

У меня это хорошо получается!

Приемы обратной связи в процессе обучения английскому языку

Цель: создать условия для получения осознанной обратной связи

IDENTITY CARD

(Паспорт, удостоверение личности):

Для учителя:

- Знакомство
- Характеристика класса

Для ученика:

- постановка цели
- самооанализ, рефлексия
- чувство значимости

Вопросы в начале (конце четверти)

1. Имя, фамилия, класс
2. Годовая отметка за прошлый год
3. В этом году я хочу _____
4. Вне школы я сталкиваюсь с АЯ? Если да, то где, в каких ситуациях?
5. На уроках АЯ мне нравится
6. На уроках АЯ мне не нравится ...
7. Пожелания учителю. Что можно было бы изменить, улучшить?

Вопросы после проверочной работы:

1. Какие из разделов теста оказались самыми сложными? Как вы думаете, почему?
2. Что требует дальнейшей проработки?
3. Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями
4. Насколько вы довольны своими результатами?

Вопросы в конце урока:

1. Что нового я узнал на уроке?
2. Что получилось? Что вызвало трудности? Почему?
3. Какую отметку поставлю себе за урок? Почему?
4. Отметка учителю.

Результат:

1. Получение осознанной обратной связи
2. Отслеживание прогресса
3. Развитие навыков рефлексии, самооценки, поддержание мотивации (и учащихся, и учителя)
4. Уроки более student-centered (в центр обучения ставятся потребности и интересы учащихся)

Приемы формирующего оценивания

➤ Мониторинг результативности работы учащихся

	вопросы	лексика (с.11)	8,9, с 11	диалог	Описание одн.	кл.раб
Богданов Константин		3			4	
Зюськин Илья		5		5	4	
Кириленко Дарья		4		4	4	3
Киселева Дарья	5	4		5	5	
Князюк Антон					4	
Кривозубов Степан		4		4	4	2
Литвиненко Даниил		4		4	4	
Маматова Руслана		4		4	4	
Масальская Виктория		4		3	4	
О. Миленкова Анастасия	3	4		4	5	5
1. Петрова Дарья	4	4			3	4
2. Понарина Александра	3	5		5	5	
3. Семенова Ульяна	5				3	4
4. Туманов Артем	3				4	2
5. Шеллунц Эмилия		4		4	4	

Для учителя: занимает время, но видна картина подготовки учащихся к занятиям, пробелы (пометки в примечании).

Для учащихся: подготовка к занятиям, что нужно доработать, прослеживается зависимость результата от вложенных усилий.

Для родителей: понимание системы подготовки детей к предмету.

Критериальное оценивание

1. Знакомство учащихся с критериями оценки работы.
2. Проверка работы учителем с указанием баллов по каждому критерию и выставлением отметки.
3. Проверка учащимся своей работы после проверки учителем.

Учитель: к нему нет вопросов к выставленной отметке.

Учащийся: обучается внимательному чтению заданий, логике построения текста, планированию своей деятельности, навыкам самопроверки

A hand-drawn diagram of a hand with fingers spread, labeled with the five senses: "seeing" (eye), "hearing" (ear), "tasting" (tongue), "smelling" (nose), and "feeling" (hand). The diagram is drawn on a grid background.

A hand-drawn diagram of a hand with fingers spread, labeled with the five senses: "seeing" (eye), "hearing" (ear), "tasting" (tongue), "smelling" (nose), and "feeling" (hand). The diagram is drawn on a grid background.

FAKE

DIRTY

COLLECT

HUGE

OPPORTUNITY

MESSY

CLEVER

REPRESENT

A collection of children's books is displayed on a wooden surface. The book 'Sun and Air' is open, showing a diagram of the water cycle with labels like 'Evaporation', 'Condensation', 'Precipitation', and 'Collection'. It also includes text about how the sun and air affect the water cycle. Other books visible include 'Time to Read' and 'A Squash and a Squeeze' by Julia Donaldson and Axel Scheffler, which features a cow and a pig. The books are arranged in a fan-like pattern, with the 'Sun and Air' book being the most prominent.

МАОУ МО Динской район
СОШ №1 имени Туркина А.А.