**Спецификация контрольной работы для учащихся 2 класса по русскому языку за первое полугодие 1.**

1. **Назначение КИМ** - оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 2 класса за первое полугодие. КИМ предназначен для промежуточного контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.
2. **Время выполнения** и условия проведения работы На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Это время включает в себя прочтение диктанта учителем вслух, запись под диктовку текста диктанта учащимися, проверку написания диктанта, выполнение заданий и осуществление самопроверки всей контрольной работы. Дополнительные материалы и оборудование не используются.
3. **Структура КИМ** - Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей: Часть 1 представляет собой диктант объемом 44 слова, который выполняется одновременно всеми учащимися класса. Тематика диктанта соответствует возрасту учащихся 2 класса. Текст включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку за первое полугодие во 2 классе. Все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску. Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов. Все задания (№ 1 2,3) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету за первое полугодие 2 класс
4. **Проверяемые элементы содержания. Кодификатор элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемые элементы содержания |
| 1. | Фонетика и графика |
| 1.1 | Звуки и буквы. |
| 1.2 | Слог |
| 1.3 | Ударение |
| 2. | Орфография |
| 2.1 | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением |
| 2.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 2.3 | Правописание гласных после шипящих (буквосочетаний жи-ши, ча-ща) |
| 2.4 | Прописная буква в начале предложения, в именах Собственных |
| 2.5 | Разделительный Ь |
| 2.6 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением |
| 2.7 | Перенос слов |
| 3 | Синтаксис |
| 3.1 | Обозначение границ предложения |

1. **Проверяемые умения**

**Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Метапредметые |
| 1.1 | Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения |
| 1.2 | Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом |
| 1.3 | Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей |
| 1.4 | Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку |
| 1.5 | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме |
| 1.6 | Владеть рядом общих способов проверки орфограмм |
| 1.7 | Оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| 2 | Предметные |
| 2.1 | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| 2.2 | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| 2.3 | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| 2.4 | Умение обозначать границы предложения |
| 2.5 | Умение определять в словах ударение, обозначать его знаком |
| 2.6 | Умение делить слова на слоги |
| 2.7 | Умение переносить слова с одной строки на другую |
| 2.8 | Умение проверять и писать слова с безударной гласной в корне слова |
| 2.9 | Умение различать согласные звуки: по твѐрдости-мягкости, глухости-звонкости |
| 2.10 | Правильно употреблять заглавную букву при написании предложений |
| 2.11 | Умение определять в словах место разделительного Ь |

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Оценка

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно. Допускается единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление.

«4» ставится, если допущено не более двух орфографических ошибок и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера.

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; б) 4 орфографические и 2 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, неряшливо. Дополнительно допускается до 2 исправлений любого характера.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Негрубые ошибки:*

* Исключение из правил
* Повторение одной и той же буквы • Перенос слов
* Единичный пропуск буквы на конце слова

**Критерии оценивания грамматического задания**

*Задание № 1.*

2 балла – задание выполнено верно

1 балл –в одном из слов допущена ошибка

0 баллов – задание не выполнено или в словах неверно обозначено ударение

*Задание № 2.*

2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка (одно из слов разделено неверно на слоги)

0 баллов – задание не выполнено или допущено более двух ошибок

*Задание № 3.*

2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено частично (записано одно из слов) 0 баллов – задание не выполнено

**Оценка выполнения грамматических заданий*:***

6 баллов – высокий уровень выполнения

5 баллов – повышенный уровень выполнения

4-3 балла – базовый уровень выполнения

2 балла и менее – низкий уровень выполнения

**Оценка выполнения итоговой работы в целом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень выполнения работы | Диктант | Задания |
| Высокий | без ошибок | 6 баллов |
| Повышенный | 1 – 2 ошибки | 5 баллов |
| Базовый | 3 – 5 ошибок | 4 – 3 балла |
| Низкий | более 5 ошибок | 2 - 0 баллов |

1. **Условия проведения (требования к специалистам)**

Контрольная работа проводится учителем. Грамматическое задание записано на доске.

**Контрольно-измерительный материал по русскому языку для 2 класса (первое полугодие)**

Диктант

**Зимой**

Зима. Наступил декабрь. Мороз. На деревьях иней. Лѐд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с большой берѐзы. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисьи следы ведут в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. Слова для справок: иней, вдруг

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть грамматическую основу: 1 в – 5 предложение; 2 в – 11 предложение.
2. Выписать из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, во втором слове мягкий знак – показатель мягкости.
3. Выписать два слова с безударной гласной в корне слова. Записать проверочные слова.