**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**стандартизированной работы по русскому языку**

**за первое полугодие 3 класса**

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие 3 класс.

**Планируемые результаты Предметные:**

Находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, разбирать слова по составу. Находить и указывать части речи.

**Личностные результаты:**

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы. **Коммуникативные:** владение письменной речью как видом речевой деятельности. **Личностные:** оценивать результат собственной деятельности.

**Характеристика структуры и содержания работы**

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено 5 заданий.

**Условия проведения проверочной работы.**

Это время включает:

* предварительное прочтение текста учителем,
* запись под диктовку текста диктанта,
* повторное прочтение учителем текста диктанта,
* проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

***Время выполнения работы***

Работа выполняется в течение одного урока 40 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат выполнения работы** | **Словесная интерпретация результата** | **Соответствующая**  **отметка по 5-балльной системе** |
| 95-100% | Повышенный уровень | 5 |
| 75-89% | Базовый уровень | 4 |
| 75-89% | 3 |
| Менее 50 % | Ниже базы | 2 |

**Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Кол-во баллов | Примечания |
| 1. | 1 балл | 1 балл правильно выполненное задание  0 баллов – в задании допущена ошибка. |
| 2. | 4 балла | 1балл за каждое правильное выполненный разбор слово по разбору |
| 3. | 1 балл | 1 балл правильно выполненное задание  0 баллов – в задании допущена ошибка. |
| 4. | 2 балла | 1балл за каждое правильное задание. |
| 5. | 2 балла | 2 балла правильно выполненное задание  1 балл – в задании допущена одна ошибка. |
| Итого: | 10 баллов |  |

**КОДИФИКАТОР**

**Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. Кодификатор элементов содержания контрольной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Раздел ПРО | Планируемый результат | уровни | № задания |
| 1. | Орфография и пунктуация | Проверяемые безударные гласные в корне слова | Б | В тексте диктанта |
| Непроверяемые гласные в  корне слова | Б |
| Парные звонкие и глухие  согласные | Б |
| Правописание суффикса | Б |
| Правописание ща- ча | Б |
| Правописание чк- чн | Б |
| Правописание мягкого  знака | Б |
| Правописание предлогов  со словами | Б |
| Правописание приставок | Б |
| писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами  правописания | Б |
| проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | Б |

**Распределение грамматического задания по содержанию.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Раздел ПРО | Код  ПРО | Планируемый результат | уровни | №  задания |
| . | Состав слова (Морфемика) | 2.1. | Разбор слов по составу | П | 2 |
|  | 3.1 | Умение находить приставку в  словах и выделять её. | Б | 3 |
| 2. | Морфология | 1.2. | Умение определять части речи | Б | 1 |
| 3. | Фонетика и орфоэпия | 4.1. | Умение находить в слове ударные и безударные гласные  звуки. | Б | 4,5 |
| 4.2. | Умение находить в слове  парные согласные. | Б | 5 |
| 4.3. | Умение ставить в словах ударение. | Б | 4,5 |
| 5.1. |
| 4. | Синтаксис | 1.1. | Умение находить основу  простого предложения. | Б | 1 |
| 5. | Орфография и пунктуация | 4.1. | Умение находить слова с гласной и согласной в корне,  которую нужно проверять. | Б | 4,5 |
|  |  | 4.4. | Умение подбирать проверочные  слова. | Б | 4 |
|  |  | 5.1 | Умение находить в предложении изученные  орфограммы | Б | 5 |

Ключ к работе

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Мальчики положили туда кусочки сала. |
| 2. | кормушки, зернышки, маленькая, вкусные корень корм, зерн, мал, вкус.  суффикс – ушк, ышк, еньк, н.  окончание – и, и, ая,ые. |
| 3. | Вышли, положили, прилетели, защебетали, разбросала, подлетел |
| 4. | Зима – зимы, трещал – треск, висели – вис, кормушки – корм, положили – положить, прилетели – прилёт, радостно – радость, защебетали- щебет, разбросала - бросить, снежок – снег, семян – семя, подлетел прилёт, клевать  – клёв, зернышки зёрна. |
|  | Мороз – морозы, березках – берёзонька, грудкой – грудочка. |
| 5. | Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. |

***Стандартизированная работа за 1 полугодие в 3 классе***

**ПОМОГИ ПТИЦАМ!**

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. *(44 слова.)*

**Г р а м м а т и ч е с к и е задания**

1. Разобрать **4** предложение по членам предложения, подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания.
2. Разобрать любое из данных слов по составу ***(кормушки, зернышки, маленькая, вкусные)*.**
3. Найти слово с приставкой и выделить ее.
4. Выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограммы и рядом написать проверочные слова.
5. Подчеркнуть в словах **последнего** предложения изученные орфограммы.