школ, принявших участие	Доля школ, принявших участие, %	Доля проверенных работ, %	Доля достигших базового уровня, %
1	2	3	4	5	6	7
1	г.-к. Анапа	27	20	74,1	74,5	79,2
2	г. Армавир					
	район	25	25	100	100	89,7
15	Динской					
	район	26	25	96,1	98,6	88,3
	Бийский					
44	Краснодарский край	1123	997	88,7	96,7	84,5

Made with Gamma

Выводы:

Средний итоговый балл по школе за работу в целом составил **10,23**, что соответствует **среднему уровню** сформированности читательской грамотности и составляет 46,5% от максимального балла (22).

Рекомендации учителям-предметникам:

- * реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля);**
- * повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпритация текстов);**
- * практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой);**
- * повышать уровень практической грамотности на уровне орфографии и пунктуации (работа с деформированными и цельными текстами);**
- * совершенствовать навыки практической грамотности выполнением упражнений по орфографическому и пунктуационному анализу текста;**
- * практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в предыдущих классах;**
- * разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий.**