

*«Единственный путь, ведущий
к знаниям, - это деятельность»
Бернард Шоу*



Технология организации проектной деятельности

Рудкова С.Г., методист МАОУ
МО Динской район СОШ №
1 имени Туркина А.А.

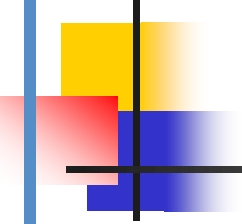
Основные характеристики проектной деятельности:

Проект – это 5 «П»

**Проблема;
Планирование;
Поиск;
Продукт;
Презентация;**

- Наличие проблемы;**
- Планирование деятельности;**
- Работа по поиску и анализу информации;**
- Получение нового продукта;**
- Презентация полученного продукта;**

ЗАЧЕМ?

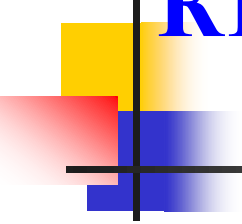


Цель **проектной деятельности** –
формирование регулятивных УУД
(целеполагание, планирование...)

! формирование коммуникативных УУД

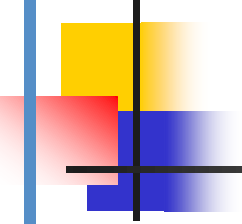
Цель **исследовательской деятельности** –
формирование познавательных УУД (способы
установления, описания и объяснения фактов и
явлений)

! формирование личностных качеств



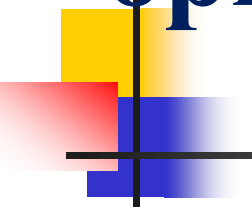
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

- Четкость поставленной цели.**
- Практическое значение.**
- Обоснование методики.**
- Внедрение результатов.**
- Содержание работы.**
- Оформление и наглядность.**



Основные этапы проектной деятельности

- **Погружение в проект**
определение проблематики проекта, оценка возможностей;
- **Организация деятельности**
определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения;
- **Осуществление деятельности**
реализация проекта;
- **Презентация результатов**
представление и анализ результатов.



Учебные проекты - организационная форма работы, ориентированная на

- изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов».**

В учебном проектировании активность учащихся задана предметной областью (отдельным предметом) или учебной проблемой.

ТЕРМИН



исследование

проект



■ Исследование

*Важно увидеть, понять,
проанализировать
существующее.*

*Главная цель исследования –
установление истины,
«того, что есть»,
наблюдение за объектом,
по возможности без
вмешательства в его
внутреннюю жизнь*

- **Проект** – это продумывание того, чего еще нет, но должно быть.

*При
проектировании
продумывается
несуществующее*

Исследование и проектирование – изначально принципиально разные по **направленности, смыслу и содержанию** вида деятельности.

■ В **исследовании** **обнаруживается** то, что уже есть.

В **проекте** **создаётся** то, чего нет.

■ **Краткая схема организации проекта:**
задумал – спроектировал – осуществил
(т.е. получил продукт).

Краткая схема организации исследования (естественнонаучного типа):

явление – описание – модель
(объяснение).

Отличия исследования и проекта



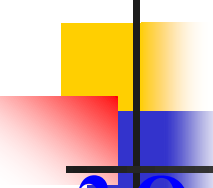
*Исследование носит
вневременный характер*

Продукт – знания

- Для знания важен критерий истинности
- Направлено на идеальный объект.
- Допускает бесконечное движение вглубь.
- Творчество в чистом виде. В исследовании значительно больше места для импровизации.

- *Проект определён
временными рамками*
- **Продукт – проект**
- Для проекта – критерий реализуемости
- Направлено на организационную форму.
- *Изначально задает предел,
глубину решения
проблемы.*
- **Творчество не в полной мере, творчество по плану, в определенных контролируемых рамках.**

Содержание работы над учебным проектом *(для педагога):*

- 
- 1. Введение учащихся в проектную деятельность.**
 - 2. Определение и утверждение тематики проектов.**
 - 3. Составление графика работы над проектом.**
 - 4. Подбор и анализ литературных источников.**
 - 5. Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).**
 - 6. Контроль за оформлением проекта.**
 - 7. Организация и проведение предзащиты проекта.**
 - 8. Контроль за доработкой проекта.**
 - 9. Защита проекта.**
 - 10. Подведение итогов проекта**



Содержание работы над учебным проектом (для учащихся):

- 1. Получение информации о проекте.**
- 2. Выбор темы проекта.**
- 3. Составление индивидуального графика работы.**
- 4. Обсуждение хода выполнения работы.**
- 5. Оформление проекта.**
- 6. Предзащита в группе.**
- 7. Доработка проекта.**
- 8. Защита проекта.**

Выбор темы исследования

- **Актуальность.**
- **Установка цели и определение задач исследования.**
- **Новизна.**
- **Теоретическая значимость.**
- **Практическая значимость**
- **Оформление и презентация работы.**

Цели

Результаты

плохо сформулированные

нечетко поставленные

размытые

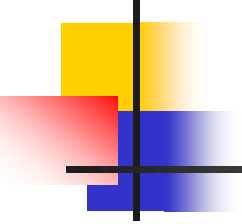
непрозрачные

мало предсказуемые

размытые

непрозрачные

Цель – ожидаемый результат процесса, а не сам процесс.



**Процесс
постановки
цели**

Нахождение целей:
Чего Я хочу?

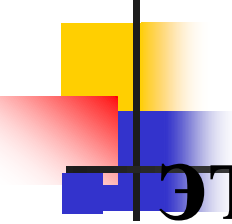
Ситуационный анализ:
Что Я могу?

Формулирование целей:
К чему Я приступаю?

Глаголы для описания учебных целей

- **Аналитическая группа:** анализировать, выделять, диагностировать, интерпретировать, обнаруживать, обобщать, определять, оценивать, представлять, прогнозировать, различать.
- **Оперативная группа:** собирать, выполнять, проводить, оформлять, определять, назначать, использовать, составлять, подбирать, готовить, применять, петь, танцевать, рисовать, вычислять, чертить, рассчитывать, отображать, иллюстрировать, давать, воспроизводить, повторять, приводить, обрабатывать, измерять, делать, классифицировать.
- **Управленческая группа:** исследовать, упорядочивать, сохранять, создавать, управлять, регулировать, делать, совершенствовать, развивать, организовывать, воспитывать

Объект исследования



**это область действительности,
на которую направлена
деятельность исследователя,
т.е. определённая часть
научных знаний,
подвергающаяся исследованию**

Предмет исследования

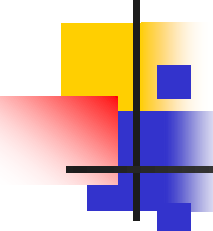
конкретный аспект **проблемы**, в процессе которого авторами познаётся целостный объект, обозначаются и выделяются его характерные свойства.

- *Например: «Основные принципы функционирования электронной почты».*

Объект: электронная почта.

Предмет: основные принципы функционирования электронной почты.

Актуальность:



- Обоснование темы.

- Диагностика затруднений.

- Проблема.

- Противоречия (затруднения) деятельности, решаемые в опыте.

- Цели и задачи, их соответствие реальным потребностям практики, социальному заказу.

- Новизна.

Новизна (в чем конкретно заключается суть авторских находок)

- автором разработана (модифицирована, адаптирована) программа (тетрадь для учащихся, комплект дидактических материалов, обучающее электронное пособие ...) применительно к условиям ... (назвать, к каким);
- автором усовершенствованы приемы (средства, формы ..., указать, какие конкретно) применительно к условиям ... (назвать, к каким);
- автором систематизированы (классифицированы...) и сопровождаются рекомендациями для учителя (учащихся...) задания (задачи, упражнения ...);

Гипотеза

Это основание, предположение.

- В современной научной практике гипотеза определяется как научно-обоснованное предположение об условиях решения проблемы.

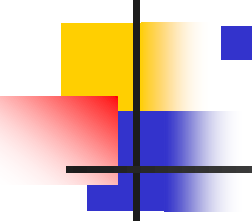
Гипотеза должна соответствовать ряду требований:

- Быть проверяемой.
- Содержать предположение.
- Быть логически непротиворечивой.
- Соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы используют конструкции:

- «если..., то...», «так..., как...», «при условии, что...»

Задачи

- 
- **Определив цель необходимо сформулировать задачи как характеристики цели, которые необходимо установить.**

- **Задачи – шаги, которые необходимо сделать для достижения цели.**
- **Задачи имеют форму перечисления:**
*изучение, описание, установление,
выявление, определение, проведение,
участие, проведение, разработка,
анализ....*

Этапы подготовки публичного выступления



1. Подбор необходимого материала, содержания выступления.

2. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. Словесное выражение, литературная обработка речи.

4. Заучивание, запоминание текста.

5. Произнесение.

Алгоритм подготовки выступления

1. Выберите тему выступления.

Тема должна быть востребованной, актуальной и интересной коллегам.

2. Определите цель работы по данной теме.

Цель во многом зависит от того, что именно вы будете представлять.

Проанализируйте актуальные например, методологические задачи, которые вам приходится решать в ходе своей профессиональной деятельности.

Выделите проблемы, проанализируйте трудности, с которыми вам приходится сталкиваться. Оцените ту деятельность, которая даёт положительные результаты.

Алгоритм подготовки выступления

3. Определяем основной ход работы.

Опишите опыт начального эксперимента или диагностики.

Обозначьте направления, в которых вам необходимо развивать свою профессиональную деятельность.

Зафиксируйте, с чего вы начали работу над поставленной задачей, с какими группами учащихся вы начали свою работу, насколько у данных школьников были сформулированы необходимые умения, навыки, компетенции, УУД и в какой степени вы хотели бы сформировать требуемые качества у учащихся.

Сформулируйте ИДЕЮ относительно того, что нужно сделать, чтобы требуемые качества достигли высокого уровня развития у учащихся.

Алгоритм подготовки выступления

4. Изучите литературу по данной теме.

Выпишите, с чем вы не согласны и что хотели бы взять для своей работы.

Проанализируйте свой опыт. Составьте план.

5. Оформление.

После того, как материал собран, изучен, апробирован, приступайте к оформлению выступления.

6. Напишите введение.

В этой части необходимо указать, почему вы выбрали именно эту тему, насколько она важна, что сделали в этом направлении ваши предшественники, и какое развитие их методы (технологии, идеи) получили в вашей работе. Можно дать краткий обзор имеющейся литературы.

Алгоритм подготовки выступления

7. Основная часть наиболее объёмна и её необходимо разделить на несколько более мелких смысловых блоков.

Сначала необходимо указать, насколько важна предложенная вами тема, как используете авторские или комбинаторные методики и технологии.

Предложите методы и формы обучения, которыми вы пользовались в своей работе. Здесь же можно рассказать о результатах диагностики или начального и результирующего экспериментов.

Алгоритм подготовки выступления

8. В заключение сделайте выводы, объясните, почему лучше пользоваться предложенными вами методами и технологиями.

Покажите результативность представленного вами опыта работы и насколько вы смогли достичь задач, поставленных в начале работы над методологической задачей.

Алгоритм подготовки выступления

9. Наглядность. Подумайте, как вы будете иллюстрировать своё выступление, какие средства наглядности в данном случае будут наиболее оптимальны для восприятия вашего выступления аудиторией слушателей.

Можно разработать раздаточный материал, включив, например, рисунки и эскизы наглядного материала, таблицы, графики, результаты диагностик и экспериментов и т.д.

Примерные темы

1. **Роль иммунитета в жизни человека**
2. **Карате как вид спорта**
3. **Выявление причин курения школьников**
4. **Самооценка подростка**
5. **Влияние интернета на ментальное здоровье подростков.**
6. **Физические качества в баскетболе**
7. **Карате как вид спорта**
8. **Выживание в автономной среде обитания**
9. **Изделия из бисера своими руками**
10. **Влияние кислот на растения**
11. **Как эмоции влияют на здоровье человека**
12. **Выращивание лимона в домашних условиях**
13. **Тайная смерть Гоголя.**