



Семинар-практикум по теме «Критериальное оценивание»

Рудкова С.Г., методист МАОУ МО Динской район
СОШ № 1 имени Туркина А.А.

СТРАТЕГИЯ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ



Стратегия активной оценки — это стратегия учебного процесса, при которой у обучающихся есть **возможность отслеживать успехи** в постоянном режиме, видеть свои недочёты и **осуществлять коррекционную работу** над ними.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ФИГУРА

ТРАДИЦИОННО



СЕЙЧАС



Актуальность критериального оценивания зафиксирована в письме Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы». Пункт 1.3. Критериальное оценивание.

Основные элементы стратегии активной оценки

СТРАТЕГИЯ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ



- осмысленное отношение обучающегося к процессу учебной деятельности и результату своей деятельности;
- самооценка и взаимооценка;
- обратная связь учитель — ученик;
- оценка, связанная с постоянным мониторингом качества успеваемости;
- участие самих обучающихся в оценке процесса работы и достигнутых результатов.

Задание: Заполните столбец «До». Прочитайте высказывание, если вы с ним согласны, то поставьте в столбце «До» плюс, если не согласны –минус. **Что знаете о критериальном оценивании?** Ответ: 1 – « + », 2 – « - », 3 – « 0 », 4 – « ? »

До	Высказывание	После
	Критериальное оценивание предполагает поиск ошибок	
	Обратный дизайн – это специальная технология педагогического проектирования образовательной деятельности, главным критерием которой становятся не планируемые результаты обучения, а содержание	
	В процессе оценивания на основе критериев школьник постепенно будет наращивать собственный потенциал компетентности и достигать ожидаемых результатов от уровня «Способен делать» до уровня «Уверен, что сможет делать»	
	Система критериального оценивания учебных достижений учеников основана на том, что преподавание, обучение и оценивание взаимосвязаны и обеспечивают единый подход к организации учебной деятельности	



ОЦЕНКА – НЕ ОТМЕТКА

БАЛЛЬНАЯ

ЗАЧЕТ/НЕЗАЧЕТ

ПРОЦЕНТНАЯ



КРИТЕРИЙ – ЭТО ...

- ПРИЗНАК
- МЕРИЛО

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

это оценивание по критериям (признакам, мерилам)

ПРИЗНАКАМ ЧЕГО?

соответствия норме?

соответствия эталону?



Какие виды оценивания используют при критериальном подходе?

**1. ФОРМИРУЮЩЕЕ
(ФОРМАТИВНОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ**
осуществляется **В ПРОЦЕССЕ** обучения
(а не по его окончании)



**2. СУММАРНОЕ (СУММАТИВНОЕ)
ОЦЕНИВАНИЕ**

проводят при завершении изучения
раздела, сквозные темы рабочих
программ по предметам и когда окончена
четверть

**-Осуществляется при выставлении баллов, оценок
для информации о прогрессе в обучении учащимся и
родителям.**

**- Позволяет определять и фиксировать уровень
усвоения содержания программы по предмету за
определённый период.**

Формирующее оценивание – это **систематический процесс** сбора информации о **прогрессе** учащихся, который помогает учителям и ученикам **отслеживать достижения** и **выявлять пробелы в знаниях**.

Оно помогает ученикам понять свои сильные и слабые стороны и развить стратегии успешного обучения.

Основная цель – обеспечить своевременную обратную связь и корректировать учебный процесс.



ЗАЧЕМ?



- понимание/формулирование диагностических результатов и критериев обучения;
- создание психологически комфортной образовательной атмосферы;
- снятия ряда рутинных обязанностей, связанных с осуществлением педагогического контроля;
- влияние на формирование у обучающихся субъектной позиции в обучении и оценивании;
- регулярно проверять, насколько достигнуты обучающимися поставленные цели



- решить проблему «необъективной оценки»;
- научиться определять собственные образовательные дефициты и способы их восполнения;
- стать субъектом собственного образования;
- освоить навыки, необходимые для непрерывного образования;
- акцентировать внимание обучающихся на индивидуальных успехах

ИДЕЯ

СМЕНА «ФОКУСА» В ОБРАЗОВАНИИ



СТРАТЕГИЯ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ



ПРИНЦИПЫ

1. Непрерывный (перманентный) характер формирующей оценки.
2. Регулярная обратная связь.
3. Привлечение обучающихся к контрольно-оценочной деятельности на ВСЕХ ее этапах.
4. «Подстройка» педагогических техник (методов, методик, приемов, технологий) под реальные результаты учащихся.

Цели формативного оценивания

Формативное оценивание имеет несколько целей. Оно помогает ученикам понять свои сильные и слабые стороны и развить стратегии успешного обучения.



1

Мотивация

Повышение мотивации к обучению и развитие уверенности в себе.

2

Самостоятельность

Развить самостоятельность учащихся в обучении.

3

Понимание

Углубить понимание учебного материала учащимися.

4

Прогресс

Отслеживать прогресс учащихся в освоении учебного материала.

Преимущества формативного оценивания для учащихся

Формативное оценивание приносит множество преимуществ учащимся, помогая им повысить успеваемость и уверенность в себе.



Улучшение понимания

Повышение качества обучения и более глубокое понимание изучаемого материала.



Успеваемость

Достижение более высоких результатов в учебе и развитие навыков самооценки.



Мотивация

Повышение мотивации к обучению и развитие уверенности в себе.



Целеполагание

Развитие навыков самооценки и способность ставить перед собой цели.



Решение о баллах или отметках педагог принимает в соответствии с критериями оценивания.

- **Дескрипторы или схемы выставления баллов помогают учителю принять объективное решение относительно каждого.**
- **Баллы, которые учитель выставляет за раздел или сквозную тему при суммативном оценивании, учитываются при выставлении четвертных оценок.**

Дескриптор - это характеристика описывающая действия ученика при выполнении задания и подбирается к каждому заданию

Например: правильно записать краткую задачи в виде схемы, анализировать условие задачи, выделять данные и искомые, записывать решение задачи по действиям с пояснениями к каждому действию, вычислять ответ задачи, записывать наименование, краткий ответ при наличии пояснений в последующем действии.

Наблюдение за учебным процессом

Наблюдение - это метод **сбора данных** о том, как учащиеся работают в классе. Учитель может наблюдать **за индивидуальными учениками, группами или за всем классом.**

Важно обратить внимание на активность, участие, уровень понимания и навыки сотрудничества.

1

Активное участие

Учащиеся активно вовлечены в процесс обучения, задают вопросы, высказывают свои мысли и идеи.

2

Понимание материала

Учащиеся демонстрируют понимание учебного материала, могут применять его в различных ситуациях.

3

Сотрудничество

Учащиеся эффективно работают в группах, умеют слушать, делиться своими идеями и помогать друг другу.



Обратная связь от учителя

Обратная связь - это ключевой элемент формирующего оценивания. Учитель должен **регулярно предоставлять ученикам информацию** об их прогрессе, указывающих на сильные стороны и на то, что нужно улучшить. **Она должна быть своевременной, конструктивной и понятной.**

1

Устная

Учитель дает устные комментарии, объясняя ошибки, задавая вопросы, задавая вопросы, хваля за успехи.

2

Письменная

Учитель пишет комментарии, делая пометки в тетрадях учеников, корректируя работы.

3

Индивидуальная

Учитель дает индивидуальные рекомендации, учитывая особенности каждого ученика.



Обратная связь в формативном оценивании

Обратная связь является ключевой частью формативного оценивания. Она должна быть **своевременной, конкретной и положительной**.

Описание

Четкое описание результатов оценивания.

Анализ

Анализ сильных и слабых сторон работы ученика.

Рекомендации

Рекомендации по улучшению работы ученика.



Роль обратной связи в формативном оценивании



Обратная связь - это ключевой элемент формативного оценивания. Она позволяет учащимся понять свои сильные и слабые стороны.

1

Своевременная

Обратная связь должна быть предоставлена как можно скорее, чтобы учащиеся могли внести изменения в свою работу.

2

Конструктивная

Обратная связь должна быть направлена на помощь учащимся в улучшении, а не на критике их ошибок.

3

Специальная

Обратная связь должна быть адаптирована к потребностям каждого ученика и его уровню понимания материала.

Методы формативного оценивания

Существует множество методов формативного оценивания, которые можно использовать для достижения различных целей в процессе обучения.

Важно выбрать **методы**, соответствующие **конкретной ситуации**.



Тесты

Опросы

Проекты

Устные
презентации

Дискуссии

Портфолио

Наблюдение

Самооценка

Работа в группах

Формирующее оценивание в различных предметных областях

Формативное оценивание может быть использовано в разных предметных областях, от математики и естественных наук до гуманитарных и художественных дисциплин.

Математика

Формативное оценивание может помочь учащимся в понимании математических концепций и решении задач.

1. Тесты по решению задач
2. Работа в группах над проектами
3. Самостоятельные решения задач

Естественные науки

Формативное оценивание может помочь учащимся в проведении научных исследований и развитии навыков анализа данных.

1. Лабораторные работы
2. Проекты по наблюдению за природными явлениями
3. Презентации результатов исследований

Гуманитарные науки

Формативное оценивание может помочь учащимся в понимании исторических событий, изучении литературных произведений и развитии навыков критического мышления.

1. Эссе по заданной теме
2. Дискуссии по историческим событиям
3. Анализ литературных произведений
4. Сообщения, рефераты

Методы и приёмы формирующего оценивания

Объясните следующую запись:

Знаю (теоретические сведения) + Могу (практические действия) = Владею

Формулирование определения	Классификация орфограмм	Умение применять новые знания при выполнении упражнения (определять вид орфограмм в словах)	Умение определять отличительные признаки орфограммы (работа в группе)
Орфограмма – это...			
2 балла – дано определение, приведены примеры 1 балл – дано определение или приведены примеры 0 баллов – ответ отсутствует	2 балла – названы виды орфограмм, приведены примеры 1 балл – названы виды орфограмм или приведены примеры 0 баллов – ответ отсутствует	2 балла – вид орфограммы графически обозначен и назван 1 балл – вид орфограммы графически обозначен или назван 0 баллов – ответ отсутствует	2 балла – признак назван и приведен его пример 1 балл – признак назван или приведен его пример 0 баллов – ответ отсутствует

Итого:

8 – 7 баллов – «5» / 6 – 5 баллов – «4» / 4 балла – «3» / менее 4 баллов – «2»

Приём: «Поиск ошибки»

Цель: отработать уровень понимания темы урока

Учащимся выдаются распечатанные заранее тексты с ошибками или устные высказывания, о жизни животных, о биологических процессах, содержащие ошибки. Затем предлагается учащимся **найти и исправить ошибки или высказать своё согласие** (несогласие) с высказываниями и объяснить свою точку зрения. Данный вид работы может быть выполнен в устной или письменной форме.

или

На доске заранее записаны **не менее пяти** (такое количество позволяет учащимся **быстро осуществлять самопроверку**) **устных заданий**, с возможными типичными ошибками, которые могут возникнуть в процессе выполнения домашней работы, записаны ответы. Ученики анализируют задание в течение короткого промежутка времени, **молча ставят «+»**, если **согласны с ответом**, или **« - »**, если не согласны и рядом записывают правильный ответ.

Обучающиеся оценивают себя по критериям.

ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ



Оценочные матрицы

Профессиональные компетенции	Критерии оценивания компетенций (рубрикаторы)					
компетенции	Критерии	5	4	3	2	1
ПК 1. Способность использовать потенциал ЭИОС для организации образовательной деятельности обучающихся	1.Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.					
	2. Аккуратность, тщательность выполнения					
	3. Наличие цели работы.					
	4. Структура материала и его наполняемость, разнообразие					
	5. Наличие словаря (макс.3 балла)					
	6. Творческое оформление материалов					
	7. Наличие сообщения по теме (макс.3 балла)					
	8. Наличие сочинения – размышления (эссе)					
ПК 2. Способность педагогически обоснованно использовать ресурсы ЭИОС (включая ЭБС) ИКТ в преподавании предметов, курсов дисциплин	9. Наличие практических заданий по Конституции РФ					
	10. Факты, отражающие понимание студентом материала и формы работы (заметки из газет, схемы, синквейн, энциклопедические данные и др. самостоятельные работы)					
	11. Материалы, отражающие творческие способности студента (презентации, оригинальность оформления, рисунки и т.п.)					
	12. Материалы, отражающие развитие студента (самоанализ, работа над ошибками)					
	13. Соблюдение сроков выполнения работ					
	Итого:					

Насколько уверенно ты чувствуешь следующих ситуаций?		Оценки
Разд	1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника.	Типы заданий
Раб		
Я сч		
(мне)	2. Я могу объяснить, почему две площади одинаковой величины выглядят не одинаково.	Найти значение функции по значению аргумента
Осо		
(дос		
Мне	3. Я могу высчитать, сколько квадратов ковров необходимо для конкретной комнаты.	Найти значение аргумента, при котором значение функции заданному числу
(зам		
В то		
(рек		Чтение графика зависимости ситуации (движения) от времени, нагревание
		практические задачи

Личностная самооценка

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Код региона		Код школы		Код класса		Код участия	
----------------	----------------------	--------------	----------------------	---------------	----------------------	----------------	----------------------

БЛАНК 2

Фамилия, имя участника

Среди всех людей на Земле Я...

Самый здоровый	Самый аккурат- ный	Самый дисципли- нирован- ный	Самый добрый	Самый умный	Самый счастлив- ый	Самый активный	Самый хороший ученик	Самый веселый	Самый умелый	Имею много друзей	Самый досадный собой	
Самый больной	Самый неаккурат- ный	Самый недисци- плинирован- ный	Самый злой	Самый глупый	Самый несчаст- ный	Самый неактив- ный	Самый плохой ученик	Самый грустный	Самый неуме- лый	Не имею друзей	Самый недоволь- ный собой	

Я узнал что-то новое из презентации.

Критерии оценивания снеговика

КРИТЕРИИ	ДЕСКРИПТОР Ы	ДЕСКРИПТОР Ы	ДЕСКРИПТОР Ы
	1 балл	2 балла	3 балла
Расположение на листе	Занимает 1/3 часть листа	Рисунок расположен на половине листа	Рисунок занимает весь лист
Цветовая гамма	Используется 1 цвет	Используются 2-3 цвета	Используется более 3-х цветов
Количество деталей (нос, рот, метла, шарф, ведро)	1-2 детали	3-4 детали	Более 5-ти деталей

Инструменты оценочной деятельности

Комментарии (обратная связь) - это «хорошие слова» или комплименты. **Комплимент формирует у школьника уверенность в себе, что помогает ему успешно учиться.** При оценке работы отмечаются не только ошибки и погрешности, но и все удачные места.

НЕДОПУСТИМЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Сколько раз можно повторять!

Я уже сто раз сказала...

Если ты будешь продолжать в том же духе, то...

Вы что, забыли, что скоро конец четверти...

Что с тебя возьмешь...

Смотри лучше, как отвечает Иванов.

Тебе что, нечего делать?

Мое терпение лопнуло!

ХВАЛИТЕ УЧЕНИКА!

Я не видела ничего подобного!

Ещё лучше, чем прежде.

Это как раз то, что нужно.

С каждым днём у тебя получается лучше.

Прекрасно! Молодец! Умница! Хорошо!

Удивительно! Остроумно!

Несравненно! Очень точно!

Ты увлек всех. Ты помог другому!

Выдающаяся работа!

Ты хорошо постарался!

Великолепное открытие!

Я знала, что ты сможешь это сделать.

Ты добился большого успеха! И Т.Д.



Самооценка учащихся

Самооценка - это процесс, позволяющий ученикам **анализировать** свою работу, **оценивать** свои достижения и **выявлять пробелы** в знаниях. Эта навик позволяет ученикам брать **ответственность** за свое обучение и **развивать** самодисциплину.

1

Постановка цели

Ученик определяет, что он хочет достичь в результате учебной деятельности.

2

Анализ работы

Ученик оценивает свою работу и сравнивает ее с установленной целью.

3

Рефлексия

Ученик анализирует свои сильные стороны и пробелы в знаниях.

4

Планирование

Ученик планирует дальнейшие действия для улучшения результатов.

Пример 1: Оценивание с помощью вопросов

В течение урока учитель может задавать вопросы, чтобы убедиться, что ученики понимают информацию.



Вопрос		Цель
Каковы принципы основные	формативного	Проверить базовое понимание понятий.
Как можно использовать формативное оценивание в данном контексте?		Стимулировать мышление и применение знаний.

Пример 2: Оценивание с помощью наблюдений

Учителя могут наблюдать за учениками во время урока, чтобы оценить их активность, взаимодействие и понимание материала.

1

Наблюдение

Отмечать активное участие, ответы на вопросы.

2

Запись

Делать заметки о поведении учеников.

3

Анализ

Анализировать наблюдения, выделяя сильные и слабые стороны.



Пример 3: Оценивание с помощью самооценки

Самооценка позволяет ученикам оценить свой прогресс и выделить области, требующие дополнительного внимания.



Вопросы

Предложить ученикам ответить на вопросы о своей работе.



Список

Создать список критериев и попросить учеников оценить свою работу по ним.



Шкала

Предложить ученикам оценить свою работу по шкале.

Взаимооценка учащихся

Взаимооценка - это процесс, позволяющий ученикам **оценивать работу друг друга**.

Это помогает развивать навыки **критического мышления, самоанализа и сотрудничества**.

Положительные стороны

Учащиеся учатся анализировать работу друг друга

Развивает навыки критического мышления

Способствует сотрудничеству и взаимопониманию

Отрицательные стороны

Возможны субъективные оценки

Нужно обучать правилам взаимодействия

Необходимо обеспечить анонимность оценок



Анализ ошибок и затруднений

Анализ ошибок - это важный этап формирующего оценивания. Учитель должен помочь ученику разобраться в причинах ошибок и предоставить необходимую поддержку.



Идентификация - проверка схожести объектов по определенным признакам

Важно идентифицировать ошибки и выявить причины их возникновения.



Поддержка - условие, при выполнении которого предлагаемый вопрос становится темой для обсуждения

Учитель должен предоставить необходимую поддержку для преодоления затруднений.



Коррекция - поправка, вносящая частичное изменение во что-нибудь

Учитель должен помочь ученику исправить ошибки и предотвратить их повторение.





Портфолио учащихся

Портфолио – это сборник работ учащегося, который отражает его **прогресс в учебной деятельности**. Оно позволяет отследить **динамику развития** навыков и достижений ученика.

Работы ученика

Портфолио включает работы ученика, например, эссе, проекты, рефераты, рисунки.

Результаты тестов

Портфолио может включать результаты тестов, контрольных работ и диагностических заданий.

Самоанализ

Ученик пишет самоанализ, описывая свои достижения, трудности, и планы на будущее.

Коррекция учебной деятельности

Коррекция учебной деятельности - это процесс, направленный на **устранение пробелов** в знаниях и **улучшение результатов обучения**. Она должна быть индивидуальной, учитывая особенности каждого ученика.



Новые учебные материалы

Учитель подбирает новые учебные материалы, которые помогут ученику углубить понимание темы.



Дополнительные упражнения

Учитель может предложить ученику дополнительные упражнения для отработки материала.



Индивидуальная помощь

Учитель предоставляет индивидуальную помощь ученику, объясняя сложные моменты и отвечая на вопросы.



Влияние формирующего оценивания на мотивацию и прогресс учащихся

Формирующее оценивание положительно влияет на **мотивацию** учащихся, поскольку они **видят свой прогресс**, получают **поддержку** от учителя и ощущают **уверенность** в своих силах.

1 Повышенная мотивация

Учащиеся более мотивированы учиться, когда они видят свой прогресс и получают обратную связь.

2 Уверенность в себе

Формирующее оценивание помогает учащимся увереннее чувствовать себя в учебном процессе.

3 Повышение достижений

Учащиеся достигают больших успехов в обучении, когда они получают своевременную помощь и обратную связь.

Преимущества формативного оценивания

Формативное оценивание имеет много преимуществ как для учителей, так и для учеников.



Индивидуальный подход

Помогает учителям найти индивидуальный подход к каждому ученику.



Улучшение обучения

Улучшает процесс обучения, делая его более эффективным и интересным.



Повышение мотивации

Повышает уверенность в себе и мотивацию учеников.

Практические рекомендации по внедрению формативного оценивания

Существуют несколько практических рекомендаций по внедрению формативного оценивания в учебный процесс.



1 Постановка целей

Определите четкие цели обучения и выберите соответствующие методы формативного оценивания.

2 Разнообразие методов

Используйте различные методы формативного оценивания, чтобы удовлетворить потребности всех учащихся.

3 Своевременная обратная связь

Предоставьте учащимся своевременную и конструктивную обратную связь.

4 Анализ результатов

Анализируйте результаты формативного оценивания, чтобы внести изменения в учебный процесс.

Заключение: Внедрение формативного оценивания

Внедрение формативного оценивания требует времени и усилий, но оно принесет значительные результаты по повышению качества образования



Непрерывный процесс

Формативное оценивание - это не одноразовое мероприятие, а **непрерывный процесс**, который должен быть интегрирован в учебный процесс.

Развитие навыков

Формативное оценивание помогает учащимся развивать навыки **самооценки, критическое мышление** и способность к **самосовершенствованию**.

Индивидуальный подход

Формативное оценивание позволяет учителям учитывать индивидуальные потребности каждого ученика и адаптировать учебный процесс.

ПРАКТИКУМ ПО СОЗДАНИЮ ФОРМ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Задание.

- 1. Придумайте форму формативного оценивания на основе содержания любого предмета.**
- 2. Определите этап формативного оценивания на уроке.**
- 3. Разработайте критерии и дескрипторы оценивания**
- 4. Распределите по уровням оценивания и обобщите в форме отметки.**

