

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА ИВАНОВИЧА КАШУРИНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

ст. Курчанская

от 30 августа 2024 года

№ 303

**О мерах по реализации программы воспитания обучающихся в
МБОУ СОШ № 4 на 2024 – 2025 учебный год**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа УОАМОТР от 30 августа 2024 года № 902 «О мерах по реализации программы воспитания обучающихся в муниципальном образовании Темрюкский район на 2024-2025 учебный год», в целях организации работы по воспитанию обучающихся в МБОУ СОШ № 4 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о классном руководстве в МБОУ СОШ № 4 (приложение 1).
2. Утвердить анкету для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение № 2).
3. Утвердить лист самоанализа воспитательной работы (приложение №3).
4. Внести изменения в календарный план программы воспитания
5. Заместителю директора по ВР Пивоваровой А.Е.:
 - 1) осуществлять контроль за деятельностью классных руководителей, результаты контроля отражать в справках внутришкольного контроля,
 - 2) ежегодно, в срок до 25 мая, размещать на сайте школы анализ реализации программы воспитания.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Пивоварову А.Е



Директор МБОУ СОШ № 4

[Handwritten signature]

Т.Г Штеба

С приказом ознакомлена: Пивоварова А.Е А.Е Пивоварова

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных ШКОЛЬНЫХ или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей
дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или, вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода

пассивную позицию		и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Лист самоанализа воспитателя

Направление анализа	Критерии анализа	Конкретизация критерия	Способ получения информации	Ответственные за проведение анализа	Результат анализа и сроки
1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития и личностных достижений обучающихся в каждом классе	- Проблемы, затруднения, успехи обучающихся за прошедший учебный год; - Что не удалось решить и почему; - Новые проблемы, трудности, успехи над чем предстоит работать.	Педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая диагностика	Классные руководители; Заместитель директора; Советник по воспитанию; Социально – психологическая служба.	
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной насыщенной, лично развивающей	Качество реализации воспитательного компонента урочной и	Тематический контроль	Заместитель директора	

деятельности обучающихся и взрослых в ОО	внеурочной деятельности; Качество деятельности классного руководителя и активность класса; Качество проводимых общешкольных и внешкольных мероприятий; Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды; Качество взаимодействия с родительским сообществом; Показатели деятельности ученического самоуправления (УС);	Мониторинг Анкета, беседа % вовлеченности обучающихся в УС Анализ социального паспорта ОО Наличие заключённых	Педагог – организатор, советник по воспитанию Социально-психологическая служба
---	--	--	--

		Показатели деятельности по профилактике и безопасности; Показатели реализации социального партнёрства; Показатели деятельности по профориентации; Наличие вариативных учебных курсов, практик воспитательной направленности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, ценности научного	договоров % охвата профориентационной работой Анализ программ	Администрация Социально-психологическая служба Заместитель директора, руководители методических объединений.	
--	--	---	---	--	--

		познания), в том числе включённые в учебные планы программы воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами ОО			