

«СОГЛАСОВАНО»



Начальник управления образования
администрации МО Динской район

____ М.А. Ежкова

«УТВЕРЖДЕНО»



Директор МАОУ МО Динской район
СОШ № 1 имени Туркина А.А.

____ Л.П. Булатова

Приказ № 884 от 29.11.2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 28.11.2024 г.

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования Динской район «Средняя
общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации
Туркина Андрея Алексеевича»
на 2024/2025 – 2026/2027 учебные годы**

Динская 2024

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	85
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	85
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	89
4. Основные направления развития организации.	96
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	96
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	96
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	127
6. Механизмы реализации программы развития	128
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	143

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2.Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3.Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4.Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6.Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с

	ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.			
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.			
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.			
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. № 834 от 01.10.2024 Руководитель рабочей группы: Булатова Лилия Петровна, директор МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.			
Период реализации	С 2025 года по 2027 год — 3 года			
Этапы реализации Программы развития	I этап	—	2025	год;
	II этап	—	2026	год;
	III этап — 2027 год;			
I этап – подготовительный	1-й этап – подготовительный (август-ноябрь 2024 года). Аналитико-			

(2024г.)	диагностическая деятельность: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2024-2026г.)	2-й этап – практический (декабрь 2024 года – декабрь 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (2027г.)	3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.

2. Информационная справка об ОО

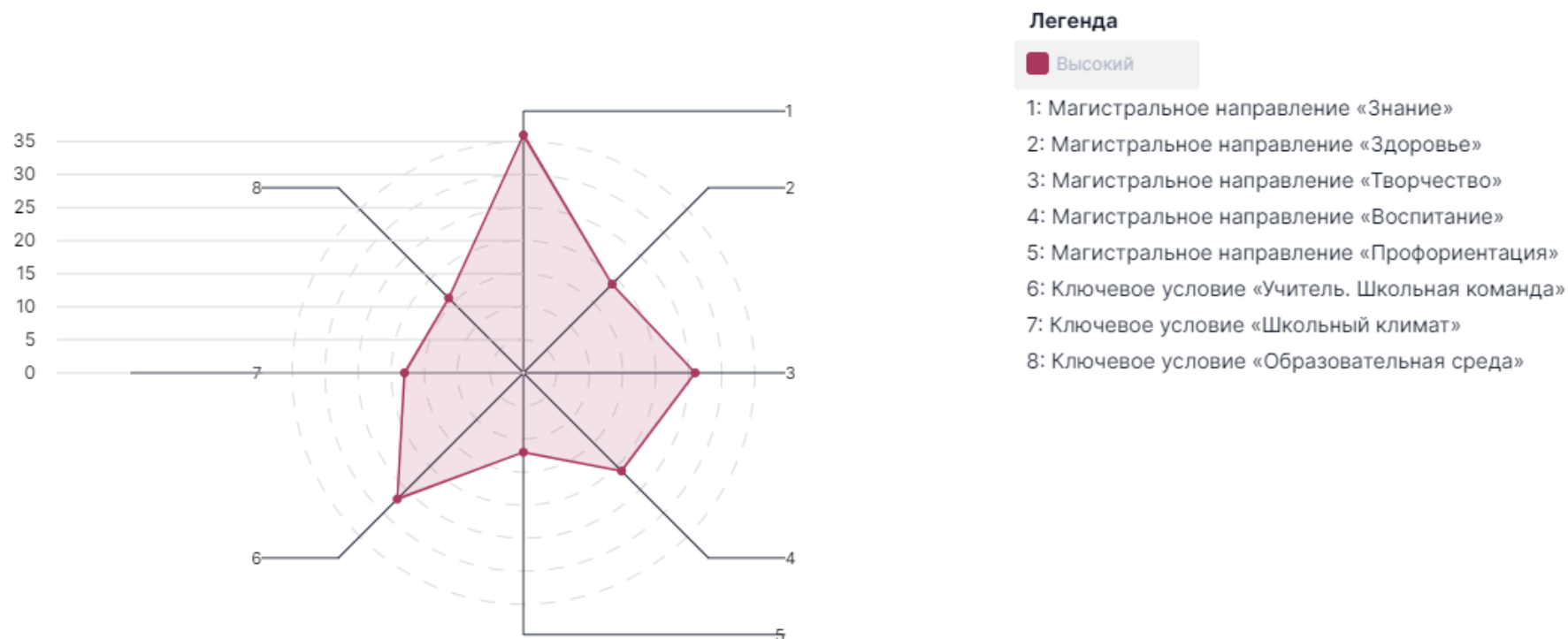
Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича» Сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. - МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. 2. Дату создания (основания) ОО – 1901 г. 3. ИНН - 2330019437 4. Информацию об учредителе(ях) ОО - Администрация муниципального образования Динской район в лице главы муниципального образования Динской район. Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования Динской район. Управление образования муниципального образования Динской район 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №10413 от 21.02.2022 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 353200, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район станица Динская, улица Тельмана, 102 (основная деятельность) 7. Контакты: телефон ОО - Приёмная 8-(861-62) -6-17-27 8-(861-62) -5-47-62 адрес электронной почты ОО - School1@din.kubannet.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sosh1.uodinskoi.ru/																			
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов <table><tr><th rowspan="2">Уровень образования</th><th colspan="3">Количество обучающихся</th></tr><tr><th>всего</th><th>Детей с ОВЗ</th><th>Детей-инвалидов</th></tr><tr><td>начальное</td><td>508</td><td>46</td><td>14</td></tr><tr><td>основное</td><td>687</td><td>84</td><td>23</td></tr><tr><td>среднее</td><td>74</td><td>0</td><td>2</td></tr></table>	Уровень образования	Количество обучающихся			всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	начальное	508	46	14	основное	687	84	23	среднее	74	0	2
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
начальное	508	46	14																	
основное	687	84	23																	
среднее	74	0	2																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива. Созданы органы																			

	ученического самоуправления: Совет старшеклассников школы. В ОО функционируют первичное отделение РДДМ «Движение первых», и детская общественная организация «Орлята России». Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования и адаптированные образовательные программы. Школа реализует федеральные образовательные программы на всех уровнях общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В 10-11-х классах организовано профильное обучение по направленностям: медико-биологическая, физико-математическая и психолого-педагогическая. На профильном уровне изучаются предметы: математика, химия, биология, физика, обществознание и история. На всех уровнях введены в действие учебные планы внеурочной деятельности и календарные планы воспитательной работы. Реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: физкультурно-спортивное - 1197 чел., техническое – 80 чел., естественно-научное – 60 чел., художественное – 80 чел., туристско-краеведческое – 45 чел., социально-педагогическое – 20 чел. Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся (1269 чел.). Также учащиеся школы занимаются в кружках ЦВР, спортивных школ и Школы искусств ст. Динской. Для стабильной и качественной работы образовательного учреждения большое значение имеет материально-техническая база. В школе оборудовано 50 учебных кабинетов. Имеются мастерские для девочек и мальчиков отдельно, 3 спортивных зала, бассейн, библиотека, кабинет педагога-психолога (учителя – дефектолога, социального педагога), актовый зал, школьный музей. Кабинеты, мастерская, библиотека, кабинеты узких специалистов, актовый и спортивные залы используются лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и инвалидами. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Регулярно приобретаются учебные пособия, обновляется раздаточный и демонстрационный материал, методические и дидактические пособия, пополняется и обновляется фонд учебной литературы. В каждом учебном кабинете школы имеются интерактивные доски, интерактивные панели или мультимедийное оборудование. Материально-техническая база обновляется за счет средств краевой субвенции. Финансовое обеспечение деятельности ОО осуществляется посредством выполнения муниципального задания с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за образовательным учреждением Учредителем или приобретенных ОО за счет средств, выделяемых ему учредителем для приобретения такого имущества. Необходимые документы по финансовому обеспечению размещены на официальном сайте учреждения. Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются: официальный сайт https://sosh1.uodinskoi.ru/; электронный журнал, введенный с 01.09.2014г.; электронные образовательные ресурсы; сетевые сообщества, официальная страница в ВК; медиатека.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы школы: 1- 11 классы - 5-дневная рабочая неделя. Режим деятельности занятий обучающихся: Начало учебных занятий 1-11 классы: 8.30 час. Продолжительность занятий: 1 класс – 1 четверть - 3 урока по 35 минут

	(четвертый урок – иные формы организации учебного процесса: экскурсии и прочее), 2 четверть - 4 урока по 35 минут, 3,4 четверти - 4 урока по 40 минут, динамическая пауза после 2 урока – 40 минут; 2-11 класс – 45 минут Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: - при получении начального общего образования в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классе - 34 недели - при получении основного общего, среднего общего образования - 34 недели
Сведения о работниках ОО	В школе работает 89 педагогов. Из них 79 с высшим образованием. 19 учителей имеют первую квалификационную категорию, 20 - высшую, 20 - соответствие, молодых специалистов – 10 чел, 2 – кандидаты наук, Отличник просвещения – 3, Почетный работник общего образования РФ – 7, Заслуженный учитель РФ – 1 чел., Заслуженный учитель Кубани – 4 чел, награждены премией Лучший учитель РФ – 15 чел. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно – коммуникационную, проектную, исследовательскую технологии. Штат специалистов укомплектован: 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога, 2 социальных педагога. Ежегодно учителя школы принимают участие и становятся призерами и победителями Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов и конференций.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		• Совершенствование процесса реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		• Дальнейшее повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		• Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)

	показатель)	планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		• Обучение педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

							интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		• Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		• Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего

	оценки качества образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		внутреннюю систему оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Соблюдение графика школьных оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Усиление контроля объективности оценивания качества подготовки выпускников – претендентов на медаль
11	Образовательная организация не	образовательная организация	2	Магистральное направление	Функционирование		Усиление контроля за объективностью

	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		проведения и проверки оценочных процедур разного уровня (школьный, региональный, федеральный) с использованием видеонаблюдения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

							для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения	• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Обеспечение качества

						образовательных программ.	образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Обобщение опыта работы по реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического

							сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		• Усиление контроля объективности оценивания качества подготовки выпускников – претендентов на медаль

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

					обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения	• Усовершенствование системы работы с одаренными детьми,

	Всероссийской олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных

	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ			обучающихся		отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 1 года и менее	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		• Совершенствование реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Обеспечение качественных условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Дальнейшее развитие качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточная компетентность педагогических	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Обеспечение качественных условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидность ю	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в
--	--	--	--	--	----------------	---	---

							соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных

							рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Выполнение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ю		работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации
--	--	--	--	--	---	--	---

							значимости информационного образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и
--	--	--	--	--	--	--	---

							персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	--	--

							инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта

							образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: **создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; **создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: **организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; **организация участия педагогических работников во
--	--	--	--	--	--	--	--

							внутришкольных обучающихся мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. **участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов 100%
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Усиление просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)

	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить качественное проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить реализацию в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						сетевого взаимодействия)
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс)
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить реализацию дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		•Усовершенствование системы работы с обучающимися, включающую выявление, поддержку и сопровождение школьников, участвующих в спортивных соревнованиях •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в спортивных соревнованиях

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Обеспечение отдельными кабинетами учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Создание условий в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной

							организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

							дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6-ти направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6-ти направленностям
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Реализация работы технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Реализация дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Дальнейшее привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу в сетевой форме по реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

	образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Увеличение числа творческих объединений
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу школьного театра
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу школьного музея
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить реализацию мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
55	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация		Продолжить реализацию

	календарного плана воспитательной работы (критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательно й деятельности		календарного плана воспитательной работы
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжить функционирование Совета родителей
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжение работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжить использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжение реализации программ краеведения и школьного туризма
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере		1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		Продолжение функционирования летних тематических смен в школьном лагере
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		Продолжение функционирования Совета обучающихся
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		Продолжить функционирование первичного отделения РДДМ Движение первых
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		Продолжить функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить участие в реализации проекта Орлята России
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить участие обучающихся в волонтерском движении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-

							патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре

							указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Реализация	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить условия осознанного выбора дальнейшего самоопределения в профессиональной деятельности
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Определён	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Ежегодное определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Наличие	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Рост числа соглашений с муниципальными, региональными предприятиями/организациями, оказывающими

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						содействие в реализации профориентационных мероприятий
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Ежегодный индивидуальный отбор в профильные классы (инженерные, медицинские, педагогические)
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Включать мультимедийные и дополнительные материалы по профориентации и информацию о рынке труда на данный момент и в перспективе в содержание учебных предметов общеобразовательного цикла
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Посещение	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях						пробах (онлайн) и тестированиях
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Проведение	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Проведение родительских собраний по направлению «Профориентация»
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Участие	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том	Отсутствие	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Принять участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе

	числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Соблюдение единых подходов к штатному расписанию
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Реализация мер материального и нематериального стимулирования в соответствии с Положением
85	Развитие системы наставничества	Реализация	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение		Совершенствование системы наставничества

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			команда»	педагогическ х кадров. Система наставничества		в соответствии с Положением
86	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Реализация	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ х кадров. Система наставничества		Функционирование школьных предметных методических объединений в соответствии с Положением на основании приказа
87	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов классных руководителей	Реализация	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ х кадров. Система наставничества		Функционирование школьных методических объединений классных руководителей в соответствии с Положением на основании приказа
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ х кадров. Система наставничества		Мониторинг участия учителей в диагностике профессиональных компетенций
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ х кадров. Система наставничества		Реализация ИОМ педагогов

	образовательные маршруты						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях

	последних года)					последних года).	развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	-----------------	--	--	--	--	------------------	---

							педагогического образования. Направление на обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны

							администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования. Направление на обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	обучение прошел один учитель из числа учителей-	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию				углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсах всероссийского уровня, совершенствование системы стимулирования результативно работающих педагогов
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кадровый дефицит, недостаточный охват целевых групп обучающихся специалистами	Создание условий для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		Регулярное проведение социально-психологического тестирования

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				сопровождения		обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует контроль за соблюдением локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кадровый дефицит, недостаточный охват целевых групп обучающихся специалистами	Создание условий для развития деятельности социального педагога

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кадровый дефицит, недостаточный охват целевых групп обучающихся специалистами	Создание условий для развития деятельности учителя-дефектолога
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кадровый дефицит, недостаточный охват целевых групп обучающихся специалистами	Создание условий для развития деятельности учителя-логопеда

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточная материально-техническая база для оснащения	Продолжить работу по созданию комфортных условий в кабинете педагога-психолога
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит, недостаточный охват целевых групп обучающихся специалистами	Продолжить работу по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Недостаточная материально-техническая база для организации оснащения тематических зон	Создание условий для выделения и оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и

						соответствующих требованиям к школьным помещениям.	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного	Недостаточная материально-техническая база для оснащения тематического	Продолжить работу для оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха

	педагогов	для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата	пространства	и эмоционального восстановления педагогов
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на

							профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность	Повышение психолого-педагогической

						профилактических мероприятий в образовательной среде.	компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным
--	--	--	--	--	--	--	---

							действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи образовательной организации и родителям (законным
--	--	--	--	--	--	--	---

							представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит, недостаточный охват целевых групп обучающихся специалистами	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

							Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения

							педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

							профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Кадровый дефицит, недостаточный охват целевых групп обучающихся специалистами	Продолжить работу по реализации психолого-педагогическая программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	Создание (развитие) системы профилактической работы Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Создание системы комплексного сопровождения детей данной категории
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Соблюдение ЛА организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися

	мобильных телефонов обучающихся (критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить использование образовательной организацией высокоскоростного интернета
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

	показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Соответствует в полной мере	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		100% использование образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Продолжить использование в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная	Функционирование школы	Модель «Школа полного дня» не	Осуществление анализа ситуации, изыскание

	на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			среда»	полного дня	реализуется.	резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственн		Продолжить работу коллегиальных органы

	органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	о-общественного управления		управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн о-общественного управления		Продолжить работу управляющего совета образовательной организации

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины
Знание	
Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	Недостаточное финансирование материально-технической базы
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем

	образовании
Низкая результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Не разработаны программы воспитания по федеральным адаптированным дополнительным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточное финансирование материально-технической базы
80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Отсутствие курсовой переподготовки у вновь принятых педагогов и молодых специалистов
Воспитание	
Не создан военно-патриотический клуб	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
Здоровье	
Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне, в установленном порядке	Отсутствие системы работы по привлечению, мотивации учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Не разработаны дополнительные программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Профориентация	
Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в чемпионаты по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Психологические затруднения и опасения педагогов при освоении ЦОС. Недостаточная мотивация, готовность некоторых педагогов к необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Низкая мотивация педагогических работников общеобразовательной организации к обучению по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Отсутствие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Отсутствие сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Недостаточная мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Недостаточный анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
Школьный климат	
Кадровый дефицит, недостаточный охват целевых групп обучающихся специалистами	Объём работы превышает количество кадров
Недостаточная материально-техническая база для оснащения	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития
Отсутствует контроль за соблюдением локальных актов по	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-

организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	педагогического сопровождения участников образовательных отношений не в полной мере
Дефицит компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации	Не выстроена системная работа по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач
Отсутствие специальных тематических зон	Размеры кабинета педагога-психолога, не соответствующие требованиям к школьным помещениям
Образовательная среда	
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Недостаточное финансирование материально-технической базы. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 36	Высокий 40
2	Воспитание	Высокий 21	Высокий 22
3	Здоровье	Средний 19	Высокий 22
4	Творчество	Высокий 26	Высокий 27
5	Профориентация	Высокий 12	Высокий 13
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 27	Высокий 28
7	Школьный климат	Высокий 18	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 16	Высокий 17
Итого (баллов)		Высокий 175	Высокий 188

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности; реализация трех профилей и ИУП; 100% реализации Федеральных рабочих программ; 100% соблюдение требований локальных актов; 100% обеспечение учебниками; соблюдение графика оценочных процедур; 100% подтверждение выпускниками-медалистами высоких баллов на ЕГЭ (более 70 баллов на каждом ЕГЭ); 100% выпускников 11-х классов получают аттестаты о среднем общем образовании; наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ; регулярное обновление	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9-х классах; наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; отсутствие оснащенных ТСО, рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	реализация программы школьной неуспешности; Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий; наличие потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей; быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители

	информационных блоков на официальном сайте школы			
Воспитание	Наличие советника по воспитанию и связям с детскими – общественными объединениями Использование в воспитательной работе государственных символов Наличие летних профильных смен Реализация программы школьного туризма Реализация календарного плана ВР	Слабо развита система ученического самоуправления Перенасыщенность календарного плана ВР	Развитие системы ШУС Адаптация плана под школьный ресурс	Низкая социальная активность детей и подростков Централизованное планирование
Здоровье	Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Созданы безопасные комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-	Отсутствие программы здоровьесбережение. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, ЗОЖ, рациональной двигательной активности. Включение в мероприятия по формирования основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей,	Негативное влияние социума на табакокурения и употребление ПАВ. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни отдельных семей.

	оздоровительными учреждениями станицы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.		проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	
Творчество	Разработаны и реализуются программы более чем по 4 направленностям Увеличивается охват учащихся мероприятиями школьного этапа ВСОШ	Отсутствие дополнительные программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	Проведение мониторинга интересов, склонностей, образовательных потребностей школьников в функционировании школьного хора	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; организация профориентационной модели сопровождения; наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие и использование	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб; ограниченное количество рабочих	Использование ресурса родителей и предприятий, на которых они работают; возможности проектов «Билет в будущее», «Проектория», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», проекта «Шоу профессий»; целевое обучение; консультативная	Ошибка выбора профиля обучения

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися профессиографических экскурсий на предприятия, ССУЗы, ВУЗы	мест в станице; нехватка ресурсов для охвата 70% детей наставниками.	работа педагога-психолога.; предварительные договоренности с Центром занятости молодежи	
Учитель. Школьная команда	Созданы условия для внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, прохождения курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра. разработана система методического сопровождения педагогов; предоставляются возможности сотрудникам для отдыха, лечения; используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); совершенствуется система наставничества в системе «учитель-учитель».	Формальная работа МО (документальное сопровождение, слабое взаимодействие внутри МО); Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; высокая доля молодых специалистов и вновь прибывших педагогов (недостаточный уровень профессионализма); большая учебная нагрузка педагогов; профессиональное выгорание педагогов.	Создана система мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении; повышение мотивации педагогических работников к совершенствованию профессиональных компетенций; разработана система административных мер, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов у педагогов и последующих действий по их ликвидации.	Обновление педагогического состава; недостаточное оснащение образовательных пространств; Отсутствие у некоторых педагогов необходимого опыта инновационной, проектной деятельности.

Школьный климат	Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в образовательных организациях. Проводится социально-психологическое тестирование, охват детей 100%	Охват целевой группы обучающихся. Объем работы превышает количество кадров. Недостаточная материально-техническая база для оснащения тематического пространства для отдыха, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Создание пространства для отдыха учащихся, реализации детских инициатив. Оснащение кабинета педагога-психолога, кабинета специалистов по сопровождению детей с ОВЗ	Финансирование Кадровые риски
Образовательная среда	Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с уставом ОО. Наличие системы подключения к	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Создание собственных сообществ. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия	Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы

	высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.		
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материальнотехнических условий	Повышение квалификации педагогическими работниками Использование единых рабочих программ	2024 - 2025	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическим и работниками; Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам Своевременный заказ учебников и учебных	Бюджет Обменный фонд	Заместитель директора Библиотекарь	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации Программы соответствуют требованиям поэтапное введение ФГОС основного общего образования	Самообследование готовности к обновленным ФГОС Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС 100% Реализация ООП в соответствии с требованиями и Мониторинг

				Обеспечение учебными пособиями нового поколения		пособий				
				Углубленное изучение отдельных предметов		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.		Заместитель директора		Мониторинг
				Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ		Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,		Заместитель директора		Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате

					включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторам и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ,				ОГЭ, анализ динамики результатов. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

					анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций				их обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов	Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательно		Заместитель директора		Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	---

				освоения образовательных программ. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	й деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Обобщение опыта работы по реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуст Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение		Заместитель директора	организации образовательной деятельности . Обобщение опыта работы по реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуст Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности . Обеспечение мониторинга результатов
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------	---

						качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.				образовательной деятельности
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ		Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.		Заместитель директора		Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации и по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

				Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).		Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическим и пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической		Заместитель директора		программ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
--	--	--	--	---	--	---	--	------------------------------	--	--

					комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическим и пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).				программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций		Заместитель директора		адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Организация систематического повышения квалификации и педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиона
--	--	--	--	---	--	---	--	-----------------------	--	--

					педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального				льных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогическ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

					образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информационного образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, -				их работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информационного образования, самообразов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированный на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального				ания и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленным и профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов в педагогической деятельности в условиях реализации
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

						взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочным и, инновационным и площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по различным направлениям деятельности, - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			2. Обеспечить	Наличие	2024	Разработка и	Бюджет	Замест	Реализация в	

			реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ	договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	- 2027	реализация общеобразовательной программы для сетевой формы реализации Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОО		ит ель директ ора	сетевой форме не менее 1 общеобразовательных программ	
			3. Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	2024 - 2027	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическим и работниками; Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Бюджет	Заместитель директ ора	Не менее 2 педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению	Самообследование Прохождение учителями курсов Анализ результатов участия в ВОШ
			4. Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности	Стабильно высокие результаты участия в научно-	2024 - 2028	Разработка и реализация проектов, направленных на включение	Бюджет/внебюджетные средства	Руководитель ОО	Участие учащихся не менее в 6 конкурсах регионального и	Мониторинг Аналитический отчет Публикации в СМИ и на

			школьников	практических конференциях учащихся муниципального, регионального и Всероссийского уровнях		школьников проектно-исследовательскую деятельность Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ всероссийского и регионального уровней			всероссийского уровня из перечня Минпросвещения Не менее 40% учащихся включены в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности	интернет ресурсах
						Участие в грантовых конкурсах	Грантовые конкурсы			
2	Воспитание	Наследники победителей	Организация работы школьного военно – патриотического клуба	Создание военно – патриотического клуба	2025 - 2027	Сбор и анализ информации о готовности учащихся, родителей, социальных партнеров участвовать в работе клуба; -подготовка помещения для работы клуба; -поиск спонсоров; -формирование	Школьный сайт	Админ. команда	Развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, повышение эффективности нравственного воспитания и подготовка допризывной молодежи к службе в рядах ВС РФ	Анализ работы клуба

						рабочей группы для создания клуба; -разработка нормативно-правовой документации; -выборы актива клуба, разработка плана работы.				
3	Здоровье	Здоровым быть – здорово!	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	2024 - 2027	Подготовительный этап: Анализ мониторинга заболеваемости учащихся; Анализ динамики формирования отношения к вредным привычкам; Изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение. Апробационный этап: – внедрение новых форм, методов пропаганды ЗОЖ и выявление	Школьный сайт	Администрация Команда	Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; - снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся; - повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности; Общее положительное влияние на здоровье участников образовательного процесса.	Мониторинг эффективности программы

				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования	наиболее эффективных; - систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ; Контрольно-обобщающий этап: -сбор и анализ результатов выполнения программы; -коррекция деятельности. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,		Заместитель директора		Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	охваченных дополнительным образованием.			Заместитель директора	информирования родителей о положительных результатах обучения, охваченных дополнительным образованием.
					Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития				Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

						кадрового потенциала; осуществления профессиональ ной переподготовки по образовательны м программам педагогической направленности ; привлечения молодых специалистов дополнительног о образования, привлечение квалифицирова нных специалистов из других организаций, предприятий				потребности й; развития кадрового потенциала; осуществлен ия профессiona льной переподгото вки по образователь ным программам педагогическ ой направленно сти; привлечения молодых специалисто в дополнитель ного образования, привлечение квалифициро ванных специалисто в из других организаций, предприятий
		Здоровое поколение	Вовлечение учащихся школы для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном	Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийском физкультурно-	2024 - 2027	Изучение основных документов по внедрению Всероссийского физкультурно-	Школьн ый сайт	Админ . Коман да	10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Подготовка аналитическ ого отчёта о реализации комплекса ГТО

			комплексе «Готов к труду и обороне»	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Реализация проектов, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, комплекса ГТО среди обучающихся, родителей, педагогов (Открытые уроки физической культуры, Дни здоровья, спортивные праздники и школьные соревнования. Публичное вручение нагрудных знаков ГТО. Дополнительные условия стимулирования педагогов, подготовивших большее количество			удостоверением	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	----------------	--

				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о	участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей		Заместитель директора Заместитель директора		Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

				правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		удостоверений ГТО				обороне» и преимуществ ах обладателей удостоверений ГТО
4	Творчество	Проект «Одаренные дети»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Высокий уровень подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях. Реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	2024 - 2027	Деятельность НОУ, ШСК, творческих объединений; Реализация плана мероприятий Программы воспитания; Участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (перечень Минпросвещения) Обеспечение информирования обучающихся и их родителей	за счет бюджетных и внебюджетных средств	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений в т.ч. школьного медиацентра; Участие не менее 30% обучающихся в мероприятиях муниципального уровня, не менее 10% в мероприятиях регионального и всероссийского уровня; Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о	Самообследование Аналитическая справка

				возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.		о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.			всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	
5	Профориентация	-Россия-мои горизонты; -Билет в будущее	1.Совершенствование системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2.Обеспечение профпросвещения, профпроб, профдиагностики, профконсультирования обучающихся. 3. Формирование у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства,	Использование региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организация активного участия обучающихся в профориентацию	2025 - 2027	- Актуализация плана профориентационной работы. -Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций. -Организация прохождения КПК по направлению «Учитель -	Школьный сайт	Администрация	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Анализ работы, мониторинг участия в профпробах, профессиографических экскурсиях

			современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Налаживание социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения подрастающего поколения.	нных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.	навигатор». -Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профпроб. -Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. -Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. -Участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория					
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

						будущего» в рамках проекта «Билет в будущее». -Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. -Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. -Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов. -Участие в федеральном проекте «Проектория». -Вовлечение семьи в профориентационный процесс.				
6	Учитель. Школьная команда	Программа методического сопровождения педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту	2024 - 2027	Соблюдение графика прохождения курсов повышения квалификации;	бюджет	Зам директора по УВР	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным	Самообследование Аналитическая справка

				«Школа Минпросвещени я»		Организация наставничества; Прохождение ИКУ.			перечнем; 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	
7	Школьный климат	Школьный климат	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно- развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов школы и организаций- партнеров по оказанию психолого- педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.	1.Организовано психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4.Развитие уголка психологической разгрузки. 5. Повышение уровня профессиональн ого мастерства специалистов психолого- педагогической службы. 6. Обеспечение улучшения психологическог о микроклимата в педагогическом	2024 - 2026	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого- педагогическог о сопровождения участников образовательны х отношений. 2.Регулярное проведение социально- психологическо го тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3.Увеличение количества родителей,	Бюджет, привлече ние частных средств	Замест ители директ ора	1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованно сти школы кадрами психологической службы. 5.Доля педагогов- психологов,	Диагностика, консультаци и, мониторинг

			5. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 7. Создание зоны отдыха, комнаты детских инициатив, оснащение кабинета педагога-психолога	и ученическом коллективах		обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.			учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально	
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	---	--

									значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.	
8	Образовательная среда		Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ компетенций педагогов Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека,	2024 - 2027	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контентфильтрацией; Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей	бюджет	Зам директора по УВР	100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»: Педагоги школы состоят в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;	Самообследование Мониторинг Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации и школьного пространства

				медиа-тека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).		трансформирования, зонирования школьного пространства				, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень (Высокий 175). Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2.	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации.
3.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
4.	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленным ФГОС;	Имеется		
	2. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО, ДО.	Имеется		
	3. Положение о формах периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А.;	Имеется		
	4. Положение о порядке перевода, отчисления, восстановлении обучающихся.	Имеется		
	5. Положение о ВСОКО МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А.	Имеется		
	6. Положение о профильном обучении.	Имеется		
	7. Положение об оценивании ОВЗ.	Имеется		
	8. Положение о языке образования;	Имеется		

	9. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Транспортные средства; Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски и МФУ; Производственный и хозяйственный инвентарь; Мебель; Библиотечный фонд.	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития 2 145 557 2543 31650	Обновление МТБ. Закупка: оснащение зоны отдыха, комнаты детских инициатив, кабинета педагога-психолога, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ Обслуживание ТС Обслуживание, заправка и ПО. Сенсорный логопедический комплекс с ПО, логопедический тренажер, настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало логопедическое с отверстием для учителя, комплект массажных зондов, комплект постановочных зондов,	Бюджетные средства

			комплект логостимулонов, шпатель прямой металлический, логопедическое устройство для поднятия языка, комплект роторасширителей, бокс для стерилизации, стерилизатор зондов, муляж ротовой полости, песочные часы, метроном, секундомер, мяч и валики для логопедического массажа, набор для речевого дыхания, набор для мелкой моторики рук, демонстрационные учебно-наглядные пособия, логопедические игры. Магнитофон, МФУ; Для зоны проведения занятий с детьми и педагогами: комплект мебели для аудиторской	
--	--	--	--	--

		работы, кресла для тренинговых занятий, ковровое покрытие; Для зоны проведения консультаций: комплект мягкой мебели, светильник с приглушенным светом; Организация эстетической среды: косметический ремонт в светлых тонах; Комплекты учебно-методических материалов. компьютер 15шт.Паяльник 15шт.Выжигатель по дереву 15шт.Слесарное дело:Диэлектрический коврик 5,Огнетушитель 2 тумба металлическая для инструмента 1, Же панель с медиаплеером, машина заточная, станок сверлинный,Вертикально	
--	--	--	--

			фрезерный станок, станок токарный по металлу оснащенный щитком- экраном из оргстекла 1, Набор ключей гаечных 10, набор ключей торцевых, трубчатых 10, Киянка резиновая 10, Набор натфилей10, напильников10,отвёрток1 0, ножницы по металлу 10,, Плоскогубцы 10комбинированные, циркуль10 разметочный, глубиномер10 микрометрический 10, метр складной металлический 3, Набор линеек металлических 10, Набор микрометров гладких 5,Набор шаблонов радиусных 1, Штангенглубиномер, Цифровой штангенциркуль, Щупы(набор) 5, электродрель 5, Электроудлинитель, Набор брусков 5, Надо	
--	--	--	--	--

			шлифовальной бумаги10, Очки защитные10, Щиток защитный, лицевой, комплект рабочей одежды 15;Столярное дело:Машина заточная, станок сверлильный, станок токарный деревообрабатывающий 1, прибор для выжигания по дереву, комплект деревянных инструментов 10, Долото, Топор большой 1, Пила двуручная 1,, Комплект рабочей одежды 10Универсальные мастерские работы с деревом,металлом;;Станок фрезерный, фрезерно- гравировальный,токарный с числовым программным управлением, станок лазерной резки, шуруповёрт, углошлифовальная машина, шлифмашина ленточная, ручная фрезерная машина, лобзик	
--	--	--	--	--

			электрический ручной, клеевой пистолет, лазерный дальномер, линейка металлическая, плоскогубцы монтажные (1); многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования, набор фрез, 3д принтер, пластик для 3д печати, ёмкость для травления плат с клипами для крепления платы, воздушный насос, нагреватель жидкости (1); Паяльная станция, концелярский нож (1) Ноутбук-5шт Зеркало для примерок травмобезопасное Специальный стол для раскроя-2шт Машина швейно- вышивальная-2шт Швейная крае обмётчная машина (оверлок)- 2шт Электрический утюг-3шт Гладильная доска -1шт Маникен-1шт Портновские ножницы-	
--	--	--	--	--

			20шт Ножницы универсальные -20шт Сантиметровая лента - 20шт Лекало раскройные-2 комплекта Портновский мел-20шт Стол обеденный с гигиеническим покрытием-4шт Табурет обеденный-20шт Диэлектрический коврик Кухонные весы-2шт Электрический чайник- 2шт Миксер-2шт Блендер -2шт Электромясорубка-2шт Электровафельница-2шт Электрическая плита-1шт Духовка для выпечки -1шт Набор кухонной посуды- 2шт Мерный стакан-2шт Кухонные ножи -10шт Разделочные доски-5шт Форма для выпечки -2шт Кондитерский шприц-2шт Кондитерские лопатки- 2шт Кондитерские скалки-6шт Силиконовые кондитерские коврики-	
--	--	--	---	--

			10шт Столовые приборы-40шт Чайные приборы-40шт Набор столовой посуды(6 персон)-5шт Чайный сервиз (6 персон)-5шт Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей; Гипотермический пакет; Документ-камера; Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области); Базовый набор учебного беспилотного летательного аппарата с возможностью обучения основам блочного программирования и пилотирования с помощью пульта управления или смартфона/планшета; Бинокль; Боевая одежда пожарного; Карабины альпинистские; Коврик напольный (туристический); Канторка; Комплект дрон конструктор;	
--	--	--	--	--

			Комплект учебно-методических материалов по беспилотным летательным аппаратам для ученика; Комплект учебно-методических материалов по беспилотным летательным аппаратам для педагога; Круг спасательный Эластичный Образовательный комплект для разработки БПЛА различного Покрывало спасательное изотермическое Прибор ночного видения Программно-аппаратный комплекс для пилотирования беспилотного воздушного судна Программное обеспечение для аэрогонки Радиостанции Расходный материал для манекенов-тренажёров для проведения сердечно-легочной реанимации Ресурсный набор для FPV-полётов (направление радиоуправляемого авиамоделизма от первого лица) Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки Саперные лопатки Спасательный жилет Страховочное-спусковое устройство Тент от дождя	
--	--	--	--	--

			Трос для спасения утопающего Устройство для проведения искусственного дыхания пленочного типа для отработки навыков искусственного дыхания на манекене-тренажере при проведении сердечно-легочной реанимации Элементы полосы препятствий Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) Повязка медицинская большая стерильная Принтер Робот-тренажер взрослого для отработки СЛР (в т.ч. безвентиляционной), оказания первой помощи при артериальном кровотечении, возможностью перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение Система (устройство) для затемнения окон Система хранения тренажеров Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
--	--	--	--	--

			Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЗР) Шкаф для хранения учебных пособий Электронный тир для стрельбы проецируемым на экран мишенями и/или стрелковый тир для пневматического оружия	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей. Директор; Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Заместитель директора по воспитательной работе; Заместитель директора по учебно-методической работе; Заместитель директора по	Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда. 1 3 1 1 1	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов. ГКУ КК центр Занятости Населения Динского района

административно-хозяйственной работе;				
Заместитель директора по безопасности;	1			
Руководитель структурного подразделения;	2			
Тренер-преподаватель;	5			
Инструктор по физической культуре;	2			
Учитель-логопед;	2			
Учитель-дефектолог;	4			
Социальный педагог;	2			
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;	0,5			
Педагог психолог;	4			
Старшая вожатая;	2			
Педагог-организатор;	1,5			
Методист ;	2			
Педагог дополнительного образования ТОЧКА РОСТА;	3,5			
Педагог дополнительного образования;	4			
тьютор;	1			
Учителя;	119,5			
Библиотекарь;	2			
Делопроизводитель;	1			
Специалист по кадрам;	1			
Специалист в сфере закупок;	1			
Электроник;	1			
Юристконсульт;	1			

	Лаборант; Заведующий хозяйством; Кассир; Медицинская сестра; Диспетчер образовательного учреждения; Уборщик служебных помещений; Дворник; Гардеробщик; Рабочий зеленого хозяйства; Рабочий бассейна; Водитель автомобиля; Слесарь-электрик	1,5 1 2 2 1 18,5 2,5 2 2 1 2 0,5		
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства). Федеральный бюджет; Краевой бюджет; Муниципальный бюджет Внебюджетные средства	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны. Федеральный бюджет, Краевой бюджет, Муниципальный бюджет: 140 млн. рублей Внебюджетные средства: 1,6 млн.руб	Федеральный бюджет, Краевой бюджет, Муниципальный бюджет: 180 млн. рублей 320 млн. рублей (Капитальный ремонт) Внебюджетные средства: 3,5 млн.руб	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости) Программно методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов. 2. Рабочие программы курсов внеурочной	Имеется Имеется		

	деятельности. 3. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. 4. Учебно-методические материалы 5. Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 6. Методические разработки по формированию функциональной грамотности. Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется Имеется Имеется Имеется		
--	--	---	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	Повышение квалификации педагогическими работниками Использование единых рабочих программ Обеспечение учебными пособиями нового поколения	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации; Программы соответствуют требованиям Поэтапное введение ФГОС основного общего образования
Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Реализация в сетевой форме не менее 1 общеобразовательных программ
Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению Увеличение участия школьников в олимпиадном движении (во Всероссийской олимпиаде школьников).	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по данному направлению
Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности школьников	Стабильно высокие результаты участия в научно-практических конференциях учащихся регионального и Всероссийского уровнях	Участие учащихся не менее в 6 конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения Не менее 40% учащихся включены в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности
Расширение направлений дополнительного образования	Организована деятельность кружков по туристическому и военно-патриотическому направлениям Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению	Охват учащихся дополнительным образованием не менее 100%;
Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации педагогов в области социального проектирования; Приобретение школьниками социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;	Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах не менее 2 в год; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами до 40% старшеклассников;

Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;	Здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. Формирование отрицательных отношений обучающихся к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО; осуществляется контроль качества питания	Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб до 100%; Не менее 30% обучающихся получили знак ГТО 100% обучающихся получают горячее питание; Отсутствие замечаний контролирующих органов
Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Высокий уровень подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях. Реализация программы по дополнительному образованию детей по естественно-научному направлению.	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений; Участие не менее 30% обучающихся в мероприятиях муниципального уровня, не менее 10% в мероприятиях регионального и всероссийского уровня;
Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов повысили квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%
Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов	100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»: 100% педагогов школы состоят в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;

деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для обмена опытом в профессиональных 14. сообществах ИКОП «Сферум».		
Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов. Организована системная работа с обучающимися с ОВЗ
Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	100%
Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	Развитие психологической службы школы	100%
Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.	100%
Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся	Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.	100%
Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах	не менее 85%
Создание зоны отдыха, комнаты детских инициатив, оснащение кабинета педагога-психолога	Создание и оборудование зоны отдыха, комнаты детских инициатив, оснащение кабинета педагога-психолога для проведения	не менее 85%

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 95%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание» (по результатам самодиагностики было 36 баллов, планируем 40 баллов) Задачи: 1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий. 2. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ. 3. Повысить процент участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Поддержание высокого уровня проектной и исследовательской деятельности школьников.					Пруцакова И.В., заместитель директора по УВР	
Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2025	2025	Внедрение ФГИС «Моя школа» 100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа».	ФГИС «Моя школа»	Участники образовательного процесса	Директор
Введение практики «наставничество» по оказанию консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ВПР	2026		Положительная практика «наставничество»	Повышение результатов в ВПР по русскому языку и	Учителя предметники	Заместитель директора Пруцакова И.В. Руководители ШМО

обучающихся.				математике		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	2024	2025	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Положение о ВСОКО	Заместитель директора Пруцакова И.В. Руководители ШМО	Заместитель директора Пруцакова И.В.
Введение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности в 5-9 классах	2024	2024	Реализуется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9 кл.	Повышение результатов в ВПР в 5-9 кл.	Учителя предметники	Заместитель директора Пруцакова И.В.
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2025	2025	Разработана система Поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном	Число участников в олимпиадном движении на школьном и муниципальном уровнях.	Учителя предметники	Заместитель директора Пахомова О.Н.

			движении			
Разработка и реализация программы работы с одаренными детьми по направлению исследовательской деятельности. Разработка и реализация проектов, направленных на включение школьников проектно-исследовательскую деятельность. Участие команды школы в обучающих семинарах, вебинарах, проектах, направленных на повышение компетенций в направлении социального проектирования. Участие школьной команды в грантовых конкурсах; Развитие социального партнерства; Организация участия школьной команды в социальных проектах других организаций			Наличие программы по работе с одаренными детьми Участие учащихся ОО конкурсах регионального и всероссийского уровня из перечня Минпросвещения. Включенность учащихся в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности Участие в конкурсах исследовательских и проектных работ всероссийского и регионального уровней. Участие в грантовых конкурсах	Программа по работе с одаренным и детьми. Число участников, призеров и победителей конкурсов регионального и всероссийского уровне. Число перечневых конкурсов не менее 6. Доля учащихся, включенных в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности	Учителя предметники	Заместитель директора Пахомова О.Н.

				ти не менее 40%		
Курсы повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по направлению по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	2025		Наличие компетенций по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	Свидетельство о прохождении курсов	Хозина Е.С.	Пахомова О.Н.
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация» (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 13 баллов) Задачи: 1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути					Рудкова С.Г., методист	
Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. Участие в конкурсах профессионального мастерства Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2027		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых	Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги. Количество участников профориентационных мероприятий. Призёры, победители конкурсов	Ответственный за профориентацию, Рудкова С.Г., методист	Рудкова С.Г., методист

			онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Наличие программ, реализуемых в сетевой форме	профессионального мастерства разных уровней. Количество профориентационных мероприятий. Программы дополнительного образования		
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					Юдина И.Р., заместитель директора по УВР	
Реализация деятельности социальнопсихологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц. Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной компетенции специалистов	Заместители директора, специалисты психологической службы	Заместители директора, специалисты психологической службы	

			социальнопсихологической службы Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью безопасностью школьного климата в школе.		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Заместители директора, специалисты психологической службы, классные руководители	Заместители директора, специалисты психологической службы, классные руководители
Создание условий сопровождения психологическими службами	В течение всего периода		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным	Заместители директора, специалисты психологической службы, классные руководители	Заместители директора, специалисты психологической службы, классные руководители

			рабочим Местом, оснащением в соответствии с методическими рекомендациями. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы.		
Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Заместители директора, специалисты психологической службы, классные руководители	Заместители директора, специалисты психологической службы, классные руководители
Реализация антибуллинговой программы	В течение всего периода		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Заместители директора, специалисты психологической службы, классные руководители	Заместители директора, специалисты психологической службы, классные руководители
Создание креативного пространства (зоны отдыха, комнаты детских инициатив)	2025-2026 гг.		Креативное пространство (зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Заместители директора, специалисты психологической службы, классные руководители	Заместители директора, специалисты психологической службы, классные

			коррекционно-развивающей работы), соответствие требованиям методических рекомендаций		руководители
--	--	--	---	--	--------------