

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛ №1 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТУРКИНА АНДРЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»**

**Принята на заседании
Педагогического совета
МО Динской район
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 1**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БОУСОШ №1 МО Динской район
_____ Л.П. Булатова
«28» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ (ИТРПК) ПЕДАГОГОВ
МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН
СОШ № 1 ИМЕНИ ТУРКИНА А.А.**

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИТРПК) ПЕДАГОГОВ МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ № 1 ИМЕНИ ТУРКИНА А.А.

1. Общие положения об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции

Цель: способствовать профессиональному развитию учителя и создание условий для его самообразования. Обеспечить переход от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала

Задачи:

- Обеспечение включенности каждого педагога в свой образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и своими проблемами реальной практики
- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр. №271
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
- Федеральный закон «Об образовании в РФ», утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Устав школьного учреждения
- Трудовой кодекс
- Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Минздравсоцразвития 26.08.2010

1.2 **Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции** - нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3 Уровень сформированности профессионализма зависит от характера отношения к нему, степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей ступенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования учителей школы.

Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Индивидуальная образовательная траектории педагога может включать такие аспекты как:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- обобщение и распространение опыта через районное и школьное методические объединения по вопросам выбранной темы,
- СМИ,

- участие в конкурсах различного уровня,
- самообразование.

2. Порядок и содержание деятельности учителя по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы

2.1 Участниками административного процесса *планирования, организации и осуществления контроля* работы педагогов образовательного учреждения над методической темой являются: *директор, заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе, руководители ШМО.*

2.2 Руководители школьных *методических объединений (ШМО)* обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

2.3 *Администрация школы обеспечивает* образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

2.4 На основании гласного обсуждения работы учителя будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих учителей.

3. Выбор темы.

3.1 Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

3.2 При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

4. Сроки работы над изучением темы.

4.1. В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от одного года до пяти лет.

5. Требования к содержанию ИТПРК

Форма ИТПРК разработана включает в себя информационную карту педагога и план мероприятий по направлениям (Приложение №1):

- Практическая деятельность
- Профессиональное общение
- Самообразование

ИТПРК строится с учетом этапов учебной деятельности, направленной на усвоение учебного содержания: осмысление, понимающую деятельность, апробирование, практическое применение, деятельность по обучению других, творческие отчеты, предусматривает систематическую рефлексию состояния в парах, группах.

6. Контроль за самообразованием педагогов

6.1 В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заполняется таблица: **«Карта самоанализа деятельности педагога» (Приложение №2).**

6.2 В плане методической работы образовательного учреждения и ШМО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории);
- Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.).
- Ежегодные отчеты педагогов ОУ о работе над методической темой.
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

6.3 По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТПРК профессионального развития каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования учителей

**Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции
учителя _____
Ф.И.О. на 20.. -20... учебный год**

Уровень педагогического мастерства: учитель - «мастер» («стажер», «практик», «технолог»)

Образование Педагогический стаж Квалификационная Проблема над которой работает школа категория (какая, год) Курсы повышения квалификации (какие, год)

Методическая тема школы:

Тема самообразования:

Цель профессионального развития:

Осуществление наставничества (ФИО молодого специалиста) Деятельность в школе, районе (тьютер, руководитель ШМО, РМО...)

Задачи профессионального развития:

Срок реализации плана:

Участие в методических мероприятиях по совершенствованию педагогического мастерства

Название мероприятия	Сроки проведения	Формы участия педагога	Форма представления результатов	Анализ, место представления результатов	Отметка о выполнении (+/-)
Практическая деятельность					
Профессиональной общение					
Самообразование					

Карта самоанализа деятельности педагога за 20...-20... учебный год

1.	ФИО	
2.	Преподаваемый предмет (курсы)	
3.	Качество знаний за 2023-2024 учебный год (по всем классам) - данные из отчёта учителя-предметника в Сетевом городе	
4.	Средний бал по всем классам за 2023-2024 учебный год - данные из отчёта средний бал учителя в Сетевом городе	
5.	Динамика среднего бала учителя за 2023-2024 учебный год - данные из отчёта средний бал учителя в Сетевом городе	
5.	Пройдены курсы повышения квалификации (вписать название курсов, кол-во часов, организацию и сроки обучения)	
6.	Методическая тема на 2023-2024 учебный год	
7.	Даны открытые уроки (вписать дату, класс, тему урока)	
8.	Пополнена методическая копилка следующими технологиями, формами, методами обучения	
9.	Подготовлены победители (призёры) олимпиад, конкурсов, соревнований, НПК (вписать ФИО учащегося, наименование мероприятия, уровень участия (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный)	
10.	Принято участие в профессиональных конкурсах (вписать название конкурса, уровень участия, результат участия)	
11.	Принято участие в методической работе: выступление на семинаре, вебинаре, мастер-класс, конференция и т.д. (вписать наименование мероприятие, дату проведения, уровень участия, формат участия)	
12.	Принято участие в семинаре, вебинаре, мастер-классе конференция и т.д. в качестве слушателя (вписать наименование мероприятие, дату проведения, уровень участия, формат участия)	
13.	Опубликованы статьи в профессиональных журналах, сборниках (вписать наименование статьи, название журнала, № и месяц публикации)	
14.	Прочитаны книги/статьи по современной педагогике, методике, психологии (указать автора и название)	
15.	Участие в инновационной деятельности (указать инновационный проект, который Вами реализуется, статус (участник/автор/соавтор)	
16.	Достижения класса по воспитательной работе (перечислить достижения с	

	указанием уровня) (Классные руководители)	
	Участие в профессиональных конкурсах воспитательной направленности (вписать название конкурса, уровень участия, результат участия)	
17.	Наличие/отсутствие дисциплинарных взысканий (по итогам справок, приказов)	
18.	Моё самое значимое достижение 2023-2024	
19.	Задачи моей деятельности на 2023-2024 учебный год по разделам (исходя из проблем): 1. Повышение качества образования 2. Повышение уровня профессионального мастерства 3. Участие в методических мероприятиях 4. Работа с одарёнными детьми 5. Личностное развитие 6. Участие в работе профессиональных сообществ	
20.	Направления деятельности, в реализации которых мне необходима помощь администрации или коллег (перечислить направления деятельности и указать, какая помощь нужна	
21.	Направления деятельности, в реализации которых я могу помочь коллегам (перечислить направления деятельности и указать, чем можете помочь: методические материалы, практическая деятельность, организация работы групп, проведение мастер-классов, семинаров (по каким темам), приглашение на открытые уроки и занятия)	
22.	Хотели бы работать в качестве наставника?	
23.	Кого считаете своим главным наставником? (Кто чаще других помогал, поддерживал...)	