

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина  
муниципального образования Темрюкский район

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета учреждения  
МБОУ СОШ № 4



СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического  
совета № 1 от «1» августа 2021 г.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

срок реализации программы: 2021-2026 гг.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 муниципального образования Темрюкский район (далее – Программа воспитания) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления воспитательного процесса в школе на период с 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина муниципального образования Темрюкский район (далее – МБОУ СОШ № 4) открыта в 1978 году. Школа находится по адресу: 353525 Российская Федерация, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Курчанская, ул. Кирова, 126.

Всего в школе 26 классов. С 1 по 9 классы общеобразовательные, 10 класс имеет универсальный профиль, 11 класс делится на 2 группы: социально-экономическая и универсальная. На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 665 учащихся.

В школе работает общественное детско-юношеское объединение «Союз казачьей молодежи Кубани», действует орган ученического самоуправления, секции Школьного спортивного клуба «Олимпиец» (общая физическая подготовка, гимнастика, волейбол), в рамках дополнительного образования – Греко-римская борьба, волейбол (МБУ ДО ДЮСШ), классы казачьей направленности (МБУ ДО ДМЦ), «Юные агрономы», «Комнатное цветоводство» (МБУ ДО СЮН), ИЗО-студия (МБУ ДО ЦДТ). Учащиеся и учителя школы являются активными участниками станичных мероприятий: День освобождения станицы, митинги, Пост № 1, акции «Бессмертный полк», облагораживания памятников и воинских захоронений.

В школе с 1978 года действует Музей Боевой Славы, экспонаты которого регулярно пополняются, налажена связь с советом ветеранов войны и труда при администрации Курчанского сельского поселения, ЛИТО «Лилия» станицы Курчанской. В 2018 году школе присвоено имя героя Советского Союза Кашурина Павла Ивановича, в 2019 году торжественно открыта мемориальная табличка, посвященная герою, с 2018 года каждый класс носит имена героев, участников Великой Отечественной войны (жителей станицы), а двум классам присвоено имя общественного деятеля, советника губернатора Краснодарского края В.В.Крохмаля. В течение учебного года классные коллективы работают над проектом патриотического направления, который защищают на Майской школьной конференции. Организована работа с МКУ «Культура плюс», Курчанской сельской библиотекой.

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина муниципального образования Темрюкский район (далее – МБОУ СОШ № 4) основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в МБОУ СОШ № 4 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 4 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Цель воспитания** в МБОУ СОШ № 4 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- уметь сохранять жизнь и здоровье, заботиться о своей безопасности и окружающих.

- использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- уметь сохранять жизнь и здоровье, заботиться о своей безопасности и окружающих.

- использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- уметь сохранять жизнь и здоровье, заботится о своей безопасности и окружающих.
- использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, к чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу по сохранению жизни и здоровья учащихся и окружающих, формировать навыки безопасности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 4 используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

##### **социальные проекты:**

– «Ежегодная осенняя ярмарка», «Ярмарка добра» - продажа поделок, изделий, вырученные средства идут на благотворительность, в ярмарке принимают участие учащиеся, родители, учителя, жители станицы).

– экологические («Дарморка» - обмен между участниками предметами, игрушками, книгами и т.д.), «Сдай макулатуру – спаси дерево» - сбор макулатуры учащимися, учителями, родителями, жителями станицы, «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна» - благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений, разработка проектов ландшафтного дизайна, работа над созданием школьного дендрария, «Чистые берега» - уборка берегов каналов, лимана, «Парки Кубани» - уборка территории станичного парка, «Цветущая станица» - участие в акциях по облагораживанию клумб станицы, школы.

##### **открытые дискуссионные площадки:**

«Майская конференция» с приглашением главы поселения В.П. Гришкова, общественного и государственного деятеля В.В. Крохмалю, представителей Совета ветеранов Курчанского сельского поселения, родственников участников Великой Отечественной войны, на которой происходит защита классных проектов «Имя героя класса», встречи со знаменитыми людьми (традиционные встречи государственного деятеля В.В. Крохмалю с учащимися выпускного класса, учащимися 4 «Б»).

Читательские конференции с приглашением заинтересованных лиц, участников литературно-творческого общества «Лилия», учащихся, родителей, учителей.

##### **общестаничные мероприятия (митинги, шествия, празднование Дня**

### **станции):**

Митинги, посвященные освобождению станицы Курчанской, началу Великой Отечественной войны, Дню Победы, Бессмертный полк, конкурсы и фестивали, организуемые на уровне станицы, района, края, России.

### **разновозрастные сборы:**

палаточный лагерь «Кадет» (пос. Ильич), палаточный лагерь «Патриот» (лес хут. Школьный), организуемые учреждениями дополнительного образования при поддержке управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район в летний период.

### ***На школьном уровне:***

### **разновозрастные сборы, лагерь:**

– туристический общешкольный слет, лагерь труда и отдыха «Патриот», лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп».

### **фестивали, спортивные состязания, соревнования:**

Конкурс «Песни и строя», «Битва хоров», спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья» (семейное соревнование), «Мамы – 2021» (соревнование-конкурс между командами мам учащихся), спортивные состязания «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, юноши», соревнования-конкурсы «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, девушки», соревнования «Веселые страты» (1-4 классы), соревнования в рамках Всекубанской спартакиады школьников, Президентских состязаний, дни здоровья.

**общешкольные праздники:** «Первый звонок», «Последний звонок», «День матери», «День учителя», «Новогодние утренники и вечера», «Рождественские встречи», «Вечер школьных друзей», «День Победы», Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах, «Осенний бал».

**торжественные ритуалы, посвящения:** «Посвящение в пешеходы» (праздник для учащихся 1 классов по ПДД), «Прощание с Азбукой».

### **капустники, литературные вечера:**

Литературные вечера с чтением стихотворений, постановкой произведений: литературный вечер «Пушкинская осень», «День Царскосельского лицея», «Вечер с поэтами серебряного века», «Вечер бардовской песни», спектакли, постановки.

### **Церемонии награждения:**

Общешкольный праздник «За честь школы», конкурс «Класс года», общешкольные линейки.

### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в школьный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного совета.

### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Классный руководитель организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

Класс – это команда. Совместно выбирают название классу, старосту, помощников по разным направлениям и группы единомышленников. Разрабатываются законы класса, не противоречащие законам школы. Оформляется стенд, классный кабинет. Учащиеся 5-11 классов участвуют в дежурстве по школе.

В классах с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса:

- староста;
- заместитель старосты;

Центры:

- спортивный (физорг) – организация участия в спортивных мероприятиях, проведение зарядки;
- учебный (курирование учебной деятельности, организация шефства над слабыми учащимися и тд.);
- культурно-массовый (организация классных мероприятиях, организация участия в школьных мероприятиях);
- милосердие (организация мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, приглашение на мероприятия);
- трудовой (организация субботников, чистых четвергов);
- дисциплина (помощь в организации дисциплины, контроль за организацией дежурства).

В начальных классах строится работа под руководством классного руководителя, к 4 классу учащиеся проявляют большую самостоятельность. В старших классах учащиеся выступают инициаторами и организаторами мероприятий и ключевых дел.

Реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих

организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников.

Особенности работы:

- тематика классных часов разрабатывается на год, корректируется в течение учебного года в случае необходимости;
- за каждым классом закреплен ветеран педагогического труда, ветеран боевых действий, которых приглашают на школьные и классные мероприятия, поздравляют с праздниками.

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы; - создание личного портфолио обучающегося;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми «группы риска», состоящими на профилактическом учете;
- привлечение специалистов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- работа школьного методического объединения классных руководителей – по плану;
- работа по циклограмме на учебный год: совещание при директоре, работа совета по профилактике, штаба воспитательной работы, индивидуальные консультации, малый педагогический совет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- работа Совета учреждения – регламентирует деятельность по улучшению условий качества воспитания;
- родительские собрания;
- информационные стенды;
- работа через интернет-ресурсы: сайты школы, Школьного спортивного клуба;
- индивидуальное консультирование – по плану педагогов или личном запросе;
- работа с родительским комитетом.

**Циклограмма работы классного руководителя**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки Мужества	1-11	Еженедельно, согласно расписанию	Классные руководители
Урок духовности	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационные пятиминутки (патриотическое воспитание)	1-11	Еженедельно по средам	Классные руководители
Инструктажи по технике	1-11	Еженедельно	Классные руководители

безопасности			
Индивидуальная работа с учащимися	1-11	ежедневно	Классные руководители
Родительские собрания	1-11	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители
Тематические классные часы	1-11	1 раз в месяц согласно плану воспитательной работы	Классные руководители
Мероприятия на каникулах	1-11	По 2 мероприятия на каждые каникулах	Классные руководители
Тренинги, походы, поездки, экскурсии, игры	1-11	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Мир шахмат», Финансовая грамотность», «Занимательный английский язык», «Тайны русского языка», «Занимательный немецкий язык», «Математика для всех», «Математика и некоторые вопросы наглядной геометрии», «Техника написания сочинения», «Русский язык для всех».

Дополнительное образование: «Юный агроном», «Комнатное цветоводство».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность «Веселые нотки».

Дополнительное образование: ИЗО-студия.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности «Азбука общения», «Основы православной культуры», психологические практикумы.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно-ролевые игры.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности:

«Уроки мужества» (1-11 классы), «Русские умельцы» (5 класс), «Память поколений» (9 класс), путем проведения классных часов по теме «Азбука добра», «Уроки доброты».

Дополнительное образование: классы казачьей направленности (5-8 классы).

По итогам работы проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы, палаточные лагеря «Кадет», «Патриот».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры» (1-4 классы), «Школа

мяча» ( 5-6 классы), «Баскетбол» (8-11 классы), «Урок безопасности».

- секции школьного спортивного клуба «Олимпиец»: «Общая физическая подготовка» (8-11 классы), «Гимнастика» (1-4 классы), «Волейбол» (5-8, 9-11 классы).

- дополнительное образование:

«Греко-римская борьба» (1-11 классы), «Волейбол», «Футбол».

По итогам работы проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями МБОУ СОШ № 4 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности формируется на каждом уроке;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации формируются на каждом уроке, в рамках урока подбираются тексты, создаются проблемные ситуации, обсуждаются события;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, подготовка устных журналов;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, в том числе деление учащихся на разноуровневые группы, распределение функций во время работы в группе;

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через создание проблемных ситуаций, подборов текстов, обсуждении событий, двигательную активность;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. По итогам проводятся школьные научно-практические конференции, семинары, учащиеся с защитой проектов, научно-исследовательскими работами участвуют в районных, зональных и краевых этапах соответствующих конференций, творческих конкурсах. Для учащихся 9, 10, 11 классов ведется предмет «Проектная деятельность», затем ребята защищают проекты, участвуют в обсуждении проектов.

- проведение опытов с элементами исследования, мини-исследований, которые формируют познавательную деятельность, способствуют развитию межличностных отношений.

- проведение виртуальных экскурсий, презентаций, представление произведений собственного сочинения, проведение мастер-классов позволяют учащимся реализовать себя в новых направлениях, мотивировать на изучение предмета.

- проведение предметных недель формируют познавательную активность, способствуют развитию межличностных отношений.

Для организации работы используется систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

№	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:	Обозначение в рабочей программе
1	Гражданское воспитание	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,	1

		стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;	
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения _____ (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной _____ (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;	2
3	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе	3

		проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях.	
4	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)	<p>эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;</p> <p>поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры,</p> <p>проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	4
5	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	<p>Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,</p>	5

		доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;	
6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;	Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;	6
7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей	7
8	Экологическое воспитание	Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера	8

	экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; — экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике	
--	---	--

### **3.5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР), который проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами. Структурным подразделением ШВР является Совет профилактики школы. Основной целью которого является предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Согласно плану работы заседания ШВР и Совета профилактики в МБОУ СОШ №4 проводятся ежемесячно, где решаются следующие задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

Для учащихся, состоящих на внутришкольном, отдела по делам несовершеннолетних МВД, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав учетах, назначается наставник в лице директора, заместителей директора, социального педагога, заведующего библиотекой, руководителя Школьного спортивного клуба, которые помогают учащимся встать на путь исправления, контролируют обучение и занятость учащихся.

Для предупреждения девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости учащихся и первичной педагогической профилактики девиантного поведения в школе разработана программа по формированию жизнестойкости подростков в условиях МБОУ СОШ №4, составлен план по реализации программы «Формирование жизнестойкости подростков в условиях МБОУ СОШ №4», согласно которому, в сентябре-октябре месяце проводится:

1 этап - диагностическая работа по сформированности волевых качеств, самочувствия, активности, настроения, депрессивности, коммуникативной и социальной компетентности. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики девиантного поведения на основе формирования жизнестойкости. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

2 этап – формирующий включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения. Это классные часы на темы: «Основные жизненные ценности», «Общение в моей жизни», классный час по обучению навыкам поведения в экстремальной ситуации, «Как успешно преодолевать трудности?». Готовность к трудным жизненным ситуациям и другие, диспуты, встречи с людьми, ярким примером успешного преодоления жизненных трудностей, тренинги. В школе налажена связь с духовенством, проводятся регулярные встречи с батюшкой, в ходе которых учащимся даются советы, оказывается индивидуальная духовная помощь.

3 этап – оценка результатов посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе.

В целях профилактики табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни в школе проводится работа по программе «Антинарко». В рамках этой программы ежемесячно проводятся мероприятия, на которых учащиеся встречаются со специалистами системы профилактики: сотрудниками ОПДН, медицинскими работниками, работниками культуры. Ребята участвуют в краевых акциях, фестивалях, конкурсах, играх, спортивных соревнованиях для детей и подростков, в том числе, состоящих на учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся:

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; Организация работы Совета профилактики; Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними; Реализация системы воспитательной работы школы; Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком; Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация

межнациональных отношений среди обучающихся:

Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.; Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся; Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.; Родительские собрания, родительский всеобуч; Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся:

Планирование работы по формированию жизнестойкости; Проведение диагностик и психологических методик.; Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки; Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальны консультации.

Информационная безопасность обучающихся:

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся. Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

В целях антитеррористической и пожарной безопасности в школе систематически проводятся инструктажи: «Пожарная безопасность», «По технике безопасности при угрозе терроризма», «По правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов», «По технике безопасности при похищении людей и захвате заложников», «По технике безопасности при массовом скоплении людей», «По безопасному поведению при теракте», «Правила поведения на случай нападения на школу» и другие, обучение действиям в случае возникновения ЧС. В школе из старшеклассников создана «Пожарная дружина», руководителем которой является учитель физической культуры Р.В. Литовченко. С учениками проводится обучение по пожарной безопасности, действиям в случае возникновения пожара. Ребята оказывают помощь при проведении учебных эвакуаций.

В целях пожарной безопасности в школе проводится работа по изучению правил пожарной безопасности. Осуществляет работу дружина юных пожарных- создаются в целях обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

В целях дорожно-транспортного травматизма в школе проводится большая работа по изучению правил дорожного движения. На протяжении многих лет осуществляет работу отряд «ЮИД». Ребята с агитбригадой являются частыми гостями первоклассников, воспитанников детских садов станицы, выступают перед учащимися школы, на общешкольных родительских собраниях. Ежегодно

отряд «ЮИД» принимает участие в районных соревнованиях, неоднократно был призером и представлял район на краевых соревнованиях отрядов ЮИД. Согласно плану работы в начале учебного года учащиеся начальной школы совместно с родителями составляют план – «Безопасный путь в школу». С 1 по 11 класс согласно возрастным особенностям учащихся классными руководителями проводятся занятия по изучению ПДД (изучение дорожных знаков, разметки дорог, правил для пешеходов, пассажиров, велосипедистов). В школе проводятся практические занятия на школьной площадке, с разметкой и дорожными знаками, экскурсии на пешеходные переходы, знакомство с дорогами станицы. Викторины, конкурсы рисунков, соревнования, декады, месячники проводятся по безопасности дорожного движения. Организуются встречи с сотрудниками ГИБДД, «Посвящение первоклассников в пешеходы». Также традиционно проводится Месячник безопасности.

#### **На уровне классов:**

Еженедельное проведение инструктажей с записью в журнал инструктажей, внеочередных и целевых инструктажей при необходимости, уроков безопасности, классных часов, посвященных формированию навыков здорового образа жизни, формированию жизнестойкости, толерантного отношения к окружающим, антитеррористической направленности, правилам безопасности, в том числе ПДД.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление – важный элемент воспитательного процесса в школе.

#### **На внешкольном уровне:**

Совещания президентов школ в администрации муниципального образования Темрюкский район, организуемые отделом по делам молодежи администрации муниципального образования Темрюкский район.

#### **На школьном уровне:**

В МБОУ СОШ № 4 работает детское самоуправление. В сентябре-октябре проходят выборы президента школы, его заместителя и руководителей совета центров.

За каждым центром закреплён наставник из числа педагогических работников, от каждого класса направляются участники, выбирается руководитель центра из числа учащихся.

центр	содержание работы	наставники
Научный центр «НОУ»	Научно-исследовательская работа, проведение конференций, семинаров, конкурсов	Заместитель директора по учебно-методической работе
Центр «Библио»	Проведение читательских конференций, организация круговорота книг, буккроссинг, контроль за сохранением	Заведующая библиотекой

	учебников, заседание библиотечного клуба	
Центр «Вожатый»	Шефство над младшими школьниками, преемственность начальной, основной и средней школы. Шефство 5 классов над 1, 8 классов над 5. Помощь в проведении мероприятий в младших классах.	Старшая вожатая
Центр «Милосердие»	Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов	Ответственный за общественно-полезный труд
Центр «Олимп»	Организация спортивных мероприятий, помощь в судействе соревнований	Руководитель школьного спортивного клуба
Центр «Досуг»	Проведение культурно-массовых мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе
Правовой центр «Опера»	Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения	Социальный педагог
Центр «Совет музея»	Подготовка и проведение экскурсий в школьном музее, поисковая работа	Руководитель школьного музея
Пресс-центр	Создание позитивного образа школы в средствах массовой информации, работа над изданием газеты «Школьный вестник», ведение группы в социальной сети «Вконтакте» «Мы из МБОУ СОШ № 4», Instagram	Ответственный за организацию пресс-центра

В МБОУ СОШ № 4 организован совет старшеклассников, в котором участвуют учащиеся 8-11 классов, на котором решаются вопросы, волнующие ребят.

Работает старостат, от каждого класса направляется староста, после старостата в классах рассказывают о плане работы, о мероприятиях, которые будут проводиться в школе.

Служба медиации: в работе службы медиации (примирения) принимают 6 учащихся старшеклассников с 8 по 11 класс, прошедшие обучение у педагога-психолога.

### **На уровне класса:**

В классах с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса:

- староста;
- заместитель старосты;

Центры:

- спортивный (физорг) – организация участия в спортивных мероприятиях, проведение зарядки;
- учебный (курирование учебной деятельности, организация шефства над слабыми учащимися и тд.);
- культурно-массовый (организация классных мероприятий, организация участия в школьных мероприятиях);
- милосердие (организация мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, приглашение на мероприятия);
- трудовой (организация субботников, чистых четвергов);
- дисциплина (помощь в организации дисциплины, контроль за организацией дежурства).

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

В МБОУ СОШ №4 созданы и работают четыре казачьих класса, где занимаются 75 человек из 5-8 классов. Учащиеся этих классов вступают в состав детско-юношеского движения «Союз казачьей молодежи Кубани», созданного при поддержке губернатора края В.И. Кондратьева. Все желающие, кому интересны история, культура и традиции кубанского казачества могут вступить в «Союз казачьей молодежи Кубани». Занятия проводятся во внеурочное время 4 дня в неделю. Кадеты изучают основы военной, строевой и физической подготовки, основы православной культуры, традиции и культуру Кубани. С казачатами в школе проводятся викторины, соревнования по разборке-сборке автомата Калашникова, военизированные квесты, веселые старты.

В начале октября вновь прибывших ребят посвящают в казачество. Казачата принимают участие не только в школьных, но и в районных, и краевых мероприятиях – это Казачий парад, приуроченный Дню казака, проводимый в день освобождения Таманского полуострова от немецко-фашистских захватчиков в городе Темрюке, выездах на Ольгинские поминовения в марте месяце в пос. Ольгинка, участие в районных конкурсах на «Лучший казачий класс», «Военизированная полоса препятствий», «Отличник казачьего класса», «Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки», «Соревнования по разборке-сборке автомата Калашникова» и другие. В летний период юные казачата отдыхают в районном военно-спортивном палаточном лагере «Кадет», где они могут проявить себя в различных спортивных состязаниях, мастер-классах, соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки, творческих конкурсах, игре «Зарница». Осенью ежегодно принимают участие в слете православной молодежи Кубани в городе Горячий Ключ.

В МБОУ СОШ №4 действует детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; заявление на вступление ребенком в детское общественное объединение, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

Положение представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 3.8. «Волонтерство»**

В МБОУ СОШ № 4 организована волонтерская работа через центр самоуправления «Милосердие». Наставником центра выступает ответственный за организацию общественно-полезного труда, выбирается руководитель центра из числа учащихся, который координирует волонтерскую работу.

#### ***На внешкольном уровне:***

участие школьников 8-11 классов МБОУ СОШ № 4 в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне станицы при взаимодействии с МКУ «Культура плюс» (организация Поста № 1, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению станичного Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны), благоустройство парка ст.

Курчанской, посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам боевых действий, педагогического труда станицы, участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

***На уровне школы:***

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, приглашение и поздравление ветеранов боевых действий и педагогического труда;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, организация преемственности классов;

участие школьников к работе Школы ландшафтного дизайна, организации субботников на территории школы и прилегающей к ней территории (работа в школьном огороде, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

С целью расширения кругозора учащихся, получения новых знаний В МБОУ СОШ № 4 организуются экскурсии, экспедиции, походы.

Виртуальные экскурсии по Эрмитажу, художественным выставкам, организуются поездки в мультимедийный парк «Моя Россия», музей под открытым небом «Военная горка», школьный музей, краеведческий музей, краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, в мемориальный комплекс «Малая Земля» (г. Новороссийск), Аджимушкайские каменоломни ( г. Керчь), художественные выставки, этнографический комплекс «Атамань», театр Драмы (г. Краснодар), музей М.Ю. Лермонтова в ст. Тамань, пешеходные экскурсии «Улочки родной станицы».

С целью привития любви к природе и получению новых знаний организуются выезды в зоопарк, парки живой природы, экологические экспедиции «Берега Курчанского лимана».

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Для учащихся 9 классов проводится урок «Профильная ориентация и информационная работа», в рамках которого ведется работа по выбору будущей профессии, проводятся тестирования, мастер-классы, тренинги, практикумы.

Начиная с 1 класса проводятся встречи с представителями разных профессий («Моя мама – врач», «Профессии моих родителей» и т.д.), написание сочинений «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия».

В МБОУ СОШ № 4 организуются встречи учащихся и родителей с представителями высших учебных заведений и среднего профессионального образования, поездки и экскурсии в учебные заведения, посещение дней открытых дверей (КубГУ (филиал в Славянске-на-Кубани), Анапский сельскохозяйственный техникум, Анапский индустриальный техникум (филиал в г. Темрюке) и т.д.), экскурсии на предприятия (судоремонтный завод «Звездочка», банк «Кубань-кредит», редакцию газеты «Тамань»), поездки на

фестиваль WorldSkills.

Для учащихся 8-11 классов проводятся профориентационные квесты, деловые игры, мастер-классы, флешмобы, посещаются Ярмарки вакансий, учебных заведений, встречи с военными, курсантами военных вузов «Есть такая профессия Родину защищать».

В летний период проводится традиционный профориентационной направленности лагерь труда и отдыха «Патриот» для учащихся в возрасте от 14 лет, дети официально трудоустраиваются, оформляются трудовые книжки, получают заработную плату.

Сотрудничество с Центром занятости населения Краснодарского края (ЦЗН) позволяет организовать тестирование учащихся 9-11 классов на базе ЦЗН, сотрудники ЦЗН проводят беседы, знакомят с востребованными профессиями Темрюкского района.

Также в МБОУ СОШ № 4 действует программа целевого обучения в вузах для учащихся школы по педагогическим профессиям, поддержки студентов, программа наставничества.

### **3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МБОУ СОШ № 4 модуль «Школьные и социальные медиа» реализуется через центр самоуправления «Пресс-центр».

Издание газеты «Школьный вестник», в которой публикуются статьи о мероприятиях, литературные произведения школьников. В качестве редактора, журналистов, фоторепортеров выступают учащиеся школы.

Создание позитивного образа школы в средствах массовой информации осуществляется посредством публикаций статей о школе в районной газете «Тамань», на сайте администрации муниципального образования Темрюкский район, управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, электронном издании «Таманский вестник», социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», также организовано ведение официальной группы в социальной сети «Вконтакте» «Мы из МБОУ СОШ № 4», странички в Instagram.

### **3.12. Модуль «Школьный музей»**

Главная цель школьного музея - развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого.

Задачи:

Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

Развитие проектно-исследовательской деятельности на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами их семьями.

Организация клуба любителей истории из учащихся 5-11 классов, создания видеотеки музея, реставрационных и дизайнерских работ по изготовлению

экспозиций и макетов.

Организация экскурсий в музей.

Организация работы с фондами музея (оформление книги учета).

Принятие участия в районных, городских мероприятиях исторической и краеведческой направленности и в смотре-конкурсе школьных музеев.

Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы.

#### **Принципы работы школьного музея:**

- систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.
- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.
- самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.
- помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.
- связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.
- обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.
- строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
- организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным музеям.

#### **Формы работы в школьном музее**

<b>Учебная работа</b>	<b>Воспитательная работа</b>
практическая работа на местности	кружки, экскурсии, походы
уроки в музее	туристические поездки
экскурсии в музее	встречи с ветеранами
самостоятельное изучение	вечера, сборы, собрания
	экскурсии, встречи в музее
	организация работы творческой группы экскурсоводов музея

### **3.13. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их детей;

проведение мастер-классов для учащихся родителями;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ( 4 раза в год);

родительский всеобуч для родителей будущих первоклассников, родителей выпускников 9,11 классов, родителей первоклассников и пятиклассников, родителей 6-8 классов, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

общешкольные мероприятия с приглашением родителей (законных представителей): концерты «День матери», «День пожилого человека», спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-классы «Мама-рукодельница» и др.

*На уровне класса:*

- родительские собрания, в том числе с приглашением администрации, психологов, врачей;

- классные часы, соревнования, открытые мероприятия, мастер-классы, практикумы с приглашением родителей (законных представителей).

*На индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе работа школьной службы медиации;

участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветов, советов профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

индивидуальные беседы классных руководителей, администрации школы.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ №4 в 2020-2021 учебном году и строила свою воспитательную работу поставив цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1) Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

2) Приобщить школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

3) Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

4) Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на

основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

5) Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

6) Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

7) Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2018-2019 учебном году педагогических коллектив школы построил свою деятельность по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно - нравственное воспитание), экологическое воспитание, физическое развитие, здоровый образ жизни, эстетическое воспитание, профориентационная работа, коммуникативная деятельность, профилактика и безопасность.

### **1. Результаты воспитания и социализации:**

В результате работы в 2020-2021 учебном году наблюдается положительная динамика в личностном развитии учащихся.

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию: участие в инсталляции к годовщине освобождения Краснодарского края. Работа в классных коллективах и защита проекта «Имя Героя нашего класса» на Майской конференции. Участие в акции «Парта Героя», «Бессмертном полку», митингах, Вахте Памяти «Пост № 1». В целях повышения уровня эффективности патриотического воспитания учащихся в школе еженедельно в соответствии с утвержденной тематикой и календарем памятных дат проводятся «Уроки мужества» и информационные пятиминутки. Ребята принимают активное участие в подготовке информации при проведении пятиминуток, учитываются возрастные особенности учащихся.

За каждым классом закреплен ветеран педагогического труда, ветеран боевых действий. Ребята с удовольствием встречаются с ними, поздравляют их с праздниками, приглашают на классные часы, торжественные мероприятия школы, оказывают им шефскую помощь. Школа тесно взаимодействует с Советом ветеранов при администрации Курчанского сельского поселения.

В школьном музее в течение учебного года проводятся экскурсии, уроки мужества. Учащиеся принимают участие в работе школьного музея, шефстве над ветеранами войны и труда, в сохранении и увековечивании памяти об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны. Созданы условия для самовыражения, самореализации каждого школьника через конкретные дела патриотической направленности. Актив музея «Патриот» постоянно проводит исследовательскую работу по изучению исторических материалов, знакомится с боевым путем односельчан, участвует в конкурсах, семинарах, конференциях. К годовщине вывода войск из Афганистана была представлена новая экспозиция в музее, где учащиеся собрали материал о погибших воинах-интернационалистах и о живущих в ст. Курчанской героях. В их честь в школе было проведено торжественное мероприятие, где учащиеся подготовили поздравление для ветеранов-афганцев и концерт.

В нашей школе продолжили работу классы казачьей направленности. Ребята, посещающие занятия в казачьих классах, изучают историю казачества, традиции, чтут память своих дедов и прадедов, ухаживают за памятниками и могилами героев. Казачата принимают участие во всех мероприятиях казачества Темрюкского района.

Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, чувства любви к природе родного края, способствует формированию активной жизненной позиции школьников, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. С этой целью были проведены классные часы «Войди в природу другом», «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек», «Будьте добрыми и человечными», «Дикие и домашние животные», беседы: «Я и мое здоровье», «Мы выбираем здоровье», «Мой режим дня», «Здоровые привычки – здоровый образ жизни», «Курить и пить - здоровью вредить». Проведены акции: «Милосердия и доброты», «День отказа от курения», «Земля твой общий дом», «День толерантности», «День Земли», «Чистые берега». В течение всего года ребята проводили субботники, генеральные уборки кабинетов, благоустраивали школьный двор, цветники, близлежащую школьную территорию. В летний период все учащиеся с 5 по 8 класс проходят школьную трудовую практику, работают в летнем трудовом лагере, а старшеклассники в ремонтной бригаде.

Учащиеся школы участвовали в социально значимых проектах «Парки Кубани», «Чистые берега», Школа ландшафтного дизайна и др., которые позволили каждому учащемуся проявить себя.

Профориентационная работа в школе была направлена на профессиональную ориентацию школьников. В этом направлении для учащихся 9 классов велся курс «Профориентационной и информационной работы», для учащимися 9, 11 классов проводились «Дни профессий», с приглашением родителей, которые рассказывали о своей профессии. Сотрудники Центра занятости населения по Темрюкскому району проводили тестирование, с целью выявления приоритета в выборе той или иной профессии для каждого учащегося и экскурсии на Темрюкский судоремонтный завод «Звездочка».

Во всех классах школы в самом начале учебного года прошли выборы внутриклассных органов ученического самоуправления в классах. Активно велась работа с классными коллективами по оформлению классных уголков, комнат, школьного коридора, уголков здоровья и безопасности. Актив класса организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако деятельность классных активов не всегда была эффективна. Необходимо усилить работу в данном направлении и организовать учебу актива в следующем учебном году. В октябре месяце в соответствии с Положением о выборах президента школьного ученического самоуправления в школе были проведены выборы Президента школьного ученического самоуправления. Были организованы рабочие группы, составлены планы работы, была продолжена работа по проекту «Имя героя – школе».

Важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей.

В 2020-2021 учебном году в школе большое внимание уделялось профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожарной безопасности. Вопросам безопасности учащихся было посвящено много мероприятий. Проводились обучающие тренировочные эвакуации, в ходе которых учащиеся и сотрудники школы отработывали навык безопасного поведения в случае возникновения ЧС. Был проведен единый краевой день безопасности (серия мероприятий данной направленности), неделя безопасности и месячник безопасности.

В каждом классе в начале учебного года был избран родительский комитет. Систематически проводятся школьные и классные родительские собрания. Темы классных родительских собраний были разносторонними.

Одним из самых острых вопросов, который приходилось решать в 2020-2021 уч. году - профилактика безнадзорности и правонарушения, работа с трудными учащимися, вовлечение их в активные социально значимые формы занятости. В 2020-2021 учебном году в системе проводилась работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах и в «группе риска», по предупреждению отклонений в поведении, неуспеваемости. С ними работают классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы.

## **2. Воспитательная деятельность педагогов**

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4 нацелен на организацию привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, стиль общения коллектива с учащимися доброжелательный.

Определение целей и задач воспитательной работы в основном вызывают затруднения у молодых специалистов, для решения данной проблемы работает программа «Наставник», школьное методическое объединение классных руководителей. На недостаточном уровне развиты навыки самоанализа, в 2020-2021 учебном году будет продолжена работа в этом направлении. Также вызывают затруднения в реализации плана воспитательной работы большая загруженность педагогических работников, связанная с большой учебной нагрузкой из-за отсутствия педагогических кадров.

## **3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

В школе разработана система мер поддержки и стимулирования работы классного руководителя: материальные (система премирования по результатам работы), награждение грамотами администрации школы, главы сельского поселения, управлением образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, направление на курсы повышения квалификации, публикация в средствах массовой информации статей о работе учителей, классных руководителей, совершенствуется система обучения

классных руководителей.

Еженедельно проводятся совещания при директоре, где учителей знакомят с нормативно-правовой базой, перед началом работы знакомят учителей с должностными инструкциями, оказывается методическая помощь в индивидуальном порядке или на заседании методического объединения классных руководителей.

Для профессионального роста педагогических работников администрация школы проводит открытые классные часы, взаимопосещение мероприятий классными руководителями, семинары, направляются на курсы повышения квалификации, учителя выступают на школьном или районном заседании методического объединения классных руководителей, участвуют в профессиональных конкурсах.

#### **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации**

Необходимо обновления компьютерного и мультимедийного оборудования, так как устаревшее и в недостаточном количестве оборудование не позволяет в полном объеме и на качественном уровне проводить он-лайн тестирования, ремонт актового зала, помещения школьного музея, приобретение нового спортивного оборудования, информационных стендов, мебели для комнаты психолого-коррекционной работы. Отсутствие учителей-предметников в необходимом количестве, увеличивает учебную нагрузку. Привлечение новых специалистов для работы в школе.

#### **5. Проблемы и управленческие решения:**

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются проблемы:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысокий уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.
- невысокий уровень работы ученического самоуправления;
- невысокая читательская активность учащихся;
- недостаточный уровень работы школьного пресс-центра;
- возрастной состав педагогических работников не позволяет в достаточной мере воспринимать молодежные субкультуры, недостаточно знаний о новых молодежных течениях;
- недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения;
- педагоги дополнительного образования выведены за штат школы, в рамках внеурочной деятельности дополнительное образование не всегда эффективно;
- расположение культурных объектов, удаленность учреждений дополнительного образования от станицы, не позволяют в полной мере

обеспечить потребности учащихся в получении дополнительного образования, культурном просвещении;

- большая загруженность педагогических работников, связанная с большой учебной нагрузкой из-за отсутствия педагогических кадров.

***Предложения и управленческие решения:***

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- продолжить положительный опыт по кружковой работой, педагогам школы следует активнее работать по привлечению детей к спорту и усилению работы по пропаганде физкультуры и спорта среди учащихся школы;

- на заседаниях методических объединений необходимо рассматривать вопросы создания оптимальных условий личностного роста каждого педагога и учащегося;

- классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладеть новыми педагогическими технологиями работы, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, а для этого необходимо совместно с социально-психологической службой продолжить изучение классных коллективов и каждого учащегося для создания оптимальных условий личностного обучения и воспитания;

- применять новые методы и виды работы с учащимися и классными коллективами;

- усилить профилактическую работу с учащимися, сократить количество учащихся, состоящих на всех видах учета, работать дополнительные формы и виды деятельности, привлекать учащихся к внеурочной занятости.

- для педагогических работников проводить семинары по информированию о молодежных субкультурах и течениях;

- проводить качественный анализ деятельности классного коллектива с выявлением слабых и сильных сторон, на основе данного анализа планировать работу на 2021-2022 учебный год.

- провести обучение активов класса работе ученических самоуправлений, назначить наставников в центры, которые помогут учащимся координировать работу;

- проводить родительские всеобучи для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения, чаще приглашать родителей на общешкольные мероприятия, планировать мероприятия с участием родителей (законных представителей);

- возобновить работу школьной газеты «Школьный вестник», активизировать работу школьного пресс-центра, создать лонгрид «Живые страницы Великой Отечественной войны»;

- повышать читательскую активность через создание библиотечного клуба, применение новых форм работы: буккроссинг, книговорот книг в классе и др.