

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№1 г. Йошкар-Олы»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
От «30» 08 2023г.
Протокол №_1__

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МОУ СОШ №1
Малева Н. И.
« 01. 09 2023г.»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Баскетбол»**

ID программы: 2659

Направленность программы: физкультурно-спортивная,

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: (11-12 лет)

Срок освоения программы: (например 1 год)

Объем часов: 204

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Щеголев В.М. учитель
физкультуры

Йошкар-Ола
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка

Направленность программы физкультурно-спортивная

Актуальность программы Физкультурно-спортивной деятельности отводится особая роль в решении проблемы социальной адаптации учащихся. Спорт, в частности во внеурочных формах занятий, включает учащихся во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, создает возможность формирования запаса социально одобренных моделей поведения в школьной среде.

Настоящая рабочая программа направлена на развитие склонностей, интересов и способностей ребенка к социальному и профессиональному самоопределению. Отличительные особенности программы - Спортивные упражнения, подвижные игры с мячом играют особую роль во всестороннем физическом развитии школьников. В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их школьники упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у учащихся умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. Занятия с мячом, при соответствующей организации их проведения, благоприятно влияют на работоспособность ребенка. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Адресат программы: учащиеся 5-6 классов(девочки) с основной группой здоровья

Срок освоения программы: Рабочая программа по баскетболу предназначена для учащихся, имеющих медицинские показания, и рассчитана на один год обучения.

Формы обучения очная

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- Групповые учебно-тренировочные занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Восстановительные мероприятия;
- Участие в матчевых встречах;
- Участие в соревнованиях;
- Зачеты, тестирования;
- Конкурсы, викторины.

Уровень программы базовый

Особенности организации образовательного процесса: В осуществлении цели и задач программа ориентирует на единство всех форм системы физического воспитания учащихся: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

Работа по программе «баскетбол» предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры и др. Занятия проводятся в групповой форме, продолжительностью 2 академических часа с перерывами. Содержание данной программы рассчитано на систему трехразовых занятий в неделю.

Цели и задачи программы

Цель и задачи программы- создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия баскетболом, формирование и систематизация профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих **задач:**

- мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
 - обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
 - помощь в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности;
 - совершенствование функциональных возможностей организма;
 - формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры

Объем программы-204 часа

Содержание программы.

2. **Содержание программы** структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической и определено исходя из содержания примерной федеральной программы (Матвеев А.П., 2009) и комплексной программы физического воспитания учащихся I-XI классов (В.И.Лях, Л.А.Зданевич, «Просвещение». М. 2011). При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста.
3. Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу. Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам.
2. Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры.
3. Способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

1. Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.
2. Способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, не зависимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности.
3. Способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания технической и физической подготовки в полном объеме.

Метапредметные результаты:

1. Понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств .
2. Понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения .
3. Поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления..

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол»

Учебный план секционных занятий по баскетболу.

№	Виды спортивной подготовки	Кол-во часов
1	Теоретическая	2
2	Техническая	68
	2.1. Имитационные упражнения без мяча	6
	2.2.Ловля и передача мяча	18
	2.3. Ведение мяча	22
,,,,,,,,	2.4. Броски мяча	22
3	Тактическая	80
	3.1. Действия игрока в защите	40
	3.2. Действия игрока в нападении	40
4	Физическая	34
	4.1. Общая подготовка	20
	4.2. Специальная	14
5	Участие в соревнованиях, товарищеских игр по баскетболу	20
ИТОГО		204

2.2. Календарный учебный графикдополнительной общеразвивающей программы «Баскетбол».

Учебный план секционных занятий по баскетболу.

№	Виды спортивной подготовки	Кол-во часов
1	Теоретическая	2
2	Техническая	68
	2.1. Имитационные упражнения без мяча	6
	2.2.Ловля и передача мяча	18
	2.3. Ведение мяча	22
,,,,,,,,	2.4. Броски мяча	22
3	Тактическая	80
	3.1. Действия игрока в защите	40
	3.2. Действия игрока в нападении	40
4	Физическая	34
	4.1. Общая подготовка	20

	4.2. Специальная	14
5	Участие в соревнованиях, товарищеских игр по баскетболу	20
ИТОГО		204

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Содержательное обеспечение разделов программы.

Теоретическая подготовка.

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Физическая подготовка.

1. Общая физическая подготовка.

- 1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка,).
- 1.2. Подвижные игры.
- 1.3. Эстафеты.
- 1.4. Полосы препятствий.
- 1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

2. Специальная физическая подготовка.

- 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка.

1. Упражнения без мяча.

- 1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- 1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
 - с разной скоростью;
 - в одном и в разных направлениях.

- 1.3. Передвижение правым — левым боком.
- 1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
- 1.5. Остановка прыжком после ускорения.
- 1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
- 1.7. Остановка в два шага после ускорения.
- 1.8. Повороты на месте.
- 1.9. Повороты в движении.
- 1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
- 1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча.

- 2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
- 2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
- 2.3. Двумя руками от груди в движении.
- 2.4. Передача одной рукой от плеча.
- 2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
- 2.6. То же после ведения мяча.
- 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
- 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
- 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
- 2.10. То же в движении.
- 2.11. Ловля мяча после полуотскока.
- 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
- 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча.

- 3.1. На месте.
- 3.2. В движении шагом.
- 3.3. В движении бегом.
- 3.4. То же с изменением направления и скорости.
- 3.5. То же с изменением высоты отскока.
- 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
- 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
- 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча.

- 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
- 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
- 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- 4.9. В прыжке одной рукой с места.
- 4.10. Штрафной.
- 4.11. Двумя руками снизу в движении.
- 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.

- | | | | | | |
|-------|-----------------|--------|-----------|---------|------------|
| 4.13. | В | прыжке | со | средней | дистанции. |
| 4.14. | В | прыжке | с | дальней | дистанции. |
| 4.15. | | | Вырывание | | мяча. |
| 4.16. | Выбивание мяча. | | | | |

Тактическая подготовка.

- | | | | | | | |
|--|----------|----------|-------|---------|-----|------------|
| 1. Защитные | действия | при | опеке | игрока | без | мяча. |
| 2. Защитные | действия | при | опеке | игрока | с | мячом. |
| 3. Перехват | | | | | | мяча. |
| 4. Борьба | за | мяч | после | отскока | от | щита. |
| 5. Быстрый | | | | | | прорыв. |
| 6. Командные | | действия | | в | | защите. |
| 7. Командные | | действия | | в | | нападении. |
| 8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. | | | | | | |

Ожидаемый результат:

Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации ребенка к школе, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни.

Техническая подготовка:

Занимающийся в секции должен:

- Овладеть всеми известными современному баскетболу приемами игры и уметь осуществлять их в разных условиях.
- Уметь сочетать приемы друг с другом в любой последовательности в разнообразных условиях перемещения. Разнообразить действия, сочетая различные приемы.
- Овладеть комплексом приемов, которыми в игре приходится пользоваться чаще, а выполнять их с наибольшим эффектом; острая комбинационная игра требует максимального использования индивидуальных способностей и особенностей.
- Постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполнения.

Тактическая подготовка:

Для занимающегося в секции должно быть характерно:

- Быстрота сложных реакций, внимательность, ориентировка, сообразительность, творческая инициатива.
- Индивидуальные действия и типовые взаимодействия с партнерами, основные системы командных действий в нападении и защите.
- Сформированность умений эффективно использовать средства игры и изученный тактический материал, учитывая собственные силы, возможности,

- внешние условия и особенности сопротивления противника.
- Способность по ходу матча переключаться с одних систем и вариантов командных действий на другие.

Календарно – тематическое планирование.

№	Кол-во часов	Название темы	Тип подготовки	Примечание
1.	2	Единая спортивная классификация. ОФП	Теор. ОФП	
2.	2	Совершенствование техники передвижения при нападении.	Техн.	
3.	2	Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	Такт.	
4.	2	Контрольные испытания. Учебная игра.	Контр. Интегр.	
5.	2	Костно- мышечная система, ее строение, функции. Техника передвижения приставными шагами.	Теор. Техн.	
6.	2	Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча.	Такт.	
7.	2	Индивидуальные действия при нападении. Учебная игра.	Такт. Интегр.	
8.	2	Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов. ОФП	Теор. ОФП	
9.	2	Совершенствование техники передвижений. Специальная физическая подготовка.	Техн. СФП	
10.	2	Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча.	Такт.	
11.	2	Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении». Учебная игра.	Такт. Интегр.	
12.	2	Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления.	Теор. Техн.	

13.	2	Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход».	Такт.	
14.	2	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств. Учебная игра.	Интегр.	
15.	2	Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. ОФП	Теор. ОФП	
16.	2	Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол. СФП	Техн. СФП	
17.	2	Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения.	Такт.	
18.	2	Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга.	Такт.	
19.	2	Восстановительные мероприятия в спорте. Инструкторская и судейская практика. Учебная игра	Теор. Интегр.	
20.	2	Контрольные испытания. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк). СФП	Контр. Техн. СФП	
21.	2	Систематический врачебный контроль за юными спортсменами. ОФП. Командные действия в нападении.	Теор. ОФП Такт.	
22.	2	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Инструкторская и судейская практика.	Такт. Интегр.	
23.	2	Самоконтроль в процессе занятий спортом. Ведение мяча с поворотом кругом. ОФП	Теор. Техн. ОФП	
24.	2	Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления.	Техн.	
25.	2	Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Учебная игра.	Такт. Интегр.	
26.	2	Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении». СФП	Такт.	

			СФП	1
27.	2	Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях. ОФП. Бросок мяча в движении с одного шага.	Теор. ОФП Техн.	
28.	2	Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита.	Такт.	1
29.	2	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов.	Такт. Интегр.	
30.	2	Общая характеристика спортивной тренировки. ОФП. Совершенствование техники передачи мяча.	Теор. ОФП Техн.	1
31.	2	Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях. Учебная игра.	Техн. Интегр.	
32.	2	Действия одного защитника против двух нападающих. СФП	Такт. СФП	
33.	2	Средства и методы спортивной тренировки. Ведение мяча с изменением направления движения.	Теор. Техн.	
34.	2	Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих.	Такт.	1
35.	2	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	Интегр.	
36.	2	Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2. Учебная игра.	Такт. Интегр.	
37.	2	Формы организации занятий в спортивной тренировке. ОФП. Совершенствование техники броска мяча.	Теор. ОФП Техн.	
38.	2	Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры.	Такт.	1
39.	2	Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва. Учебная игра.	Такт. Интегр.	

40.	2	Воспитание нравственных и волевых качеств. Психологическая подготовка в процессе тренировки. СФП. Ведение мяча с переводом на другую руку.	Теор. СФП Техн.	
41.	2	Контрольные испытания. Учебная игра.	Контр. Интегр.	
42.	2	Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении.	Такт.	
43.	2	Инструкторская и судейская практика. Учебная игра.	Интегр.	
44.	2	Ведение мяча с изменением высоты отскока. ОФП	Техн. ОФП	
45.	2	Физическая подготовка спортсмена. СФП. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.	Теор. СФП Техн.	
46.	2	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.	Такт.	
47.	2	Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.	Интегр.	
48.	2	Техническая подготовка юного спортсмена. ОФП . Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.	Теор. ОФП Техн.	
49.	2	Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов. Учебная игра.	Техн. Интегр	
50.	2	Тактическая подготовка юного спортсмена. Учебная игра. Взаимодействие двух игроков «подстраховка».	Теор. Интегр.	
51.	2	Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону. Техника овладения мячом.	Техн.	

52.	2	Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП	Такт. СФП	
53.	2	Чередование изученных тактических действий (индивидуальных, групповых, командных).	Интегр.	1
54.	2	Сущность и назначение планирования и его виды. Учебная игра. Совершенствование техники броска мяча изученными способами.	Теор. Интегр. Техн.	
55.	2	Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.	Такт.	
56.	2	Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Учебная игра.	Теор. Интегр.	
57.	2	Совершенствование техники ведения мяча.	Техн.	1
58.	2	Учет в процессе спортивной тренировки. ОФП.	Теор. ОФП	
59.	2	Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	Теор. Интегр.	
60.	2	Переключения от действий в нападении к действиям в защите. СФП	Такт. СФП	
61.	2	История развития баскетбола. Контрольные испытания.	Теор. Контр.	
62.	2	Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	Техн.	1
63.	2	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	Интегр.	
64.	2	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	Интегр.	
65.	2	Совершенствование техники бросков мяча.	Техн.	
66.	2	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	Такт.	
67.	2	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	Такт	1

68.	2	Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебная игра.	Техн.	
69.	2	Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебная игра.	Техн.	
70.	2	Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП	Такт. СФП	
71.	2	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий	Интегр.	
72.	2	Совершенствование техники бросков мяча.	Техн.	
73.	2	Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебная игра.	Техн.	
74.	2	Совершенствование техники ведения мяча.	Техн.	
75.	2	Техническая подготовка юного спортсмена. ОФП . Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.	Теор. ОФП Техн.	
76.	2	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.	Такт	
77.	2	Переключения от действий в нападении к действиям в защите. СФП	Такт. СФП	
78.	2	Многократное выполнение технических приемов и тактических действий	Интегр.	
79.	2	Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП	Такт. СФП	
80.	2	Совершенствование техники бросков мяча.	Техн.	
81.	2	Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебная игра.	Техн.	
82.	2	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	Такт	
83.	2	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	Такт	
84.	2	Переключения от действий в нападении к действиям в защите. СФП	Такт. СФП	

85.	2	Учебная игра.	Интегр.	
86.	2	Учебная игра.	Интегр.	
87.	2	ОФП . Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.	ОФП Техн.	
88.		Правила игры и методика судейства. Учебная игра.	Теор. Интегр.	
89.		Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП	Такт. СФП	
90.		Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	Такт.	
91.		Учебная игра.	Интегр.	
92.		Переключения от действий в нападении к действиям в защите. СФП	Такт. СФП	
93.		ОФП . Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.	ОФП Техн.	
94.		Многократное выполнение технических приемов и тактических действий	Интегр.	
95.		Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.	Такт.	
96.		Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	Такт.	
97.		Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	Такт.	
98.		Переключения от действий в нападении к действиям в защите. СФП	Такт. СФП	
99.		Переключения от действий в нападении к действиям в защите. СФП	Такт. СФП	
100.		Учебная игра.	Интегр.	
101.		Учебная игра.	Интегр.	
102.		Учебная игра. Подведение итогов учебного года	Интегр.	

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в спортивном зале школы инвентарь:

мячи баскетбольные, мячи для большого тенниса, стойки, фишки, гимнастические скамейки, скакалки, гимнастические коврики, обручи.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Щеголев Валерий Михалович	Учитель физкультуры	Высшее

Информационное обеспечение

(указываются учебные пособия, ссылки на электронные ресурсы)

Методическое обеспечение и литература.

- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях, Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2011.
- Примерная федеральная программа (Матвеев А.П., 2009).
- Баскетбол: Учебник для вузов физ. культуры / Под общ. ред. Ю. М.Портнова. - М., 1997.
- Вари Л. 1000 упражнений игры в баскетбол: Пер, с фр, / Под ред Л. Ю. Поплавского. — Киев, 1997,
Интернет ресурсы по теме баскетбол

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

. Основными формами текущего контроля успеваемости являются: тестирование по видам спортивной подготовки (общая физическая подготовка, специальная— физическая подготовка, техническая подготовка и др.) обучающихся; оценка в микроциклах подготовки результатов спортивных соревнований;— тесты по теории и методике физической культуры и спорта.—

Средствами текущего контроля физической подготовки являются контрольно-тестовые упражнения.

. Текущий контроль успеваемости проводится тренером для анализа текущих изменений функционального состояния организма занимающегося. Важнейшей его задачей является оценка степени и утомляемости и восстановления занимающегося после нагрузки.

Текущий контроль успеваемости - систематический контроль достижений обучающихся, проводимый в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки. Промежуточная аттестация – форма оценки уровня подготовленности обучающегося, достижения им установленных требований к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по итогам периода обучения посредством сдачи контрольно-переводных нормативов (испытаний) по видам спортивной подготовки, а также результатов выступления обучающихся на официальных спортивных соревнованиях

2.6. Оценочные материалы.



нормативы.zip

2.7. Методические материалы.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ

Для успешного выполнения учебной программы и зачетных требований обучающимся необходимо воспитывать в себе стремление к ежедневным, самостоятельным, целенаправленным занятиям физической культурой, выполнению утренней гигиенической гимнастики, самостоятельным тренировкам и активному участию в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях. В связи с неодинаковой физической подготовкой обучающихся целесообразно часть тренировки проводить так, чтобы главное внимание уделялось развитию отстающих физических качеств, самостоятельные занятия также должны способствовать решению этой задачи. В данной работе тренировочные занятия по баскетболу рассчитаны на обучающихся, физически подготовленных, знакомых с основами техники игры. Многолетние исследования указывают на эффективность кругового метода тренировки. Этот метод позволяет улучшить общефизическую подготовку обучающихся, а также уделить достаточно времени на совершенствование техники игры. В физической культуре круговая тренировка дает возможность самостоятельно приобретать знания, формировать физические качества, совершенствовать отдельные умения и навыки. В этом процессе одна из важнейших задач тренера преподавателя должна заключаться, с одной стороны – в моделировании специальных комплексов и выработке алгоритмического предписания для их выполнения, а с другой – в умении организовать и управлять самостоятельной деятельностью обучающихся на занятиях. В круговой тренировке под алгоритмическим предписанием понимается строгое выполнение конкретных упражнений, определенным образом подобранных и сконцентрированных в заданном временном интервале, обеспечивающих необходимое воздействие, а следовательно, быстрое развитие двигательных качеств за относительно короткий промежуток времени. Перед проведением круговой тренировки баскетбольная площадка делится на 4 или больше «станций». Например, С-1 можно расположить вблизи середины правой боковой линии, С-2 – на штрафной площадке, С-3 – вблизи середины левой боковой линии, С-4 – на противоположной штрафной площадке. Группа обучающихся делится на 4 равных подгруппы, которые расходятся по своим «станциям». На С-1 и С-3 выполняются различные сочетания основных технических приемов. На С-2 и С-4 отрабатываются технические приемы и технические действия при игре в одну корзину. Если на С-1 и С-3 имеется возможность расположить дополнительные корзины, то в этом случае спортсмены могут выполнить упражнения с последующим броском мяча в корзину или игровые действия с малым числом игроков. Разученные технические приемы при прохождении «станций» важно закрепить в двухсторонней игре. Количество «станций» можно увеличить до 6-8 и более за счет введения новых упражнений для развития физических качеств. Занятия по баскетболу в группе начинаются с постоянно усложняющегося цикла простых упражнений в передачах, ведении, бросках мяча в корзину, с места и в движении, с целью постепенного приближения разученных технических приемов, к игровой обстановке. Они многократно повторяются сначала в условиях пассивного, а затем активного сопротивления. Р

2.8. Список литературы

Гомельский А. Я. Баскетбол. Секреты мастера— И,1997

- Костикова Л, В. Баскетбол. Азбука спорта. — М. 2002.
- Чернова К А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов: Метод. рекомендации для тренеров ДЮСШ по баскетболу. — М., 2001.