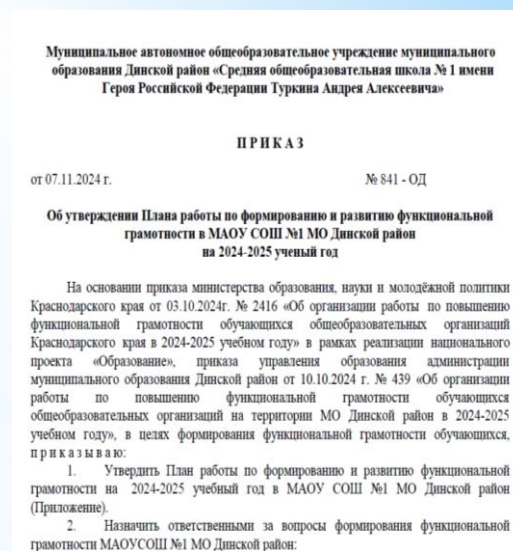
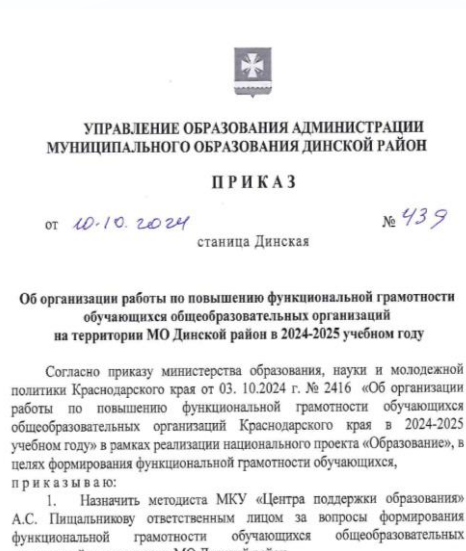
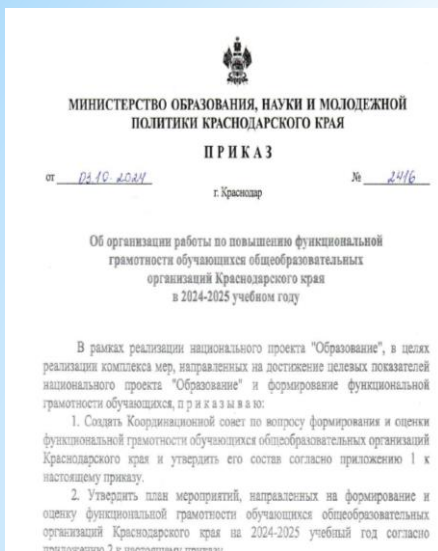


МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.



Реализация мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности в 2024-2025 уч.г.

**Селиванова Л.Н., методист МАОУ МО Динской район
СОШ № 1 имени Туркина А.А.**



Приказ МОНиМП КК от 03.10.2024 г. № 2416 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2024-2025 учебном году

Приказ УО АМО Динской район от 10.10.2024 г. № 439 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на территории МО Динской район в 2024-2025 учебном году

Приказ МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А. от 07.11.2024 г. № 841-ОД «Об утверждении плана работы по формированию и развитию функциональной грамотности в МАОУ МО Динской район СОШ №1 на 2024-2025 учебный год

План мероприятий,
направленных на
формирование и оценку
функциональной
грамотности обучающихся

Приложение №1
к приказу управления образования
10.10.2024г
№ 439

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
обучающихся общеобразовательных организаций
Динского района на 2024-2025 учебный год

Table with 4 columns: № п/п, Мероприятие, Срок исполнения, Ответственный. It lists 5 activities related to functional literacy training and evaluation for the 2024-2025 school year in the Dinskoye district.

УТВЕРЖДЕН
приказом министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 03.10.2024 г. № 2416

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,
направленных на формирование и оценку функциональной
грамотности обучающихся общеобразовательных
организаций Краснодарского края на 2024 – 2025 учебный год

Table with 4 columns: № п/п, Мероприятие, Срок исполнения, Ответственный. It lists 3 activities under the heading '1. Организационно-управленческая деятельность'.

Приложение №1
к приказу №841-ОД
от 07.11.2024 г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,
направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся
МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А. на 2024-2025 учебный год

Table with 4 columns: №, Мероприятие, Срок исполнения, Ответственный. It lists 4 activities for the 2024-2025 school year at MAOU MO Dinskoye district SOU No.1.

Реализация плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

№	Мероприятие	Срок исполнения	Участники
1	Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках математики. Реализация мини-проектов». Региональный семинар	14.11.2024	Селиванова Л.Н., Калмазова И.А
2	«Работа учителя математики по формированию математической грамотности обучающихся». Муниципальный семинар. Участие	19.11.2024	Калмазова И.А
3	Использование в учебном процессе банка заданий для оценки сформированности функциональной грамотности (сайт https://fg.reshe.edu.ru/)	в течение 2024-2025 учебного года	Селиванова Л.Н., Рудкова С.Г., руководители ШМО, учителя-предметники
4	Реализация курса «Функциональная грамотность»	в течение 2024-2025 учебного года	Пруцакова И.В., учителя-предметники
5	Проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся	в течение 2024-2025 учебного года	классные руководители
6	Методическое совещание по вопросу формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	09.10.2024	Селиванова Л.Н.
7	Участие к краевом онлайн семинаре «Развитие функциональной (естественно-научной) грамотности в реализации проектов	11.10.2024	Селиванова Л.Н.

Реализация плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся

№	Мероприятие	Срок исполнения	Участники
8	Мастер-класс «Работа учителя математики по формированию математической грамотности обучающихся»	18.12.2024	Калмазова И.А, Упарь А.П.
9	Диагностические работы – федеральный уровень	Октябрь-декабрь 2024	Селиванова Л.Н., руководители ШМО
10	Мониторинг – федеральный краевой уровень	в течение 2024-2025 учебного года	Селиванова Л.Н., руководители ШМО
11	Курсы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	в течение 2024-2025 учебного года	Пахомова О.Н.,
12	Методическое сопровождение повышения качества обучения функциональной грамотности в области	в течение 2024-2025 учебного года	Пахомова О.Н., Селиванова Л.Н., учителя-предметники
13	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами. Посещение Дней открытых дверей в КубГУ (физика, химия, биология) и в КубГАУ (биология).	Октябрь 2024-май 2025	Пруцакова И.В., Рудкова С.Г. Селиванова Л.Н.

Диагностические работы по функциональной грамотности



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Рашпилевская ул., д. 23, г. Краснодар, 350063
Тел. (861) 298-25-73, (861) 298-26-00
E-mail: minobrkruban@krasnodar.ru

Руководителям муниципальных
органов управления
образованием
Краснодарского края

Руководителям
общеобразовательных
организаций

10.10.2024 № 47-01-13-18603/24

На № _____ от _____

О продолжении работы по повышению
базового уровня сформированности
функциональной грамотности
обучающихся 9-х классов

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – министерство) информирует о продолжении работы, направленной на достижение плановых показателей формирования функциональной грамотности обучающихся, в рамках реализации национального проекта «Образование» (далее – национальный проект).

**Письмо МОНиМП КК от
10.10.2024 № 47-01-13-18603/24 «О
продолжении работы по
повышению базового уровня
сформированности
функциональной грамотности
обучающихся 9-х классов**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ДИНСКОЙ РАЙОН

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
Муниципального образования

Динской район
ИНН 2330032188
ОГРН 1052316932403
353200, ст. Динская, ул. Красная, 82
№ 01-41/543 от 14.10.2024 г.

Руководителям ОО

О направлении информации

Уважаемые коллеги!

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.10.2024г. № 47-01-13-18603/24 «О продолжении работы по повышению базового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов», муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район информирует о необходимости выполнения диагностических работ по функциональной грамотности обучающимися 9-х классов общеобразовательных организаций Динского района (далее – диагностические работы) на платформе <https://fg.resn.edu.ru> согласно графику (Приложение).

Для поддержки учителей образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на сайте «Единое содержание

**Письмо МКУ ЦПО МО Динской
район «О направлении информации»**

Диагностические работы по функциональной грамотности

Цель проведения диагностической работы – определение уровня сформированности функциональной грамотности, продолжение использования в учебном процессе учителями школы электронного банка заданий, размещенного на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/> , разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» для формирования у учащихся более высокого уровня функциональной грамотности.

Уровни сформированности функциональной грамотности

***Высокий, повышенный.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

***Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

***Низкий, недостаточный.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

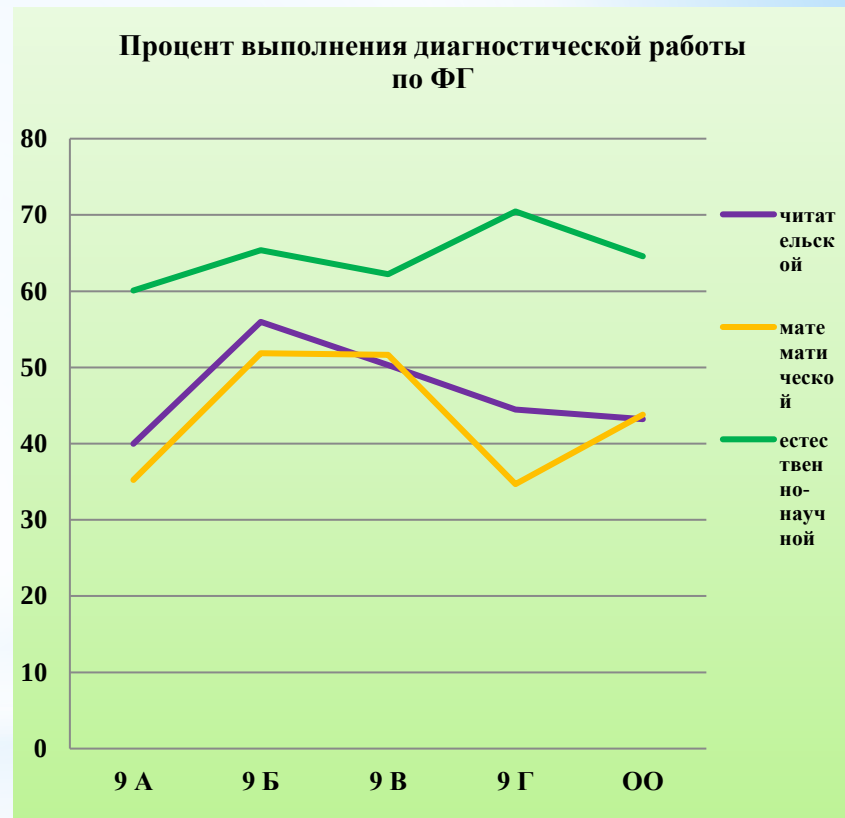
Вид грам относ ти	Уровни сформированности ФГ										Средн ий балл	% выпо лнен ия
	Уровень, выше базового				Базовый уровень		Уровень, ниже базового					
	Высокий		Повышенн ый		Средний		Низкий		Недостато чный			
Чита тельс кая	5	4,3 %	44	38,3 %	33	28,7 %	16	13,9 %	17	14,8%	10,23	43,20 %
Мате мати ческа я	0	0%	2	1,8%	54	47,4 %	42	36,8%	16	14%	7,01	43,80 %
Естес твен но- науч ная	37	37,4 %	24	24,2 %	19	19,2 %	8	8,1%	11	11,1 %	7,1	64,56 %



*** Уровни сформированности функциональной грамотности**

Показатель среднего балла по всем видам грамотности

класс	читательской		математической		естественно-научной	
	средний балл	%	средний балл	%	средний балл	%
9 А	8,8	39,97	5,64	35,25	6,6	60,08
9 Б	12,3	55,96	8,3	51,88	7,2	65,39
9 В	11	50,31	8,27	51,67	6,8	62,24
9 Г	9,8	44,48	5,55	34,70	7,8	70,46
ОО	10,23	43,20	7,01	43,80	7,1	64,56



Уровни сформированности функциональной грамотности

Читательская грамотность

*** В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:**

*** Найти и извлечь**
(информацию из текста).

*** Интегрировать и интерпретировать**
(информацию из текста).

*** Осмыслить и оценить**
(информацию из текста).

*** Использовать**
(информацию из текста)

Численность учащихся, выполнявших работу		Уровни сформированности ФГ (читательской)										Средний балл	% выполнения
		Уровень, выше базового				Базовый уровень		Уровень, ниже базового					
		Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный			
9А	29	0	0%	14	48,3%	1	3,4%	6	20,7%	8	27,6%	8,8	39,97%
9Б	29	5	17,2%	10	34,5%	8	27,6%	2	6,9%	4	13,8%	12,3	55,96%
9В	29	0	0%	15	51,7%	8	27,6%	2	6,9%	4	13,8%	11	50,31%
9Г	28	0	0%	5	17,9%	16	57,1%	6	21,4%	1	3,6%	9,8	44,48%
ОО	115	5	4,3%	44	38,3%	33	28,7%	16	13,9%	17	14,8%	10,23	43,20%

Рекомендации. Выводы.

*** Средний итоговый балл по школе за работу в целом составил 10,23, что соответствует среднему уровню сформированности читательской грамотности и составляет 46,5% от максимального балла (22).**

*** Учителям-предметникам:**

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- * понимать графическую информацию;**
- * находить и извлекать одну единицу информации;**
- * делать выводы на основе сравнения данных;**
- * устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);**
- * реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля);**
- * повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов);**
- * практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой);**
- * повышать уровень практической грамотности на уровне орфографии и пунктуации (работа с деформированными и цельными текстами);**
- * совершенствовать навыки практической грамотности выполнением упражнений по орфографическому и пунктуационному анализу текста;**
- * практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в предыдущих классах;**
- * разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий.**

***В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:**

***Формулирование ситуации математически:** создавать математическую модель; определять переменные, понимать подход к проблеме или ее решению.

***Применение математических понятий, фактов, процедур размышления:** воспроизведение простых математических действий; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; планировать ход решения, аргументировать, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи.

***Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов:** обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.

***Математическое рассуждение:** уметь составлять план решения; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; самостоятельно разрабатывать алгоритм действий.

Математическая грамотность

Численность учащихся, выполнявших работу		Уровни сформированности ФГ (математической)										Средний балл	% выполнения
		Уровень, выше базового				Базовый уровень		Уровень, ниже базового					
		Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный			
9А	25	0	0%	0	0%	7	28%	11	44%	7	28%	5,64	35,25%
9Б	30	0	0%	1	3,3%	18	60%	11	36,7%	0	0%	8,3	51,88%
9В	30	0	0%	0	0%	21	70%	8	26,7%	1	3,3%	8,27	51,67%
9Г	29	0	0%	1	3,4%	8	27,6%	12	41,4%	8	27,6%	5,55	34,7%
ОО	114	0	0%	2	1,8%	54	47,4%	42	36,8%	16	14%	7,01	43,80%

Выводы:

- * Средний итоговый балл по школе за работу в целом составил 7,01, что соответствует низкому уровню сформированности математической грамотности и составляет 43,8% от максимального балла (16).**
- * Большинство обучающихся слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.**
- * Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями: читать данные, представленные в таблице, тексте, сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами.**
- * По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия; распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии; применять свойства чисел, делимость нацело.**
- * С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.**

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- * обеспечить системность формируемых математических знаний;
- * формировать готовность к взаимодействию с математической стороной окружающего мира;
- * погружать в реальные ситуации (отдельные задания; цепочки заданий, объединенных ситуацией, проектные работы);
- * формировать опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные;
- * развивать когнитивную сферу, учить познавать мир, решать задачи разными способами;
- * формировать коммуникативную, читательскую, информационную, социальную компетенции;
- * учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и др.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности;
- * разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий.

Естественно-научная грамотность

*** В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:**

*** распознавать, использовать и создавать:** объяснительные модели и представления;

*** делать и научно обосновывать прогнозы:** о протекании процесса или явления;

*** анализировать, интерпретировать:** данные и делать соответствующие выводы;

*** предлагать или оценивать способ** научного исследования данного вопроса

Численность учащихся, выполнявших работу		Уровни сформированности ФГ (естественно-научной)										Средний балл	% выполнения
		Уровень, выше базового				Базовый уровень		Уровень, ниже базового					
		Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный			
9А	23	7	30,4%	7	30,4%	4	17,4%	1	4,3%	4	17,4%	6,6	60,08%
9Б	26	10	38,5%	6	23,1%	5	19,2%	3	11,5%	2	7,7%	7,2	65,39%
9В	26	6	23,1%	10	38,5%	5	19,2%	3	11,5%	2	7,7%	6,8	62,24%
9Г	24	14	58,3%	1	4,2%	5	20,8%	1	4,2%	3	12,5%	7,8	70,46%
ОО	99	37	37,4%	24	24,2%	19	19,2%	8	8,1%	11	11,1%	7,1	64,56%

Выводы и рекомендации.

- * Средний итоговый балл по школе за работу в целом составил 7,1, что соответствует повышенному уровню сформированности естественно-научной грамотности и составляет 64,5% от максимального балла (11).**
- * Учителям-предметникам:**
 - * в рамках преподавания предметов естественно-научного цикла увеличить долю заданий, направленных на развитие естественно – научной грамотности;**
 - * выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;**
 - * применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;**
 - * в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно-научной грамотности;**
 - * разнообразить формы подачи материала и контроля выполнения заданий.**

Мониторинг участия в III Всероссийской олимпиаде по естественно-научной грамотности



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Рашпилевская ул., д. 23, г. Краснодар,
350063

Тел: (861) 298-25-73, (861) 298-26-00

E-mail: minobrkruban@krasnodar.ru

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

30.10.2024 № 47-01-13-19822/24

а _____ от _____

О проведении регионального этапа
III Всероссийской олимпиады по
естественнонаучной грамотности

Уважаемые коллеги!

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края информирует о проведении III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности) (далее – Олимпиада).

Региональным координатором Олимпиады является государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» (далее – ГБУ ДО КК ЭБЦ).

К участию в региональном этапе Олимпиады допускаются обучающиеся в возрасте 14-18 лет. Обязательным условием участия в Олимпиаде является освоение на момент участия в Олимпиаде дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.

Региональный этап Олимпиады проводится в период с 5 по 12 ноября 2024 г. непосредственно в тех образовательных организациях, в которых обучаются его участники. От каждого участника должно быть получено согласие на

класс	Кол-во участников
8 А	2
8 Г	2
9 А	2
9 Б	4
9 В	1
9 Г	2
10 А	3
11 А	3
Всего	19 чел.

Письмо МОНиМП КК от 30.10.2024 № 47-01-13-19822/24 «О проведении регионального этапа III Всероссийской олимпиады по естественно-научной грамотности»

Мониторинг участия в III Всероссийской олимпиаде по естественно-научной грамотности

класс	участники		всего		% участия	
8А	2	4	29	142	6,9%	2,8%
8Б			31		0%	
8В			29		0%	
8Г	2		27		7,4%	
8Д			26		0%	
9А	2	9	29	122	6,9%	7,4%
9Б	4		30		13,3%	
9В	1		31		3,2%	
9Г	2		32		6,3%	
ИТОГО						
8-9 кл	13		264		4,9%	
10А	3	3	21	43	14,3%	7%
10Б	0		22		0%	
11	3	3	35	35	8,6%	8,6%
ИТОГО						
10-11 кл	6		78		7,7%	
ИТОГО						
8-11 кл	19		342		5,6%	

Мониторинг участия в олимпиаде «Культура вокруг нас»

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ Рашилевская ул., д. 23, г. Краснодар, 350063 Тел. (861) 298-25-73, (861) 298-26-00 E-mail: minobrkuban@krsnodar.ru	Руководителям муниципальных органов управления образованием Руководителям государственных образовательных организаций
31.10.2024 № 47-01-13-19957/24	
На № _____ от _____	
О старте третьего этапа соревнования «Академия функциональной грамотности» для учащихся 1-9 классов и педагогов	
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края информирует, что образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» проводит соревнование для учеников 1-9 классов и педагогов «Академия функциональной грамотности» (далее – Соревнование). Подробная информация размещена на сайте: https://distant.uchi.ru/functionalliteracy?utm_source=offline&utm_medium=push&utm_campaign=smm_gr_farsh_functionall_iteracy_landing и в Приложении. С 29 октября по 25 ноября 2024 г. проходит третий этап Соревнования. Он посвящен читательской грамотности и культуре России. Просим проинформировать учащихся общеобразовательных организаций о возможности участия в третьем этапе Соревнования. Также направляем статистику активности второго этапа Соревнований.	
Приложение: в электронном виде.	
 Подпись электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в системе электронного документооборота	

класс	Кол-во участников
5 Г	24
6В	12
8 А	18
8 Г	5
9 Б	24
Всего	83 чел.

Письмо МОНиМП КК от 31.10.2024 № 47-01-13-19957/24 «О старте третьего этапа соревнования «Академии функциональной грамотности» для учащихся 1-9 классов и педагогов, посвященного читательской грамотности и культуре России

Мониторинг участия в олимпиаде «Культура вокруг нас»

класс	участники		всего		% участия	
ИТОГО						
1-4 кл	0		397		0%	
5А	24	24	32	159	0%	15,1%
5Б			32		0%	
5В			32		0%	
5Г			31		77%	
5Д			32		0%	
6А	12	12	30	131	0%	9,2%
6Б			29		0%	
6В			24		50%	
6Г			28		0%	
6Д			20		0%	
7А	0	0	30	137	0%	0%
7Б			29		0%	
7В			27		0%	
7Г			26		0%	
7Д			25		0%	
8А	18	23	29	142	62,1%	16,2%
8Б			31		0%	
8В			29		0%	
8Г	5		27		18,5%	
8Д			26		0%	
9А	24	24	29	122	0%	19,7%
9Б			30		80%	
9В			31		0%	
9Г			32		0%	
ИТОГО						
5-9 кл	83		691		12%	
ИТОГО						
1-9 кл	83		1088		7,6%	

Мониторинг участия в олимпиаде «Безопасный интернет»

класс	участники		всего		% участия	
1А		30	30	148	0%	20,3%
1Б	6		29		20,7%	
1В	5		29		17,2%	
1Г	19		30		63,3%	
1Д			30		0%	
2А		31	24	117	0%	26,5%
2Б	3+1 учит.		20		20%	
2В	20		26		76,9%	
2Г	3		24		12,5%	
2Д	4		23		17,4%	
3А		3	25	118	0%	2,5%
3Б			23		0%	
3В			25		0%	
3Г			23		0%	
3Д	3		22		13,6%	
4А		23	29	131	0%	17,6%
4Б	8		25		32%	
4В	6		28		21,4%	
4Г			26		0%	
4Д	9		23		39,1%	
ИТОГО						
1-4 кл	87		397		21,9%	

Мониторинг участия в олимпиаде «Безопасный интернет»

класс	участники		всего		% участия	
5А	6	6	32	159	0%	3,8%
5Б			32		0%	
5В			32		18,8%	
5Г			31		0%	
5Д			32		0%	
6А	0	0	30	131	0%	0%
6Б			29		0%	
6В			24		0%	
6Г			28		0%	
6Д			20		0%	
7А	18	18	30	137	66,7%	13,1%
7Б			29			
7В			27			
7Г			26			
7Д			25			
8А	24	24	29	142	77,4%	16,9%
8Б			31			
8В			29			
8Г			27			
8Д			26			
9А	0	0	29	122	0%	0%
9Б			30		0%	
9В			31		0%	
9Г			32		0%	
ИТОГО						
5-9 кл	48		691		6,9%	

Мониторинг участия в олимпиаде «Безопасный интернет»

класс	участники	всего	% участия
1-4 кл	87	397	21,9%
5-9 кл	48	691	6,9%
ИТОГО			
1-9 кл	135	1088	12,4%

Решение педагогического совета:

*Руководителям ШМО:

- изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся

*Учителям-предметникам:

- на своих уроках внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

*Классным руководителям:

- на родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся.