Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

Утверждено на заседании Педагогического Совета
МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.
Приказ №_670_ от «01» сентября_2023_г.

Директор школы: Л.П.Булатова

Булатова Лилия Петровна

Подписан: Булатова Лилия Петровна
DN: OU=директор, O=МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А., CN=Булатова Лилия Петровна, E=school1@din.kubannet.ru
Основание: я подтверждаю этот документ

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Вариант 6.4.

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
Структура АООП 5
ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП 6
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ 12
(Вариант 6.4) 12
I. Целевой раздел 12
Принципы и подходы к формированию АООП 13
Общая характеристика АООП обучающихся с ТМНР 13
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 13
Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 14
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР АООП 15
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и ТМНР планируемых результатов освоения АООП и программы коррекционной работы 25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 27
2.1. Программа формирования базовых учебных действий 27
2.2. Программа учебных предметов, курсов 1 – 4 классы (ФГОС ОВЗ, вариант 6.4.): 33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…… 201
Пояснительная записка 202
3.1. Учебный план АООП начального общего образованияобучающихся с НОДА и ТМНР(вариант 6.4 ФГОС НОО ОВЗ) 202
Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОО УО (ИН) V- IX классы, 2 вариант 205
3.2. Годовой календарный учебный график 206
3.3. Система условий реализации АООП обучающихся с ТМНР 208
Кадровые условия реализации АООП 211
Финансовые условия 212
Материально-технические и учебно-методические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования 213

<u>СОКРАЩЕНИЯ В ПРОГРАММЕ:</u>

АООП – Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
НОДА – нарушение опорно - двигательного аппарата ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ЗУН – знания, умения, навыки БУД – базовые учебные действия РФ – Российская ФедерацияОО – образовательная организация ОУ – образовательной учреждение
ЗПР – задержка психического развития
УО – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) ПМПК – психолого – медико-педагогический комиссия
ППк ОУ- психолого - педагогический консилиум образовательного учреждения
Служба ППМС сопровождения – служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения школы
ИПР – индивидуальная программа развития ребенка - инвалида СИПР – специальная индивидуальная программа развития ПКР – программа коррекционной работы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение АООП

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для обучающихся с НОДА МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) 1-9 классов, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с НОДА разработана и утверждена педагогическим советом МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А., образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся сНОДА.

Данная АООП для обучающихся с НОДА и УО(ИН) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

Нормативно-правовые правовые документы при реализации АООП:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п (далее – ФБУП-2002);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наукиРоссийской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказ Минобрнауки России от 821.09.2021г. № 858 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН2.4.2.2821-10);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15);

Структура АООП

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) и ФБУП 2020 г., ФГОС ОУО в МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А., созданы дифференцированные адаптированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (по варианту 6.4 и СИПР).

Соотношение частей учебного плана АООП и их объем определяется ФГОС ОВЗ (НОДА).

В структуре варианта 6.4. АООП представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи, срок освоения АООП и

психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
3. Содержание образования:
   - Учебный план, включающий годовой календарный график организации учебного процесса (календарный учебный график).
   - Рабочие программы учебных предметов.
   - Программа духовно-нравственного развития.
   - Программы коррекционно- развивающих курсов.
   - Программа формирования БУД.
   - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
   - Программа внеурочной деятельности.
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.
5. Условия реализации АООП:
   - кадровые условия,
   - финансово-экономические условия,
   - материально-технические условия.

В содержание учебных предметов (курсов), распределение учебного материала АООП или СИПР могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии, ИПР ребенка - инвалида и Службы ППС сопровождения образовательной организации, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП

В основу разработки АООП НОО МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. положены следующие *принципы:*

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Актуальность АООП заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося с НОДА, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия с учетом собственных возможностей и ограничений.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с

тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 АООП, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе АООП (вариант 2) образовательная организация разрабатывает индивидуальную систему оценку степени усвоения программного материала по предметам (курсам) учебного плана, учитывающую индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Целью реализации программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями осваивающие АООП по 2 варианту в 5 – 9 классах, обучаются совместно в классе с вариантом 1, и каждый учитель имеет рабочую программу по каждому предмету или разработан СИПР (в соответствии с рекомендациями ПМПК) по индивидуальному чебному плану для обучающегося по АООП вариант 2 (вариант 6.4.). СИПР разрабатывается на один учебный год учителями – предметниками в соответствии с индивидуальным учебным планом, составляется индивидуальное расписание (при необходимости).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных

задач:

-формирование основ учебной деятельности;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) на основе усвоения государственного образовательного стандарта;

-адаптация и социализация обучающихся к жизни в обществе;

-сохранение и укрепление здоровья;

-предоставление обучающимся возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и знаний, умений и способов деятельности;

-обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

-развитие личности обучающихся с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Ведущей идеей концепции МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. является образование, ориентированное на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала, а также с учетом потребностей школьников, родителей. Главный акцент в своей деятельности МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. 1 ступени делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Процесс обучения строится так, чтобы каждый ученик в силу своих психофизических возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чувствовал себя в школе комфортно.

Разрабатывая АООП, мы исходили из:

- оценки общества на современном этапе;
- социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа направлена на органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и жизненного опыта. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно - ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в приоритетах парадигмы образования.

Миссия школы:

Создание условий для максимального развития потенциала каждого ученика, обеспечение познавательной мотивации обучающихся, развитие способности и готовности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками. Подготовка всех обучающихся к жизни в обществе, чтобы они стали ответственными участниками социальных процессов: в семье, местном сообществе, государстве.

АООП предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей,
• участие обучающихся, их родителей (официальных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
• использование в образовательном процессе современных образовательныхтехнологий деятельностного типа;
• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников, санитарок;
• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А., реализующая АООП обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (официальных представителей) как участников образовательного процесса: с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Реализация АООП через УМК

АООП разработана на основе УМК по варианту 6.3, с адаптацией материала по психофизическим возможностям каждого обучающегося, планируя результаты освоения АООП в СИПР, в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. реализует АООП, которая ориентирована на достижение уровня элементарной грамотности на протяжении всего обучения в школе, и осуществляет обучение через внедрение образовательной линии с использованием соответствующего учебно- методического комплекта и систем.

Учебники и УМК обеспечивают достижение результатов освоения АООП и полностью учитывают психофизические особенности усвоения материала обучающимися с НОДА и умственной отсталостью, ТМНР.

Перечень учебников принятых в МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. соответствует федеральному перечню рекомендуемых учебников:

- вспомогательная школа

	Название учебника	**Автор**	**Издательство**	**Год издания**
1 дополнительный класс				
1	Букварь	А.К. Аксенова	Просвещение	2018, 2019
2	Речевая практика	С. В. Комарова	Просвещение	2018

3	Математика	Т. В. Алышева	Просвещение	2017, 2018
4	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева	Просвещение	2018, 2019
5	Технология. Ручной труд	Л. А. Кузнецова	Просвещение	2016, 2017, 2018
6	Изобразительное искусство	М. Ю. Рау, М. А. Зыкова	Просвещение	2014
7	Музыка	Е. Д. Критская	Просвещение	2017, 2018
2 класс				
1	Русский язык	Э.В. Якубовская	Просвещение	2018, 2019
2	Чтение	С.Ю. Ильина	Просвещение	2019
4	Речевая практика	С. В. Комарова	Просвещение	2018, 2019
5	Математика	Т. В. Алышева	Просвещение	2016, 2017, 2018, 2019
6	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева	Просвещение	2018, 2019
7	Технология. Ручной труд	Л. А. Кузнецова	Просвещение	2017, 2018
8	Изобразительное искусство	М. Ю. Рау, М. А. Зыкова	Просвещение	2018
9	Музыка	Е. Д. Критская	Просвещение	2017, 2018
10	Физическая культура 1 – 4	В. И. Лях	Просвещение	2015

6 класс				
1	Русский язык	Н. Г. Галунчикова	Просвещен ие	2014
2	Чтение	И. М. Бгажнокова	Просвещен ие	2018
3	Математика	Г. М. Капустина	Просвещен ие	2014, 2018
5	География материков	Т. М. Лифанова	Просвещен ие	2014
4	Биология. Животные	А. И. Никишов	Просвещен ие	2016,2018
6	Технология. Швейное дело	Г. Б. Картушина	Просвещен ие	2016
7	Социально-бытовая ориентировка	В. П. Субчева	ВЛАДОС	2017
8	Музыка	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская	Просвещен ие	2016, 2017, 2018
9	Физическая культура 5 – 6 класс	Г. И. Погадаев	Дрофа	2016, 2019
10	Искусство. Изобразительное искусство	С. П. Ломов	Дрофа	2017, 2018
11	Основы безопасности жизнедеятельности 5- 6 класс	Виноградова Н.Ф.	ВЕНТАНА -ГРАФ	2018

Принципами построения образовательной деятельности являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам, среди которых для нас нет главных и второстепенных. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение.

Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка,и в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

АООП и ее образовательной линии, реализуемой в МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. явились своеобразной моделью достижения образовательного стандарта в школе личностно - ориентированного образования. Содержательная характеристика раскрывает образовательную программу как «индивидуальный маршрут» ученика в образовании, отражающий его интересы, возможности, потребности. АООП НОО выступает как средство удовлетворения потребностей ученика, родителей (законных представителей), учителя, школы, общества, государства.

АООП учитывает:

а) потребности обучающихся и запросы родителей (официальных представителей), их интересы ипланы;

б) возможности обучающихся (уровень готовности к усвоению программы, состояние здоровья)Решению этих идей призваны помочь проекты, реализуемые в школе:

1. переход на ФГОС для обучающихся с ОВЗ
2. развитие системы поддержки талантливых (одаренных) детей
3. совершенствование педагогического корпуса
4. изменение школьной инфраструктуры
5. сохранение и укрепление здоровья школьников с НОДА
6. повышение качества образования
7. внеурочная проектная деятельность

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (Вариант 6.4)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Цель

реализации АООП

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ, «целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура в данном случае рассматривается, прежде всего, как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя посильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе» (раздел 2.2 концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ).

Развитие ребёнка с ТМНР связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умению использовать сформированныеумения и навыки в повседневной жизни. В связи с этим, под целью реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития понимается развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого ребенка с ТМНР пределах. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение, хотя бы кратковременное.

Принципы и подходы к формированию АООП

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика АООП обучающихся с ТМНР

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида(далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения

затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков/занятий (индивидуальных, групповых) и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-требуется введение в содержание обучения специальных разделов;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

-наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всемуспектру коммуникативных ситуаций;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы школы-интерната.

Учет особенностей и возможностей таких обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение охватывает физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в

условиях образовательной организации и дома.

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.) разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты применительно к обучающимся с ТМНР.

Время начала образования предполагает учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «СБО», «Самообслуживание», «Человек»; коррекционно-развивающие занятия по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения обеспечивает потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучение, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения учитывает потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

При определении круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействии необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, воспитателей и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной образовательной программы для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого ребенка с ТМНР пределах.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР АООП

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АООП результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к **результатам:**

-*личностным,* включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира,покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смыслаучения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации ктруду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Требования к предметным результатам представлены в Программе учебных предметов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП отражаются в Индивидуальной рабочей программе учителя- предметника с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями.

Возможные предметные результаты отражаются в Индивидуальной рабочей программе учителя - предметника с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности копределенному полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной

деятельности;

3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступкина основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми вразных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные планируемые результаты для 1 - 4 классов прописаны в рабочихпрограммахучебных курсов.

Предметные результаты освоения АООП для 5-9 классов:

Альтернативное чтение

Минимальный уровень

- ✓ Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- ✓ Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание
- ✓ Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребенком контактадоступным способом. Способность поддерживать контакт.
- ✓ Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)
- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращениюи реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- ✓ Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- ✓ Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формывежливости.

Базовый уровень

1. *Коммуникация с использованием вербальных средств:*

- ✓ Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. *Коммуникация с использованием невербальных средств:*

- ✓ Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- ✓ Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- ✓ Умение пользоваться системой мануальных знаков
- ✓ Умение пользоваться системой графических символов.
- ✓ Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.

3. *Импрессивная речь:*

- ✓ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- ✓ Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

4. *Экспрессивная речь:*

- ✓ Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- ✓ Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

5. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

- ✓ Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации.
- ✓ Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака. *Чтение и письмо:*

1. *Элементы глобального чтения.*

- ✓ Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительноесредства коммуникации.

Цели программы: создание условий для повышения уровня общего развития учащихся сумеренной умственной отсталостью; формирования навыков работы с различными видами доступной информации; коррекции и развития навыков чтения, что поможет учащимся с умеренной умственной отсталостью подготовиться к самостоятельной жизни, сформирует умения ориентироваться в реальной действительности, поможет общаться с людьми.

Планируемые результаты

Учащиеся должны: • понимать жесты; • воспринимать информацию зрительно и на слух; • соотносить звук с его источником; • уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко); • уметь имитировать звуки окружающей действительности; • выделять изучаемый звук из ранее изученных; • читать слоги, состоящие из 2-3 звуков, исходя из индивидуальных особенностей учащихся; • слушать и слышать учителя; • находить изученные буквы из ряда предложенных; • работать с разрезной азбукой; • составлять слова из усвоенных слоговых структур; • вставлять букву в слово; • подбирать иллюстрацию к предложению; • вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся; • отвечать на поставленные вопросы

Графика и письмо

1. *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

- ✓ Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- ✓ Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка,штриховка, печатание букв (слов).

1. *Начальные навыки чтения и письма.*

- ✓ Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Цели программы: создание условий для повышения уровня общего развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Планируемые результаты

Учащиеся должны: • соотносить звук с его источником; • уметь характеризовать звук по силе звучания (тихо, громко); • имитировать звуки окружающей действительности; •овладеть навыками написания элементов букв и бордюров из них; • овладеть навыками печатного начертания изученных букв; • подбирать иллюстрацию к предложению; • находить изученные звуки и буквы из ряда предложенных; • овладеть навыками составления слова из усвоенных слоговых структур; • научиться вставлять букву в слово; • научиться вставлять в предложение недостающее слово, из ряда предложенных, исходя из индивидуальных особенностей учащихся; • научиться слушать и слышать учителя; • научиться отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления и конструирование

Минимальный уровень

- ✓ Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
- ✓ Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие
- ✓ Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)
- ✓ Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.
- ✓ Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.
- ✓ Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой
- ✓ Умение ожидать события
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом
- ✓ Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики
- ✓ Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации
- ✓ Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию всхеме тела;
- ✓ Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- ✓ Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
- ✓ Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием иэффектом;
- ✓ Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Базовый уровень

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

- ✓ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- ✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- ✓ Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывнымимножествами.
- ✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- ✓ Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы

начала и завершения.

- ✓ Умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.

2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

- ✓ Умение выделять и различать предметы по количественному признаку поподражанию, показу, образцу, слову.
- ✓ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- ✓ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- ✓ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- ✓ Умение обозначать арифметические действия знаками.
- ✓ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- ✓ Умение различать денежные знаки (монеты, купюры)
- ✓ Умение определять длину, вес, время.
- ✓ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам (целого часа).

Цели программы: создание условий для преодоления недостатков развития обучающихся посредством формирования математических знаний, умений и навыков; обучение ребенка, независимо от его психосоматического состояния; подготовка к самостоятельной практической жизни в социальной среде.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны: • иметь элементарные математические представления; • ориентироваться в большом и малом пространстве; • различать основные цвета; • иметь представления о геометрических формах; • различать формы предметов; • различать величину предметов; • элементарно конструировать; • иметь понятие о количестве; • осуществлять простые арифметические действия на калькуляторе; • осуществлять простые измерительные операции.

«Природоведение» и «Естествознание»

Минимальный уровень

- ✓ Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- ✓ Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- ✓ Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Базовый уровень

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- ✓ Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- ✓ Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.
- ✓ *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- ✓ Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- ✓ Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира(растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- ✓ Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный ухода за ними.
- ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

2. *Элементарные представления о течении времени:*

- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ✓ Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Цели программы: создание условий для коррекции и развития всех сторон устной речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью; формирования умения использовать речевые навыки как средство коммуникации.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны:

- уметь отвечать на поставленные вопросы;
- уметь словесно оформлять свои желания и действия;
- уметь высказываться о себе;
- уметь обращаться друг к другу;
- уметь классифицировать предметы по словесной инструкции;
- уметь называть и различать изображенные на картинках предметы;
- знать и называть обобщающие слова.

Предмет «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»

Цели программы: создание условий для закрепления и расширения знаний обучающихся об основах здорового образа жизни, о правилах социально-бытовой безопасности; ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения учащимися знаний и умений по защите и оказанию само- и взаимопомощи в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны: • овладеть навыками поведения в быту и на улице; • овладеть знаниями правил дорожного движения; • овладеть правилами пользования общественным транспортом; • овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой; • уметь определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье; • овладеть знаниями о защитных сооружениях гражданской обороны; • овладеть знаниями о правилах использования защитных сооружений в чрезвычайных ситуациях.

Социально – бытовая ориентировка

Минимальный уровень

- Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии,операции;
- ✓ Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;
- ✓ Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.);

- ✓ Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах).
- ✓ Формирование умения совершать действия(операции) в соответствии с алгоритмом
- ✓ Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- ✓ Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
- ✓ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужойдеятельности;

Базовый уровень

- ✓ Умение выполнять доступные виды бытовые работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции): приготовление пищи, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другие виды работ.
- ✓ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- ✓ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- ✓ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

<u>Музыка и пение</u>

Минимальный уровень

1. *Восприятие акустических раздражителей:*

- Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
- Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. *Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:*

- Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,
- Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенчиками и т.д.);
- Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. *Подражание собственным звукам и движениям:*

- Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

1. *Ориентация в базовых музыкальных характеристиках:*

- ✓ Понимание различия музыкальных и немузыкальных звуков;
- ✓ Понимание значения основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий),

темпа музыки (быстро/медленно), представление об эмоциональной окраске музыки (веселая/грустная).

- ✓ Знание знакомых музыкальных произведений.

2. *Навыки игры на музыкальных инструментах:*
Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использование их соразмерно музыкальному контексту, повторение изолированных икомплексных действий игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. Акустическое подражание звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; сознательная голосовая активность, подражаниезвукам взрослого;

4. Сознательные ритмические движения под музыку, контроль динамики и темпа выполняемых движений.

Цели программы: создание условий для развития музыкального мышления детей, расширения кругозора учащихся; установления связи между уроками музыки и развития речи, изобразительного искусства и математики, окружающего мира, главное – между музыкой и жизнью.

Планируемые результаты

Учащиеся должны: • правильно артикулировать гласные звуки, отчѐтливо произносить согласные в конце слов; • одновременно начинать и заканчивать песню, петь умеренно громко и тихо; • различать высокие и низкие звуки, показывать движением руки движение мелодии; • различать музыкальное вступление, запев и припев; • уметь петь эмоционально, передавая динамические оттенки; • точно передавать ритмический рисунок;108 • определять произведения по их характеру: маршевые, песенные, танцевальные, веселые и грустные; • различать польку, вальс, хоровод, пляску; • различать музыкальные образы и содержания музыкальных произведений; • узнавать исполнительский состав (соло; детский, женский, мужской, смешанный хор; оркестр народный, духовой, симфонический); • узнавать по внешнему виду и звучанию инструменты.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильныхраздражителей);
- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами,дифференцированные умения для рук);
- Концентрация внимания на предмете;
- Формирование двигательных стереотипов.

Базовый уровень

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда дляизобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия впроцессе изобразительной деятельности;

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступнойизобразительной деятельности;
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм,картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Трудовое обучение

У обучающихся второго варианта обучения не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико- синтетическая деятельность. Обучающимся необходима практическая помощь педагога и специалиста (учителя – логопеда, педагога-психолога, тьютера). Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления изделий. В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт,происходит формирование операционно-
технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового изделия.

Целью трудового детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение элементарным трудовым операциям для создания изделия, подготовка к доступной трудовой деятельности. Обучение ведется по 2 модулям:
«Растениеводство» и «Швейное дело», без разделения по гендерным признакам.

Основными задачами обучения по предмету «Трудовое обучение» является:

- развитие интереса к ручной трудовой деятельности, отдельным ее операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельностипо созданию личностно или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий.
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности

за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Физическая культура

Предполагаемые результаты освоения АООП в области физическойподготовки

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей иограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитиекоординационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты,выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Представленные результаты достигаются не только на уроках Адаптивной физической культуры, но и на занятиях Лечебной физической культуры, в том числе занятие в бассейне школы – интерната, занятие на тренажерах на уличной спортивной площадке и т.п.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР планируемых результатов освоения АООП и программы коррекционной работы

Система оценки результатов включает следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии,

рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка результатов освоения АООП и /или СИПР выражаются в понятиях:

«усвоено», «не усвоено», «частично усвоено». На усмотрение педагогического коллектива возможна 5-баллая система оценки обучающегося по СИПР, но отличная от системы оценки по варианту 6.3 (5-бальная система оценивает элементарные навыки усвоения, например, самостоятельность, усвоение инструкции и пр.) Личностные результаты, динамика развития отражается ежегодно качественно при составлении характеристики на каждого обучающегося и помещается в личное дело обучающегося.

Критерии оценки уровня сформированности навыков

Оценочное суждение	**Содержание**
	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
Усвоил	Знает, усваивает и применяет с помощью.

Не усвоил	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.
Частично усвоил	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

Динамика развития детей с ТМНР рассматривается на заседаниях ПМПк ОО и Службы ППМС сопровождения школы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР обеспечивает:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, предметных базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий (далее - БУД) обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4, включая 1 дополнительный) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН), ТМНР

Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современномобществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Включают следующие умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам ихдеятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края истраны.

Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия соднoклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивныминвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимыепомещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следоватьпредложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать своидействия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с
- учетом предложенных критериев, корректировать свою

деятельность сучетом выявленных недочетов.

Включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств ихосуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия

Включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Включать следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебных предметов показана в соответствующих программах учебных предметов

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать

выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы – «усвоено», «не усвоено», «частично усвоено».

Система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения, отследить динамику индивидуального развития.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения и коррекционно – развивающего развития. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи раскроем более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом(как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесноговзаимодействия);
- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

3. Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:

1. методом «рука в руке»/«рука под рукой»,

2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребѐнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
3. после физической подсказки (взрослый помогает ребѐнку выполнить задание, направляя его),
4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*4. **Формирование умения выполнять задание:***

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию БУД включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Преемственность программы формирования базовых учебных действий

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в коррекционное образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика с ТМНР.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников и пятиклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в

старших классах, к возросшим учебным нагрузкам.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у детей замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на ступени начального образования (срок освоения – 9-10 (с учетом 1 дополнительного класса) лет) в школе-интернате, на наш взгляд, являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики и дефектологии учителей и воспитателей школы-интерната;
- знание особенностей развития обучающихся с умственным недоразвитием педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимодействия учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя- логопеда и социального педагога школы-интерната по вопросам коррекционной педагогики;
- обеспечение освоения *адаптированных учебных программ* начального образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Степень овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с ТМНР оценивается по завершении полного курса обучения.

2.2. Программа учебных предметов, курсов 1 – 4 классы (ФГОС ОВЗ, вариант 6.4.):

1. Речь и альтернативное чтение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные

и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал вкоммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Формировать умения использовать доступные средства коммуникации и общения - вербальные и не вербальные.

Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач

Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение развитию речи и коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Описание места учебного предмета в ученом плане

Программа для учащихся с ТМНР составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». Учебный план на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводит 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 – 4 классах отводит по 3 часа в неделю, по 102 часа в год.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности

Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умениевыразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

Понимание простых предложений.
Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
Понимание существительных: объекты, явления .
Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Содержание предмета.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему:

поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и

др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами

как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

2. Письмо

Развитие графо-моторных навыков: штриховка, раскраска, обведение контуров, работа рука в руке с педагогом и пр. Умение при возможности писать буквы, слоги, слова.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордостиза свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми
- вповседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми
- исверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Овладение базовыми учебными действиями уобучающихсяс интеллектуальными нарушениями и НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия
- одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иныхситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные универсальные учебные действия:

В результате изучения предмета умственно отсталые обучающиеся на уровне начального общего образования научаться:

Минимальныйуровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости,твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с

орфографическим проговариванием; записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученнымиорфограммами;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы,действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядокслов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточныйуровень:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (назвать предметы, действия и признаки предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чѐм идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 – 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Письмо»

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на

вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трѐхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласныхпосле шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ѐ, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с

уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сѐл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами- предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формыслова.

Родственные слова. Подбор гнѐзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа

в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решениисоответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — куб.
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (неговорящий – показывает под ноги на фигуру).
– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
-Переносит с одного места на другое разных предметов.
-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»
- «Количественные представления»

Принципы организации учебного процесса:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования.*
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- *Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.
- *Принцип сотрудничества с семьей.*
- *Принцип психолого-педагогического изучения детей*.
- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*
- *Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).
- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).
- *Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).
- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).
- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.*
- *Принцип вариативности программного материала.*
- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*.
- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР*.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*
- *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.*

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

4. Изобразительная деятельность

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование вповседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 6.4)

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП по варианту 6.4 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 6.4), предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные *результаты* освоения предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»:

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
2. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
3. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
4. Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
5. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:
6. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
7. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
8. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
9. Готовность к участию в совместных мероприятиях:
10. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
11. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

Возможные предметные результаты освоения предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:
2. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
3. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
4. Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

− особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

− выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

− в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

− при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 6.4) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (далее программа формирования БУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на решение ***следующих***

задач:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Данные задачи решаются на занятиях по учебному предмету «Изобразительная деятельность».

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД**,** который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности *используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление

графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: рисование ушной палочкой, пальчиками, ладошкой.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Дополнение изделия мелкими деталями. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

5. Музыка и движение.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии схарактером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальнойдеятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Ожидаемые личностные результаты освоения программы заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

Возможные предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах,

спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,

разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и

т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в

собственной комнате;

Экологическая ответственность
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;
Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или
прослушивает произведений искусства;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.
Предметные планируемые результаты:
- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.
Базовые учебные действия:
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной
мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:
1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора
2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном
этапе обучения).
3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание отначала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы
обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия)
к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета
<u>1 дополнительный класс</u>
1 модуль

Модуль 1 -8 ч

«В гостях у кошки» «В осеннем лесу» «Музыкальная шкатулка» «Разноцветные зонтики».

Модуль 2 – 8 ч

«У медведя во бору» «Осенний теремок» «Цок, Цок, лошадка!» «Первые снежинки»

Модуль 3- 10 ч

«Бабушка Зима» «Нарядная елочка» «Новогодний хоровод» «Много снега намело» «Утро в лесу»

Модуль 4 – 14 ч

«День рождения Зайки» «Голубые санки» «Снеговик и елочка» «Лепим мы Снеговика» «Колобок-музыкант» «Оладушки у Бабушки» «Бабушка Маруся»

Модуль 5 – 12ч

«Подарок для мамы» «Улыбнулось Солнышко» «Заюшкина избушка» «Как Петушок Солнышко разбудил» «Пришла весна» «Петушок и курочка»

Модуль 6 – 12ч

«Весенние кораблики» «Зазвенели ручейки «Птичка-невеличка» «Добрый Жук «Тимошкина машина «Веселый оркестр»

1 класс

1 модуль - 8 ч

«В гостях у кошки» «Музыкальная шкатулка» «В осеннем лесу» «Разноцветные зонтики»

2 модуль - 8ч

«У медведя во бору» «Осенний теремок» «Цок, Цок, лошадка!» «Первые снежинки»

3 модуль -8ч

«Бабушка Зима» «Нарядная елочка» «Новогодний хоровод» «Много снега намело» «Утро в лесу»

4 модуль -14 ч

«День рождения Зайки «Голубые санки» «Снеговик и елочка» «Лепим мы Снеговика» «Колобок-музыкант» «Оладушки у Бабушки «Бабушка Маруся»

5 модуль - 12 ч

«Подарок для мамы» «Улыбнулось Солнышко «Заюшкина избушка» «Как Петушок Солнышко разбудил» «Пришла весна « Петушок и курочка»

6 модуль -12 ч

«Весенние кораблики» «Зазвенели ручейки» «Птичка-невеличка» «Добрый Жук«Тимошкина машина» «Веселый оркестр»

2 класс

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» включает 4 направления:

1. *Осенняя музыка.*
2. *Зимняя музыка.*
3. *Весенняя музыка*
4. *Летняя музыка*.

НАПРАВЛЕНИЕ 1

Осенние мелодии (1-3 модуль)

Модуль 1. -7ч

Встреча осени «Здравствуй школа» «Осеннее настроение» «Осень в гости к нам пришла» Развлечение «Дары осени»

Модуль 2. -7ч

Осень в лесу. «Лисичка-сестричка» «В гостях у зайки» «Путешествие в осенний лес»

Модуль 3. -8 ч

Как звери готовятся к зиме «У медведя во бору» «Почему медведь зимой спит?»«Птицы» Итоговое мероприятие: развлечение «Звери в лесу»

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Зимняя музыка (4-6 модуль)

Модуль 4. – 8 ч

Здравствуй, зимушка-зима. «Волшебные снежинки» «Зимние сказки» «Новогодние игрушки» «Праздничная ёлочка» Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»

Модуль 5. – 6ч

Проводы Елочки. «Праздник в лесу» «Прощание с елочкой» «Зимние забавы» Промежуточная аттестация.

Модуль 6. -8 ч

Зимние забавы «Масленица» «Веселый марш» «Мы бравые солдаты» «Проводы зимы»

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Весенняя музыка (7-8 модуль)

Модуль 7. – 8ч

Мы мамины помощники «Мамин день» Мероприятие: развлечение «Женский день» «Мы - помощники» «Любимые игрушки»

Модуль 8 - 8 ч

Домашние животные «Домашние животные. Кошка» «Домашние животные. Собака» «Домашние животные. Корова, лошадь» «Домашние птицы»

НАПРАВЛЕНИЕ 4

Летняя музыка (9 модуль)

Модуль 9. -8ч

«Здравствуй, лето!» «Солнышко лучистое» «Мы танцуем и поем, очень весело живем» «Веселые насекомые» Итоговое мероприятие: развлечение «Ура, каникулы!» Итоговая аттестация

3 класс

Модуль 1. – 7ч

НАПРАВЛЕНИЕ 1

Осенние мелодии (1-3 модуль)Встреча осени «Снова в школу» «Падают листья» «В огороде» Развлечение «Праздник урожая»**Модуль 2.- 7 ч**

Осень в городе «Домашние животные» «Осень в городе. Транспорт. Люди. Дома» «Листочки танцуют»

Модуль 3. - 8ч

Осень в лесу «Птицы» «Танец зайцев» «Мишка-медведь и серый волк» Итоговое мероприятие: театральная инсценировка «Три медведя»

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Зимняя музыка (4-6 модуль)

Модуль 4. – 8ч

Здравствуй, зимушка-зима «Снег-снежок» «Зимние забавы» «Морозные узоры» «У новогодней елки» Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»

Модуль 5. – 6ч

Проводы Елочки «Рождественские колядки «Прощание с елочкой» «Зимние сказки» Промежуточная аттестация

Модуль 6. – 8 ч

Зимние забавы «Масленица» «Будем защитниками!» «Праздник пап» Развлечение «Проводы зимы»

Модуль 7. – 7ч

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Весенняя музыка (7-8 модуль)Мамин день «8 марта. День девочек и Мам» Мероприятие: развлечение «День красоты»

«Народные инструменты» «Маленький оркестр. Арфа»

Модуль 8. -8ч

Домашние животные «Домашние животные. Кошка. Котята. Собака. Щенки» «Домашние животные. Коза». «Домашние животные. Корова, лошадь» «Домашние птицы. Курица, гусь, утка индейка».

Модуль 9.- 8чНАПРАВЛЕНИЕ 4

Летняя музыка (9 модуль)«Здравствуй, лето!» «Вальс цветов» «Насекомые. Бабочки и пчелы» «Насекомые. Кузнечик и паучек» Итоговое мероприятие: развлечение «Праздник лета» Итоговаяаттестация

4 класс

Модуль 1. – 7ч

НАПРАВЛЕНИЕ 1

Осенние мелодии (1-3 модуль)

Встреча осени «Снова в школу» «Падают листья» «В огороде» Развлечение «Праздник урожая»

Модуль 2.- 7 ч

Осень в городе «Домашние животные» «Осень в городе. Транспорт. Люди. Дома» «Листочки танцуют»

Модуль 3. - 8ч

Осень в лесу «Птицы» «Танец зайцев» «Мишка-медведь и серый волк» Итоговое мероприятие: театральная инсценировка «Три медведя»

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Зимняя музыка (4-6 модуль)

Модуль 4. – 8ч

Здравствуй, зимушка-зима «Снег-снежок» «Зимние забавы» «Морозные узоры»

«У новогодней елки» Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»

Модуль 5. – 6ч

Проводы Елочки «Рождественские колядки «Прощание с елочкой» «Зимние сказки» Промежуточная аттестация

Модуль 6. – 8 ч

Зимние забавы «Масленица» «Будем защитниками!» «Праздник пап» Развлечение «Проводы зимы»

Модуль 7. – 7ч

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Весенняя музыка (7-8 модуль)

Мамин день «8 марта. День девочек и Мам» Мероприятие: развлечение «День красоты» «Народные инструменты» «Маленький оркестр. Арфа»

Модуль 8. -8ч

Домашние животные «Домашние животные. Кошка. Котята. Собака. Щенки» «Домашние животные. Коза». «Домашние животные. Корова, лошадь» «Домашние птицы. Курица, гусь, утка индейка».

Модуль 9.- 8ч

НАПРАВЛЕНИЕ 4

Летняя музыка (9 модуль)

«Здравствуй, лето!» «Вальс цветов» «Насекомые. Бабочки и пчелы» «Насекомые. Кузнечик и паучек» Итоговое мероприятие: развлечение «Праздник лета» Итоговая аттестация

6. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать заними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

-формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях природы, формирование интереса к разнообразию окружающего мира;

- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
-знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
-формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
-формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
-развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

– поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;

– понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;

– поддержание *интереса* ребёнка к заданию;

– изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет чётко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём. Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации

отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Описание места учебного предмета в ученом плане

Программа для учащихся с ТМНР составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Окружающий природный мир». Учебный план на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отведено 2 часа в неделю, 66 часов в год, 2-4 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Часы в рабочей программе распределяются с учётом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир».

Минимальный уровень:

Личностные:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Предметные:

- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами , узнавать предметы и явления природы(яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

Достаточный уровень:

Личностные:

- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.

Предметные:

- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

3.Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и

несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Здоровьесбережение: Социальная направленность образовательного процесса предусматривает подготовку детей с ТМНР к адекватной ориентировке в окружающем мире, формированию навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. Используемые в работе доступные здоровьесберегающие технологии, создают условия для обучения и развития.

Принципы здоровьесбережения:- «Не навреди!» - применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью.

- Непрерывность и преемственность – работа ведется каждый день.- Соответствие содержания и организации обучения индивидуальным особенностям и возможностям ребенка.

Комплексный, междисциплинарный подход – единство в действиях педагогического и медицинского персонала.

Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития, что обеспечит физиологическое и психологическое благополучие учеников.

Применение здоровьесберегающих технологий, используемых при обучении, способствуют обеспечению эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми, оказывают положительное влияние на общее развитие детей. У учеников улучшается тактильно-двигательное, слуховое и зрительное восприятие, дети более продолжительное время удерживают внимание, воспитывается усидчивость, появляется элементарная игровая и учебно-практическая деятельность. У более слабых детей формируются первичные зрительно- слуховые, ориентировочные реакции. У них развиваются и закрепляются функционально важные навыки, необходимые для использования в повседневной жизни, появляется уверенность в движениях, в своих силах, дети становятся более самостоятельными, а, значит, улучшается качество их жизни.

Здоровьесберегающие технологии при реализации рабочей программы: При организации образовательной деятельности (проведение занятий/ уроков) учитывать:
- обстановку и гигиенические условия в помещении (температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения группового помещения /класса и доски,отсутствие неприятных звуковых раздражителей и т.д.);-частую смену видов деятельности на занятии (от пяти и более раз);-среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности (ориентировочная норма 7-10 мин);
- рациональное распределение нагрузки по времени занятия (самая напряженная работа должна приходиться на его середину);-использование игровых форм работы (мотивация движений) ;-место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами);-смену и чередование поз учащихся (использование вертикализатора, колясок, стульев, мягкого пуфа, мата)
-физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятиях/ уроках (их место, содержание и продолжительность);
- создание атмосферы сотрудничества (дети имеют право на ситуацию выбора);
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы
Применять на уроках следующие виды здоровьесберегающих образовательных технологий:
технологии сохранения и стимулирования здоровья посредствам обязательного включения в занятия/ уроки динамических пауз, подвижных игр, релаксационных пауз, пальчиковой гимнастики;
технологии обучения здоровому образу жизни посредствам занятий с использованием элементов игротерапии, коммуникативных игр, элементов массажа);коррекционные технологии (во время проведения динамических и релаксационных пауз использовать музыкальное воздействие для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя;
элементы фонетической ритмики при использовании малых фольклорных форм; словесные методы и приемы; кинезиологические упражнения; элементы сказкотерапии).
Во время подготовки и проведении уроков учитель обязательно должен:
учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала, определять вариативность практического задания, время его выполнения,
правильно выбирать форму общения с ребенком, а также использовать запас знаний ранее приобретенных на других общеобразовательных предметах.

Здоровьесберегающие технологии применяются через ИКТ и с учетом интеграции рабочих программ между собой. ***(Приложение 1)***

Профоориентационная работа с обучающимися ведётся в течение всего учебного года. ***(Приложение 2)***

7. Окружающий социальный мир

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета :

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые результаты по окончании 1 класса

Личностные:

1. Положительное отношение к занятиям.
2. Реагировать на имя.
3. Фиксировать взгляд на игрушке, объекте, изображении, использовать предмет по назначению (рука в руке).

Предметные:

1. Интерес к объектам, созданным человеком.
2. Иметь элементарные представления о доме, школе
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
4. Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).
5. Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.
6. Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.

Ожидаемые результаты по окончании 2 класса

Личностные:

1. Положительное отношение и интерес к занятиям
2. Соотносить себя со своим именем.
3. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом)
4. Исследовать предметы окружающего мира

Предметные :

1. Элементарные умения ориентироваться в классе, в помещениях школы.
2. Соблюдение правил учебного поведения.
3. Иметь элементарные представления о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
4. Иметь элементарные представления об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
5. Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря *(Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.).*
6. Иметь элементарные представления о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
7. Иметь представления о элементарных правила поведения на улице в процессе сюжетных и подвижных игр.

Ожидаемые результаты по окончании 3 класса

Личностные:

1. Проявлять собственные чувства, желания.
2. Положительное отношение и интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками .
3. Пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
4. Принимать пассивное участие в коллективных играх, мероприятиях;

Предметные:

1. Интерес к объектам, созданным человеком;
2. Иметь представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
4. Иметь представления о деятельности и профессиях людей,
5. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.
6. представление о дружбе, товарищах, сверстниках:
7. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности.
8. Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях.

Ожидаемые результаты по окончании 4 класса

Личностные:

1. Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Принимать участие в коллективных играх, мероприятиях;

3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира).

Предметные:

1. Интерес к объектам, созданным человеком.
2 . Узнавать , называть или показывать изученные объекты, их признаки.
3. Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.
4. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
5.Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
6. Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д).
7. Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
8.Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Основное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для

парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки

(приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный

переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

8. Человек

-Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
Представления о собственном теле.
Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,отражением в зеркале.
Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

-Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

- Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и

ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

- Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

9. Домоводство

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

Содержание программы.

Рабочая программа по предмету «Человек» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Человек»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание(различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана),

втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

1.Навыки, связанные с гигиеной тела.

Закрепить приобретенные в дошкольном возрасте умения различать и называть:

а) части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени);

б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, гребешок (расческа), зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножны, таз, ванна, полотенце;

в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Объяснить учащимся в доступной их пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.

Совершать под присмотром и с помощью взрослого утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, гребешок, полотенце.

2. Навыки одевания и раздевания.

Закрепить приобретенное в дошкольном возрасте умение различать и называть предметы одежды и обуви: чулки, носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром взрослого. Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.

3. Навыки приема пищи.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка…).

Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немытые ягоды, овощи и фрукты.

4. Навыки культурного поведения.

Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь ходить попарно и знать свое место на прогулке. Участвовать в физкульт-зарядке. Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

10. Адаптивная физкультура

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Пояснительная записка

Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями (отмечаются нарушения внимания, памяти, в том числе, и двигательной, восприятия и др.познавательных процессов, умственной работоспособности), замедленным темпом либо неравномерным становлением познавательной деятельности, трудностями произвольной саморегуляции и самоконтроля, нарушениями в организации и целенаправленности деятельности или поведения, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.). Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и общей моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной - привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Данная рабочая программа по физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития направлена на укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью — усвоение определённых знаний по физической культуре и охране здоровья, двигательных умений и навыков, формирование приёмов деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Освоение физической культуры в школе направлено на реализацию следующих **задач:**

- укрепление здоровья, профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, содействие гармоническому физическому развитию;
- освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности,
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

Коррекционные задачи физической культуры заключаются в формировании жизненных компетенций:

- исправление недостатков физического и психического развития посредством специальных упражнений;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и

ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; - овладение умениями включаться в занятия, дозировать физическую нагрузку.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Адаптированная физическая культура» является основой физического воспитания, включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности и формирует физическую культуру личности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью. В процессе овладения этой деятельностью корригируются психофизические качества, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Система физического воспитания, объединяет урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия, развития и коррекции не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения, формирование физической культуры личности.

Физическая культура в классах для детей с задержкой психического развития ориентирована на создание благоприятных двигательно-игровых условий длясамопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала. Свободная двигательная активность позволяет ребенку испытывать радость от физических упражнений; трансформирует их из чисто механических в реабилитационно - лечебные, освобождая от чувства тревожности, зажатости, страха.

Организация творческой деятельности учащихся на уроках физической культуры позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. Соблюдение принципов спортивно-творческой направленности для детей с задержкой психического развития создаёт основу «коррекционно-развивающей» и «развивающейся» деятельности, обеспечивает широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей и формирует базу для физического совершенствования.

Важнейшим требованием проведения урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Адаптивная физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 1 ч в неделю (всего135 ч): в 1 классе —33 ч, во 2 классе —34 ч, в 3 классе—34 ч, в 4 классе—34 ч.

Особенности преподавания предмета

Особенностью преподавания предмета “Адаптированная физическая культура” для детей с задержкой психического развития, является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастно-половыми особенностями учащихся.

Работа по коррекции недостатков физического развития и двигательных способностей представляет собой сложный процесс, поэтому важной особенностью преподавания уроков физкультуры является использование системного подхода к применению разнообразных форм, средств, путей и методов физического воспитания, способов

дозирования нагрузок, индивидуальный и дифференцированный подходы, но имеющий единую целевую направленность на коррекцию и развитие двигательной сферы ребенка.
Для усиления коррекционной направленности на двигательную сферу и повышение роли процесса физического воспитания в равностороннем, гармоничном развитии детей с задержкой психического развития (за счёт развития речи, мышления, познавательной активности) широко используется применение на уроках:
“Корригирующие упражнения”- (пальчиковая, дыхательная гимнастики; гимнастика для глаз; ритмические; использование фитболов)
“Коррекционные игры” - (музыкально – двигательные дидактические; познавательные; коммуникативные; игры с речевым сопровождением),
“Нестандартные приемы”- (хромотерапия., музыкотерапия, релаксация, психогимнастика ,игротерапия)
Организация творческой деятельности обучающихся на уроках физической культуры позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.
Соблюдение принципов спортивно-творческой направленности для детей с задержкой психического развития, создаёт основу «коррекционно-развивающей» и «развивающейся» деятельности, обеспечивает широкий комплекс психолого-педагогических влияний напроцессы развития, обучения и воспитания детей и формирует базу для физического совершенствования.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС начального общего образования у обучающихся с задержкой психического развития будут достигнуты три вида результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.
Личностные результаты отражают:
1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;
3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности; 11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;
13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты отражают:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
4) Использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания решения учебных и практических задач;
5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных познавательных задач;
6) Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
7) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
8) Овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объёму художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
9) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям;
10) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
11) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
13) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты отражают:

1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

3) Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации;

4) Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

5) Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениями здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

6) Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

7) Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

8) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание тем учебного предмета

Знания по адаптивной физической культуре.

Физическая культура.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия.

Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие

физических качеств.
Комплексы дыхательных упражнений.
Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи). Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр.

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов. «Игры народов России». Парные игры с элементами калмыцкой национальной борьбы: «Сохрани равновесие», «Собери кегли», «Вытолкай соперника из круга», «Защити своё плечо», «Перетащи соперника на свою сторону», «Наступи сопернику на ногу», «Вытолкай соперника за линию».

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай». Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам». Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация.

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики:

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики:

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в

высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных и.п. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»);

упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове;

поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове;

Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков:

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в

колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.
Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.
Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.
Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).
Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.
Лазание, перелезание, подлезание: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

11. Предметные действия

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности
Задачи:
-выработать у детей трудовые навыки;
-формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
-развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
-развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
-способствовать развитию речи;
-развивать творческие способности.
Направления рабочей программы:
— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
— формирование и развитие целенаправленных действий;
— развитие планирования и контроля деятельности;
— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

II. Общая характеристика курса

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель учебного курса — используя различные многообраз¬ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью**.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5) способность к осмыслению социального окружения;
6) развитие самостоятельности;
7) овладение общепринятыми правилами поведения;
8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

✓ Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

✓ Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Содержание учебного предмета «Предметные действия»

Работа с глиной и пластилином Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Работа с природными материалами Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). Работа с бумагой Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и карто-ном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемыразметки: – разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; – разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; – разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из

бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги». Работа с текстильными материалами Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверхвниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление

и пришивание вешалки Работа с древесными материалами Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов. Работа металлом Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание». Работа с проволокой Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Работа с металлоконструктором Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Ожидаемые результаты:

предметные:

- умение захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки,шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора сболтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем);

регулятивные:

- принятие ребенком системы общепринятых правил и требований;
- умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарнойдистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- формирование учебного поведения;

коммуникативные:

- умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия.

12. Программы коррекционных – развивающих курсов

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР непредусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которыеоказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

По расписанию, с обучающимся с ТМНР в индивидуальной и (или) групповой форме проводит занятия не реже 2 раз в неделю учитель-дефектолог. Во внеурочное время помимо внеурочной и проектной деятельности обучающийся согласно рекомендациям ПМПК и ИПР ребенка – инвалида принимает участие в коррекционно – развивающих занятиях с педагогом – психологом, учителем- логопедом, посещает занятия ЛФК, проводятся курсы массажа и др. Частота занятий определяется сложностью дефекта, количеством вторичных (сочетанных дефектов), учитываются рекомендации и потребности обучающегося с ТМНР, его родителей (официальных представителей), а также педагогов, медицинских работников. Отслеживание динамики развития обучающихся на уровне школы проводится регулярно на плановых заседаниях ППк ОО и Службы ППС.

2.2.2.1. Коррекционный курс «Речевая практика».

Пояснительная записка.

Курс «Речевая практика» разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.№1598,АООП НОО школы, утвержденной приказом директора школы, рекомендаций ПМПК, на ос- нове методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов рус- ского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии. Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью яв- ляется одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармонич- ного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Речевая практика позволяет максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Цель курса «Речевая практика» - развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

- Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта.
- Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, разовьют в нём веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, осо-бенно в области лица и кистей рук.
- поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, так как у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
1	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	- обследование речи детей; - постановка логопедического заключения.

2	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму.	развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; - развитие зрительно пространственных функций.
3.	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	постановка, автоматизация звуков в речи; дифференциация фонетически близких звуков; дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; - формирование лексики и грамматического строя речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». На изучение коррекционного курса отводится в 1 классе - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Самоопределение	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	адекватного понимания причин успешности/неутешности учебной деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в

	ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Вид УУД/составляющие	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Контроль	учитывать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия.	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия.	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Коммуникативные		

Инициативное сотрудничество и взаимодействие	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и

	своего действия.	полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контрольи оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные		
Общеучебные	строить сообщения в устной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Логические	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии;

	объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии.	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Предметные результаты

Задача реализации	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1 Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи.		
а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; регулировать оптимальную силу голоса; называть основные органы артикуляционного аппарата; четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую - воспроизводить несложный ритм.	воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.
2 Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
а) смыслоразличительная функция		- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.

б) слухо-произносительная дифференциация фонем.	- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.
в) фонематический анализ и синтез.	- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; - составлять схему двух- и трехсложного слова; - синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.	определять последователь-ность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; осуществлять перенос ударениясс одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.
3 Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа	- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.	- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.

и синтеза на уровне предложения и слова).		
4 Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление)	воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
5 Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации, д) логического ударения.	воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); использовать паузу для ритмической организации речи; различать на слух типы Предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).	- научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
6 Профилактика нарушений чтения и письма.	различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.; - делить слова на слоги для переноса.	обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

Содержание программы коррекционного курса

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Содержание программы коррекционного курса в 1 классе.

Звукопроизношение. Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика.

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарныхобразов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный сло- варь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действитель- ности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и ис- пользования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения про- стых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспе- чение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, ко- личественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи. Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен су- ществительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, гла- голов мужского и женского рода прошедшего времени. Практическое усвоение некоторых спо- собов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существитель- ных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совер- шенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными чле- нами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о пред- метах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно со- ставленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

2.2.2.2. Коррекционный курс «Основы коммуникации»

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной про- граммы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата которая составлена в соответствии с федеральным государственным образователь- ным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигатель- ного аппарата.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих программ:

- О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников»,Л.В. Коломойченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуника-тивного развития и социального воспитания дошкольников»,
- С.А. Козлова «Я – человек. Программа социального развития ребенка».

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым. В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с ОВЗ обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов.

Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей. У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятие решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей

Цель программы: развитие коммуникативных компетенций у детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные задачи программы:

1. формирование внеситуативно-личностной формы общения на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;

2. развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Структура программы

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел «Человек среди людей»,

II раздел «Кто такие взрослые?»,

III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды»,

IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел «Кто такие взрослые?» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Основы коммуникации» и рассчитан на 33 в 1 классе, 35 часов во 2-4 классах, 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса: в основе реализации программы лежит теоретическая модель работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися

ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией, как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Задачи и планируемые результаты первого года обучения.

Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки), о составе своей семьи;
- формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности

Планируемы результаты:

- знает свое имя;
- знает имена своих одноклассников;
- различает на картинке изображение мальчика и девочки;
- узнает себя на фотографии;
- называет части тела и органы чувств, знает их функциональность;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- использует элементарные средства альтернативной коммуникации.

Раздел «Кто такие взрослые?».

Задачи:

- сформировать представления о составе семьи;
- познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);
- познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;
- сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей.

Планируемые результаты:

- знает имена членов своей семьи;
- уважительно относится к труду взрослых людей;
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми.

Раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды».

Задачи:формирование понимания эмоционального смысла происходящего;

- развитие способности определять полярные эмоциональные состояние людей;
- расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств.

Планируемые результаты:

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев);
- адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать);
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- формирование готовности к совместной деятельности;
- усвоение правил поведения;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо;
- обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
- способствование становлению дружеских взаимоотношений.

Планируемые результаты:

- соблюдает элементарные правила поведения;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- не является инициатором конфликтных ситуаций.

Задачи и планируемы результаты второго года обучения.

Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- формирование гуманного отношения к людям;
- формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Планируемые результаты:

- знает свое имя, фамилию, отчество, возраст;
- доброжелательно относится к людям;
- проявляет желание взаимодействовать с окружающими;
- проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности.

Раздел «Кто такие взрослые?».

Задачи:

- расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;
- расширение представлений детей о профессиях людей;

- развитие представлений о том, зачем и для чего работают взрослые;
- учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей.

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- обращается к взрослым по имени и отчеству;
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;
- развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования.

Планируемые результаты:

- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны ситуации общения.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая;
- формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.

Планируемые результаты:

- использует в общении вежливые слова;
- соблюдает правила поведения в школе;
- умеет слушать не перебивая.

Задачи и планируемые результаты третьего года обучения.

Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;
- развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;
- развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность).

Планируемые результаты:

- проявляет потребность в общении со сверстниками;
- умеет налаживать общение со сверстниками;
- проявляет инициативу в общении со сверстниками.

Раздел «Кто такие взрослые».

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;
- развивать потребность в деловом общении со взрослыми.

Планируемые результаты:

- умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым;
- обращается к взрослым по имени, отчеству;
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- оказывает посильную помощь взрослым.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Планируемые результаты:

- использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния;
- в процессе общения способен замечать настроение собеседника.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);
- формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Планируемые результаты:

- соблюдает правила поведения в школе;
- знает и использует вежливые формы обращения;
- умеет попросить помощи и оказать ее другим.

Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения.

Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;
- формирование умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;
- развитие умение доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;
- применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;

- формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию;
- формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии развитие умения соблюдать этику общения.

Планируемые результаты:

- в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Раздел «Кто такие взрослые».

Задачи:

- способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;
- развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Планируемые результаты:

- имеет представления о значимости труда взрослых;
- владеет знаниями о разных профессиях;
- проявляет потребность в общении с взрослыми;
- имеет представления о работе своих родителей;
- выполняет требования взрослых.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
- учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;
- развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать умение ограничивать свои желания.

Планируемые результаты:

- умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние;
- понимает эмоциональное состояние окружающих;
- способен проявить поддержку и сочувствие;
- может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;
- формирование умения договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника и не перебивать его.

Планируемые результаты:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
- в общении использует вежливые слова.

Задачи и планируемые результаты пятого года обучения.

Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми;
- расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении;
- развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе.

Планируемые результаты:

- умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы;
- умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением;
- умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.

Раздел «Кто такие взрослые».

Задачи:

- развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми;
- развитие умения обратиться ко взрослому с просьбой, а не с требованием.

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- обращается к взрослым по имени и отчеству;
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей;
- проявляет потребность в общении с взрослыми;
- выполняет требования взрослых.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия;

- развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.);
- развитие способности делиться своими переживаниями.

Планируемые результаты:

- адекватно проявляет свои чувства;
- умеет выражать симпатию в приемлемых формах.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- развитие умения слушать партнёра;
- развитие способности договариваться;
- развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи.

Планируемые результаты:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил;
- в общении использует вежливые слова;
- умеет предлагать свою помощь и принимать чужую.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса.

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ППк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Основы коммуникации».

1 класс

Личностные: умение работать в паре.

Регулятивные: овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные: умение позитивно проявлять себя в общении; умение договариваться; умение понимать эмоции и поступки других людей.

2 класс

Личностные: доброжелательное отношение к окружающим.

Регулятивные: отзывчив к переживаниям другого человека планирует совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме умение работать по предложенному педагогом плану.

3 класс

Личностные: умение работать в группе, учитывать интересы каждого члена группы.

Регулятивные: решение проблем в общении с помощью педагога умение задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий общения.

4 класс

Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Регулятивные: уважительно относится к другому мнению самостоятельно решать проблемы в общении

Коммуникативные: способность обсуждать возникающие проблемы, поддерживает разговор на интересную для него тему; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные: способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей коммуникации.

2.2.2.3. Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа «Психомоторика и развитие деятельности» составлена на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», авторы Л.А. Метиева, Э.Я Удалова.

Программа курса коррекционных занятий «Психомоторика и развитие деятельности» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в

обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координации;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие деятельности».

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Данный курс включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы

по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созреваниифонематического слуха - основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль иг- рают моторное недоразвитие и неустойчивость внимания.

Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки.

Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» рассчитан для 1-4 классов – на 33ч. – в 1 классе, на 35 часов во 2-4 классах. На каждый класс выделено 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На коррекционных занятиях у учащихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

В результате освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствует формированию мо-

тивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил, энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осу- ществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» способствует форми-

рованию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Содержание коррекционного курса

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь объемных и плоскостных фигур и предметов, их величины (большой - маленький - самый маленький).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (2 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (2 часа).

Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (2 часа).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.

Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часа).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

5 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру…), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, чайник). Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

6 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (5 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть –раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Планируемые результаты

Личностные результаты	
У обучающихся(выпускников) будут сформированы:	Обучающиеся (выпускники) получат возможность для формирования:
1 класс Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности. Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

2 класс Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого. Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика». Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты); Определять чувства окружающих людей. 3 класс Понимать важность учёбы и познания нового. Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения. Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты). Распознавать чувства других людей и сопереживать им. 4 класс Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами. Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием. Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи. Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им; позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру
Метапредметные результаты	
Обучающиеся (выпускники) научатся:	Обучающиеся (выпускники) получат возможность научиться:
Формирование УУД	
Регулятивные	
1 класс	Овладеет (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных

Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию). Ориентироваться в задании. Работать по предложенному плану. Отличать правильно выполненное задание от ошибочного. Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии. 2 класс Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. Планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом; Высказывать свою версию выполнения учебных действий. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности. Контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом. 3 класс Определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога). Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом. Контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога). Оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата. 4 класс Принимать и сохранять учебную задачу. Выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата	действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Составлять план выполнения задачи и последовательность действий; Работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями; При выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки; Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.	
Познавательные	
1 класс Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии; Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы; Овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире. 2 класс Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг и в каких источниках ее можно найти. Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках. Перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога); Использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога). 3 класс Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников. Перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков	Овладеет (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научится использовать знаково-символические средства.

(существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога); Проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям; Использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога). 4 класс Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога; Анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения; Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.	
Коммуникативные	
1 класс Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения). Вступать в беседу на занятии и в жизни. Договариваться и находить общее решение; Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов. 2 класс Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру. Понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. 3 класс	Адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения). Продуктивно взаимодействовать

Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зрения; Учитывать разные мнения и обосновывать собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос; В ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу. 4 класс Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору; Высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; Брать на себя инициативу в организации совместного действия; осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.	с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Предметные результаты	
Обучающиеся (выпускники) научатся:	Обучающиеся (выпускники) получат возможность научиться:
1 класс Обучающиеся должны знать, понимать: цвет (основные цвета), величину, форму, предметов; контрастные температурные ощущения (холодный – горячий); вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); барические ощущения веса (тяжелый – легкий); фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый); сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур	Ориентироваться на сенсорные эталоны; Узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам; Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела; расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); части суток, порядок их следования; последовательность событий (смена времени суток); название, порядок дней недели. Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий: целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения; анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма; различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей; классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения; определять на ощупь величину объемных фигур и предметов; зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела; определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); выделять части суток и определять порядок дней недели;	Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; Давать полное описание объектов и явлений; Различать противоположно направленные действия и явления; Видеть временные рамки своей деятельности; Определять последовательность событий; Ориентироваться в пространстве; Целенаправленно выполнять действия по инструкции; Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; Опосредовать свою деятельность речью.

выполнять несложные графические работы под диктовку. 2 класс Обучающиеся должны знать, понимать: основные цвета и оттенки цветов; набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); параметры величины (размер, высота, длина, толщина); температурные ощущения (теплый, горячий, холодный); вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное); барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов); понятия: близко, ближе – далеко, дальше; расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа; порядок месяцев в году; времена года, их последовательность, основные признаки. Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий: точно выполнять целенаправленные действия по трехзвенной инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев; согласовывать (координировать) движения руки и глаза, обеих рук, пальцев и кистей рук, разных частей тела; рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях; определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру; сравнивать и обозначать словом: два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина); три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий); группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме); составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали); сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;	

различать:
цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
основные части хорошо знакомых предметов;
наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;
вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущение;
речевые и неречевые звуки;
мелодии по характеру (веселая, грустная);
конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
определять:
отличительные и общие признаки двух предметов;
различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом; определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
соотносить времена года с названиями месяцев;
делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;
на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
на поверхности парты;
словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
выделять части суток и определять порядок дней недели.
3 класс
Обучающиеся должны знать, понимать:
температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);

времена года, их закономерную смену. Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий: целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры; вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений; определять: различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные); различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник); вес на глаз; различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость); направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади); находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных; дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий); соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки; сравнивать и обозначать словом: две объемные геометрические фигуры – круг и овал; формы 3 – 4 предметов; величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий); сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами; комбинировать разные формы из геометрического конструктора; сопоставлять части и детали предмета по величине; узнавать предмет по его отдельным частям; составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали); предмет или целостную конструкцию из более мелких	

деталей (5 – 6 деталей); картинки из разрезных частей; сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины; группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; рисовать бордюры по наглядному образцу; находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки); различать: пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно; мелодии по темпу; измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на вертикально расположенном листе бумаги; на поверхности парты; вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов; моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога; делить лист на глаз на 2 и 4 равные части; определять: время по часам; порядок дней недели. 4 класс Обучающиеся должны знать, понимать: противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть); последовательность основных жизненных событий. Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий: целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи); вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения; вырезать ножницами на глаз изображения предметов;	

определять: на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.); вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах; предмет по словесному описанию; на слух звучания различных музыкальных инструментов; постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.); время по часам; длительность различных временных интервалов; возраст людей; противоположные качества и свойства предметов; находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных; сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения; группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом; сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета; составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей); сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов; простейшие схемы-планы комнаты; самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; узнавать целое по одному фрагменту; конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов; дорисовывать незаконченные изображения; запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности; находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);	

выделять нереальные элементы нелепых картинок; дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый –кислее); измерять: вес разных предметов на весах; объем жидких тел с помощью условной меры; температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха); распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук; ориентироваться: в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения; на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек; выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет; моделировать: расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве; пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет; работать с календарем и моделью календарного года; использовать в речи временную и пространственную терминологию	

2.2.2.4. Коррекционный курс «Двигательная коррекция»

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной про- граммы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата которая составлена в соответствии с федеральным государственным образователь- ным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигатель- ного аппарата. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Программа по курсу «Двигательная коррекция» позволяет учитывать особые образова- тельные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образователь- ного процесса. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушены двигательныефункции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость,

отвле- каемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-воле- вой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмиче- ской, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ори- ентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного пред- мета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

- Обучить двигательному опыту через целенаправленное систематическое воздействиена различные анализаторы.
- Формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами иматериалами.
- Научить согласовывать движения.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слухо-вые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространствен-ной ориентировки;
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Особенности обучения

Общая характеристика учебного предмета: Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного,

физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигатель- ного опыта детей. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата процессы двигатель- ных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой.

Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. По- этому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается с формирования элемен- тарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целе- направленные действия детей.

Краткая характеристика обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслужива-ния сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом про-странстве ориентируется в полном объёме.
- Особенности физического развития: наблюдаются нарушения координационных спо- собностей, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных уси- лий.

- Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная дея- тельность интеллектуального характера развита недостаточно, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности выборочный интерес.
- Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы.

Основное содержание курса

Курс состоит из следующих разделов:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.
- Упражнения на движение с предметами и без.
- Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.
- Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.
- Коррекционные игры.

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле и его возможностях;
- распознание своих ощущений и обогащение двигательного опыта;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представ- лений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения за- даний на различные действия.

Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты освоения курса:

- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- готовиться к занятиям.

Предметные результаты освоения курса:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками;
- активно прихлопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

- пользоваться предметами, сопровождающими действие;
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану.

2.4. Программы учебных курсов 5-9 класс 5-9 классы:

«Речь и альтернативная коммуникация»

Цель реализации программы направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи учебной дисциплины «Речь и альтернативная коммуникация»:

• Коррекция мышления, воображения, внимания, памяти, пространственных отношений;

• Развитие коммуникативной функции речи учащегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность; Развитие правильности и выразительности устной и письменной речи.

• Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения;

• Развитие фонематического слуха.

• Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.

• Знакомство с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

• Создание условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

• Обеспечение необходимой мотивации слушания и самостоятельного чтения книг в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

• Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями,сказками, стихотворениями.

• Использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного

• Формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным,** включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения данной программы, могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации; 10.Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими

индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" оценивается по степеням обученности: минимальному и достаточному.

Достаточный- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

Минимальный – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной

помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- Умение принимать партнера по коммуникации. -Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребѐнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально) - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные). -Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей. -Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости	1.Коммуникация с использованием вербальных средств: -Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). - Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2. Коммуникация с использованием невербальных средств: -Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. -Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела. -Умение пользоваться системой мануальных знаков -Умение пользоваться системой графических символов. -Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения 3. Импрессивная речь: -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов. -Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста 4.Экспрессивная речь: -Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. -Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих

	предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки) 5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: -Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации. -Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака. 6. Чтение и письмо: 1. Элементы глобального чтения. -Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. -Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации. 2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. -Умение узнавать (различать) образы графем (букв). -Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). 3. Начальные навыки чтения и письма. -Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога

	(слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Чтение предложений, текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:

1. Коммуникация с использование вербальных средств

- Установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком, словом, фразой;
- привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой
- выражение своих желаний словом, фразой
- выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;
- выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;

2. Коммуникация с использованием невербальных средств

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук, как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
- понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения.
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

3. «Чтение и письмо»

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);
- Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Основные содержательные линии курса

- Повторение пройденного в начале года.
- Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, шипящие. Твёрдые и мягкие. Ударные и безударные. Слог.
- Слово. Слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов. Предлоги.
- Предложение. Согласование слов в предложении.
- Текст.
- Орфограммы.
- Связная речь.
- Повторение пройденного в конце года.

Тематическое планирование 5 класс

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Формирование умения принимать партнера по коммуникации. Формирование умения воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Формировать умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание	10-15	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.

Формировать умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.			
С помощью учителя выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; отвечать на вопросы по содержанию мультфильма Слушать, выделять персонажей, определять последовательность событий в стихотворении, понимать значение новых слов, отвечать на вопросы по картинкам.	20	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений Развитие слухового и зрительного внимания	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры, музыкальные инструменты
Самостоятельно обводить по трафарету предметы, закрашивать. Рисовать по точкам и самостоятельно геометрические фигуры, закрашивать выбирая цвет по инструкции. Проводить волнистые и прямые линии в различном направлении, по инструкции брать карандаш соответствующего цвета.	15	Развитие графо-моторных навыков	ТСО, картинный материал, игротерапия.
«Аудиальное чтение».	8	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
Знакомство со звуками и буквами. Уточнение знаний алфавита русского языка. Списывание с печатного и рукописного	30	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи.	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал.
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. **Всего 68 часов**	8	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.

6 класс

Содержательные линии	**Кол-во часов**	**Коррекционно-развивающие задачи**	**Педагогические средства и технологии**
Образование и чтение по		Коррекция мышления,	ТСО, картинный

слогам, выразительное чтение, читаем и объясняем.	28	внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.	материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.
«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
Изучение звуков и букв, правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, и, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я; 5-я группа — э, х, ж, к. Написание прописных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Пользоваться алфавитом (азбукой) и знать его ролью в жизни людей Гласные и согласные звуки. Уметь: быстро находить в слове ударный слог. Уметь: ставить знак ударения.	30	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи.	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал. прописи, дидактические игры, театрализация.

Уметь: проводить звуко - буквенный анализ слов, сравнивать слова (по произношению, написанию, смыслу), обозначать на письме мягкость согласного звука мягким знаком. Перенос слова с мягким знаком в середине слов. Мягким знаком для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Способы обозначения мягкости согласных. Контрольное списывание. Усвоение порядка слов в предложении. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.			
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	2	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия. прописи, дидактические игры, театрализация.
Всего 68 часов			

7 класс

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.	28	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.
«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
Изучение звуков и букв, правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении.	30	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал. прописи, дидактические

Уметь: различать парные звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и Дифференциация изученных орфограмм. Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Усвоение порядка слов в предложении. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.		отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью речи.	игры, театрализация.
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. **Всего 68 часов**	2	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия. прописи, дидактические игры, театрализация

8 класс

Содержательные линии	**Кол-во часов**	**Коррекционно–развивающие задачи**	**Педагогические средства и технологии**
Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.	28	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха.	ТСО, картинный материал, игротерапи, сказкотерапия, сюжетно– ролевые игры.

		Обогащение словарного запаса.	
«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
- Правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении. Тексте. - Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы что косвенных падежей. - Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. - Слова, обозначающие действия предметов и их практическое применение. - Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. - Слова признаки: изменение, сравнение, согласование. - Предлоги правописание предлогов. - Дифференциация изученных орфограмм. - Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) - Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). - Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. - Контрольное списывание. - Усвоение порядка слов в предложении. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые,	30	Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи. Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха.	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал, прописи, дидактические игры, театрализация.

объяснительные диктанты, самодиктанты.			
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. **Всего 68 часов**	2	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.

9 класс

Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ с опорой на вопросы, картинки, рисунок.	28	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса.	ТСО, картинный материал, игротерапия, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры.
«Аудиальное чтение».	6	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
- Правописания словарных слов, расширение знаний о слове и предложении. Тексте. - Предложение. Составление предложений с употреблением именительного, родительного, дательного, винительного, творительного и предложного падежа. - Составление предложений по одному или двум вопросам на заданную тему. - Упражнения в умении отвечать на заданный вопрос и записывать ответ. -Упражнения в составлении предложений и установлении связи между словами. -Упражнения в нахождении слов, которые	30	Коррекция мышления, внимания, памяти, пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью устной и письменной речи.	ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал, прописи, дидактические игры, театрализация.

обозначают предметы, действия предметов, признаки. -Упражнения в употреблении имён собственных, объяснение их правописания. -Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными. -Упражнения в написании слов на знакомые правила с объяснением правописания. -Составление небольшого рассказа и его запись используя полученные навыки. - Дифференциация изученных орфограмм. - Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) - Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). - Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. - Контрольное списывание. - Усвоение порядка слов в предложении. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты.			
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. **Всего 68 часов**	2	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.

Математические представления

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи
- положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности
- формирование личностных качеств: любознательность, трудолюбие,целеустремленность и настойчивость в достижении цели
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказыватьсвое мнение.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик),
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельностии быту;
- выражать в речи свои мысли и действия
- строить понятные для партнера высказывания
- использовать речь для регуляции своего действия

Регулятивные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовыватьрабочее место;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственнойформе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности иискать способы их преодоления.

Познавательные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- устанавливать аналогии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2 класс.

- называть числа в пределах 20, вести счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5.
- знать десятичный состав чисел
- различать однозначные и двузначные числа, образовывать и записывать их с использованием палочек, материалов арифметического ящика
- уметь решать примерыв пределах 20 без перехода через разряд

путемприсчитывания и отсчитывания

- выполнять сложение и вычитание с нулем
- уметь работать со счетами
- уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшениечисла на несколько единиц. Записывать действия задачи с наименованием и кратким ответом
- знать понятие «дороже – дешевле»
- знать меры стоимости: получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства
- знать меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.
- знать виды углов, четырёхугольники, треугольники. Строить по точкам при помощи линейки.

3 класс.

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2. Счет прямой и обратный в пределах 20
- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
- уметь работать со счетами
- уметь решать задачи, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решать задачи на нахождениесуммы и остатка
- знать меры стоимости. Работать с монетами до 20 руб. размен при помощи руб.
- знать меры времени. Определять время по часам с точностью до часа
    - знать треугольник. Строить по точкам при помощи линейки.7 класс.
- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без переходачерез разряд (все случаи)
- знакомство с калькулятором
- знать десяток как новую счетную единицу. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100
- уметь решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд, составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд
- знать понятие «моложе – старше»
- знать меры стоимости: 100 руб. Размен и замена. Работа с символами бумажныхденег. Вводится монета в 50 коп.
- знать меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром
- знать меры емкости: литр
- знать меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса
    - знать круг. Обводить по шаблону.8 класс.
- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без переходачерез разряд
- уметь составлять и решать задачи в пределах 100
- владеть счетом в пределах 100 в процессе производительного труда
- знать меры стоимости: 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег
- знать меры длины: работа с метром
- знать меры емкости: определение количества воды литровыми и полулитровыми емкостями меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день
    - знать прямые линии.9 класс.
- называть числа в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода

- уметь составлять и решать задачи в пределах 100
- владеть счетом в пределах 100 в процессе производительного труда
- уметь работать с калькулятором: счет в пределах 100
- уметь решать простые и составные задачи с краткой записью
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом
- знать ромб, овал, строить отрезки разной длины
- знать меры стоимости, размен монет. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью меры длины: сантиметр, дециметр, метр.
- знать меры времени: год, месяц, неделя, сутки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основное содержание предмета:

5 класс

- **Повторение изученного: Нумерация:** Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет предметов по одному и десятками в пределах 20, счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5. Десятичный состав чисел. Понятия об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом. Понятие «дороже – дешевле».
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: получение 15 и 20 руб. из монет различного достоинства. Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев.
- **Геометрический материал:** виды углов, четырёхугольники, треугольники. Построение по точкам при помощи линейки.

6 класс.

- **Повторение изученного.**
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:**
  Знание нумерации в пределах 20; смысл арифметических действий умножения и деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.
- **Единицы измерения и их соотношения:** единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.
- **Геометрический материал:** треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки.

7 класс.

- **Повторение изученного.**
- **Нумерация:** Знание нумерации в пределах 100; сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приёмами устных вычислений.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд. Понятие «моложе – старше».
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег. Вводится монета в 50 коп. Меры длины: метр

(метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр. Меры времени: определение времени по часам с точностью до получаса.

- **Геометрический материал:** Шар, круг, окружность. Обведение по шаблону.

8 класс.

- **Повторение изученного: Нумерация:** Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости: 100 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег. Оборудованные игры на закрепление умений совершать покупку (продажу) с использованием денег. Меры длины: работа с метром. Меры емкости: определение количества воды литровыми и полулитровыми емкостями. Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.
- **Геометрический материал:** линии прямые.

9 класс.

- **Повторение изученного: Нумерация:** Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода.
- **Арифметические действия. Арифметические задачи:** Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Работа с калькулятором: счет в пределах 100. Решение простых и составных задач с краткой записью. Сложение и вычитание двузначного с однозначным числом.
- **Единицы измерения и их соотношения:** Меры стоимости, размен монет. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Меры времени: год, месяц, неделя, сутки.
- **Геометрический материал:** ромб, овал. Построение отрезков разной длины.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Цель преподавания естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к
природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
3.«Растительный мир».
4. «Животный мир»

Задачи:

-
систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развити е интереса к познанию,

-развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды
-улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки),
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения;

Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане:

«Окружающий природный мир » входит в образовательную область «Естествознание» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Курс «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» состоит из разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
3.«Растительный мир».
4. «Животный мир»

На его изучение отведено по 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

4. Задачи и направления рабочей программы:

Коррекционно-образовательные задачи:

-формирование элементарных представлений и понятий.
-обобщение знаний по темам и курсам и их систематизация.
-применение знаний в знакомой учебной ситуации.
-закрепление сведений о природе своего края,
-дифференциация особенностей взаимодействия человека и природы,
-развитие любознательности и формирование интереса к изучению естествознания;
-усвоение правила безопасного поведения в природе.
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
-формирование устойчивой мотивации к изучению предмета;
-формирование и развитие целенаправленных действий;
-развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение
- развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта
- коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур
- работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании плана характеристики объектов
- развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов
- развитие аналитико-синтетической деятельности при работе с деформированным текстом
- развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи

при работе над пересказом по плану

- развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Ориентир на ценности-развитие эстетических качеств личности учащихся
- Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание самостоятельности
- Воспитание личностных качеств
- Воспитание ценностного отношения к чему-либо, уважительного, бережного отношения
- Воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Содержание курса. Окружающий природный мир состоит из следующих разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
3. «Растительный мир».
4. «Животный мир»

Реализуя принцип системности и многократного повторения, разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (шар, круг).
5. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Планируемые результаты изучения учебного курса «Окружающий мир» 5класс

Обучающиеся должны знать:

Времена года и соответствующие сезонные изменения в природе,

Знать приемы адаптирования к конкретным природным и климатическим условиям,

Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;

Иметь представление об объектах неживой природы прослушивание журчание реки,, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах).

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

Иметь элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д

Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь вести дневник погоды, наблюдать за изменениями погоды, составлять композиции из природных материалов.

Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Использовать дидактические игры на формирование и закрепление представлений о неживой природе.

Знать правила безопасного поведения в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Окружающий мир» 6класс.

Обучающиеся должны знать:

Времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений,

Знать приемы адаптированияживого мира к конкретным природным и климатическим условиям(зимующие и перелетные птицы, листопад),

Иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и

связывать их с изменениями в жизни людей;
Иметь представление о объектах живой природы.
Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстано вительной);
Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
Уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром.
Уметь определять настроение животных по их поведению.
Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
Знать правила безопасного поведения в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Окружающий мир» 7класс.

Обучающиеся должны знать:
Внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных.
Знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот).
Знать правила безопасного поведения в природе.
Должны называть и показывать: животных и птиц дома и леса.
Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных)
Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных;
Должны иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных;
Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстано вительной); Внешние признаки: растений и их части,
Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы, их признаки. Знать отличия внешнего вида растений по временам года. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Расте ния в природном уголке детского дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...).
Приемы заботливого отношения человека к растениям.
Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей
Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстано вительной);
Уметь устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.
Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.
Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности)

Уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы.
Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Окружающий мир» 8класс.
Обучающиеся должны знать: внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.
Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Знать правила безопасного поведения в природе.
Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.
Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).
Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.
Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;
Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстано вительной); Внешние признаки: растений и их части,
Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.
Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.
Иметь экологические представления, функции человека в при роде (потребительской, природоохранной, восстано вительной);
Знать приемы заботливого отношения человека к растениям.
Уметь устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире.
Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.
Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).
Уметь ухаживать за комнатными растениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Мир животных» 9 класс.

Обучающиеся должны знать: внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.

Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

Знать правила безопасного поведения в природе.

Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.

Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.

Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстано вительной);

Знать названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов

Внешние признаки: растений и их части,

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

Иметь экологические представления, функции человека в при роде (потребительской, природоохранной, вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы

Человек.

Общая характеристика учебного предмета.

1) Представление о себе как «Я»,осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы,желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, местожительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворениемпервоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистказубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Формы работы :

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – игры, урока – презентации, урока - путешествия. Используется индивидуальная работа.

Методы работы :

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение.
наглядные: демонстрация натуральных объектов, обучающих видеороликов ипрезентаций. Работа с карточками
практические: распознавание признаков, наблюдение, опыт, практическая работа,отработка навыков

Логические связи с остальными предметами учебного плана:

Математика. Поиск нужной страницы в учебнике. Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Природоведение. Самостоятельное описание времен года, явлений природы. Сезонность по выбору одежды. Изобразительное искусство. Небольшие зарисовки

Результаты освоения учебной программы.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённомуполу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации ктруду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые предметные результаты.Минимальный уровень.

1. Представления о своем теле
2. Представление о правилах здорового образа жизни.3.Представление о полезных и вредных привычках.
4. Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними.
5. Соблюдать правила поведения и общения.

Достаточный уровень.

1. Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный,мизинец).
2. Уметь следить за чистотой рук и мыть их без напоминания.
3. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
4. Уметь различать и называть предметы одежды и обуви.
5. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи.
6. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель).
7. Уметь садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя.Выйдя из-застола, задвигать за собой стул.
8. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него
9. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды.
10. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.
11. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. умение выполнять действия от начала до конца,
7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Содержание учебного материала.

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).Знание назначения частей лица. Называние

своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).
Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана,вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье ивытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.
Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
.Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) . Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, ле

тняя,демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий
при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) . Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) . Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги водну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой

(изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана) , втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту , снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во времяприема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Примечание. Содержание предмета в каждом классе отличается только объемом предлагаемого материала по той или иной теме.

Контрольные работы программой не предусмотрены , только выполнение практических заданий.

Окружающий социальный мир.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людейправила поведения при совместной работе и сотрудничестве
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить
- умение осознавать определять (называть) свои эмоции
- умение осознавать определять (называть) эмоции других людей; сочувствовать другим людям
- представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- представление о дружеских взаимоотношениях.
- соблюдение правил учебного поведения.
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественныхместах.

Коммуникативные результаты:

- доносить свою позицию до других
- слушать и понимать речь других

- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях
- соблюдать простейшие приемы речевого этикета: здороваться, прощаться,благодарить.
- Регулятивные результаты:
- уметь выполнять инструкции учителя
- использовать по назначению учебные материалы
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий.

Познавательные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний
- уметь ориентироваться в учебнике
- перерабатывать полученную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- иметь представления о доме, школе (мебель, оборудование, одежда, посуда и др.)
- иметь представление об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, школе
- уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. взаимодействовать с учителем и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию иформы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- иметь представления о семейных, школьных традициях, государственныхпраздниках
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- ориентация во дворе.
- представления о профессиях людей, работающих в школе.
- представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- представление о часах.
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья,место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды ит.д.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

- **Школа.** Ориентация в помещениях. Ориентация на школьной территории. Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- **Квартира, дом, двор.** Представление о частях дома. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды. Представление об электроприборах:

телевизор, утюг, лампа, вентилятор,
обогреватель. Представление об электроприборах: микроволновая печь, тостер, блендер,электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов обихода в домашней жизни. Обобщение по теме: «Использование электроприборов и электронных устройств». Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Место для парковки
автомобилей. Место для сушки белья, выбивания ковров. Место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации. Обобщение по теме «Квартира, дом, двор».

- **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине. Представление о металле, ткани, керамике. Представление о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика - хрупкие). Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (бумага- рвётся, режется и т.д.).
Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода. Обобщение темы «Предметы и материалы, изготовленные человеком».
- **Город (поселок).** Представление о районах и улицах родного поселка.
Представление о площадях родного поселка. Представление о зданиях родного поселка. Представление об улице, на которой расположена школа. Представление
об улице, на которой расположен дом. Представление об истории родного поселка. Ориентация в городе. Умение находить остановки общественного транспорта. Ориентация в городе. Умение находить магазины. Ориентация в городе: умение находить остановки, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Обобщение по теме «Город (поселок)»
- **Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о
профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.
Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Обобщение темы «Транспорт».
- **Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках. Обобщение темы «Традиции, обычаи».
- **Страна.** Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о
выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление овыдающихся людях мира. Обобщение темы «Страна».

6 класс

- **Школа.** Мой учитель. Мои одноклассники. Правила поведения в школе.
Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник.
Школьные принадлежности: карандаш, точилка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом. Моё рабочее место в школьном кабинете.
- **Квартира, дом, двор.** Типы домов. Части дома. Помещения дома. Моя комната.Правила поведения в доме и во дворе. Аудио-, видеотехника и средства связи.
- **Предметы быта.** Электробытовые приборы. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели.

Предметы посуды. Предметы интерьера.
Продукты питания. Напитки. Молочные продукты. Мясные продукты. Рыбные продукты. Мучные изделия, готовые к употреблению. Кондитерские изделия.

- **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Бумага, ее свойства. Предметы из бумаги. Деревья. Предметы, изготовленные из дерева. Стекло. Предметы, изготовленные из стекла. Ткань. Одежда.
- **Населенные пункты.** Типы населенных пунктов. Город. Село. Деревня. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы.
- **Профессия.** Разнообразие профессий. Профессия моих родителей. Кем я хочу стать в будущем?
- **Транспорт.** Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.
  Специальный транспорт. Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.Знание профессии людей, работающих на специальном транспорте.
- **Традиции и обычаи.** Школьные традиции. Семейные традиции. Традиции и обычаи праздников
- **Растительный мир.** Представление о растениях. Представление о деревьях. Представление о фруктах. Представление об овощах. Представление о ягодах. Представление о грибах. Представление о травянистых растениях. Дикорастущие растения. Комнатные растения. Разведение комнатных растений и уход за ними.
- **Животный мир.** Представление о животных. Представление о диких и домашних животных. Представление о птицах. Перелетные и домашние птицы.
  Представление о насекомых.
- **Объекты природы.** Представление о почве. Организмы, обитающие в почве. Значение почвы. Представление о воде. Значение воды. Реки и озера. Моря и океаны. Материки.
- **Временные представления.** Время. Часы. Определение времени по часам. Смена дня и ночи. Смена сезонов года. Обобщение знаний. Итоговый урок.

7 класс

- **Школа.** Мой учитель. Мои одноклассники. Правила поведения в школе.
  Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник.
  Школьные принадлежности: карандаш, точилка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом. Моё рабочее место в школьном кабинете.
- **Квартира, дом, двор.** Типы домов. Части дома. Помещения дома. Моя комната.Правила поведения в доме и во дворе. Аудио-, видеотехника и средства связи.
- **Предметы быта.** Электробытовые приборы. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели. Предметы посуды. Предметы интерьера.
- **Продукты питания.** Напитки. Молочные продукты. Мясные продукты. Рыбные продукты. Мучные изделия, готовые к употреблению. Кондитерские изделия.
- **Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Бумага, ее свойства. Предметы из бумаги. Деревья. Предметы, изготовленные из дерева. Стекло. Предметы, изготовленные из стекла. Ткань. Одежда.
- **Населенные пункты.** Типы населенных пунктов. Город. Село. Деревня. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы.
- **Профессия.** Разнообразие профессий. Профессия моих родителей. Кем я хочу стать в будущем?
- **Транспорт.** Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Специальный транспорт.

Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Знание профессии людей, работающих на специальном транспорте.

- **Традиции и обычаи.** Школьные традиции. Семейные традиции. Традиции и обычаи праздников
- **Растительный мир.** Представление о растениях. Представление о деревьях. Представление о фруктах. Представление об овощах. Представление о ягодах. Представление о грибах. Представление о травянистых растениях. Дикорастущие растения. Комнатные растения. Разведение комнатных растений и уход за ними.
- **Животный мир.** Представление о животных. Представление о диких и домашних животных. Представление о птицах. Перелетные и домашние птицы.
  Представление о насекомых.
- **Объекты природы.** Представление о почве. Организмы, обитающие в почве. Значение почвы. Представление о воде. Значение воды. Реки и озера. Моря и океаны. Материки.
- **Временные представления.** Время. Часы. Определение времени по часам. Смена дня и ночи. Смена сезонов года. Обобщение знаний. Итоговый урок.

8 класс

- **Вводный урок .** Цели и содержание уроков окружающего социального мира.

- **Жилище.** Городская квартира: отдельная, коммунальная, устройство, удобства. Правила пользования лифтом, домофоном, мусоропроводом. Повторение. Уход за полом. Влажная уборка. Уход за мягкой мебелью. Уход за стенами, дверьми. Повторение. Вредители в доме. Моющие средства для уборки. Уборка класса. Повторение. Мебель: виды, расстановка. Уход за деревянной мебелью. Сухая уборка. Пылесос. Комнатные растения, уход. Уборка класса. Домашние животные. Повторение. Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей, сигнализация. Правила личной безопасности: поведение с незнакомыми людьми, в людных местах, осторожность в лифте. Закрепление.
- **Средства связи.** Адрес: составные части, упражнения в написании. Городской телефон. Телефонный справочник . Междугородний телефон. Культура разговора по телефону, деловой разговор. Повторение. Индекс. Оформление почтовых открыток. Культура письма.
- **Медицинская помощь.** Инфекционные заболевания. Кишечные заболевания. Кожные заболевания. Повторение. Медицинские учреждения: поликлиники,
больницы, диспансеры, аптеки. Виды медицинской помощи. Повторение. Первая помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь при обморожениях, ожогах. Первая помощь при укусах животных. Повторение.
- **Личная гигиена.** Гигиена подростка. Уход за руками. Уход за ногами.
- **Транспорт.** Метро (история, устройство, схема). Поведение в метро. Закрепление. Железнодорожный транспорт. Виды поездов. Вокзалы. Железнодорожные вагоны. Правила проезда и провоза багажа. Железнодорожные билеты. Повторение. Авиатранспорт. Аэропорты. Правила пользования авиатранспортом. Авиабилеты. Закрепление. Наземный городской транспорт: виды. Правила пользования и поведения на наземном транспорте. Рациональные маршруты передвижения (проезд в школу). Поведение на улице: культура поведения, ППД.
- **Одежда и обувь.** Виды одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Виды тканей. Основные этапы стирки. Типы стирки. Моющие средства для стирки. Условные обозначения на упаковках. Этикетки на одежде. Стирка х/б белья. Утюжка х/б
белья. Прачечная. Культура одежды: требования к одежде, соответствие возрасту, месту, погоде, фигуре. Подбор одежды в соответствии ситуации. Практическое занятие.
- **Семья.** Понятия: Фамилия, имена (полные, неполные). Понятия: отчества. Понятия: инициалы. Состав семьи: члены семьи, ФИО родителей.
- **Культура поведения.** Этикет. Вводное занятие. Поведение в кино, театре. Культура общения, разговора. Повторение.
- **Кулинария.** Кухонная посуда, кухонная утварь. Столовая посуда, сервировка стола.
- Поведение за столом. Значение пищи, правильное питание. Завтрак.
Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие. Горячие напитки: чай, кофе.Блюда из яиц. Повторение. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести.
Хранение продуктов. Холодильник: устройство, расположение продуктов, уход. Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка,
переборка круп. ТБР с режущими инструментами. Тепловая обработка продуктов: отваривание, жарка, тушение, на пару, во фритюре. ТБР с горячей посудой.
Плиты: виды, ТБР. Отваривание макаронных изделий. Отваривание риса. Кашагречневая. Блюда из картофеля.

9 класс

- **Вводный урок .** Цели и содержание уроков окружающего социального мира.

- **Жилище.** Городская квартира: отдельная, коммунальная, устройство, удобства. Правила пользования лифтом, домофоном, мусоропроводом. Повторение. Уход за полом. Влажная уборка. Уход за мягкой мебелью. Уход за стенами, дверьми. Повторение. Вредители в доме. Моющие средства для уборки. Уборка класса. Повторение. Мебель: виды, расстановка. Уход за деревянной мебелью. Сухая уборка. Пылесос. Комнатные растения, уход. Уборка класса. Домашние животные. Повторение. Основы безопасности дома: двери, окна, хранение ценностей, сигнализация. Правила личной безопасности: поведение с незнакомыми людьми, в людных местах, осторожность в лифте. Закрепление.
- **Средства связи.** Адрес: составные части, упражнения в написании. Городской телефон. Телефонный справочник . Междугородний телефон. Культура разговора по телефону, деловой разговор. Повторение. Индекс. Оформление почтовых открыток. Культура письма.
- **Медицинская помощь.** Инфекционные заболевания. Кишечные заболевания. Кожные заболевания. Повторение. Медицинские учреждения: поликлиники,
больницы, диспансеры, аптеки. Виды медицинской помощи. Повторение. Первая помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь при обморожениях, ожогах. Первая помощь при укусах животных. Повторение.
- **Личная гигиена.** Гигиена подростка. Уход за руками. Уход за ногами.
- **Транспорт.** Метро (история, устройство, схема). Поведение в метро. Закрепление. Железнодорожный транспорт. Виды поездов. Вокзалы. Железнодорожные вагоны. Правила проезда и провоза багажа. Железнодорожные билеты. Повторение. Авиатранспорт. Аэропорты. Правила пользования авиатранспортом. Авиабилеты. Закрепление. Наземный городской транспорт: виды. Правила пользования и поведения на наземном транспорте. Рациональные маршруты передвижения (проезд в школу). Поведение на улице: культура поведения, ППД.
- **Одежда и обувь.** Виды одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. Виды тканей. Основные этапы стирки. Типы стирки. Моющие средства для стирки. Условные обозначения на упаковках. Этикетки на одежде. Стирка х/б белья. Утюжка х/б
белья. Прачечная. Культура одежды: требования к одежде, соответствие возрасту, месту, погоде, фигуре. Подбор одежды в соответствии ситуации. Практическое занятие.
- **Семья.** Понятия: Фамилия, имена (полные, неполные). Понятия: отчества. Понятия: инициалы. Состав семьи: члены семьи, ФИО родителей.
- **Культура поведения.** Этикет. Вводное занятие. Поведение в кино, театре. Культура общения, разговора. Повторение.
- **Кулинария.** Кухонная посуда, кухонная утварь. Столовая посуда, сервировка стола. Поведение за столом. Значение пищи, правильное питание. Завтрак. Бутерброды: простые и сложные, холодные и горячие. Горячие напитки: чай, кофе. Блюда из яиц. Повторение. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Санитарно-гигиенические требования к продуктам, проверка их свежести. Хранение продуктов. Холодильник:устройство,
- расположение продуктов, уход. Первичная обработка продуктов: размораживание, мытьё, чистка, нарезка,
переборка круп. ТБР с режущими инструментами. Тепловая обработка продуктов: отваривание, жарка, тушение, на пару, во фритюре. ТБР с горячей посудой.
Плиты: виды, ТБР. Отваривание макаронных изделий. Отваривание риса. Кашагречневая.
Блюда из картофеля.

Домоводство.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формировать и совершенствовать у обучающихся навыки ориентировки в окружающем, самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий служб быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**

- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, социальной адаптации в условиях современного общества.

Преподавание домоводства предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания: естествознание, письмо и развитие речи, история, чтение, математика, изобразительное искусство.

Программа 5 класса (68 часов) состоит из **разделов:**

- введение
- личная гигиена
- одежда и обувь, белье
- питание
- жилище
- животные
- семья
- культура поведения

Программа 6, 7, 8 классов (по 68 часов) состоит из **разделов:**

- личная гигиена
- одежда и обувь
- питание
- семья
- культура поведения
- жилище
- транспорт
- торговля
- средства связи
- медицинская помощь
- учреждения, организации и предприятияВ 7, 8 классах добавляется раздел
- экономика домашнего хозяйства.В 9 классе добавляется раздел
- профориентация и трудоустройство

Отличительной чертой курса домоводства является то, чтозанятия могут проводиться спаренные и проходят в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение всех видовтеоретических и практических работ, предусмотренных программой. Все разделы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за телом, одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять бланки.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является использование большого количества практических работ, экскурсий. Особое внимание уделяется вопросам охраны труда, техники безопасности и личной гигиены, т.к. обучающиеся на практических занятиях используют колющие, режущие, нагревательные приборы. Методы организации занятий: групповыеи индивидуальные.Систематическая словарная работа на уроках социально – бытовой ориентировке расширяет активный словарный запас ребят, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Контроль осуществляется в виде текущего контроля(заключительная беседа).

Формы контроля: опрос (устный, письменный, индивидуальный); тесты; практическая работа.

Музыка и движение.

Требования к результатам освоения образовательной программыпо предмету представляют собой описание возможных результатов образования :личностных и предметных.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- ✓ умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- ✓ умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- ✓ иметь представление об играх импровизациях, участвовать в них;
- ✓ иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- ✓ создавать с помощью учителя ритмический рисунок;

- ✓ иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.
- ✓ слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- ✓ выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);
- ✓ узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- ✓ соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) сего изображением;
- ✓ проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
- ✓ название и содержание 3-4 песен

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве музыкального зала;
- умение попросить о помощи в случае затруднения;
- наличие любознательности и наблюдательности;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса;
- умение передавать свои впечатления и быть понятым другим человеком;
- понимание предназначения окружающих в музыкальном зале предметов;
- наличие стремления участвовать в школьных праздниках.
-проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
-персональная идентичность в осознании себя как "Я";
-умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
-развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
-проявление положительных качеств личности;
-получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
-проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.
-готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых

функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
-вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Рекомендуется использовать на всех уроках пения репродукции картин великих художников мира (в соответствии с тематикой музыкального материала).

Основой уроков музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и восприятия тяжело умственно отсталыми детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным с незначительным объемом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития умеренно и тяжело умственно отсталых детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных ее частей.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное, чему способствует параллельное восприятие художественных репродукций соответственно тематике.

В программу также включены музыкально- ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально- ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п.Тематика и последовательность программы обеспечивают эмоциональные контакты с искусством. Музыкальные знания, умения и навыки, приобретаемые на занятиях, способствуют творческой самореализации и являются основным средством приобщения к музыкальной культуре, познания мира в образной форме.

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трёх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется.

Содержание учебного предмета 5 класс

Слушание

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах.

Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п. Игры на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения. Сравнение музыкальных произведений.

Слушание музыкальных произведений. Развитие способности учащихся понимать то, о чем рассказывается в музыкальных произведениях.. Вместе с учащимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. Развитие способности учащихся воспринимать отдельные звуки, серии музыкальных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах, по высоте и силе звучания, по длительности и темпу. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют

на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

Пение

Закрепление и развитие навыков пения, сформированных в предыдущих классах: произведений, насыщенных музыкальными образами, разных по тембровым характеристикам (с артикуляцией слов); произведений в два – три куплета с лексикой, доступной для понимания и воспроизведения учащимися; произведений с различными движениями; песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко – тихо), с проговариванием слов, с передачей интонации. Знакомство учащихся с особенностями пения в ансамбле. Стимулирование желания учащихся петь, обучая их пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Музыкально-ритмические движения. Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально – ритмическим движениям в музыкальных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх – драматизациях. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают сами. Совместно с учащимися создание различных образов в инсценировках песен, танцев, театральных постановок. Привлечение учащихся к участию в музыкальных играх – драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям.

Формирование умений учащихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения

на выстукивание ритмического рисунка и метра. Вместе с учащимися придумывание движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на музыкальных инструментах.

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них

Знакомство учащихся с аккордеоном, кастаньетами, свирелью. В ходе музицирования обучение учащихся различать музыкальные инструменты по тембру (кастаньеты, гусли, свирель, электронные инструменты). Развитие умений учащихся подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, исполняемых учителем музыки, сопровождение мелодий народных песен (представленных в аудиозаписи). Участие учащихся вместе с учителем в оркестре народных инструментов и ансамбле, исполняющем народные музыкальные произведения.

Содержание учебного предмета 6 класс

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Содержание учебного предмета 7 классСлушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен .Слушание звучания музыкальных инструментом и узнавание их. Настроение в музыке.

Слушание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Определение характера музыки, узнавание знакомых мелодий.

Беседа о музыкальных произведениях .

Составление простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений.

Знакомство с фрагментами произведений, которые звучат в аудиозаписи и могут быть представлены на видео.

Просмотр видеозаписей (отрывков) музыкальных спектаклей, концертов, доступных по содержанию.

1. Пение .

Пение песен, обращение внимание на артикуляцию слов. Народная песня.

Различение запева, припева и вступления к песне.

Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий. Пение с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

2. Музыкально-ритмические движения .

Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

3. Игра на музыкальных инструментах .

Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).

Различие музыкальных инструментов.

Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики.

Содержание учебного предмета 8 класс

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Вместе с учащимися прослушивание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодий разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). В процессе слушания помощь учащимся в определении характера музыки, в узнавании знакомых мелодий. В беседах о музыкальных произведениях выяснение впечатлений учащихся (используются все доступные учащемуся способы эмоционального, речевого общения) о содержании музыкального произведения. Составление вместе с ними простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений. Прослушивание отрывков оперных произведений, которые звучат в аудиозаписи.

Продолжение совместных с учащимися просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию. Дальнейшее обучение учащихся вслушиваться в содержание музыки, определять ее настроение. Прослушивание вместе с учащимися музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодий разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Знакомство учащихся с творчеством наиболее известных композиторов (учитель называет имя, отчество и фамилию композитора, показывает его портрет и предлагает послушать фрагмент его музыкального произведения), стимулирование желания учащихся послушать произведение. При повторном прослушивании учащиеся сами называют имя композитора и мелодию, которую прослушали. Помощь учащимся в определении характера музыки, которую написал Композитор.Продолжение совместных с учащимися прослушиваний аудиозаписей, просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию.

Пение. Совместное с учащимися пение песен, обращая
внимание на артикуляцию слов. Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Организация концертов-импровизаций, на которых вместе с учащимися исполняются знакомые им песенки и мелодии.

Продолжение обучения учащихся пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем я самостоятельно).

Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него. Пение караоке. Подпевание учителю при повторном пении песни.

Подготовка и исполнение музыкальных сказок с использованием
режиссерских кукол (куклы бибабо, куклы марионетки и т. п.).

Музыкально-ритмические движения. Дальнейшее придумывание вместе с учащимися движений, отражающие содержание песен, вариации плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Проигрывание музыкальных движений с использованием «режиссерских» кукол, кукол-марионеток, кукол бибабо. Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы), и танцы, ориентированные на предлагаемое учителем музыкальное произведение.

Игра на музыкальных инструментах. В музыкальных играх дальнейшее обучение учащихся различать звучание музыкальных инструментов.

Подготовка вместе с учащимися музыкальных инструментов
для оркестра по словесной инструкции учителя и
по предлагаемому учителем картинному плану.

Музицирование с использованием музыкальных инструментов
К. Орфа. Продолжение обучения учащихся согласовывать
звучание музыкальных инструментов в оркестре, подыгрывая учителю, исполняющему различные мелодии. Вместе с учащимися создание смешанных оркестров и ансамблей для исполнения различных музыкальных произведений.

Выступления на досуговых мероприятиях, концертах,
перед родителями и другими учащимися.

Содержание учебного предмета 9 класс

Слушание музыки

Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить детей ее слушать. Нужно привлекать технические средства воспроизведения звука (компьютер, аудиозаписи, видеофильмы).

Сказочность, мир животных и игрушек – вот что привлекает детей при прослушивании музыки.

Песня, марш и танец – основные жанры, составляющие содержание изучаемого предмета.

Прослушивание произведения должно быть связано с последующим проведением беседы (о характере музыки и ее выразительных средствах) с предварительными вопросами, направляющими внимание детей.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни(отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Музыкально-ритмические движения

Этот раздел направлен на развитие музыкально - ритмических движений у учащихся

Исходя из этого определяются следующие **задачи:**

1. Развитие двигательных качеств и умений, развитие координации движений, формирование правильной осанки, красивой походки.
2. Обогащение двигательного опыта детей разнообразными видами движений.
3. Развитие творческих способностей, потребности в самовыражении в движении под музыку.

Музыка, движение - это средства, которые благотворно действуют на здоровье ребёнка. Музыкально-ритмические движения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственную перегрузки и утомления. Ритм, который музыка диктует головному мозгу, снимает нервное напряжение. Движение и танец помогают ребёнку подружиться с другими детьми, даёт определённый психотерапевтический эффект. Движения, отражающие содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Музыкально-ритмические движения, направленные на соотнесение музыкального образа с различными природными явлениями: гроза, ночь и т. п.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

Игра на музыкальных инструментах

Игра на музыкальных инструментах способствует развитию координации движений, моторики мелких мышц.

Игра на инструментах развивает музыкальную память и ритм, вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному исполнительству.

Музыкальная память и ритм в свою очередь способствуют развитию двигательных функций учащихся, помогают им в освоении хореографических навыков.

Изобразительная деятельность

Цель обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ребенок имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для него способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения;развитие самостоятельности;

овладение общепринятыми правилами поведения;

наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Содержание учебного предмета

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, обычный), тесто, глина.
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.
Разминание пластилина (теста, глины).
Раскатывание теста (глины) скалкой.
Отрывание кусочка материала от целого куска.
Откручивание кусочка материала от целого куска.
Отщипывание кусочка материала от целого куска.
Отрезание кусочка материала стекой.
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).
Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).
Получение формы путем выдавливания формочкой.
Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.).
Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок.
Проделывание отверстия в детали.
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами).
Скручивание колбаски (лепешки, полоски).
Защипывание краев детали.
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).
Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.
Сминание бумаги.
Отрывание бумаги.
Сгибание листа бумаги пополам.
Скручивание листа бумаги.
Намазывание всей (части) поверхности клеем.
Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.
Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.
Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.
Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.
Оставление графического следа.

Освоение приемов рисования карандашом.
Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.
Выбор цвета для рисования.
Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.
Рисование и соединение точек.
Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.
Выполнение композиции.
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).
Заполнение контура точками.
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Виды изобразительной деятельности школьника:
графика;
живопись;
лепка;
конструирование,
декоративная работа.
декоративное рисование;
правополушарное рисование
Адаптированная физкультура.
Цели:
обеспечение всестороннего и гармоничного развития учащихся средствами адаптивной физической культуры без каких-либо скидок на имеющие у них нарушения;
совершенствование физических и психофизических способностей;
активизация процесса социальной адаптации учащихся средствами адаптивного физического воспитания.
Задачи:
Образовательные задачи:
1.Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2.Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3.Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4.Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.
Развивающие задачи:
1.Оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.
5.Стимулирование способностей учащегося к самооценке.
Оздоровительные задачи:
1.Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2.Активизация защитных свойств организма учащегося.
3.Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4.Укрепление и развитие сердечно - сосудистой и дыхательной систем.
Коррекционные задачи:
1.Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
2. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого

пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.).

3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

4. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья учащихся.

5. Создание благоприятных коррекционно-развивающих условий для лечения и оздоровления организма учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в учащихся чувства внутренней свободы, уверенности себе, своих силах и возможностях.

2. Воспитание нравственных и морально – волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.

3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни

. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основы знаний о физической культуре

Выпускник научится:

5 класс:

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

6 класс:

определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

7 класс:

разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

8 класс:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

9 класс:

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

8-9 класс:

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

5-6 класс:

использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

7-8 класс:

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

9 класс:

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

5-7 класс:

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

8-9 класс:

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающих упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе основного общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для

достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:
развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, принятие и осмысление учебной роли;
— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
— дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:
— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
— организовывать и планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Коммуникативные универсальные учебные действия:
формировать навыки работы в группе;
сохранять доброжелательные отношения друг другу;
слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
организовывать и осуществлять совместную деятельность;
с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные универсальные учебные действия:
объяснять для чего нужны занятия по физической культуре и объяснять, понятия «физическая культура, адаптивная физкультура, адаптивный спорт», что необходимо для успешного выполнения поставленной задачи;
уметь рассказать правила Т.Б., правила игры, правила проведения тестов и соревнований, историю олимпийских игр;
уметь показать технику выполнения упражнений;

Регулятивные универсальные учебные действия:
принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;

уметь осуществлять действия по образцу и заданному правилу; с помощь взрослого произвести поиск и выделение необходимой информации.

Раздел 2. Содержание учебного предмета физическая культура

Гимнастика с элементами акробатики

Строевые упражнения. Ходьба, перестроение, смена ног при ходьбе. Перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте и в движении. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали. Понятие о строе, шеренге, ряде, колонне, двух шереножном строе, флангах, дистанции. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Выполнение команд: «Чаще шаг!». «Реже шаг!». Ходьба «змейкой», противоходом. Повороты на месте и в движении. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Построение в две шеренги; размыкание, перестроение в четыре шеренги. Ходьба в различном темпе, направлениях. Повороты в движении направо, налево. Сочетание ходьбы и бега в шеренге и в колонне; изменение скорости передвижения. Фигурная маршировка.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, набивными мячами, упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнения на гимнастической стенке: наклоны, прогибания туловища, взмахи ногой. Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена, бедер. Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно. Различные взмахи. Взмахи ногой в сторону, стоя лицом к стенке. Приседание на одной ноге. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, опираясь ногами на вторую-третью рейку от пола (мальчики).

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача): простые и смешанные висы и упоры, переноска груза и передача предметов, танцевальные упражнения, лазание и перелезание, равновесие, опорный прыжок, развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба с различными положениями рук, с предметами в руках. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30 мин) в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага. Ходьба "змейкой", ходьба с различными положениями туловища. Ходьба на скорость. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по пересеченной местности. Ходьба на скорость с переходом в бег и обратно. Пешие переходы по пересеченной местности от 3 до 4 км. Фиксированная ходьба.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе. Бег широким шагом на носках. Бег на скорость с высокого и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег с ускорением на отрезке. Кроссовый бег. Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений; бег с ускорением и на время. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги" с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом "перешагивание". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание", отработка отталкивания.

Метание. Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо. Метание нескольких малых мячей в различные цели из различных исходных

положений и за определенное время. Метание различных предметов: малого утяжеленного мяча, гранаты, хоккейного мяча с различных исходных положений в цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры

Пионербол . Общие сведения о пионерболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в пионербол. Предупреждение травматизма

Волейбол. Общие сведения о волейболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в волейбол. Предупреждение травматизма. Наказания при нарушениях правил игры. Понятие о тактике игры; практическое судейство.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

Подвижные игры и игровые упражнения:

с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;

с бегом на скорость;

с прыжками в высоту, длину;

с метанием мяча на дальность и в цель;

с элементами пионербола и волейбола;

с элементами баскетбола;

игры на снегу, льду.

Программа по адаптивной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий, направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей от 6 до 13 лет. Это не только учебно-тематическое планирование и перечень тем содержания курса, но и темы бесед с детьми и их родителями, консультации и лекции врача, медицинский и педагогический контроль.В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики

Основными формами АФК являются групповые и индивидуальные занятия по двигательной коррекции.

КОРРЕКЦИЯ ХОДЬБЫ

У большинства детей с задержкой психического развития отклонения в физическом развитии отражаются на устойчивости вертикальной позы, сохранении равновесия, походке, способности соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы. Нарушение в ходьбе индивидуальны и имеют разные формы выраженности, но типичными являются следующие: голова опущена вниз, шаркающая походка, стопы развёрнуты носком внутрь, ноги слегка согнуты в тазобедренных суставах, движения рук и ног несогласованны, движения неритмичны. У некоторых детей отмечаются боковые раскачивания туловища.

Ходьба служит основным способом перемещения и составной частью многих упражнений на всех занятиях. Но технику ходьбы изучают на уроках лёгкой атлетики. В процессе обучения особое место уделяется формированию правильной осанки, постановки головы, плеч, движений рук, разгибанию ног в момент отталкивания. В младших классах выполняется ходьба по прямой, с изменением направления, скорости, перешагиванием через предметы, с ускорением. Нагрузку увеличивают постепенно от класса к классу. В любых дополнительных формах занятий все рекомендуемые упражнения, во-первых, закрепляют изученное в школе, во-вторых, позволяют избирательно осуществлять коррекцию тех или иных нарушений.

КОРРЕКЦИЯ БЕГА

У детей с задержкой психического развития старшего школьного возраста при выполнении бега типичными ошибками являются: излишнее напряжение, порывистость, внезапные остановки, сильный наклон туловища или отклонение назад, запрокидывание головы, раскачивание из стороны в сторону, вызванные нарушением координации движений.

Специально-подготовленные упражнения лишь частично решают задачи координации двигательных нарушений в беге. Основной метод использования беговых упражнений - игровая деятельность, где ребёнок полнее реализует свои умения. Только на мелкую моторику, но и на весь

спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространство, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков. Обучение начинают обычно с больших мячей, потому что их легче держать в руках, а затем переходит к малым.

КОРРЕКЦИЯ ПРЫЖКОВ

Ошибками в прыжках в длину и высоту у детей с задержкой психического развития являются слабый толчок, иногда остановка перед толчком, низкая траектория полёта, неучастие рук, что объясняется низким уровнем координационных способностей, силы разгибателей ног, скоростно-силовых качеств. Кроме того, детям трудно решать одновременно две двигательные задачи: движение ног и взмах руками. Подготовительные упражнения не включают классических прыжков в длину и высоту, но готовят к ним стопу и все мышцы ног. В занятиях с детьми они выполняют самостоятельную функцию, развивая разнообразные координационные способности, корригируя недостатки движения и развивая сохранные функции.

КОРРЕКЦИЯ ЛАЗАНЬЯ И ПЕРЕЛЕЗАНИЯ

Программой предусмотрено лазанье по гимнастической стенке и скамейке, перелезание через препятствия. Эти упражнения имеют прикладное значение, способствуют развитию силы, ловкости, координации движений, укреплению свода стопы, формированию осанки, умению управлять своим телом. Лазанье и перелезание корригируют недостатки психической деятельности – страх, завышенную самооценку, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях. Упражнения, выполняемые на высоте, должны быть объяснены и показаны с предельной точностью и требуют обеспечения безопасности и страховки. Для преодоления препятствий используется гимнастическая лестница, скамейка, бревно, деревянная и веревочная лестницы.

КОРРЕКЦИЯ МОТОРИКИ

Одним из наиболее выраженных проявлений поражения ЦНС является нарушение нервной регуляции моторики мелких движений рук и пальцев, нарушаются и моторные компоненты речи. Эти нарушения могут носить разный характер и выступать в разных сочетаниях. Некоторые дети производят впечатление физически здоровых, но отклонения всегда появляются в целенаправленных двигательных актах, требующих точных координированных движений. Поэтому коррекционная работа по развитию и совершенствованию мелкой моторики является одной из важнейших задач на каждом физкультурно-оздоровительном занятии. Для активизации движений кисти используется разнообразный мелкий инвентарь – мячи, различные по объёму, весу, материалу, цвету; шары надувные, пластмассовые, деревянные; флажки, ленты, резиновые кольца, обручи, гимнастические палки, кубики, мячи-ёжики, геометрические фигуры, вырезанные из картона, пуговицы, игрушки и др.

Универсальность упражнений с мячом (и др. предметами) состоит в их многообразии воздействия не только на мелкую моторику, но и на весь спектр координационных способностей, глазомер, мышечное чувство, дифференцировку усилий и пространство, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых, спортивных навыков. Обучение обычно начинают с больших мячей, потому что их легче держать в руках, а затем переходят к малым.

КОРРЕКЦИЯ РАССЛАБЛЕНИЯ

Наибольшее отставание в двигательной сфере детей с задержкой психического развития наблюдается в развитии координационных способностей, которые во многом определяются умением расслаблять мышцы. Характерной особенностью движений ребёнка с задержкой психического развития является избыточное мышечное напряжение как во время выполнения физических упражнений, так и остаточный повышенный тонус после его окончания, особенно после метания, лазанья по гимнастической стенке, упражнений, выполняемых на высоте, неустойчивой опоре и сопровождающихся эмоциональными переживаниями, а также после вновь изучаемых сложных движений. Средствами коррекции и развития способности к произвольному расслаблению мышц являются специальные физические упражнения, снимающие напряжённость и скованность движений, инициирующие лёгкость и непринуждённость их выполнения. К методическим приёмам относятся:

маховые движения рук и ног, потряхивание конечностей;

контрастное переключение от максимального напряжения к расслаблению отдельных групп мышц;

ненапряжённые ротационные движения рук;

непринуждённые наклоны и раскачивания туловища;
постепенное и последовательное расслабление отдельных звеньев тела;
расслабление мышц в фазах отдыха после выполнения упражнений, сочетающееся с активными дыхательными упражнениями;
переключение внимания, зрительного контроля и собственных действий на расслабление, включая элементы самомассажа;
отвлекающие - раскрепощающие задания и игры, музыка и мимические упражнения.
Наилучшим средством коррекции и развития произвольного расслабления мышц является плавание. Естественные условия водной среды, уменьшение давления веса тела на опорно-двигательный аппарат, разгрузка позвоночника создают благоприятные условия для расслабления мышц.

КОРРЕКЦИЯ ОСАНКИ

Для правильной осанки характерны: прямое положение туловища и головы; развернутая грудная клетка; отведенные назад плечи, находящиеся на одном уровне; умеренные естественные изгибы позвоночника, полностью выпрямленные в тазобедренных и коленных суставах ноги, прилегающие к грудной клетке лопатки, находятся на одинаковой высоте, живот подтянут.Большинство детей с задержкой психического развития из-за общей функциональной слабости, гипотонического состояния мышц и связочного аппарата, низкого уровня развития физических качеств и координационных способностей имеют самые разнообразные нарушения осанки, включая все наиболее типичные ее формы. Часто нарушение осанки сочетается с плоскостопием, деформацией стопы, косолапостью, что отрицательно сказывается на положении таза и позвоночника. У многих детей с задержкой психического развития мешковатая осанка, движения неловкие, походка напряженная и неустойчивая. Встречаются дети с парезами или параличами отдельных мышечных групп.
Незначительные нарушения осанки легко устраняются на физкультурно-оздоровительных занятиях. При более больших отклонениях необходимо в течение длительного времени заниматься корригирующими упражнениями; при грубых деформациях позвоночника требуется помощь врача и систематические занятия лечебной физической культурой. Формирование правильной осанки является важным разделом коррекционной работы в системе физического воспитания. Дети, как правило, имеют представление о правильной осанке и могу продемонстрировать её достаточно точно, особенно у вертикальной стены. Но к сожалению, тут же нарушают её при выполнении физических упражнений, в бытовых движениях, ходьбе, сидя за партой.
При коррекции осанки у старших школьников с задержкой психического развития необходимо руководствоваться следующими положениями:
1.Обеспечение правильной осанки: гармоническое развитие мышц спины, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей, умение дифференцировать мышечно-суставные ощущения, положения отдельных частей тела в пространстве, умение напрягать и расслаблять мышцы в покое и движении.
2.Нарушение осанки усугубляется гипокинезией, поэтому необходимо использовать все виды адаптивной физической культурой и все возможные формы физкультурно-оздоровительных занятий: утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультурные паузы, подвижные игры, дополнительные внешкольные и внеклассные занятия, прогулки на свежем воздухе, плавание, закаливание и др.
3.Большая ответственность за осанку ложится на родителей, которые не только заинтересованы в его здоровье, но и хотят видеть его пропорционально сложенным, с красивой осанкой, уверенной походкой, хорошими манерами. Со стороны родителей необходимо повседневное терпеливое внимание к осанке ребенка, создание условий для её формирования: адекватные гигиенические и физиологические требования, одежда, мебель, освещение, позы во время сна, сидения, стояния и др.
4.Коррекция осанки, с одной стороны, включает широкое комплексное воздействие самых разнообразных упражнений на все группы мышц, с другой стороны специфическое воздействие целенаправленно подобранных упражнений для компенсации нарушений определённого типа осанки.
При дефектах осанки во фронтальной плоскости, то есть при боковом искривлении, значительное место занимает разгрузка позвоночника, имеющая целью предупреждение перегрузку мышц, поддерживающих позвоночник. Другая важная задача состоит в том, чтобы восстановить и

сохранить гибкость позвоночника как в пострадавшем участке, так и во всём позвоночнике в целом, а также создать «мышечный корсет», то есть укрепить мышцы, окружающие позвоночник. Первая задача – разгрузка, достигается лежанием и сном на жесткой постели, приготовление домашних заданий лёжа на животе, выбором рационального исходного положения при выполнении физических упражнений.

КОРРЕКЦИЯ ДЫХАНИЯ

Для детей с задержкой психического развития характерно неритмичное поверхностное дыхание, неумение произвольно управлять актом дыхания и согласовывать его с движением. Не случайно в физическом воспитании детей с задержкой психического развития умению правильно дышать во время выполнения физических упражнений придается большое значение. Нарушения и сбои в дыхании препятствуют нормальному насыщению крови кислородом, что отрицательно сказывается на мышечной деятельности, работоспособности, возможности эффективно выполнить то или иное упражнение.

Овладеть правильным (целесообразным) дыханием означает использовать благоприятные условия для вдоха и выдоха при выполнении физических упражнений, а также самостоятельно регулировать согласование ритма дыхания с ритмом движения. Чем раньше ребёнок научится правильно дышать, тем выше эффект физических упражнений.

Учитывая дыхательную недостаточность, обучение дыханию начинается с первых занятий. Правильным полноценным считается диафрагмально - грудное дыхание, когда в нём участвуют грудная клетка и диафрагма. Дети должны уметь пользоваться грудным, диафрагмальным (брюшным) и смешанным (полным) дыханием. Вначале различные типы дыхания осваиваются в покое, а затем в сочетании с движениями. Вдох и выдох проводят через нос, причём выдох должен быть продолжительнее вдоха, что способствует более полноценному последующему вдоху. Особенно хорошо дыхание развивают бег, плавание, катание на лыжах. В домашних условиях дыхание развивают с помощью уже описанных выше упражнений, дополняя их элементами закаливания. Младшие школьники лучше осваивают упражнения на дыхание, если используется игровой метод, либо упражнения сопровождаются звукопроизношением или шумным выдохом.

Существуют различные системы дыхательной гимнастики: Толкачёва, Стрельниковой, Бутейко, цигун, которые могут применяться на оздоровительных занятиях детей с задержкой психического развития, но использовать нужно ту, которая принесёт наибольший эффект.

Профильный труд.

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

— развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием

здоровья учащихся;
— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
— воспитание положительных качеств и свойств личности;
— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных

местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые *личностные результаты*:

1) проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые *предметные результаты*:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
понимание значения и ценности труда;
понимание красоты труда и его результатов;
заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

5 класс

Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам.

Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Работа с тканью. Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

Уход за одеждой и обувью. Различие одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

Уборка помещений. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы, подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем, виды спецодежды.

Уход за комнатными растениями. Названия комнатных растений, периодичность и приемы полива, правила обрезки растений, приспособления для опрыскивания.

класс

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Работа с тканью. Пошив однодетального изделия (салфетка). Выполнение обмёточных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Изготовление игольницы для хранения игл в виде игрушки (черепашки и шляпка). Выкраивание деталей игольницы, соединение деталей ручными стежками, выворачивание на лицевую сторону с последующим наполнением синтепоном или ватой. Украшение игольницы декором. Выполнение на образце стачного шва ручным способом. Расчёт ткани для пошива мешочка, раскрой детали мешочка. Отделка мешочка аппликацией, применение обмёточных стежков. Выполнение стачных и обмёточных стежков по боковым срезам мешочка. Обработка верхнего среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом, продёргивание шнура в подгибку верхнего среза. Изготовление сумки хозяйственной. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.

Уборка служебных помещений, кабинета. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой. Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки.

Работа с картоном и бумагой. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом переплёте. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.

7класс

Работа на пришкольном участке. Знакомство с породами деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Составление плана подготовки плодового дерева к зиме. Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д.

Уход за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви.

Работа с картоном и бумагой. Изготовления картонажных изделий - блокнота в мягком переплёте. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплёте, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка.

Уборка лестниц в помещении. Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами. Моющие средства, правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Режим влажной уборки пола в кабинетах школы. Правила ухода за офисной мебелью.

Машинная стирка белья. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Устройство кухни, правила уборки. Кухонная посуда и кухонный инвентарь. Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне. Правила выполнения генеральной уборки кухни.

Первичная обработка овощей. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходы при обработке овощей. Швейная машинка с ручным приводом. Заправка верхней нитки на швейной машине. Заправка нижней нитки. Пошив хозяйственной сумки, салфетки для уборки, полотенца для рук.

8 класс

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д.

Работа с тканью. Работа на швейной машине с ручным приводом. Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обмётывание срезов ручными стежками.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях, работа с пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Уборка санитарных узлов. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки сантехоборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора в ванне и рукомойнике, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов.

Стирка белья. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Устройство стиральных машин.

Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлыков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для досушивания.

Правила личной гигиены. Видами инфекционных заболеваний и меры профилактики. Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спиртоглицериновыми смесями.

Ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплаты на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде.

Общие требования к уходу за больными. Структура поликлиники: регистратура, профильные кабинеты, лаборатория, процедурный кабинет и т.д.) внутренний распорядок работы поликлиники. Расписание работы специалистов. Структура работы регистратуры. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Гигиенические требования к уборке в поликлинике. Работа дневного стационара. Необходимые документы при оформлении в стационар (медицинский полюс и другие). Структура отделения в больнице, правила ухода за лежачими больными, гигиенический уход за больными.

Уход за комнатными растениями. Работа в зимнем саду.

9 класс

Работа на пришкольном участке. Функциональные обязанности дворника. Особенности уборки территории в зависимости от времени года. Инструмент и хозинвентарь для уборки территории. Виды покрытий дорожек на пришкольном участке и особенностями ухода за твёрдыми и насыпными покрытиями. Кормушки для птиц, материалы для изготовления. Изготовление кормушек и развешивание на пришкольном участке. Виды декоративных кустарников. Правилами ухода за ними. Секатор, его устройство и правила безопасной работы с ним.

Вызов пожарной команды, полиции и аварийных служб. Алгоритм вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб.

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д.

Уход за спецодеждой. Выбор спецодежды в зависимости от вида предстоящей работы. Правила хранения и ухода за спецодеждой. Стирка спецодежды в стиральной машине и ручным способом, полоскание, отжим. Развешивание для просушки на воздухе. Раскладывание и установка сушилки для белья. Утюжка спецодежды (фартуки, косынки), складывание. Выполнение простейшего ремонта при эксплуатации спецодежды наложение заплаты.

Работа с тканью. Изготовление салфетки для уборки. Замётывание срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом, прокладывание машинной строчки. Пошив сумки хозяйственной. Раскрой деталей, обработка ручек для сумки, отделка сумки аппликацией. Обработка верхнего среза, застрачивание уголков. Пошив фартука на поясе квадратной формы. Намётывание первого и второго подгиба, обработка срезов на швейной машине. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Бытовой холодильник. Хранение продуктов, правила разморозки.

Работа на пришкольном участке. Ухаживают за комнатными растениями.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесносвязано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжелой и глубокой умственно отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью занятий является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Задачи:

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» включает в себя 5 разделов, представленных в таблице 1.

Таблица 1 Содержание программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Название раздела	**Название подразделов**
Раздел 1. Восприятие собственного тела	Восприятие тактильных раздражителей Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей Восприятие тела как единого целого Восприятие различных частей тела Развитие сенсомоторной координации

Раздел 2. Обучение двигательным действиям	Контроль положения головы Контроль тела в положении лежа Контроль тела в положении сидя Контроль тела в положении стоя Обучение двигательным переходам в горизонтальнойплоскости Обучение двигательным переходам в вертикальнойплоскости Передвижение (перемещение) в пространстве бези
Раздел 3. Развитие физических способностей	Развитие силовых способностейРазвитие выносливости 3.3. Развитие гибкости 3.4 Развитие способности к статическому и динамическомуравновесию Развитие способности ориентироваться в пространстве Развитие чувства ритма 3.7 Развитие моторной ловкости
Раздел 4. Развитие функции руки	Знакомство с предметами с помощью рук Обучение функциональным действиям руками

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Для коррекционно-развивающей работы с учащимися с тяжелой или глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития значим индивидуальный подход, ориентированный на особенности, интерес и потребности каждого ребенка в повседневной жизни. Содержание курса «Двигательное развитие» реализуется на занятиях лечебной физической культурой (ЛФК).

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие **задачи**:

1. учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
2. формировать и развивать речевое внимание;
3. учить пользоваться мануальными и графическими символами;
4. формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
5. способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально- личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим междусобой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Содержание программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Название раздела	**Название подразделов**
Раздел 1: Коммуникация с использованием невербальных средств	
Раздел 2: Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Импрессивная речьЭкспрессивная речь
Раздел 3: Чтение и письмо	I.1. Элементы глобального чтения Предпосылки к осмысленному чтению и письму Начальные навыки чтения и письма

Содержание курса «Альтернативная коммуникация» реализуется на занятиях учителя – логопеда и педагога – психолога в индивидуальной и (или) групповой формах**.**

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможностей конкретного обучающегося, содержание коррекционной работы может быть дополнено иными направлениями деятельности, отраженной в рабочих программах специалистов школы-интерната.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

2.8. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихсяс ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА,ТМНР), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности других организаций, чья деятельность направлена на развитие, коррекцию, социализацию данной категории детей (например, с участием организаций дополнительного образования детей, развивающих центров, общественных организаций, организаций культуры и адаптивного спорта).

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно- оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различнымвидам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместнойдеятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно- оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практические, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в кинотеатр и библиотеку, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевоговзаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, воспитатели

учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения кбазовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образужизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

2.9. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Пояснительная записка

В реализации федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «…родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранеенавыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной рабочей программы учителя по предметам индивидуального учебного плана обучающегося;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в

образовательной организации;

- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители (официальные представители) долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как

потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения ОО.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей**) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.** Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законных представителей) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского комитета также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Реализация АООП по 2 варианту предполагает наличие **единых требований к ребенку в семье и образовательном учреждении.** Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого- педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательной организации и тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей**) во внеурочных мероприятиях** также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидетьсвоего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:
  - повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
  - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
  - активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИОП;
  - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
  - активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

2.10. Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения;
- отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

Содержание программ сотрудничества с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено ***в приложении к АООП.***

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план АООП начального общего образованияобучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4 ФГОС НОО ОВЗ)

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием иитоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. Большинство обучающихся с НОДА и ТМНР получают образование по СИПР или индивидуальному учебному плану (ИУП). СИПР составляется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР ребенка – инвалида и школьной службы сопровождения, а также по рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Предмет «Физическая культура» реализуется для обучающихся с НОДА и ТМНР через «Адаптивную физическую культуру», с учетом психофизических особенностей развития обучающихся.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на освоение: речь и альтернативная коммуникация – 1 час, математические представления – 2 ч., предметные действия, домоводство и адаптивная физкультура – по 1 часу.

Введен предмет «Письмо», что необходимо при нарушениях верхних конечностей, с целью развития моторных навыков. Распределение часов связано с психофизическими особенностями детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития, большинство обучающихся 1 г класса обучается по СИПР. Предметы, предполагающие применение пространственного материала вызывают особенные затруднения у детей с ТМНР, чем и обусловлен выбор родителей (законных представителей) и педагогов данных предметов. Кроме того, физические ограничения влияют на уровень развития мелкой моторики и ловкости обучающихся с сочетанными дефектами, что затрудняет действия с материалами в рамках предметной области «Технология». Возможно, увеличение часов будет способствовать развитию недостающих навыков и корректировать вторичные дефекты.

Максимальное количество часов при 5-дневной учебной неделе не превышает предельно допустимую, соответствует нормам СанПин.

Учебный план **АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) годовой**							
Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		Подг от.	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	66	66	68	68	68	336
Математика	Математические представления	99	99	102	102	102	504
Окружающий мир	Человек	33	33	68	68	68	270
	Окружающий природный мир	33	33	34	34	34	168
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
Искусство	Музыка и движение	33	33	34	34	34	168
	Изобразительная деятельность	33	33	34	34	34	168
Технология	Предметные действия	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
	Итого:	**429**	**429**	**476**	**476**	**476**	**2286**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	66	33	68	68	68	303
	Письмо	33	66	68	68	68	303
Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
Технология	Предметные действия	33	33	34	34	34	168
Окружающий мир	Домоводство	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Адаптивная физкультура	33	33	34	34	34	168
	Итого:	***264***	***264***	***306***	***306***	***306***	***1446***

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Учебный план **АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) недельный**							
Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		Подгот.	**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	3	3	3	13
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
Окружающий мир	Человек	1	1	2	2	2	8
	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
	Итого:	**13**	**13**	**14**	**14**	**14**	**68**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	2	2	2	9
	Письмо	1	2	2	2	2	9
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Домоводство	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1			
	Итого:	***8***	***8***	***9***	***9***	***9***	***43***
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**

Формы промежуточной аттестации 2-4 классы

Предмет	Форма промежуточнойаттестации
Речь и альтернативная коммуникация	Устные вопросы напонимание, списывание
Математические представления	Диагностическая работа
Человек	Устные вопросы
Окружающий природный мир	Практическая работа
Окружающий социальный мир	Опрос
Музыка и движение	Устные вопросы

Изобразительная деятельность	Рисунок
Предметные действия	Практическая работа
Адаптивная физкультура	Эстафета, сдача нормативов (с учетом специфики НОДА)
Письмо	Практическая работа
Домоводство	Устные вопросы

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОО УО (ИН) V- IX классы, 2 вариант

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VII**	**VIII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	2	2	2	9
Математика	Математические представления	1	2	2	1	1	7
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	2	2	2	3	3	12
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	1	1	6
Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого:		**16**	**18**	**18**	**18**	**18**	**88**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Домоводство	1	1	1	2	2	7
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	2	2	2	2	9
	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
Технологии	Профильный труд	1	1	1			3
Всего:		***6***	***7***	***7***	***7***	***7***	***34***
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**22**	**25**	**25**	**25**	**25**	**122**

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**					
		V	**VII**	**VIII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	34	68	68	68	68	306
Математика	Математические представления	34	68	68	34	34	238
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	68	68	68	102	102	408
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
Искусство	Музыка и движение	34	34	34	34	34	170
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	306
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	34	34	34	34	204
Технологии	Профильный труд	-	68	68	136	170	442
Итого:		**544**	**612**	**612**	**612**	**612**	**2992**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	34	34	34	34	34	170
Математика	Математические представления	34	34	34	34	34	170
Окружающий мир	Домоводство	34	34	34	68	68	238
Физическая культура	Адаптивная физкультура	34	68	68	68	68	306
	Музыка и движение	34	34	34	34	34	170
Технологии	Профильный труд	34	34	34			102
Всего:		***204***	***238***	***238***	***238***	***238***	***1156***
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**748**	**850**	**850**	**850**	**850**	**4148**

3.2. Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Учебный год длится с 1 сентября по 26 мая

2. Начало учебного года – 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случаеучебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3. Окончание учебного года – 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случаеучебный год заканчивается в предыдуший рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответсвии с расписанием государственной итоговой аттестации.

4. Начало учебных занятий:в 8.30 час

5. Окончание учебных занятий:15.00 час

18Сменность занятий:

Занятия проводятся в первую смену

6. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели

2-4 класс-34 недели

5-8 класс – 34 недели

9 класс -34 недели

7. Промежуточная аттестация:

Четвертные промежуточные аттестации	
Четверть	Сроки проведения
I четверть	Последняя неделя перед каникулами
II четверть	
III четверть	
IV четверть	
Годовая промежуточная аттестация	
Годовая промежуточная аттестация	Две последних недели перед каникулами

8. Режим работы школы:

– 5 – дневная рабочая неделя

9. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных четвертей:

2) 1 четверть – 8 учебных недель

2 четверть – 8 учебных недель

3 четверть – 10 учебных недель

4 четверть – 8 учебных недель

3) Продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 9 календарных дней Зимние каникулы – 9 календарных дней Весенние каникулы – 9 календарных днейЛетние каникулы – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

10. Продолжительность уроков:

1 класс -35 мин (сентябрь—декабрь), 40 мин (январь—май);

2-9 классы – 40 минут

11. Продолжительность перемен:

1-9 классы

1 перемена – 10 минут

2 перемена – 10 минут

3 перемена – 20 минут

4 перемена – 10 минут

5 перемена – 10 минут

6 перемена – 10 минут

12. Расписание звонков:

1 смена
1) 8.00-8.40 2) 8.50-9.30 3) 9.50-10.30 4) 10.40-11.20 5) 11.30-12.10 6) 12.20-13.00

3.3. Система условий реализации АООП обучающихся с ТМНР

Требования к условиям реализации АООП НОО в МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А.
представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, психолого- педагогических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации АООП и достижения планируемых результатов НОО. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов НОО.
Созданные в школе, реализующей АООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий учитывает особенности ОУ, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни);
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с затруднениями в учебной/коммуникативной/поведенческой сферах; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С целью контроля динамики развития обучающихся и выявления их образовательных потребностей в школе-интернате функционирует ППк ОУ и Служба психолого-педагогического и социального Сопровождения.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Основная цель Службы сопровождения:

Организация сопровождения образовательно-воспитательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи Службы сопровождения:

- защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого- педагогических и медико-социальных проблем;

- квалификационная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих дополнительной работы специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

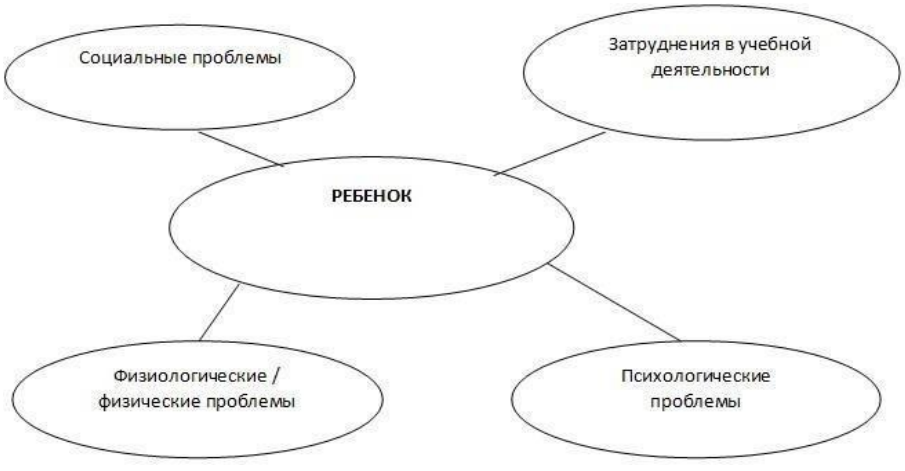
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально- волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), учителям и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Проблемы, которые решает ШСС:



В своей деятельности ШСС руководствуется международными актами в области прав детей: Конвенцией ООН о правах ребёнка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, Положением о ШСС, уставом образовательного учреждения.
В состав ШСС входят:

- Педагогический коллектив

- Обучающиеся, воспитанники с ОВЗ
- Родители (законные представители)
- Специалисты ППк ОО
- Педагог - психолог
- Учителя - логопеды
- Социальный педагог
-

Основные методы работы Службы сопровождения:

- психодиагностика – определение индивидуальных особенностей и склонностейличности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

- психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ; организация и проведение социально-психологических тренингов, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая формы).

- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательно-воспитательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения.

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся «группы риска»; выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребёнка на жизнь и воспитание в семье.

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся предпрофильной подготовки учащихся 9, 10-х классов; активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

- консультативно - просветительская работа – разработка рекомендаций педагогам и родителям (официальным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- организационно-методическая деятельность – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам, входящим в компетенцию ШСС.

Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями.

Организационно - педагогические условия

1. *Нормативные условия:*

- режим пятидневной учебной недели;
- начало занятий 8 ч.30 мин
- количество уроков соответствует санитарно-гигиеническим нормам;
- продолжительность урока 30 минут;
- в первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре - октябре - 3 урока в день по 25 минут каждый, остальное время заполняется целевыми

прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми[2],в ноябре - декабре - 4 урока по 30 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 30 минут каждый.

- в первых классах в течение уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая, после третьего урока динамическая паузу (прогулку на свежем воздухе или игры в помещении) длительностью 30 минут.
- продолжительность перемен:2 перемены -15 мин; 2 перемены- 20мин; 2 перемены- 10 мин. Общая продолжительность перемен не менее 60 минут; В первых классах динамическая пауза 40 минут.
- учебный год состоит из 4-х четвертей, аттестация по четвертям, 1-е кл. работают в режиме безотметочного обучения;
- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 недели для 2 -4 кл. и 33 учебных недели для 1 классов;
- количество часов в день 4-5, в неделю 21-23 часа (за счёт третьего урока физкультуры); каникулы распределены равномерно (осенние, зимние, весенние,

Дополнительные каникулы для первых классов – 7 дней в 3 учебной четверти.

Организационные условия:

- кабинетная система с закрепленным за каждым классом кабинетом;
- виды организации образовательного процесса: уроки, кружки, экскурсии.

2. Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- здоровьесберегающие,
- игровые,
- проблемное обучение,
- информационно- коммуникативные (создан библиотечно-информационный центр в2017 г.).

3. Формы организации воспитательной работы:

- система тематических классных часов;
- организация ученического самоуправления;
- система традиционных годовых дел: праздники, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и т.п.

4. Формы работы с родителями (законными представителями):

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания и лектории.
- Публичный отчет

5. Формы работы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- творческие группы, вебинары, видеоконференции, семинары, заседания МО, педагогические советы (минимум 4 пед.совета в год);
- аттестация.

В МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. установлена очная форма усвоения АООП. По желанию обучающихся, родителей (законных представителей) оказывается помощь и содействие в создании условий для освоения АООП или отдельных разделов в очной форме, форме семейного образования, самообразования, при необходимости и домашнего обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Кадровые условия реализации АООП

Требования к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы школа располагала воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного

стандарта общего образования.

Укомплектованность кадрами для реализации АООП НОО – 100%. Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование, педагоги способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет не менее 75% от их общего числа. 100% педагогов - соответствующему уровню курсовой подготовки: один раз в 5 лет по должностям «учитель» для реализации АООП НОО с применением современных технологий обучения и воспитания.

Требования к кадровым ресурсам в МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. дифференцированы по отношению к различным категориям кадров, среди которых учителя начальной школы, педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог.

Финансовые условия

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся обеспечивают:

– возможность исполнения требований стандарта;

– реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– возможность отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

– образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;

– медико-психолого- педагогическое сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

– консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

– обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 6.4. стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с

ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается педагогами, санитарками, возможно и сопровождающими родителями (законными представителями).

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Материально-технические и учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих без- опасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А. являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые сред- ства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе

адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, соци- альных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационнообразовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: https://shkolavostrovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети об разовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законо- дательству Российской Федерации (Федеральный закон «Об информации, информационных техно- логиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция), Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образо- вательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816).

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося да
2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, форми- руемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обяза- тельной части учебного плана на одного обучающегося да
3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе спе- циальных изданий для обучающихся с ОВЗ да
4. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) да
5. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура да
6. Технические средства, обеспечивающие функционирование информацион- но-образовательной среды да
7. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование инфор- мационно-образовательной среды да

Информационное и ресурсное обеспечение реализации ООП ООО (список цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации ООП ООО, в том числе и при реализации ООП ООО с применением ЭО и ДОТ):

Ресурс Описание

1 Российская электронная школа

(РЭШ) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем уро- кам.

2 Профориентационный портал «Билет в будущее» Профориентационный портал «Билет в будущее»(http://bilet-help.worldskills.ru/) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет прово- дить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования

3 Сервис «Яндекс. Учебник» «Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по

русскому языку и математике с по- мощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

4 Сервис «ЯКласс» «ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

5 Образовательная платформа «Учи.ру» Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивиду- альную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.

6 Электронные версии УМК от издательства

«Просвещение» Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно

-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространя- ется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полу- ченных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к ин- тернету.

7 Всероссийский образовательный проект

«Урок цифры» Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных он- лайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах ис- кусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

Информационные ресурсы учителю:

Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/ Сеть творческих учителей - сайт для педагогов http://www.it-n.ru/ Федерация Интернет-образования http://www.fio.ru/

Учительский портал https://www.uchportal.ru

Медиаресурсы для образования и просвещении http://www.videoresursy.ru Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании http://www.edu.-all.ru

Яндекс. Учебник. https://education.yandex.ru

Школьная цифровая платформа https://newschool.pcbl.ru Сберкласс https://sberclass.ru

Канал Школьной цифровой платформы https://www.youtube.com/channel/

Первая помощь:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ Всероссийские олимпиады школьников http://www.rosolymp.ru/

Учительская газета http://www.ug.ru

Первое сентября http://www.1september.ru

Курьер образования http://www.courier.com.ru

Официальный сайт поддержки ГИА https://gia.edu.ru

Материально-технические условия реализации основной образовательной программыосновного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основногообщего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения Российской Федерации);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Школа расположена в ст. Динская Краснодарского края.

Внешняя среда школы оказывает содействие гармоничному, духовному развитию личности ребенка, прививает ему основополагающие принципы нравственности, способствует формированию социальной компетентности.

Школа располагает пространством, необходимым для разновозрастного общения, доступным по площади, Количество зданий 1.

Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося непревышается.

Стиль оформления помещений и коридоров единый по всей школе. Наличие свободных стен позволяет размещать выставочные работы ребят, полученные ими за участие в различных конкурсах, соревнованиях, Дипломы, Почетные грамоты, спортивные награды.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений.

Территория школы благоустроена. Имеется подъездной путь, ограждение.Здание школы оснащены

современными системами жизнеобеспечения:

- горячим отоплением;
- холодной и горячей водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.
- Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 255 посадочных места. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. На пищеблоке имеются зоны: цех готовой продукции, мясной,овощной цехи, холодильная камера, посудомоечный цех. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.
- Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание.
- Питание обучающихся осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней и утвержденному Управлением Роспотребнадзора по Алтайскому краю в Михайловском, Волчихинском, Ключевском и Угловском районах. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка.
- Организацией питания обучающихся занимается сама столовая. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевые фонтанчики, расположенные в холле школы.
- Административные помещения: кабинет директора школы, учительская, включающая методический кабинет оснащены на 100 % необходим оборудованием.
- С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту.
- Для проведения конференций, семинаров, общешкольных мероприятий используется конференц-зал. Актовый зал в школе имеется.

В школе имеется компьютерный класс, оборудованных современными компьютерами, мультимедийной техникой и интерактивной доской. В наличии кабинеты технологии, в т.ч.: мастерская по обработке металла и дерева, мастерская по обработке тканей и домоводству, кулинарии. Отдельными кабинетами для школьного психолога, социального педагога, логопеда школа также располагает.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

-Общее количество компьютеров - 36, мультимедийное оборудование - 5, с выходом в Интернет- 36

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал, бассейн.

-Для выполнения учебной программы по физической культуре школа располагает спортивной площадкой, на котором размещены зоны: футбольное поле, беговые дорожки, прыжковая яма, а также нестандартное оборудование для бега и спортивной ходьбы с препятствиями.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии сФГОС ООО;

В школе имеется 6 кабинетов. Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования;демонстрационную зону.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствияпринятой категории разработанного стандарта (регламента).

Показатели	Соответствие требова-ниям (наличие)	
Материально-технические условия		
Пандусы	Да	
Специальные лифты		Нет
Специально-оборудованные учебные места		Нет
Специальное оборудование		
средства передвижения: инвалидные коляски		Нет
• средства, облегчающие самообслуживание детей		Нет
• мебель, соответствующая потребностям ребенка		Нет
Специальное реабилитационное оборудование		Нет
Специальное медицинское оборудование		Нет
На территории предусмотрены плавные переходы (спуски) с од-ного уровня рельефа на другой (с тротуара на проезжую часть)	Да	
Объекты игровых площадок, предусматривающие возможностьих использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата)		Нет
Пандус у входа в здание	Да	
Внутренние поручни		Нет
Дверные проемы (ширина не менее 80-85 см.)	Да	
Логопедический кабинет		Нет
Оборудование для диагностики и коррекции речи		Нет
Кабинет педагога-психолога	Да	
Организация групповой и индивидуальной психолого-педагоги-ческой помощи обучающимся и их семьям	Да	
Кабинет учителя-дефектолога	Да	
Организация групповой и индивидуальной психолого-педагоги-ческой помощи обучающимся и их семьям	Да	
Кабинет медицинского назначения	Да	
Обеспечение системы рационального питания	Да	
Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание	Да	
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	Да	
Кабинет для ЛФК и массажа		Нет
Специально-оборудованный физкультурный зал		Нет
Сенсорные комнаты релаксации		Нет
Бассейн	Да	
Организация рабочего места		
/Учебное место для проведения индивидуальных занятий	Да	
Учебное место для проведения групповой форм обучения	Да	
Наличие адекватно оборудованного пространства организации,	Да	

рабочего места ребенка		
Наличие оборудованных парт, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся	Да	
Наличие специализированных кресел-столов для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации		Нет
Технические средства комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию		
Многофункциональный комплекс для детей с НОДА, слабовидящих и слабослышащих:		
джойстик с набором выносных кнопок		Нет
клавиатура		Нет
специализированное ПО		Нет
Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.		
Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы),мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, трена-жеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.	Да	
Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуаль- ный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насеко- мые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транс- порт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая тех-ника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».	Да	
Набор пиктограмм;		Нет
Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометриче- ское и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пира- мидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.		Нет
Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисова- ния, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной кар- тон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.	Да	
Детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);	Да	
Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстраци-ями: сказки, рассказы, стихотворения;	Да	
Декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);	Да	
Гимнастические мячи разного размера, теннисные мячи;	Да	
Музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан, палочки);		Нет
Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямо-угольник);	Да	

Игровые наборы "Нумикон", цветные счетные палочки Кюизе- нера, конструктор "Лего", счетный материал;		Нет
Компьютер, видеоматериалы, аудиозаписи	Да	