

Российская Федерация
Республика Марий Эл
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы»
424033 г. Йошкар-Ола, ул. Петрова д.15.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора школы

Приказ № 100 от «21» апреля 2026 г.

Подпись _____



МП

Программа воспитательной работы
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Олы»
«Остров детства»

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства» при МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Олы» (далее—Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы

воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров детства» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного лагеря

с дневным пребыванием детей «Остров детства» включают в себя:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию

себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой

Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Основные составляющие здорового образа жизни в лагере «Остров детства»: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющие избежать травм и других повреждений.

Мы организуем мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- Физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка для мальчиков «Зарядка с чемпионом», для девочек «Танцевальная спортивная зарядка», спортивные соревнования (игровая программа «Спорт-это жизнь», «День подвижных игр»), эстафеты «Спортивные старты»;

- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (ежедневные пятиминутки, представленные в приложении модуль 5)

Мы осуществляем профилактическую деятельность (смотреть в Приложении – модуль 7) в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере «Остров детства»:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых

условиях;

- Реализацию профилактических воспитательных мероприятий: против курения (участие отряда вожатых в акции «Скажи курению нет!», безопасность в цифровой среде (пятиминутки «Безопасный интернет»), вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения (пятиминутки «Осторожно, дорога!»), противопожарная безопасность (просмотр учебных видеофильмов, привлечение сотрудников МЧС на беседы с детьми, пожарная учебная эвакуация), гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- Поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

1. Исполнение гимна РФ. Поднятие флага на открытие смены, спуск

флага закрытие лагерной смены.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 июня – День памяти и скорби;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3. Участие в мероприятиях от РДДМ.

4. Проведение ключевых мероприятий лагеря:

- Игра по станциям «Многообразие профессий»
- Игровая программа «Спорт это жизнь» и др. Сммотри приложение п.2.1

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в

совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

- Организовано знакомство педагогов лагеря «Остров детства» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания.

- Инструктивные совещания проводятся ежедневно.

В лагере «Остров детства» проводится входная диагностика «Я это!» и итоговая диагностика «У меня получилось».

Мы используем в деятельности лагеря «Остров детства» КТД (как особый тип формы воспитательной работы) в качестве деятельности детской группы, направленной на создание нового продукта (творческого продукта), осмысление события дня, темы нескольких дней, смены.

В лагере «Остров детства» традиционно предлагаются детско-взрослой общности КТД по направленностям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Дополнительное образование детей в лагере «Остров детства» реализуется через использование инфраструктуры и кадрового потенциала объединений и дополнительных общеразвивающих программ, действующих в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Олы», регулируется программой дополнительного образования лагеря «Ступени мастерства».

События представлены в Приложении (Модуль 2)

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала детского самоуправления в лагере «Остров детства» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации

совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В каждом отряде лагеря «Остров детства» работают два воспитателя (учителя школы) и прикреплены два вожатых (ученики старшеклассники). В каждом отряде выбираются: командир, помощник командира, физорг, чистомен. Выборы, которых проходят в первый день лагеря. Ежедневно происходит собрание командиров, на котором решаются отрядные вопросы и обговариваются предстоящие мероприятия.

Каждый день проходит оформление экрана настроения и «Отрядный огонёк» по завершению дня. На утренней линейке организуется награждение именинников, победителей соревнований и конкурсов. В течение всей смены на стенде лагеря заполняется «Батарейка активности отрядов», в конце смены отряды награждают по разным номинациям.

В последний день лагерной смены будет проходить акция «Марафон благодарности», где ребята смогут написать или сказать слова благодарности тем, с кем были на протяжении смены, тем, кто организовывал их досуг.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Для организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

В лагере «Остров детства» созданы все условия для детей ОВЗ:

установлены пандусы, кнопка вызова при входе в школу, воспитатели прошли курсы «Работа с детьми ОВЗ», перед началом смены проходит совещание на тему «Инклюзивная среда лагеря». Но таких категорий детей в лагере нет.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

- Информационный час «Жизнь замечательных людей»
- Беседа «В мире профессий»
- Игра по станциям «Многообразие профессий»
- Экскурсия в ПЧ - №4

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- отряд вожатых состоит из детей «Движения Первых» - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

- один отряд лагеря собран из детей участников программы «Орлята России».

- ежедневно в лагере «Остров детства» проходит акция «Трудовой десант»: вся территория лагеря разделена на участки по отрядам. Каждый

отряд следит за чистотой своего участка.

15.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря «Остров детства» обеспечена инфраструктурой МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Олы», включая кабинеты, рекреации, столовую, спортивный зал и т.п.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- событийный дизайн;
- оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреация смены).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ежегодное организационное родительское собрание перед началом смены;
- ежедневные заметки на странице школы в контакт;
- родительский чат по вопросам лагеря и информирования родителей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы в чате в социальной сети;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

16.2 Модуль «Экскурсии и походы»

Проводится организация экскурсий для участников смены лагеря

«Остров детства». Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Мы активно используем культурную инфраструктуру г. Йошкар-Олы:

- Республиканский театр кукол;
- Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана;
- Академический русский театр драмы им. Георгия Константинова;
- Марийский театр юного зрителя;
- Национальная художественная галерея;
- Республиканский музей изобразительных искусств;
- Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева;
- Музей истории г. Йошкар-Олы;
- Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна;
- Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба;
- Центральная детская библиотека г. Йошкар-Олы;
- Дворец Культуры имени XXX-летия Победы г. Йошкар-Ола;
- Дворец культуры им. В.И. Ленина;
- Кинотеатр «Октябрь».

Каждый год учреждения культуры готовят программы для летних пришкольных лагерей. В конце апреля – в начале мая проходит совещание с представителями учреждений культуры. На совещании представители учреждений культуры знакомят начальников лагерей с темами экскурсий, репертуаром спектаклей и развлекательными программами. Управление образования г. Йошкар-Олы готовит график посещений учреждений

культуры.

16.3 «Детское медиа пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках группы школы в социальной сети контакте для освещения наиболее интересных моментов жизни детского лагеря. Отряд вожатых лагеря («Пресс – центр») вместе со старшей вожатой собирает, просматривает фотографии и видео каждого дня и размещает интересные новости на сайте ВК в группе школы.

16.4 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

Школьный оздоровительный лагерь «Остров детства» сотрудничает с городскими детскими библиотеками, с музеями, театрами, дворцами культуры города Йошкар-Олы, с кинотеатром Октябрь.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором

ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

В лагере «Остров детства» проводятся следующие общелагерные мероприятия:

- Утренняя линейка. Поднятие государственного флага.
- Утренняя зарядка.
- Акция «Трудовой десант».
- Акция «Трудовой марафон».
- «День подвижных игр»
- Экскурсия в ПЧ - №4.
- Экскурсии в музеи, театры, дворцы, кинотеатр «Октябрь» г. Йошкар-Олы.
- Открытие и закрытие лагерной смены.
- Пожарная учебная эвакуация.
- Дни единых действий:
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 22 июня – День памяти и скорби;
- Игровая программа «Ярмарка».

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются

исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

В лагере «Остров детства» проводятся следующие межотрядные мероприятия:

- Игровая программа «Спорт – это жизнь!».
- Игра по станциям «Многообразие профессий».
- Тематический конкурс «Отрядные постоновки».
- Спортивные старты.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Дополнительное образование детей в лагере «Остров детства» реализуется через использование инфраструктуры и кадрового потенциала объединений и дополнительных общеразвивающих программ, действующих в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Олы», регулируется программой дополнительного образования лагеря «Ступени мастерства».

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- КТД игры на знакомство.
- Выборы капитанов и заместителей капитанов отрядов.
- Подготовка к общелагерным мероприятиям.
- Оформление отрядного уголка.
- Пятиминутки или беседы о здоровом образе жизни, об отказе от вредных привычек, о правилах поведения в опасной ситуации и т.д.
- КТД «День русского языка. А.С. Пушкин».

- Информационный час «Жизнь знаменитых людей».

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

В лагере проводится входная диагностика «Я это!» и итоговая диагностика «У меня получилось».

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Остров детства» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря «Остров детства» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции

воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Лагерь дневного пребывания «Остров детства» предполагает одну летнюю смену продолжительностью 14 рабочих дней или 21 календарный день (в 2026 году с. 1.06.2026 по 21.06.2026). Численность лагеря: 150 человек. В лагере организовано 8 отрядов: семь отрядов дети начальной школы и восьмой отряд – отряд вожатых (дети средней и старшей школы). На каждом отряде работает два воспитателя, кружки ведут руководители кружка. Руководящий состав лагеря: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, старшая вожатая, заведующий хозяйством. В лагере работает медсестра, специалист по охране труда и специалист по пожарной безопасности. Под лагерь «Остров детства» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Ола» отведены первый и второй этажи здания, всего 11 кабинетов: 8 отрядных комнат, 1 комната кружковой работы, 2 комнаты для сушки для одежды и обуви, актовый зал, спортивный зал и для занятий спортом на улице - спортивная площадка. Организацией выделено для лагеря два санузла. В лагере организовано двухразовое питание, питьевой режим в школе – фонтанчик, во время экскурсий – бутилированная вода.

21.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

РЕЖИМ ДНЯ

Детского оздоровительного лагеря

«Остров детства»

1.. Приём детей	08.15-08.30
2. Начало работы лагеря	08.30
3. Оздоровительные мероприятия (зарядка)	08.30-08.40
4. Линейка	08.40-09.00
5. Завтрак	09.00-09.30
6. Общественно полезный труд	10.00-13.00
7. Обед	13.00-13.30
8. Свободная деятельность по интересам	13.30-14.30
9. Уход детей домой	14.30
10.Совещание педагогов, анализ дня	14.30-15.00

Прием детей осуществляется на пришкольной территории, на спортивной площадке проводится утренняя зарядка, далее дети отправляются на завтрак. В лагере «Остров детства» пропускной режим, работает сотрудник охранной организации.

21.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

В лагере «Остров детства» существуют правила и нормы поведения:

- Дети должны быть одеты по погоде, приходить в лагерь в удобной одежде и обуви, обязателен головной убор и галстук. Каждый отряд имеет галстук своего цвета. В дождливые дни дети приходят в дождевиках, с зонтами (это решение принимается на родительском собрании до начала лагерной смены).

- Воспитатели встречают и провожают детей на улице. Организованно идут в столовую. После столовой дети произносят кричалку-благодарность

поварам. Из столовой продукты (фрукты, печенье, сок и т.д.) выносить запрещается.

- Перед любым выходом в отряде воспитатель проводит инструктаж по правилам безопасности, записывает в специальный журнал. Далее во дворе строится весь лагерь и организованно отправляются на экскурсию.

- В завершении дня отрядные комнаты должны оставаться прибранными. За это отвечает воспитатель и дети отряда.

- Если по какой-то причине ребенок в лагерь прийти не сможет, родители преждевременно пишут заявление на имя начальника лагеря о том, что в этот день они берут ответственность за жизнь и здоровье на себя.

- Стиль общения сотрудников между собой – деловой, между воспитателем и детьми – наставнический, между вожатыми и детьми – дружеский.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Перед началом лагерной смены воспитатель готовит отрядную комнату. Расставляет парты и стулья, проверяет москитные сетки на окнах, оформляет доску к первому дню в лагере. Далее в течении 2-3 дней лагерной смены в отрядных комнатах оформляются отрядные уголки: стенгазета с названием отряда, девизом и т.д., экран настроения, правила поведения в лагере, гимн лагеря и т.д. Далее проходит конкурс отрядных уголков.

В фойе второго этажа оформляется общелагерный стенд. На стенде размещается: легенда лагерной смены, правила поведения, режим дня, гимн лагеря, «Батарейка активности» отрядов. «Батарейка активности» это своеобразный рейтинг отрядов. За победы в конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх отряды получают заряды разных цветов: красный цвет – 1 место, оранжевый цвет – 2 место, заряд желтого цвета отряд получает за 3 место.

Основные традиции воспитания в детском лагере «Остров детства»

являются:

- В каждый год в лагере разыгрывается новая легенда смены. Легенда зависит от выбора тематики смены.

- Традиция поднятия государственного флага РФ. Поднятие государственного флага проходит в дни открытия и закрытия смены, а также в дни единых действий. Флаг поднимается под гимн РФ, на торжественной утренней линейке. Право поднять флаг предоставляется вожатым (ученикам средней и старшей школы, участникам программы Движение Первых).

- Поздравление именинников. Поздравление именинников проходит на утренней линейке. Каждый отряд говорит свои пожелания, начальник лагеря дарит памятный подарок именинникам.

- Лагерная валюта. В течение смены кроме общего отрядного рейтинга, каждый воспитанник лагеря «Остров детства» ведет свой рейтинг. Каждому ребенку выдается паспорт «Юного островитянина». В этот паспорт дети наклеивают лагерную валюту «Лямзики». «Лямзики» можно получить за активную деятельность в отряде: участие в соревновании, конкурсе, игре, помощь в уборке класса, дежурство в столовой и т.д. Награждают «Лямзиками» воспитатели и вожатые. Старшая вожатая следит за тем, чтобы ни один ребенок не остался без «Лямзиков».

- Ярмарка. В конце лагерной смены проходит масштабное мероприятие «Ярмарка». На заработанные лагерные деньги «Лямзики» островитяне могут купить игрушки, канцтовары, сладости, украшения. На ярмарке «Лямзики» можно не только тратить, но и зарабатывать. На спортивной площадке работают различные станции с играми, поучаствовав в игре, дети зарабатывают «Лямзики».

- Оформление фотозоны к Дню России.

- Участие в акции «Окна России».

- Участие во всероссийской акции «Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата», посвященная «Дню памяти и скорби».

- Участие в акции «Свеча памяти».

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя:

- Разрабатывает программу начальник лагеря (февраль).
- Программа рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы (март).

- Начальник лагеря знакомит с воспитательной программой лагеря родителей воспитанников на родительском собрании (апрель).

- Начальник лагеря проводит установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава. Знакомит воспитателей с практическими блоками реализации содержания Программы.

- Заведующий хозяйством закупает необходимые средства бытовой химии, бутилированную воду, аптечки.

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям;
- знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование временного детского коллектива.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. На этом этапе дети участвуют в общелагерных, межотрядных, отрядных мероприятиях, посещают кружки по интересам, участвуют в походах и экскурсиях.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Во время итогового периода смены проходит итоговая диагностика детей «У меня – получилось!». На этом периоде проходят самые значимые для детей мероприятия, которые они ждут всю смену лагеря «Ярморка», «Заккрытие

лагерной смены». На ярмарке подводятся личные достижения, во время «Закрытия смены» подводятся итоги отрядных достижений. Дети получают много подарков, видят лучшие творческие номера смены, прощаются с вожатыми и воспитателями.

22.5. Этап последствий включает в себя:

- Начальник лагеря проводит итоговое совещание с педагогическим составом. На совещании озвучиваются результаты входной и итоговой диагностики детей, происходит анализ деятельности лагеря, выявляются сильные и слабые стороны работы. Вносятся идеи, которые можно реализовать в течение следующей смены.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения, отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Мониторинг-карта в течение дня находится в отряде, сделать там записи может каждый ребёнок.

22.7. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- Кинотеатр «Октябрь» - просмотр художественных фильмов;
- Краеведческий музей им. Евсеева, Музей Изобразительных Искусств, Национальная Художественная Галерея, Музей города Йошкар-Олы проводят тематический экскурсии и игровые программы;
- Театры города Йошкар-Олы – просмотр детских спектаклей.
- Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба – тематические беседы, лектории и т.д.
- IT-Kids г. Йошкар-Ола проводит кружок «Робототехника».
- Передвижной планетарий – показ фильмов естественно научного цикла.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- Начальник лагеря проводит родительское собрание, на котором происходит информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку.
- Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около контрольно-пропускного пункта с информацией, полезной для родителей или законных представителей.
- Организация на интернет-сайте ВК группы с участием педагогов и вожатых, в которой обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает

механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

- Участие начальника лагеря в семинаре «Разработка программы воспитательной работы».

- Начальник лагеря проводит установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава. Знакомит воспитателей с практическими блоками реализации содержания Программы.

- Старшая вожатая готовит методические материалы, включая примеры сценариев для проведения работы на общелагерном, межотрядном и отрядном уровне.

- Специалисты по охране труда и пожарной безопасности проводят инструктаж по своим направлениям, заполняют журналы инструктажей.

- Советник директора по воспитательной работе готовит отряд вожатых. Она совместно с начальником лагеря и старшей вожатой отбирает детей этого отряда. Вожатых выбираем из активных детей участников программы «Движение первых». Далее дети проходят бесплатные курсы вожатых https://vk.ru/wall-210114453_6132.

- Заведующий хозяйством закупает необходимые средства бытовой химии, бутилированную воду, аптечки.

- Медсестра следит за анализами детей и справками о контакте с инфекционными больными.

В лагере «Остров детства» количественный состав детей – 150 человек. Организовано 8 отрядов, на каждом отряде работает по два воспитателя. Семь отрядов дети и один отряд вожатые. В лагере работают четыре руководителя кружка.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель,

старший вожатый).

В своей работе мы используем электронные методические материалы:

- Вожатская копилка. https://sh-sinyavka-r42.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vozhatskaya_kopilka.pdf
- Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/sbornik-scenariiev-v-pomosch-vozhatomu-1920133.html>
- Электронная библиотека (Методички) https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29
- Видеоурок <https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-kopilka-vozhatogho.html>
- Сборник сценариев игровых программ. <https://cdoshka.ru/wp-content/uploads/Sbornik-scenariiev-igrovykh-programm.pdf>

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки: канат для лазания, баскетбольный щит с кольцами (4 шт), волейбольная стойка (2шт), пристенные тренажеры для развития силы, беговая дорожка, гимнастические снаряды и игровое оборудование: горка, шведская стенка, були, перекладина
- спортивный инвентарь: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные (30 шт.), скакалки (30 шт.), обручи (30 шт.) и др.
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий: гуашь, краски акварельные, цветные карандаши, простые карандаши, маркеры, фломастеры, цветная бумага для принтера, белая бумага для принтера, ножницы, клей, ватманы, бумага А3, скотч широкий и узкий.

- музыкальное оборудование: колонки стационарные большие в актовом зале, переносная колонка для уличных мероприятий, микрофоны со станцией и усилителем в актовом зале, микрофон к переносной колонке, ноутбук в актовом зале.

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации дополнительного образования приносит наш партнер IT-Kids г. Йошкар-Ола: конструктор для кружка «Робототехника».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Беседа «Его величество—театр!»			+	
2	Разговоры о важном. Россия — здоровая держава.			+	
3	Подъём государственного флага РФ			+	
4	Исполнение гимна РФ			+	
Модуль 2«Отрядная работа. КТД»					
1	Оценка прошедшего дня. Экран настроения.	Ежедневно			+
Модуль 3 «Самоуправление»					

1	Оформление экрана настроения	ежедневно		+	+
2	Акция «Марафон благодарности»			+	+
Модуль 4 «Дополнительное образование»					
1	Кружки лагеря	Два раза в неделю			+
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1	Пятиминутки о здоровом образе жизни 1. «На зарядку- становись!» 2. «Что такое здоровое питание?» 3. «Движение и спорт-путь к здоровью» 4. «Профилактика сезонных заболеваний» 5. «Время развеять дым»	ежедневно			+
2	Утренняя зарядка	ежедневно			+
3	Спортивные игры в спортивном зале и на стадионе			+	

4	Игровая программа «Спорт-это жизнь!»			+	
31					
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление кабинетов к знаменательным датам:	Втечение смены		+	+
2	Музыкальное Сопровождение при исполнении гимна.			+	
3	Музыкальное сопровождение для проведения утренней зарядки	ежедневно		+	
4	Оформление уголка «Место новостей».	по необходимости		+	
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
1	Минутка безопасности « Правила поведения при обнаружении БПЛА»				+
Модуль 8 «Работас вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно– правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	май		+	
2	«Планирование и Организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены,	Май-июнь		+	

	Знакомство с программой лагеря и планированием)				
3	Инструктивные совещания	Ежедневно		+	
Модуль 9 «Работа с родителями»					
1	Индивидуальное консультирование	По запросу		Индивидуально	
2	Консультирование психолога школы	По запросу		Индивидуально	
3	Родительский чат в социальной сети МАХ, ВК	Ежедневно		+	
4	Акция «Марафон благодарности»			+	
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в ПЧ-4	По согласованию		+	+
Модуль 11 «Профориентация»					
1	Беседа «Я в мире профессий»				+
2	Игра по станциям «Многообразие профессий»				+
3	Экскурсия в ПЧ-4	По согласованию		+	
4	Фотоконкурс «Мой сегодняшний день!»				+
Модуль 12 «Детское медиапространство»					
1	Написание статей для школьной группы в социальной сети Вконтакте	В течение смены			+
Модуль 13 «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение всех ярких и значимых событий лагеря на страничке в официальной группе МОУ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Олы» в социальной сети Вконтакте.	Ежедневно		+	+

Модуль 14 «Социальное партнерство»					
1	Кинозалон в Кинотеатре Октябрь	По согласованию		+	+
2	Городская библиотека Беседа «Мы составляем наш портрет-портрет поколения»	По согласованию.		+	+

Содержание	Период	Уровень проведения	
		Общелагерный	Отрядный
Организационный период смены			
Собрание педагогов с изучением личных дел участников смены	0 день смены	+	
Торжественная церемония поднятия Государственного флага	1 день смены	+	
Входная диагностика «Я это»	1 день смены		+
Знакомство с правилами Лагеря, выработка правил и традиций отряда	1 день смены		+
Входная станционная игра	1 день смены	+	
Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	1-3 день смены		+
Выбор капитанов и заместителей капитанов отряда	2 день смены		+
Создание и репетиция визитки отряда	1,2 день смены		+
Торжественное открытие смены	2 день смены	+	
Оформление отрядного уголка (выбор названия, девиза, эмблемы отряда) и подготовка ее презентации	1-3 день смены		+
Инструктажи	1-5 день смены		+
Основной период смены			
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно в течении смены	+	
Танцевально-спортивная зарядка	Ежедневно в течении смены	+	
Тренировочная пожарная эвакуация	4 день смены	+	
День русского языка (общелагерный тотальный диктант, громкие чтения)	6 июня	+	
День России	12 июня	+	

Тематический квиз	На 1 неделе смены	+	
День «Движения Первых»	На 1 неделе смены	+	
Просмотр отечественного фильма	На 1 неделе смены		+
Урок Мужества	На 1 неделе смены		+
«Зарядка с чемпионом»	На 2 неделе смены	+	
Тематический конкурс (отрядные постановки)	На 2 неделе смены	+	
Спортивные старты	На 2 неделе смены	+	
Творческий вечер	На 2 неделе смены	+	
Разработка свода экологических правил отряда	На 2 неделе смены		+
Благотворительный сбор	На 3 неделе смены	+	
Тематический квест	На 3 неделе смены	+	
Час общения (профилактика буллинга)	2 раза в смену		+
Мастер-классы	Ежедневно в течении смены согласно расписанию	+	
Спортивный час/ активные игры	Ежедневно в течении смены		+
Тематические выезды (экскурсии, походы)	1 раз в неделю согласно графику выездов		+
Сбор капитанов отряда	1 раз в неделю	+	
Информационный час «Жизнь замечательных людей»	2 раза в смену		+
Рефлексия дня	Ежедневно в течении смены		+
Публикации фото и видео событий Лагеря в тематическом телеграмм канале	Ежедневно в течении смены	+	
Итоговый период смены			
Тематическая итоговая Ярмарка	На 3 неделе смены	+	
Подготовка отрядных номеров к закрытию смены	В течении последней недели смены	+	
Торжественное закрытие смены	Последний день смены	+	
Итоговая диагностика «У меня получилось»	Последний день смены		+
Прощальный огонек	Последний день смены		+