

Организация и содержание оценочных процедур ВСОКО

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Школы являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация Школы;
- учредитель;
- Управляющий совет Школы.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. готовность к обучению в школе. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.

Объектом оценки являются: структура, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической – способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах.

Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов,
- оценки уровня профессионального мастерства учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года по предметам обязательной части учебного плана Школы.

Оценка в рамках промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается: на уровне начального общего образования из результатов промежуточной аттестации и результатов выполнения учащимися метапредметной работы на основе единого текста, на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА.

К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки; на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой, сформированной в Школе.

Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов подразделений данные о состоянии деятельности Школы в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются методическим советом Школы, после чего отчет о самооценке представляется на рассмотрение Управляющему Совету Школы. После рассмотрения на Управляющем совете отчет о деятельности Школы в области обеспечения качества образования публикуется на официальном сайте Школы для информирования педагогических работников, обучающихся, родителей.

Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании, размещаются на сайте Школы, а результаты самообследования являются материалом к внутреннему управлению качеством.

1. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы управления качеством образования в Школе позволяет достичь следующих эффектов:

1. Повысить эффективность и результативность управленческой

деятельности за счет распределения функций и делегирования полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности Гимназии; за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования, позволяющей принимать управленческие решения, основываясь на фактах; за счет совершенствования системы оценки эффективности управления качеством образования в Школе.

2. Повысить открытость Школы: за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием, активного включения органов самоуправления Школы в управление качеством образования; за счет создания сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

3. Повысить качество образования в целом, в том числе: за счет выявления и учета факторов, влияющих на качество образования; за счет создания в Гимназии инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Эффективность и результативность внутренней системы оценки качества образования оценивается по результатам ежегодных мониторингов, проводимых один раз в полгода. Система оценки включает в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю оценку деятельности МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 г.Йошкар-Олы".

Показатели эффективности проводимых изменений: результаты мониторинговых исследований; результаты внутреннего и внешнего аудита качества образования и управления качеством образования; результаты самооценки деятельности Школы; степень удовлетворенности участников образовательного процесса; количество проектов, реализованных совместно с социальными партнерами; число педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Косвенные показатели, которые возможно проявляются с отсроченным эффектом: повышение результативности и эффективности управленческой деятельности за счет делегирования полномочий и ответственности предметным кафедрам; оптимизация информационных потоков в Школе; профессиональная компетентность педагогов в сфере качества образования, готовность решать задачи по непрерывному совершенствованию качества образования; разработка и реализация проектов и программ на основе тенденций развития Школы с учетом потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров; конкурентоспособность Школы на рынке образовательных услуг; степень востребованности инновационного опыта.

Система оценки качества образования по направлениям

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	По итогам учебного года, четвертей в соответствии с планом ВСОКО
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга

3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора классный руководитель,	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований.	Анализ.	Заместитель директора, классный руководитель	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	По итогам учебного года
7.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения	Профессиональное самоопределение	Классный руководитель	По итогам учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом

		отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.			ВСОКО
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, заместитель директора	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Посещение уроков, наблюдение	Директор, заместители директора	в течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий ВД требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Посещение занятий ВД, наблюдение	Директор, заместители директора	в течение года

14	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель директора	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Социальный педагог	1 раз в год

20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог, классный руководитель	в течение года
21	Использование социальной сферы населённого пункта	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей населённого пункта и т.д.	Мониторинг	Заместитель директора	По итогам учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	По итогам учебного года

23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

Приложение 2

ВШК качества процесса/ресурсный и компетентностно-деятельностный подходы

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Формат</i>	<i>Методы, технологии</i>	<i>Субъекты реализации ВШК</i>
Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации уроков по предмету	мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя
		Микроисследования	Разработанная для каждого микроисследования критериальная система оценки качества (в рамках методических недель, ОЭР)	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)	мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе	мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков Изучение психологического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя
	Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ	мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя

Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся	мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя
Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе	Мониторинг	Критериальная система оценивания предметных внутришкольных событий в рамках внутришкольных образовательных программ	Зам. директора, руководитель ШМО
Качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	Мониторинг	Критериальная система оценивания внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	Зам. директора, руководитель ШМО
Качество реализации требований Закона об инклюзии - деятельности по обучению детей с ОВЗ	Мониторинг	Критериальная система оценивания качества условий обучения детей с ОВЗ	Зам. директора, психолог
Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета образовательного пространства школы	Мониторинг, микроисследования	Критериальная система оценивания качества предметного кабинета и образовательного пространства школы	Зам. директора, руководитель ШМО
Качество деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к	Мониторинг, микроисследования тематические	Критериальная система оценивания качества внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации,	Зам. директора, руководитель ШМО, члены Управляющего совета (УС)

	«портрету выпускника»		краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. п.)	
Качество реализации системы воспитательной работы	Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализации профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)	микроисследования	Периодическое сопоставление сетевого графика/«дорожной карты» программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции	Зам. директора, руководитель ШМО, члены УС
	Качество реализации программы воспитательной работы	мониторинг	Критериальная система оценивания событий, объектов воспитательной программы	Зам. директора
	Качество работы с родителями	микроисследования	Критериальная система оценивания совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы	Зам. директора, члены УС
Качество научно-	Динамика роста уровня профессиональной	Мониторинг	Критериальная система оценивания уровня компетентности учителя для	Зам. директора, руководитель ШМО,

методической системы школы	компетентности учителя		определения направления профессионального развития	члены УС
	Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе		Критериальная система оценки наличия профессионального выгорания	
	Качество методической деятельности ШМО		Критериальная система оценки качества методической деятельности ШМО	
	Качество реализации программы педагогического эксперимента		Критериальная система оценки ОЭР в школе	
	Качество работы библиотеки, медиатеки		Критериальная система оценки результатов и процесса деятельности школы	
	Качество деятельности социально-психологической службы			

Приложение 3

Мониторинг качества достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Показатель	Индикаторы	Инструментарий	Сроки
Личностные результаты			
Личностные результаты в области познания	Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Познавательная активность Мотивация к творчеству	Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке. Выявление личностных результатов образования осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности посредством наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся, в ходе бесед с обучающимися, с помощью специальных методик психодиагностики и пр	ежегодно
Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми	Социальный интеллект Конструктивное взаимодействие с другими людьми в процессе общения (сверстники и взрослые)		ежегодно
	Конструктивное взаимодействие в совместной деятельности Конструктивное взаимодействие в конфликтных ситуациях		ежегодно
Личностные результаты в области социального поведения	Адекватность ролевого поведения. Самостоятельность в социально- бытовой сфере Ответственное поведение		ежегодно
Личностные результаты в области ЗОЖ	Ведение здорового образа жизни Экологическая культура Безопасность поведения в социальных контактах Безопасность в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях		ежегодно

Личностные результаты в духовно-нравственной сфере	Морально-этическая ориентация Становление гражданской позиции Толерантность в отношении к представителям других культур, национальностей и пр. Система ценностей		ежегодно
Личностные результаты в сфере самоопределения	Сформированность Я-концепции Дифференцированный образ будущего Умение делать осознанный выбор		ежегодно

Для оценки личностных образовательных результатов обязательными должны стать как минимум три показателя, отражающие требования ФГОС:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- сформированность социальных компетенций.

Приложение 4

Инструментарий оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов Параметры ВСОКО на индивидуальном уровне обучающегося

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся:			
1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым предметам	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (компьютерная диагностика, тесты, контрольные работы и т.д.) Компьютерная система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Процедура промежуточной аттестации.	Учителя в соответствии с графиком диагностики и контролей, зам. директора
	Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контролей		
	Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов.		
1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым предметам	Результаты мониторинговых обследований.	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений – портфолио ученика)	Администрация Кл. руководители Учащиеся
	Результаты итоговой аттестации, в том числе ОГЭ, ЕГЭ		
	Доля выпускников, сдающих ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору.		
	Результаты ОГЭ, ЕГЭ предметов по выбору.		
	Посещение курсов по выбору и др.		
1.3. Степень применения предметных	Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	Учителя-предметники, зам директора,

знаний и умений на практике.	Количество ученических исследовательских работ, проектов.	Накопительная оценка достижений (портфолио ученика)	кл. руководители, учащиеся
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад.		
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.		

Карта индивидуальных достижений обучающегося

№ п/п	Показатели оценки	Оценка (уч. год)	
		Начало	Конец
1	Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом)		
2	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больной т.п.).		
3	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям		
6	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать засобой, навыки гигиены).		
7	Следит за своим внешним видом.		
8	Может обратиться к учителю		
9	Адекватно ведет себя в разных ситуациях		
10	Способность обратиться за помощью к взрослому		
11	Инициативен в общении со сверстниками		
12	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками		
13	Способен обратиться за помощью к сверстнику		
14	Может рассказать о своих родителях		
15	Может рассказать о себе		
16	Способен контролировать свои действия.		
17	Нравится учиться в школе		
18	Умеет слушать собеседника,		
19	Делится своими впечатлениями		
20	Отвечает на вопросы		
21	Выполняет просьбы		
22	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		

23	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».		
24	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
25	Способен испытывать чувства стыда, вины.		
26	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
27	Соблюдает школьный режим дня		
28	Вредные привычки		
29	Сформированы навыки гигиены		
30	Соблюдает правила дорожного движения;		
31	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе		

АНКЕТА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уважаемый школьник! Нам очень важно узнать твое мнение о здоровье! Заранее благодарны тебе за участие в нашем исследовании.

1. Доволен ли ты своим здоровьем? Выбери и подчеркни свой ответ. А) очень доволен;
Б) доволен;
В) не очень доволен;
Г) совсем не доволен.

2. Здоровый человек - это человек ... (напиши, что ты думаешь об этом)

3. Как ты сам заботишься о своем здоровье? (напиши 3-4 предложения - пункта)

4. Что ты посоветовал бы делать другим детям, чтобы сохранять и укреплять свое здоровье?

5. Нравится ли тебе, когда учитель на уроке проводит физкультминутки? Выбери и подчеркни свой ответ. А) нравится;
Б) не нравится; В) не знаю.

6. Если бы ты мог выбирать, то сколько уроков физкультуры в неделю ты выбрал?

А) 1 урок в неделю

В) 3 урока

Д) 5 уроков

Б) 2 урока

Г) 4 урока

Е) 6 уроков

7. Хочешь ли ты узнать больше о том, как сохранять и укреплять свое здоровье?

А) да, хочу;

Б) нет, не хочу;

В) не знаю.

8. Твой пол (подчеркни): мужской женский

9. Твой возраст: _____ лет

10. В каком классе ты учишься? _____

Благодарим за участие в опросе!