

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования
Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации
Туркина Андрея Алексеевича»**



**МОДЕЛЬ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН
СОШ № 1 ИМЕНИ ТУРКИНА А.А.**

Цель: совершенствовать профориентационную работу в образовательной организации с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей

*Рудкова С.Г., к.п.н, доцент, методист МАОУ МО
Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.*



МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 1 ИМЕНИ ТУРКИНА А.А.

ПРИНЦИПЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ



основная функция – основа взаимосвязи всех сторон сопровождения

ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



основная функция - самоопределение с обеспечением формирования субъектности в профориентационном процессе на двух уровнях: внешней организации и самоорганизации

УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

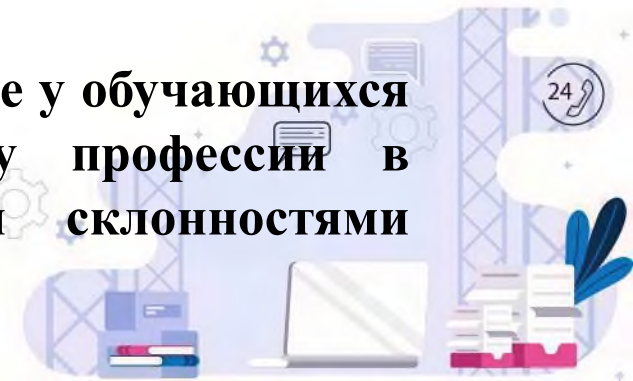


основная функция – обеспечение методического сопровождения педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



основная функция - формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого



Принципы профориентационной работы

Наименование принципа	Основная задача	Наименование принципа	Основная задача
1. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы	применение традиционных и инновационных методов и форм проф. работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей	6. Принцип активности в выборе профессии -	ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое
2. Принцип соответствия потребностей личности и общества	ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии	7. Принцип развития	ориентация на выбор профессии, направленной на возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.
3. Принцип связи с жизнью	ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования (Атлас профессий)	8.Принцип систематичности и преемственности	проведение профессиональной ориентации с 1 - 11кл. в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс
4. Принцип практико-ориентированности	создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности)	9. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы	целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами, включенными в систему профориентационной работы, в результате чего при определении личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства
5.Принцип сознательности	ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности способности	10.Принцип дифференцированности индивидуального подхода	в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости

ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 1 ИМЕНИ ТУРКИНА А.А.

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ
ЭКСКУРСИИ В
ВУЗЫ, СУЗЫ



Цель

формировать профессиональную
деятельность

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ
ЭКСКУРСИИ
НА
ПРЕДПРИЯТИЯ



Цель

технологией,
организацией
производственного
процесса

ДНИ
ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ



Цель

повысить интерес и
правильно
определился в выборе
профессиональной
деятельности

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Цель

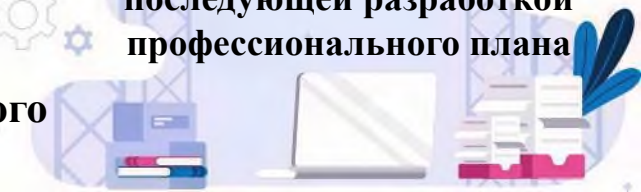
научить осознанно
подходить к выбору
профессии в
соответствии с
интересами и
склонностями каждого

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ



Цель

оказать помощь в осознании
особенностей своей личности,
интересов, склонностей с
последующей разработкой
профессионального плана



УРОВНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Цель -
*согласовать и
координировать
деятельность,
заключить
договоры с
предприятиями,
ВУЗами,
СУЗами, реестр
предприятий,
мониторинги,
анализ работы*



Цель -
*организовать
урочные, внеурочные,
внеклассные
мероприятия («Шоу
профессий», «Билет в
будущее»; «Россия – мои
горизонты»;
«Финансовая
грамотность»; «Урок
цифры»); психолого-
педагогические
наблюдения
склонностей*



Цель -
*предупреждать воздействия
негативных явлений,
профилактика ошибок выбора
профессии, помощь в
профессиональном
самоопределении,
трудоустройство*



Цель -
*изучать профессиональные
интересы и склонности
учащихся, мониторинг
готовности учащегося к
профильному и
профессиональному
самоопределению через
анкетирование учащихся и их
родителей, тренинги*

**Ответственный за
направление**

Педагоги

Социальный педагог

Психолог



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Название этапа	Цель	Субъекты	Результат
1. Ориентационно - отношенческий	сформировать у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развивать интерес к миру профессий, в т.ч. профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения	1 - 4 кл. , учителя начальных классов (профпросвещение, психологи	вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности
2. Ориентационно - личностный	сформировать профессиональные предпочтения, оказывать помощь в осознании своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе	5 – 7 кл. , классные руководители, соц. педагоги, психологи	включение в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности), для осуществления самопознания уч-ся необходимо организовывать психологическое сопровождение

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Название этапа	Цель	Субъекты	Результат
3. Ориентационно - производительный	создать условия для определения личностного смысла и умения соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению	8- 9 кл., классные руководители соц. педагоги, психологи	формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомства с учебными заведениями
4. Ориентационно - уточняющий	сформировать значимые для профессионального самоопределения компетентности	10 – 11 кл., классные руководители, соц. педагоги, психологи, представители ЦЗ	коррекция и реализация образовательно- профессиональных планов, в т.ч. углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В ВУЗЫ, СУЗЫ В 2023-2024 уч.г.

- Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского союза А. К. Серова – 7 Б, 8 А, 10 А, 10 Б	- 25.10.2023г. 10 – 11кл. с представителями Краснодарского высшего военного училища
-14.12.2023г. учащихся 10-11 классов встретились с представителями Краснодарского университета МВД России	-01.02.2024г. 10 – 11 кл. с представителями Уфимского университета науки и технологий
- 23.01.2024г. в рамках профориентационной работы, с целью выбора профессии учащихся 9-10 классов» встретились с представителями «Алабуга Политех» Республики Татарстан	27.01.2024г.- День открытых дверей в Кубанском государственном технологическом университете (11 – е классы)
- 12.10.2023 ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет имени И.Т. Трубилина, на факультете Управления.	-23.01.2024г. учащиеся 9 «В» , 9 «Г» кл. посетили Динской механико-технологический техникум
- 17.11.2023г. - Кубанским технологическим университетом учащихся 9 – 11 классов.	-02.02.2024г. 10 – 11 кл. с встретились представителями Кубанского государственного медицинского университета
- 17.11.2023г. встреча с представителями кафедры физического воспитания и спорта КубГТУ в 9-11 классов с использованием средств физической культуры и спорта.	22.04.2024 учащиеся 8 «Г» встретились с представителями Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина

ИТОГО - 13 встреч

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В ВУЗЫ, СУЗЫ

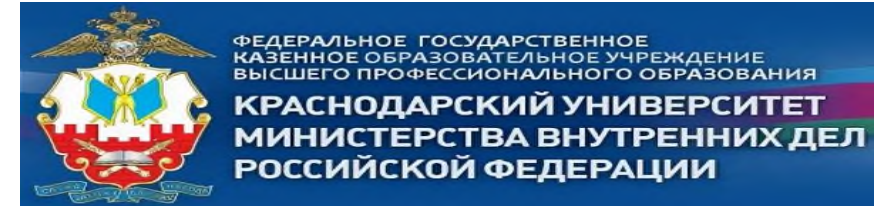


Краснодарское высшее
военное авиационное
училище лётчиков имени
героя Советского Союза А.К.
Серова



КубГМУ

Кубанский государственный медицинский
университет Минздрава России



ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ В ВУЗЫ, СУЗЫ



«Алабуга-Политех», республика Татарстан



Динской механико-
технологический
техникум



ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ

22.09.2023 г. ФПС ГПС ГУ МЧС Пожарный отряд №62 - 5 «В» кл.	20.12.23г. 9 «Г» кл. побывал в «Управлении ветеринарии Динского района»
27.10.2023г. «ПищТех» ст. Новотитаровская - 10 «А», 11 «А» кл.	13.01.2024г. 6 «Д» кл. посетил спортивный комплекс «Рекорд»
26.10.2023г. 7 «Г» кл. ГБУ «Ветуправление Динского района» 03.11.2023г. 7 «Д» кл. МУП «Тепло»	19.01.2024г. состоялась встреча учеников 7 «Г» Дом культуры консервного завода
06.11.2023г. 5 «Г» кл. Краснодарский компрессорный завод ст. Динской	-05.03.2024г. 8 «А» кл. посетил предприятие Российский торгово-промышленный холдинг «Пищевые технологии» (ООО «ПищТех» ст. Новотитаровская)
8.11.2023г. 9Б, В кл. побывали на экскурсии на предприятии «Кубань Мельпродукт»	22.03.2024г. 8 «Б», «Г» кл. - Российский торгово-промышленный холдинг «Пищевые технологии» (ООО «ПищТех» ст. Новотитаровская)
27.10.2023г. 9 «А» кл.- ФПС ГПС ГУ МЧС Пожарный отряд №62 31.10.2023г. учащиеся 9 «Б » кл. посетили с экскурсией ООО «Росслав»	-21.03.2024г. 8 «Г» кл. посетили предприятие Российский торгово-промышленный холдинг «Пищевые технологии» (ООО «ПищТех» ст. Новотитаровская)
07.12.2023г. 8 «А» кл. Пром Югтрубпласт ст. Динская	26.03.2024г. 6 «Г» и 6 «Д» кл. - научное шоу физических экспериментов в Динской центр «Волшебная мастерская» 10.04.2024 - 10 «А» кл. ФПС ГПС ГУ МЧС Пожарный отряд №62
07.12.2023г. 8«Б», «Г» кл. БДО УМО ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД № 13»	ИТОГО - 18 ЭКСКУРСИЙ С 5- 11 КЛАСС 5 Г, В; 6 Г, Д; 7 Г, Д; 8 А, Б, Г; 9 А, Б, В, Г; 10 А; 11А,Б

ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ

В рамках федерального проекта
«Билет в будущее» посетили
предприятие ООО «ГАЗТЕХНИКА»



Пожарно-спасательная
часть «Ч-146»



Российский торгово-промышленный
холдинг «Пищевые технологии»



Всероссийская ярмарка
«Время возможностей»



ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ

«Кидбург - город Профессий»

«Мы - работники культуры» - под таким названием прошла встреча с заведующей Дома культуры консервного завода



Научное шоу физических экспериментов в Динской центр «Волшебная мастерская» (изготовление мороженого, кукурузных палочек)

Посетил спортивный комплекс «Рекорд»



Единая унифицированная система профессиональной ориентации в ОО с 01.09.2023 г.

https://edu.gov.ru/career_guidance

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Обязательные мероприятия: тематические уроки, тестирование и диагностики обучающихся, мероприятия (экскурсии, профпробы, мастер-классы, конкурсы) в рамках партнерского формата

Основной уровень (60+ часов)		
Урочная деятельность (предметные уроки / Технология) - 9 ч.	Воспитательная работа (модули «Профориентация», «Классное руководство») - 12 ч.	Взаимодействие с родителями – 2 ч.
Внеурочная деятельность (1 час в неделю. Письма Минпроса от 05.07.2022 №ТВ-1290/03)- 34 ч.	Дополнительное образование - 3 ч.	Профильные / предпрофессиональные (специализированные) классы



Проориентационный курс «Россия — мои горизонты»: как учить, кем быть

Бабченко Мария Андреевна



Россия – мои горизонты. Плюсы и минусы

Всестороннее ознакомление

Практические занятия



Ограниченность времени

Отсутствие индивидуального
подхода

Большой объем материала



Россия – мои горизонты. Первые трудности

Курс занятий «Россия – мои горизонты»

Материалы для внеурочной деятельности Профминимума

[Посмотреть все](#)

Введение

Вступительное слово
Видеоролик «О проекте»

Основная часть

Экономика страны
Видеоролик «Моя Россия»
Обсуждение видеоролика
Факты: правда или вымысел?
Отрасли в России
Видеоролик «Отрасли» (часть 1)
Будущее или реальность (вариант 1)
Видеоролик «Отрасли» (часть 2)
Качества
Игра «Компетенции»
Рынок труда
Видеоролик «Рынок труда»
Расшифровка послания

Заключение

Профориентационная карта
Заключительное слово
Памятка к уроку



Россия – мои горизонты. Планируем занятие

Введение

Получите возможность выиграть
поездку на выставку-форум «Россия»

Подготовка к уроку Темы 21

Вступительное слово

Видеоролик с выставки «Россия»:
павильон «Россия в движении»

РОССИЯ МОБИЛЬНАЯ: УЗНАЮ О ПРОФЕССИЯХ И
ДОСТИЖЕНИЯХ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

ТЕМА 21 – 9 КЛАСС

**Каждое занятие набор заданий
практически один и тот же.**

**Как быть, чтобы занятия не
были на 100% предсказуемы?**



Россия – мои горизонты.

Планируем занятие

Обзор отрасли. Было-стало

Игра «Было-стало»

Видеоролик «Было-стало»

Интерактив «Профессии в транспортной сфере»

Видеоролик «Интервью с экспертом»

Информация

РОССИЯ МОБИЛЬНАЯ: УЗНАЮ О ПРОФЕССИЯХ И ДОСТИЖЕНИЯХ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

ТЕМА 21 – 9 КЛАСС

Отбираем материал с учётом интересов вашего класса

Просматриваем ролики, чтобы понять, можно ли взять их как «раздражители» для развития критического мышления

Продумываем задания к видеоролику. Стараемся развивать компетенции 21 века.



Россия – мои горизонты. Планируем занятие

Перспективы отрасли. Будет

Видеоролик «Россия — моё будущее»

Игра «Будущее или реальность»

Заключение

Большая карта отраслей

Заключительное слово педагога

РОССИЯ МОБИЛЬНАЯ: УЗНАЮ О ПРОФЕССИЯХ И
ДОСТИЖЕНИЯХ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

ТЕМА 21 – 9 КЛАСС

**В конце занятия можно дать
«Я-задание».**

**Это способствует:
развитию креативного
мышления.**

**А проекция на себя даёт
чувство сопричастности.**



Россия – мои горизонты. Моё решение

Мария Бабченко / t.me/englishmatasha
Рабочий лист. 8-11 классы
(разработан в соответствии с методическими рекомендациями)

Россия – мои горизонты
Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»

1. Представь, что тебе надо рассказать самые впечатляющие факты о нашей стране на международной конференции. Что бы ты обязательно упомянул в своей речи? (Посмотри видеоролик "Моя Россия" и запиши самые, на твой взгляд, впечатляющие факты.)

- 1
- 2
- 3

2. Правда или вымысел? Обведи правильный ответ.

Самый большой Федеральный округ России — Дальневосточный	Уральский Федеральный округ — абсолютный лидер по добыче полезных ископаемых
Центральный федеральный округ — лидер по продолжительности жизни в России	В Тюменском федеральном округе производится 1/7 часть всей сельскохозяйственной продукции страны
В Приволжском федеральном округе сосредоточены половина всего российского автопрома и авиастроения	В Северо-Кавказском федеральном округе проживает 50 этнических групп

3. Перейди по QR коду на сайт Министерства труда и социальной защиты и запиши отрасли профессиональной деятельности (минимум 5). Назови, какие профессии входят в каждую отрасль?



4. Подумай и обведи те компетенции, которые необходимы тебе в твоей будущей профессиональной деятельности. Объясни свой выбор.

- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ
- КОМАНДНОСТЬ
- КОМУНИКАбельность
- МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ
- КРЕАТИВНОСТЬ И НЕСТАНДАРТНОСТЬ, НОВАТОРСТВО
- ОРГАНИЗОВАННОСТЬ
- ОПТИМИЗМ И РЕСУРСНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ГИБКОСТЬ, ГОТОВНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
- ВЕРОЯТНОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Рабочий лист. 8-11 классы
(разработан в соответствии с методическими рекомендациями)

Россия – мои горизонты
Профориентационное занятие «Система образования России»

1. Запиши основные отличия профессионального и высшего образования

Профессиональное образование	Высшее образование
Можно получить после _____	Можно получить после _____
Срок обучения _____	Срок обучения _____
Профессии _____	Профессии _____

2. Назови уровни высшего образования

- 1
- 2
- 3
- 4

3. Работа в парах. Ознакомьтесь с историями героев, составьте схему их образовательной траектории.

Георгий:
Анастасия:
Егор:
Василиса:

4. Как можно заработать дополнительные баллы при поступлении в вузы. Напиши минимум три варианта.

- 1
- 2
- 3

5. Спроектируй свою образовательную траекторию, выполнив следующие задания:

- 1 Запиши подходящее тебе направление, интересную профессию или специальность.
- 2 Собери информацию о том, какое профессиональное образование можно получить по этому направлению, профессии или специальности.
- 3 Посмотри сайты учебных заведений страны или нашего региона, а еще сайты и сервисы, созданные для выпускников школ и абитуриентов.

МОЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ:

Мария Бабченко / englishMatasha
Рабочий лист. 9 класс
(разработан в соответствии с методическими рекомендациями)

Россия – мои горизонты
"Открой своё будущее" "Мой профиль"

1. За каждой профессией, проектом, трудом стоит образование. В последние годы по всем миру набирается тренд на обучение в течение всей жизни (lifelong learning). Подумай и ответь на вопросы:

Почему необходимо учиться в течение всей жизни?

Где можно учиться в течение всей жизни?

2. Перед просмотром видеоролика "Виды образования в России", заполни в таблице графу ДО. Если ты считаешь, что утверждение верное, ставь в графе ДО знак "+", если считаешь, что утверждение неверное — "-".

Далее, посмотри видеоролик и заполни графу После. Проверь, какие твои предположения были верны, какие нет. Исправь неверные утверждения

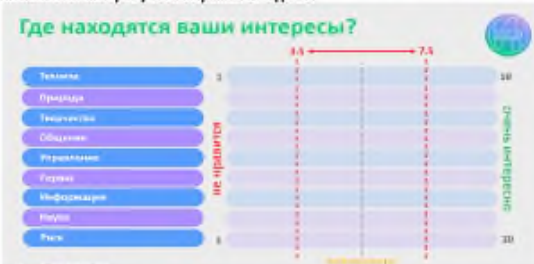
До	Утверждения	После
	В России есть 2 вида образования	
	Профессиональное образование даёт возможность получить новые компетенции только до определенного возраста.	
	После окончания 9 классов выдается аттестат об основном общем образовании.	
	Профессиональное образование бывает средним или высшим.	
	Среднее профессиональное образование можно получить только в колледже.	
	Новый уровень среднего профессионального образования "Профессионалитет".	
	Необходимо искать то дело, которое будет востребовано в будущем.	

3. Сейчас перед вами стоит выбор: получить высшее образование или среднее профессиональное. Заполни анкету-подсказку, которая поможет тебе сориентироваться при выборе места учебы.



Мой результат:

4. С помощью шкалы профилей попробуй определить, где находятся твои интересы. Отметь, насколько этот интерес у тебя выражен от 1 до 10.



5. Пройди тест "Мой профиль" (QR-код) для того, чтобы ты, пройдя его, мог(-ла) лучше понять свои интересы и склонности, и какие занятия, в потом и профессии, стоит выбирать. Сравни твой результат теста и результат, который ты получил (-а), заполняя школу профилей.



МОЙ ПРОФИЛЬ _____



Россия – мои горизонты. Моё решение

1. Представь, что тебе надо рассказать самые впечатляющие факты о нашей стране на международной конференции. Что бы ты обязательно упомянул в своей речи? (Посмотри видео ролик "Моя Россия" и запиши самые, на твой взгляд, впечатляющие факты.)

1 —

2 —

3 —

4. Подумай и обведи те компетенции, которые необходимы тебе в твоей будущей профессиональной деятельности. Объясни свой выбор.

- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ
- КОМАНДНОСТЬ
- КОММУНИКАбельНОСТЬ
- МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ
- КРЕАТИВНОСТЬ И НЕСТАНДАРТНОСТЬ, НОВАТОРСТВО
- ОРГАНИЗОВАННОСТЬ
- ОПТИМИЗМ И РЕСУРСНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ГИБКОСТЬ, ГОТОВНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
- ВЕРОЯТНОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ



3. Представь, что тебя пригласили на экскурсию на атомную станцию. Какие вопросы ты задашь работающим там экспертам?

1

2

3

4. Представь, что в твой населенный пункт приехали твои сверстники из другого региона. Что бы ты рассказал(-а) о своем родном крае? Какие достопримечательности хотел(-а) бы показать? |

Моя малая родина

2. Работа в парах.

1. Обсудите в паре и напишите минимум 3 факта о том, *каким был бы, по вашему мнению, наш мир, если бы не было инженеров.*

☒ Факт 1

☒ Факт 2

☒ Факт 3

2. Посмотрите видеоролик "Кто такие инженеры?". Какие из ваших фактов совпали с фактами, которые упоминаются в видеоролике?





БУДУЩЕЕ РОССИИ
В НАШИХ РУКАХ!

