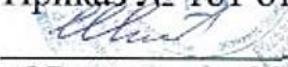


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ПАВЛА ИВАНОВИЧА КАШУРИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2024 года
Протокол № 18

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4
Приказ № 181 от «27» мая 2024г.

Т.Г. Штеба
«27» мая 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир природы»
(биология)

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *2 года: 68 ч.*

(1 год – 34 ч. (3 кл.); 2 год – 34 ч. (4 кл.))

Возрастная категория: *от 9 до 10 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 66916

Авторы-составители:

Денисенко Валентина Ивановна,
учитель биологии,
педагог дополнительного образования;
Тюрьмина Лариса Владимировна,
учитель биологии,
педагог дополнительного образования;
Медведская Наталья Владимировна –
руководитель «Точки Роста»



ст. Курчанская,
2024

Содержание

Введение		3
1.	Нормативно-правовая документация программы	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Направленность	5
1.1.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3.	Отличительные особенности программы	6
1.1.4.	Адресат программы	6
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	7
1.1.6.	Формы обучения	7
1.1.7.	Режим занятий	7
1.1.8.	Особенности организации учебного процесса	7
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.2.1.	Цель программы	8
1.2.2.	Задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.3.1.	Учебный план	9
1.3.2.	Содержание учебного плана	14
1.3.3.	Планируемые результаты	16
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график программы	20
2.2.	Раздел программы «Воспитание»	24
2.3.	Условия реализации программы	30
2.4.	Формы аттестации	33
2.5.	Оценочные материалы	34
2.6.	Методические материалы	37
2.7.	Список литературы	42
Приложения		44

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» по биологии (далее – Программа), является типовой, разработана на основании нормативно – правовых документов и на основе образовательной программы естественнонаучной направленности с использованием оборудования Центра «Точка Роста».

1. Нормативно-правовая база

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» (действует до 1 сентября 2028 г).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18 декабря 2015 № 09-3242.

14. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки от 24.06.2020 № 47.01-13-6067/20).
16. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина муниципального образования Темрюкский район.

I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Основное внимание при изучении курса «Мир природы» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способностей использования знаний о живой и неживой природе.

На этих уроках у учащихся формируются представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. Учащиеся учатся видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

1.1.1. Направленность

Программа «Мир природы» направлена на обучение детей начальных классов основам биологии, а также на развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности. Она рассчитана на обучение, идя от простого, знакомого к более сложному.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна

Заключается в том, что ребята проявляют детальный интерес к окружающему миру, разбираются в вопросах биологии, умеют делать фото с микроскопа и обращаться со специализированной техникой. Занятие в кружке позволит ребятам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой и неживой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии в ходе выполнения практических работ.

Актуальность

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь ребят в процесс познания живой и неживой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри живых и неживых организмов, научить высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения. Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Педагогическая целесообразность

Контакты с природой, систематическое общение с ней являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивости и ответственного отношения детей к ее объектам и явлениям. С помощью наблюдений и практических заданий ребенок познает не только внешние признаки и свойства объектов природы, но и их связь со средой.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключаются в гармоничном сопровождении теоретического материала игровыми моментами, практическими действиями учащихся, под руководством педагога.

Характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. В то же время программа, будучи дополнительной, расширяет и углубляет знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ детьми соответствующего возраста. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.

1.1.4. Адресат программы:

Программа предназначена для детей 9-10 лет, интересующиеся вопросами, биологии, экологии и охраны окружающей среды. Учебная деятельность в этом возрасте формируется как ведущая. Самооценка зависит от оценок педагога. Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в предшествующей деятельности. Изменения в мотивации происходят не из-за возраста, а из-за организации учебно-воспитательного процесса. Работа в парах более продуктивна, чем индивидуально. Работа в партнерстве более продуктивна, чем соперничество. Необходимо учить деловому общению, для закрепления диалогических умений поощрять дискуссии. Более полезно критически рассматривать выделенный способ решения, чем решать большее количество однотипных примеров. Обучение должно побуждать целенаправленно к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов. Осознанию их свойств и действий с ними. В этом возрасте мальчики менее реально оценивают свое поведение. Девочки показывают более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности, большую, чем у мальчиков гибкость, способность словесно демонстрировать социально одобряемые формы поведения. Ребенок вынужден осуществлять параллельно обязательную учебную и желаемую игровую деятельность. Поэтому требуются игры более высокого уровня, например, театральные представления, подготовка к ним. Качество личности формируются из опыта коллективной жизни, появляется способность к самоорганизации своей деятельности, развивается образное мышление. Анатомофизиологические особенности ребенка данного возраста: формируется изгиб позвоночника, хотя окостенение скелета еще не заканчивается – отсюда большая подвижность и гибкость костей; крепнут мышцы и связки (растет объем и увеличивается сила); крупные мышцы развиваются раньше мелких (лучше получаются размашистые движения, чем точные); головной мозг хорошо снабжается кровью; увеличивается выносливость сердца; работоспособность большая, чем у дошкольников. Равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя некоторое возбуждение еще сохраняется. Все изменения создают анатомо-физиологические предпосылки для вхождения ребенка в учебную деятельность.

Количество обучающихся по Программе - 15 человек в группе.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» по следующей ссылке: <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/62188-mir-prirody-3-4-klass>

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа ознакомительного уровня рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов – 68 часов (по 1 часу 1 раз в неделю). Срок реализации программы 2 года: 1 год (3й класс) – 34 часа; 2 год (4й класс) - 34 часа.

1.1.6. Форма обучения

– очная, групповая, мелкогрупповая, индивидуальная; беседа, практические работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, проектная и исследовательская деятельность с использованием цифровых технологий центра «Точка роста».

1.1.7. Режим занятий

Программа рассчитана на два учебных года обучения с периодичностью занятий 1 раз в неделю по 1 часу. Количество часов в год – 34 часа. Количество часов за два года – 68 часов. Состав группы – постоянный, разновозрастной.

Обучение проводится в группах, продолжительность каждого занятия – представлена в таблице 1. По количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа.

Режим занятий:

Таблица №1

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Всего часов в год
1	40 минут	по 1 академическому часу 1 раза в неделю	1	34	34
2	40 минут		1	34	34
ИТОГО					68

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Содержание программы, формы, методы и приемы соответствуют возрастным особенностям детей. По мере освоения программы обучающиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал, осваивают методики исследований в природе. Предусматривается групповая форма работы. Каждое занятие состоит из теоретической части (рассказ педагога, беседа с учащимися) и практической деятельности (работа с дидактическим материалом, либо постановка опытов, творчество учащихся (рисование, создание аппликации), ролевая игра, экскурсия). Данные мероприятия демонстрируют результаты обучения, показывают значимость экологического воспитания, способствуют

углубленному изучению биологии.

В связи с тем, что некоторые разделы программы раскрывают особенности времен года, программа предусматривает возможность изменения последовательности прохождения ряда тем, в зависимости от сезона, а иногда и от погодных условий.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Метод проблемного изложения;
2. Частично-поисковая работа;
3. Поисковый метод;
4. Исследовательский

Формы занятий очень разнообразны:

- тематические занятия,
- игровые уроки,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования

Реализация курса достигается через теоретические (беседы, диспут, круглые столы, презентации и т.д.) и практические занятия (акции, защита проектов, игра, мастер-классы, наблюдения, экскурсии и т.д.).

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель программы: заинтересовать учеников начальной школы проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач; формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

1.2.2. Задачи программы:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды;
- научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;
- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать;
- дать прочные знания, дополнительно к тем, которые получают на уроках окружающего мира;
- научить самостоятельно ставить проблему и искать пути ее решения;
- развитие познавательных потребностей и способностей младших

- школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска

1.3. Содержание программы

Содержание данной Программы согласовано с содержанием программ по психологии и педагогике, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- теоретические занятия: изучение и закрепление теоретического материала изучаемого на уроках биологии;
- практические занятия: освоение и отработку практических умений учащихся;
- индивидуальные занятия: вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу, что способствует развитию кругозора учащихся; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- групповые занятия: участие в общих проектах; обсуждение и анализ коллективной работы; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

Программа состоит из следующих разделов:

Модуль 1 (3 класс)

- Раздел 1. Мой мир (5 часов)
- Раздел 2. Осень (7 часов)
- Раздел 3. Зима (5 часов)
- Раздел 3. Зима (5 часов)
- Раздел 4. Провожаем зиму (3 часа)
- Раздел 5. Весна (11 часов)

Модуль 2 (4 класс)

- Раздел 1. Введение (1 час)
- Раздел 2. Царства Бактерии и Грибы (4 часа)
- Раздел 3. Муравьи и пчелы (2 часа)
- Раздел 4. Охрана природы (3 часа)
- Раздел 5. Не птицы, а летают (4 часа)
- Раздел 6. Сумчатые животные (6 часов)
- Раздел 7. Необычные растения (4 часа)
- Раздел 8. Живые гиганты (4 часа)
- Раздел 9. Похожие на людей (приматы) (3 часа)
- Раздел 10. Ровесники динозавров (3 часа)

1.3.1. Учебный план

3 класс

Таблица № 2

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля

Раздел 1. Мой мир (5 часов)					
1.1	Природа — наш дом. Природа в моей жизни	1	1		Беседа
1.2	Моя роль в жизни природы. Что помогает мне познавать природу	1		1	Практическая работа
1.3	Как изучают природу. Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	1		1	Практическая работа
1.4	Экскурсия. Природа вокруг меня	1		1	Экскурсия
1.5	Природа в творчестве. Играем и повторяем	1		1	Практическая работа
Раздел 2. Осень (7 часов)					
2.1	Времена года. Осень пришла	1	1		Беседа
2.2	Растения осенью. Осенние листья	1		1	Практическая работа
2.3	Деревья осенью. Грибы	1	1		Опрос
2.4	Животные готовятся к зиме. Насекомые осенью	1		1	Практическая работа
2.5	Птицы осенью. Звери осенью	1		1	Практическая работа
2.6	Экскурсия. Осень в парке	1		1	Экскурсия
2.7	Играем и повторяем. Осень в моей жизни	1		1	Практическая работа
Раздел 3. Зима (5 часов)					
3.1	Зима настала. Снежинки	1		1	Практическая работа
3.2	Снег и лёд. Растения зимой	1		1	Практическая работа
3.3	Экскурсия. Зимний парк	1		1	Экскурсия
3.4	Животный мир зимой	1	1		Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
3.5	Я готовлюсь к Новому году	1		1	Практическая работа
Раздел 4. Провожаем зиму (3 часа)					
4.1	Птицы зимой. Звери зимой	1		1	Практическая работа

4.2	Зима в зоопарке	1	1		Беседа
4.3	Зима в моей жизни. Играем и повторяем	1	1		Опрос
Раздел 5. Весна (11 часов)					
5.1	Весна идёт. Растения весной	1	1		Беседа
5.2	Деревья весной. Первоцветы	1	1		Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
5.3	Как из семени вырастить растение. Уход за растениями	1		1	Практическая работа
5.4	Звери весной. Насекомые весной	1		1	Практическая работа
5.5	Птицы весной. Обитатели водоема весной. Позвоночные	1		1	Практическая работа
5.6	В весеннем лесу. Экскурсия	1		1	Экскурсия
5.7	Обитатели водоема весной. Беспозвоночные	1		1	Практическая работа
5.8	Я играю и повторяю	1		1	Практическая работа
5.9	Звери весной. Насекомые весной	1	1		Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
5.10	Птицы весной. Обитатели водоема весной. Позвоночные	1		1	Практическая работа
5.11	В весеннем лесу. Экскурсия	1		1	Экскурсия
Раздел 6. Лето (3 часа)					
6.1	На пороге лето. Растения летом. Я изучаю жизнь растений	1	1		Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
6.2	Я наблюдаю за птицами. Животные летом	1		1	Практическая работа
6.3	Природное сообщество. Экскурсия	1		1	Практическая работа
ИТОГО:		34	10	24	

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Раздел 1. Введение (1 час)					
1.1	Вводное занятие	1	1		Беседа
Раздел 2. Царства Бактерии и Грибы (4 часа)					
2.1	Плодовое тело гриба. Чем грибы отличаются от растений	1	1		Работа со справочной литературой Беседа
2.2	Все ли поганки ядовиты. Грибы-паразиты	1	1		Кроссворд, отчет по группам
2.3	Плесневые грибы и дрожжи	1		1	Презентация
2.4	Изучение под микроскопом гриба пенициллум (мукор)	1		1	Практическая работа
Раздел 3. Муравьи и пчелы (2 часа)					
3.1	Тли, пчелы и муравьи	1	1		Поисковая беседа Сообщения
3.2	В медовом царстве. В подземном царстве	1		1	Практическая работа
Раздел 4. Охрана природы (3 часа)					
4.1	Экология	1	1		Работа со справочной литературой Беседа
4.2-4.3	Красная книга	2		2	Практическая работа
Раздел 5. Не птицы, а летают (4 часа)					
5.1	Крыланы. Вампиры	1	1		Работа со справочной литературой Беседа
5.2	Свиноносые летучие мыши. Рыбоядные летучие мыши	1		1	Практическая работа
5.3	Обыкновенные летучие мыши. Бульдоговые летучие мыши	1	1		Кроссворд, отчет по группам

5.4	Подковоносы	1		1	Практическая работа
Раздел 6. Сумчатые животные (6 часов)					
6.1-6.2	Опоссумы. Поссумы	2	1	1	Работа со справочной литературой Беседа
6.3-6.4	Сумчатый дьявол. Сумчатый волк	2	1	1	Презентация Практическая работа
6.5-6.6	Намбат. Вомбат. Бандикут	2		2	Презентация Практическая работа
Раздел 7. Необычные растения (4 часа)					
7.1	Белые мангровые	1	1		Рассказ Работа со справочной литературой
7.2	Морские водоросли	1		1	Кроссворд Практическая работа
7.3	Баньян. Тропические растения	1		1	Презентация Практическая работа
7.4	Кактусы	1		1	Отчет по группам
Раздел 8. Живые гиганты (4 часа)					
8.1	Африканские слоны. Индийские слоны	1	1		Рассказ Работа со справочной литературой
8.2	Синий кит. Гренландский кит. Серый кит.	1		1	Игра «Третий лишний» Практическая работа
8.3	Речные дельфины. Белуха и нарвал	1		1	Игра «Лото» Практическая работа
8.4	Афалины. Касатки и морские свиньи	1		1	Презентация Практическая работа
Раздел 9. Похожие на людей (приматы) (3 часа)					
9.1	Ай- Ай, Лори. Галаго.	1		1	Работа со справочной литературой Презентация

9.2	Долгопяты. Лемуры, Индри. Игрунки	2	1	1	Презентация Практическая работа
Раздел 10. Ровесники динозавров (3 часа)					
10.1	Щелезуб. Гимнуры. Тенреки	1	1		Поисковая беседа Презентация
10.2	Звездокрыл. Златокрыл. Землеройки	1		1	Составление кроссворда на тему «Ровесники динозавров»
10.3	Итоговое занятие	1	1		Итоговая беседа
ИТОГО:		34	14	20	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1 (3 класс)

Раздел 1. Мой мир

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня.

Раздел 2. Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Раздел 4. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 5. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья

весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 6. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае.

Практикумы:

Рисование соками овощей и фруктов; Условия прорастания луковиц лука; Скорость прорастания луковиц лука; Получение отпечатков коры деревьев; Получение отпечатков листьев; Игра «Береги природу»; Как правильно засушить растения; Наблюдение за жизнью муравейника; Новогодние украшения из тростника; Почему почва не промерзает под снегом; Изготовление новогодних украшений (снежинки); Исследование образования льда и его свойств; Изготовление новогодних игрушек из природных материалов; Фенологические наблюдения; Рисование соками растений; Наблюдение за появлением корней черенков традесканции; Наблюдение за прилётом и пением птиц; Наблюдение за развитием головастиков; Наблюдение за развитием личинки комара; Определение возраста у двустворчатого моллюска; Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы; Наблюдение за цветением растений летом; Определение возраста сосны; Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия); Исследование состава газонной растительности; Наблюдение за строительством паутины и питанием паука. Экскурсии

Модуль 2 (4 класс)

Раздел 1. Вводное занятие

Вводное занятие. Ознакомление с планом работы объединения

Раздел 2. Царства Бактерии и Грибы

Плодовое тело гриба. Чем грибы отличаются от растений. Все ли поганки ядовиты. Грибы-паразиты. Плесневые грибы и дрожжи. Изучение под микроскопом гриба пенициллум (мукор)

Раздел 3. Муравьи и пчелы

Тли, пчелы и муравьи. В медовом царстве. В подземном царстве

Раздел 4. Охрана природы

Экология Красная книга. Экскурсия в парк

Раздел 5. Не птицы, а летают

Крыланы. Вампиры. Свиноносые летучие мыши. Рыбоядные летучие мыши. Обыкновенные летучие мыши. Бульоговые летучие мыши. Подковоносы

Раздел 6. Сумчатые животные

Опоссумы. Сумчатый дьявол. Сумчатый волк. Намбат. Сумчатый крот. Поссумы. Вомбат. Бандикут

Раздел 7. Необычные растения

Белые мангровые деревья. Морские водоросли. Баньян. Тропические растения. Кактусы

Определение видов разнообразных представителей семейства кактусовых в кабинетах. Уход за кактусами

Раздел 8. Живые гиганты

Африканские слоны. Индийские слоны. Синий кит. Гренландский кит. Серый кит. Речные дельфины. Белуха и нарвал. Афалины. Касатки и морские свиньи. Викторина-кроссворд «Киты»

Раздел 9. Похожие на людей (приматы)

Ай-Ай, Лори Галаго Долгопяты Лемуры, Индри Игрунки. Сообщения по теме

Раздел 10. Ровесники динозавров

Щелезуб. Гимнуры. Тенреки. Звездокрыл. Златокрыл. Землеройки. Составление кроссворда на тему «Ровесники динозавров»

1.3.3. Планируемые результаты и способы их проверки.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать*

самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.

• *Проговаривать* последовательность действий на занятии.

• Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

• Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

• Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

• Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

• Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

• *Слушать* и *понимать* речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

• Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 - самоценность любого организма;
 - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга);
 - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
 - человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
 - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
 - различия съедобных и несъедобных грибов;
 - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология – наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе. Учащиеся должны уметь:
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, цепи питания;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и

неживой природы,

- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, минисочинений.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график.

Таблица № 4

№ п/п	Дата/время проведения занятий		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Модуль 1 (3 класс)							
Раздел 1. Мой мир (5 часов)							
1.1			Природа — наш дом. Природа в моей жизни	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Беседа
1.2			Моя роль в жизни природы. Что помогает мне познавать природу	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
1.3			Как изучают природу. Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
1.4			Экскурсия. Природа вокруг меня	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Экскурсия
1.5			Природа в творчестве. Играем и повторяем	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
Раздел 2. Осень (7 часов)							
2.1			Времена года. Осень пришла	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Беседа
2.2			Растения осенью. Осенние листья	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
2.3			Деревья осенью. Грибы	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Опрос
2.4			Животные готовятся к зиме. Насекомые осенью	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
2.5			Птицы осенью. Звери осенью	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
2.6			Экскурсия. Осень в парке	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Экскурсия
2.7			Играем и повторяем. Осень в моей жизни	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
Раздел 3. Зима (5 часов)							
3.1			Зима настала. Снежинки	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
3.2			Снег и лёд.	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа

			Растения зимой			кабинет «Точки Роста»	работа
3.3			Экскурсия. Зимний парк	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Экскурсия
3.4			Животный мир зимой	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
3.5			Я готовлюсь к Новому году	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
Раздел 4. Провожаем зиму (3 часа)							
4.1			Птицы зимой. Звери зимой	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
4.2			Зима в зоопарке	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Беседа
4.3			Зима в моей жизни. Играем и повторяем	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Опрос
Раздел 5. Весна (11 часов)							
5.1			Весна идёт. Растения весной	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Беседа
5.2			Деревья весной. Первоцветы	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
5.3			Как из семени вырастить растение. Уход за растениями	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
5.4			Звери весной. Насекомые весной	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
5.5			Птицы весной. Обитатели водоема весной. Позвоночные	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
5.6			В весеннем лесу. Экскурсия	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Экскурсия
5.7			Обитатели водоема весной. Беспозвоночные	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
5.8			Я играю и повторяю	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
5.9			Звери весной. Насекомые весной	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний

5.10			Птицы весной. Обитатели водоема весной. Позвоночные	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
5.11			В весеннем лесу. Экскурсия	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Экскурсия
Раздел 6. Лето (3 часа)							
6.1			На пороге лето. Растения летом. Я изучаю жизнь растений	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, срез знаний
6.2			Я наблюдаю за птицами. Животные летом	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
6.3			Природное сообщество. Экскурсия	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
Модуль 2 (4 класс)							
Раздел 1. Введение (1 час)							
1.1			Вводное занятие	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Беседа
Раздел 2. Царства Бактерии и Грибы (4 часа)							
2.1			Плодовое тело гриба. Чем грибы отличаются от растений	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Работа со справочной литературой Беседа
2.2			Все ли поганки ядовиты. Грибы-паразиты	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Кроссворд, отчет по группам
2.3			Плесневые грибы и дрожжи	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Презентация
2.4			Изучение под микроскопом гриба пенициллум (мукор)	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
Раздел 3. Муравьи и пчелы (2 часа)							
3.1			Тли, пчелы и муравьи	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Поисковая беседа Сообщения
3.2			В медовом царстве. В подземном царстве	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
Раздел 4. Охрана природы (3 часа)							
4.1			Экология	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Работа со справочной литературой Беседа
4.2-4.3			Красная книга	2	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа

Раздел 5. Не птицы, а летают (4 часа)							
5.1			Крыланы. Вампиры	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Работа со справочной литературой Беседа
5.2			Свиноносые летучие мыши. Рыбоядные летучие мыши	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
5.3			Обыкновенные летучие мыши. Бульдоговые летучие мыши	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Кроссворд, отчет по группам
5.4			Подковоносы	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Практическая работа
Раздел 6. Сумчатые животные (6 часов)							
6.1-6.2			Опоссумы. Поссумы	2	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Работа со справочной литературой Беседа
6.3-6.4			Сумчатый дьявол. Сумчатый волк	2	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Презентация Практическая работа
6.5-6.6			Намбат. Вомбат. Бандикут	2	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Презентация Практическая работа
Раздел 7. Необычные растения (4 часа)							
7.1			Белые мангровые	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Рассказ Работа со справочной литературой
7.2			Морские водоросли	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Кроссворд Практическая работа
7.3			Баньян. Тропические растения	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Презентация Практическая работа
7.4			Кактусы	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Отчет по группам
Раздел 8. Живые гиганты (4 часа)							
8.1			Африканские слоны. Индийские слоны	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Рассказ Работа со справочной литературой
8.2			Синий кит. Гренландский кит. Серый кит.	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Игра «Третий лишний» Практическая работа
8.3			Речные дельфины. Белуха и нарвал	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Игра «Лото» Практическая работа
8.4			Афалины. Касатки и морские свиньи	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Презентация Практическая работа
Раздел 9. Похожие на людей (приматы) (3 часа)							

9.1			Ай- Ай, Лори. Галаго.	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Работа со справочной литературой Презентация
9.2			Долгопяты. Лемуры, Индри. Игрунки	2	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Презентация Практическая работа
Раздел 10. Ровесники динозавров (3 часа)							
10.1			Щелезуб. Гимнуры. Тенреки	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Поисковая беседа Презентация
10.2			Звездокрыл. Златокрыл. Землеройки	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Составление кроссворда на тему «Ровесники динозавров»
10.3			Итоговое занятие	1	групповая	МБОУ СОШ №4, кабинет «Точки Роста»	Итоговая беседа
ИТОГО:				68			

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Аннотация к разделу.

Современная жизнь требует от человека таких качеств, как ориентирование в социальноэкономической сфере жизни, инициатива, предприимчивость, способность оперативного принятия решений в экстремальных условиях, культура общения. Достижение этого невозможно без ранней социализации личности детей и подростков. Сегодня этот процесс в значительной мере происходит спонтанно, когда школьники разных возрастных групп самостоятельно входят во взрослую жизнь. При этом нередко происходит смещение ценностных ориентиров, проявляющееся в стремлении достичь успеха любой ценой, в забвении нравственных норм поведения, жестокости по отношению к партнерам по общему делу.

Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир природы» разработана на основе нормативных документов: • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Цель воспитательной работы

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи в обучении биологии направлены на достижение главной цели – всестороннее развитие личности учащихся.

Воспитание нравственности – одна из важнейших задач школы.

Нравственность – это не только определенные нормы поведения, но и чувство патриотизма. Его отличительной чертой является любовь к Отечеству, умение бережно хранить и передавать из поколения в поколение то, что делает человека поистине красивым, добрым, чутким, мужественным.

Курс биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением даёт возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека и природы, важности охраны окружающей среды. Учитель биологии помогает ребёнку осознать, что человек – это малая часть окружающего мира. Обучение биологии должно происходить под девизом: «То, что нами не создано, не должно быть нами разрушено».

Особое значение в биологическом образовании имеет трудовое воспитание школьников, их подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Курс биологии органически связан с сельскохозяйственным трудом учащихся на школьных, поэтому в процессе разнообразной трудовой деятельности у школьников формируются такие важные нравственные качества, как трудолюбие, умение эффективно работать в коллективе, взаимопомощь и активное участие в совместной творческой деятельности.

Задачи:

- воспитывать любовь к родному краю;
- формировать потребность бережного отношения к окружающей природе;
- воспитывать трудолюбие, ответственность, самостоятельность.

Данный раздел направлен на приобщение обучающихся к биологии как к важной составляющей культуры, готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов.

Раздел «Воспитание» Программы решает основную идею комплексного подхода в образовательном процессе и непосредственно связан с реализацией Программы по биологии естественнонаучной направленности «Мир природы» с использованием оборудования Центра «Точка Роста».

Воспитание ребенка в объединении происходит в процессе обучения и общения его со сверстниками и педагогами. К данному разделу прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить его воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов Программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для активного участия в решении практических задач и вызвать интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Формы воспитательной деятельности по Программе включают в себя:

- беседы на занятиях;
- тематические занятия;
- проектную деятельность;
- мастер-классы, встречи с профессионалами;

- экскурсии;
- участие в конкурсах, олимпиадах

Методы воспитания — это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения. В данной Программе предусмотрены следующие методы:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

2.2.2. Цель и задачи воспитания.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Программа конкретизирует задачи воспитания детей с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

2.2.3. Виды формы и содержание деятельности

Таблица № 5

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Блок 1 «Воспитание на учебном занятии»				
1.1.	День открытых дверей	Сентябрь	Рекламное мероприятие, предполагающее свободный доступ родителей (законных представителей), обучающихся в учебные кабинеты Центра «Точка Роста» МБОУ СОШ №4 для участия в открытых мастер-классах	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.2.	День героев Отечества	Декабрь	Посещение выставки декоративно-прикладного творчества, организованной в рамках Дня героев Отечества	Фото-и видеоматериалы с выступлением детей
1.3.	«Накануне Рождества»	Январь	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.4	«Пасха в кубанской семье»	Март	Занятие-игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1.5	Открытый урок	Апрель	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Блок 2. «Воспитание в Центре»				
2.1	Совместное занятие с МБОУ СОШ №15, 20	Сентябрь	Проведение совместной работы на знакомство и сплочение коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.2	Совместное занятие с МБОУ СОШ №15, 20	Декабрь	Проведение совместной работы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.3	«Блокадный Ленинград. Будем помнить»	Январь	Урок-мужества	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.4	«Судьбы, опаленные Афганистаном»	Февраль	Исторический час	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.5	«Как на Масленой неделе»	Март	Игровая программа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2.6	Дети – герои великой Отечественной войны»	Май	Исторический час	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 3 . Ключевые культурно-образовательные события				
3.1	«История моей семьи»	Октябрь	Участие во Всероссийской акции «Движение Первых» - «История моей семьи»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.2	«Окна Победы»	Май	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.3	«Венок Славы»	Май	Участие в ежегодном праздничном концерте, посвященном ветеранам Великой	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

			Отечественной войны в МБУК «ГДК»	
Блок 4. «Взаимодействие с родителями»				
4.1	Консультации для родителей	В течении года	Индивидуальные беседы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 5. «Наставничество и тьютерство»				
5.1	Наставничество в объединении	Сентябрь - май	Мастер-класс для детей с ОВЗ. Беседы. Коллективные проекты.	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.2	Проектный метод	Январь - июнь	Разработка индивидуальных и групповых творческих проектов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
Блок 6. «Профессиональное самоопределение»				
6.1	Тест Климова	Сентябрь	Профориентационный тест	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.2	«ПрофГид»	Март	Профориентационный тест	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

2.2.4. Оценка результативности реализации раздела «Воспитание»

Таблица № 6

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	Название	Сроки проведения
	Входная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика для изучения детского коллектива	Сентябрь
	Анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов обучающихся	Ноябрь
	Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом	Апрель

		объединении	
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	Сентябрь
	Тестирование	«Карта интересов» (профорientация обучающихся)	Март

2.3. Условия реализации программы

Занятия по Программе проводятся: В кабинетах Центра естественнонаучной направленности «Точка Роста».

Имеющееся оборудование ("Профильный комплект база") для реализации программы:

1) Ноутбук, количество - 1 шт.

2) МФУ (принтер, сканер, копир), количество - 1 шт.

Тип устройства: МФУ (функции печати, копирования, сканирования);
 Формат бумаги: не менее А4; Цветность: черно-белый; Технология печати: лазерная; Максимальное разрешение печати: не менее 1200x1200 точек;
 Интерфейсы: Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB: наличие.

3) Микроскоп цифровой), количество - 1 шт.

Тип микроскопа: биологический. Насадка микроскопа: монокулярная: наличие. Назначение: лабораторный. Метод исследования: светлое поле: наличие. Материал оптики: оптическое стекло: наличие Увеличение микроскопа, крат: 64 – 1280. Окуляры: WF16x Объективы: 4x, 10x, 40x (подпружиненный: наличие. Револьверная головка: на 3 объектива: наличие. Тип подсветки: зеркало или светодиод. Расположение подсветки: верхняя и нижняя. Материал корпуса: металл: наличие. Предметный столик, мм: 90: наличие. Источник питания: 220 В/50 Гц: наличие. Число мегапикселей: не менее 1.

4) Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк: наличие

5) Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН: наличие

6) Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С: наличие

7) Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм: наличие

8) Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40: наличие

9) Аксессуары: Кабель USB соединительный: наличие Зарядное устройство с кабелем не хуже miniUSB USB Адаптер Bluetooth не хуже 4.1 Low Energy Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Цифровая видеочамера с металлическим штативом, разрешение не менее 0.3 Мпикс Программное обеспечение Методические рекомендации не менее 30 работ Упаковка Наличие русскоязычного сайта поддержки. Наличие видеороликов.

Необходимое оборудование для реализации программы:

- 1..Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
2. Собственные презентации по темам занятий.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Термометры, для измерения температуры воздуха.
2. Лупа.
3. Компас.
4. Микроскоп.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Модели светофоров, дорожных средств, транспорта.
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания занятий.
3. Карты географические: России, мира.

Натуральные объекты

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания занятий).
3. Живые объекты (комнатные растения, дикорастущие и культурные растения).

Игры и игрушки

1. Карточки с ребусами, кроссвордами, загадками и т.п.
- 2.Дидактические материалы (наборы картинок: деревья, ягоды садовые, ягоды лесные, животные жарких стран, животные холодных стран, овощи, фрукты).
3. Настольные развивающие игры.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения печатных изданий, дидактических материалов, пособий и т.д.
4. Подставки для книг

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧЕНИЧЕСКАЯ

- Цифровые датчики электропроводности, рН, положения, температуры, абсолютного давления;
- Цифровой осциллографический датчик;
- Весы электронные учебные 200 г;
- Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 X;
- Набор для изготовления микропрепаратов;
- Микропрепараты (набор);
- Соединительные провода, программное обеспечение, методические указания;
- комплект сопутствующих элементов для опытов по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике.

Комплект гербариев демонстрационный

- Гербарий "Деревья и кустарники";
- Гербарий "Дикорастущие растения";
- Гербарий "Кормовые растения";
- Гербарий "Культурные растения";

- Гербарий "Лекарственные растения";
- Гербарий "Медоносные растения";
- Гербарий "Морфология растений";
- Гербарий "Основные группы растений";
- Гербарий "Растительные сообщества";
- Гербарий "Сельскохозяйственные растения";
- Гербарий "Ядовитые растения";
- Гербарий к курсу основ по общей биологии

Комплект коллекций демонстрационный

- Коллекция "Голосеменные растения";
- Коллекция "Обитатели морского дна";
- Коллекция "Палеонтологическая";
- Коллекция "Представители отрядов насекомых менее 4;
- Коллекция "Примеры защитных приспособлений";
- Коллекция "Приспособительные изменения в ко";
- Коллекция "Развитие насекомых с неполным пр
- Коллекция "Развитие насекомых с полным превр]
- Коллекция "Развитие пшеницы";

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- создание условий для свободы выбора в учебном процессе;
- побуждение к рефлексии — самоанализу учебной деятельности, выявлению собственных затруднений и ошибок, а также обучение умениям и навыкам путем «погружения» в деятельность;
- психологическая поддержка в самоопределении;
- предоставление самостоятельности и возможности самоконтроля в проектно-творческой деятельности,
- эмоциональный комфорт в общении и отношениях.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей по профилю деятельности профессиональное высшее образование или средние профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, имеющий соответствующую классификацию и профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы.

2.4. Формы аттестации

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
Отчётов по наблюдению за природными объектами;
Оформленных исследовательских и проектных работ;
Экологических сказок;
Стихотворений;
Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности

Методы контроля: тестирование, творческие отчеты, защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты обучающихся (созданные графические изображения), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса. Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа их продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит

детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий ;

- оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии;

- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах; - текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающихся;

- итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме публичной защиты творческих работ (индивидуальных или групповых)

– отчёт по работе. На основе творческих работ проводятся конкурсы и выставки.

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования.

Промежуточная аттестация проводится согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям и в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

2.5. Оценочные материалы

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Система оценки БУД

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В качестве оценки деятельности детей по данной Программе могут использоваться:

- анализ формирования у обучающегося навыка самостоятельно оценивать свои действия;
- анализ результатов основных этапов освоения программы;
- самостоятельная практическая работа;
- опрос, тестирование, собеседование;
- количество обучающихся, желающих продолжить дальнейшее обучение по Программе.

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально-психологической готовности обучающихся к занятиям по программе будет проходить по 3-х бальной системе:

Таблица № 7

Виды контроля	Низкий	Базовый	Повышенный
Входной	Не может ответить на все вопросы	Отвечает с подсказками педагога	Отвечает самостоятельно
Текущий	Владеет изученным материалом на уровне опознания, различения,	Умеет выполнять Типовые задачи с помощью педагога	Умеет самостоятельно решать поставленные

	соотнесения		типовые задачи.
Итоговый	Не сформированы ценностные понятия, не развиты эмоции сочувствия, ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения, не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции, не умеет договариваться в процессе «совместной деятельности» и осуществлять взаимопомощь	Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях. Ситуативное Проявление контроля, самоконтроля и саморегуляции, соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия	Ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения, эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь. Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции, владеет навыками конструктивного взаимодействия

Отслеживание метапредметных результатов по Программе осуществляется через три сферы образовательной деятельности, в которых происходит формирование метапредметных компетенций, и соответственно, необходим учет их уровней:

- **дополнительная образовательная деятельность** (освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы лаборатория»);
- **культурно-досуговая деятельность** (участие в познавательных программах, праздниках, коллективных творческих делах, культурно-образовательных событиях и пр.);
- **конкурсная деятельность** (участие в конкурсных мероприятиях различных уровней)

Таблица № 8

Сферы формирования метапредметных компетенций	Методы и формы сбора информации о сформированности метапредметных компетенций	Методы и формы фиксации информации о сформированности метапредметных компетенций
Дополнительная образовательная деятельность	Наблюдение, анкетирование, тестирование, презентация и защита творческих работ, проектов, открытые занятия для родителей и педагогов	Мониторинги метапредметных результатов, мониторинги наблюдений, карта прогнозирования ожидаемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Культурно-досуговая деятельность.)	Анализ участия ребенка в познавательных программах, проектных заданиях, коллективных творческих делах, культурно-образовательных событиях, защита проектов	Грамоты, дипломы, размещение работ (видеоролики) обучающихся на сайте МБОУ СОШ №4, в группе в ВКонтакте
Конкурсная и соревновательная деятельность	Анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах, в защите проектов	Грамоты, дипломы, сертификаты, протоколы итогов конкурсных мероприятий.

2.6. Методические материалы

Материал курса представлен образовательными разделами, каждый из которых заканчивается практикумом. При этом теоретические занятия по разделам содержат в себе практический элемент, подразумевающий обрабатывание на лекционных занятиях по теме демонстрируемые навыки, таким образом, идёт начальное закрепление теоретических вопросов на практике. Последующий после модуля практикум является формой самостоятельной работы обучающихся над заданиями – практической работы на компьютере и творческие работы. В ходе выполнения индивидуальных работ, педагог консультирует обучающихся и при необходимости оказывает им помощь. Выполняя практические задания, обучающиеся не только закрепляют навыки работы с программами, но и развивают свои творческие способности. Каждое занятие начинается с мотивационного этапа,

ориентирующего обучающегося на выполнение практического задания по теме. Тема занятия определяется приобретаемыми навыками. Изучение нового материала носит сопровождающий характер, ученики изучают его с целью создания запланированного образовательного продукта (рисунка, логотипа, плаката и др.). Одной из форм работы могут быть занятия – семинары (занятия исследования), где обучающиеся, разбившись на группы, самостоятельно исследуют определенные возможности программы, затем обмениваются полученными знаниями. В итоге обучающиеся должны овладеть полным спектром возможностей работы с программой

Технологии обучения: ИКТ, технология поэтапного формирования умственных действий, традиционная (репродуктивная), технология коллективного взаимодействия, технология адаптивного обучения, игровые, метод дифференцированного подхода.

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии: физминутки.

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разно уровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности). Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

– Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

На каждом уроке «Мир природы» можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный.

На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты. Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и приобретают новые знания. В работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

А также на занятиях используются различные методы обучения:

1. Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как словесный, наглядный, практический.
2. Для достижения уровня усвоения – прогностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
3. Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)
4. Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

Методическое обеспечение программы включает в себя дидактические принципы и методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности.

Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, инновационные технологии, технология коллективной деятельности, здоровье сберегающая технология, технологии обучения.

На занятиях можно применять как традиционные формы работы, так и новые педагогические технологии.

1. Педагогические технологии:
 - Здоровье сберегающие.
 - Игровые технологии обучения.
2. По подходу к ребенку:
 - Личностно-ориентированные.
 - Гуманно-личностные технологии.
 - Технологии сотрудничества.
 - Технологии свободного воспитания.

3. По организационным формам:

Групповые технологии предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.

Технология дифференцированного обучения предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития; позволяет осуществлять развивающее - дифференцированное обучение с учетом разнообразия состава обучающихся. Основные методы организации деятельности обучающихся на занятиях следующие: групповой, метод индивидуальных занятий.

Групповой метод.

Групповой метод более эффективно позволяет контролировать обучающихся и вносить необходимые коррективы: направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, или на менее подготовленную группу.

Наряду с данными методами формирования знаний, умений, навыков применяются методы стимулирования познавательной деятельности: поощрение; опора на положительное; контроль, самоконтроль, самооценка.

В основе процесса обучения лежат следующие методические принципы:

- постепенность и последовательность в овладении навыков;
- применение индивидуального подхода к обучающимся.

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятиях являются: - индивидуальные, групповые.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение заданий;

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа обучающихся»;

Формы занятий:

- учебное занятие;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- творческий отчет.

Алгоритм учебного занятия

Таблица № 9

Часть занятия	Содержание	Время
I Организационная часть.	Приветствие. Установление эмоционального контакта с детьми. Отметить отсутствующих. Тема урока. Мотивация, настройка внимания на занятие.	2-3 минуты
II Основная часть.	Новая тема – освоение нового материала. Основная часть – работа над темой.	14 минут
	Динамическая пауза (физкультминутка)	1-2 минуты
	Проверка первичного усвоения	20 минут

	знаний и их применения - проведение практической работы. Диагностика/самодиагностика.	
III Заключительная часть.	Создание положительного настроения у обучающихся на взаимодействие с педагогом и дальнейшее посещение занятий	2 минуты
	Подведение итогов (рефлексия) Самоанализ	1-2 минуты
Итого:		40 минут

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Алексеев С. П. Энциклопедия «Что такое. Кто такой.» 3 тома 2000г.
2. Брем А. Жизнь животных. 2003г.
3. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. - М.: АСТ, 2015. - 94с.: ил.
4. Дацкевич В. Чудо-остров. 2000г
5. Делярош Ж. Атлас растений. Атлас животных. 2003г.
6. Дитрих А., Юрмин Г. Почемучка. 1995г
7. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. -М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.
8. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. -СПб.: Политехника, 2006. - 320 с.:ил.
9. Коростелев Н. Б. Береги воду. 2003г.
10. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя/Под. ред. И.Ю. Алексашиной. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 с.: ил. - (Лабиринт).
11. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2014. - 94 с.: ил.
12. Надеждина П. Твое и наше. 2000г.
13. Осипов Н. Занимательная биологическая энциклопедия. 1998 г.
14. Пескова П.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 с.:ил. - (Наглядный определитель)
15. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. 2003г.
16. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. - 80с.: ил. - (Школа творчества).
17. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.
18. Танасийчук В. Подзимние дворцы. 2000г
19. Танасийчук В. У подножия солнца. 2000г
20. Целоусова Т. Ю. В помощь учителю. Разработки по курсу «Окружающий мир» 2005г.
21. Казакова О.В. В помощь учителю. Разработки по курсу «Окружающий мир» 2005г.

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Изучаем животный мир - ставим опыты
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml
2. Занимательные научные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
3. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml

Список литературы для обучающихся:

1. Алексеев С. П. Энциклопедия «Что такое. Кто такой.» 3 тома 2000г.
2. Делярош Ж. Атлас растений. Атлас животных. 2003г.

3. Детская энциклопедия. Я познаю мир. Мир растений. 1999г.
4. Детская энциклопедия. Я познаю мир. Мир животных. 1999г.
5. Дитрих А., Юрмин Г Почемучка. 1995г
6. Дмитриев Ю. 1996г. Кто в лесу живет и что в лесу живет.
7. Животные-бойцы. 2004г.
8. Жизнь в пресной воде (школьный путеводитель)
9. Мертини А. Тропический лес. 2000г.
10. Мы идем в лес. Атлас 2000г.
11. Что ты знаешь о животных. Атлас 2000г.
12. Что ты знаешь о птицах. Атлас 2000г.
13. Что ты знаешь о рыбах. Атлас 2000г.

Список литературы для родителей:

1. Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, изд-во «Просвещение», 2016.
2. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
4. Елкина Н.В., Тарабрина Т.И. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 2002.
6. ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов. «Мой чистый город».
7. Плешаков А.А. «Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений., Москва, «Просвещение», 2016.
- учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
8. Соболева А.В., Загадки – смекалки: практическое пособие для педагогов, воспитателей и родителей/ под редакцией профессора Т.Б. Филичевой. – М., 1999.
9. Смольянинов И.Ф., Красота природы и воспитание красотой. – М.: Знание, 1985.
10. Теремов А.В., Рохлов В.С.. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ — ПРЕСС, 1999.- 258 с.: ил.
- 11.ЦеханскаяА.Ф., Стрелков Д.Г.«Полная энциклопедия животных».- М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2010.

Интернет – ресурсы

- Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности [Электронный ресурс]: — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>.
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog>.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация на первом году обучения

Стартовая диагностика

Тесты

1. Укажите то, что сделано руками человека.

- | | |
|-----------------------|-----------|
| - Облако | - Трава |
| - Космический корабль | - Воробей |
| - Стол | - Солнце |

2. Какое выражение правильное?

- Природой называется все то, что окружает человека.
- Природой называется все то, что сделано руками человека.
- Природой называется все то, что окружает человека и не сделано его руками.

3. Укажите предметы природы.

- | | |
|----------|----------------|
| - Шкаф | - Телефон |
| - Глина | - Песок речной |
| - Воздух | - Сыр |

4. Что относится к неживой природе?

- | | |
|-----------|------------|
| - Воробей | - Снежинка |
| - Дерево | - Трава |
| - Дождь | - Луна |

5. Кто или что относится к живой природе?

- | | |
|----------|-----------|
| - Муха | - Собака |
| - Камень | - Облако |
| - Береза | - Человек |

Фамилия, имя _____

- а) помогать детенышам зверей в) убирать мусор за собой
 б) не рвать цветы г) не включать музыку
6. Прочитай текст. Как надо было поступить детям?
Ребята собирали в лесу малину. Вдруг они увидели лисью нору. Дети услышали жалобный писк и увидели в ней лисенка.
 а) уйти подальше от норы в) взять лисенка домой
 б) покормить лисенка г) поискать маму лисенка

Ответы на тесты

- Что относится к неживой природе?
 в) озеро
- Что относится к природным явлениям?
 а) гроза
- Что не загрязняет воздух?
 а) растения
- Что нужно делать, чтобы сберечь воду?
 б) не забывать закрывать кран
- Какие правила надо соблюдать в лесу?
 а) помогать детенышам зверей в) убирать мусор за собой
 б) не рвать цветы г) не включать музыку
- Прочитай текст. Как надо было поступить детям?
Ребята собирали в лесу малину. Вдруг они увидели лисью нору. Дети услышали жалобный писк и увидели в ней лисенка.
 а) уйти подальше от норы

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - вычитается 1 балл.

6 – 9	высокий уровень
5 – 8	средний уровень
0 – 4	низкий уровень

Диагностика по итогам года

Тесты

1. Закрась признаки наступления зимы – синим цветом, весны – зелёным цветом.

снегопад	потепление	набухание почек
прилёт птиц	метель	иней на деревьях
гололедица	оттаивание почвы	появление цветов

2. Закрась объекты живой природы – зелёным цветом, неживой – синим.

песок	волк	звезды
орёл	воздух	уж
Луна	ворона	камень

3. Раскрась, что необходимо для прорастания семян.

камни	нектар	холод	лёд
тепло	темнота	воздух	вода
ветер	дождь	опыление	пар

4. Почему деревья – это важная часть природы?

Закрась правильный ответ.

В жару деревья дают тень.	Деревья поглощают вредные вещества из воздуха и почвы.
---------------------------	--

5. Когда нельзя шуметь в лесу?

Закрась правильный ответ.

Зимой, так как некоторые животные ушли в спячку и их можно разбудить.	Весной, так как звери и птицы выводят своё потомство и их можно напугать.
---	---

6. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

Закрась правильный ответ.

от использования воды в быту
от использования воды в производстве
от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм

7. Что делают люди для спасения живой природы?

Закрась правильный ответ.

создают заповедники, ботанические сады
создают бульвары и скверы
создают фермы, пасеки и птицефабрики

4. Из-за чего загрязняется вода?
- а) из-за микробов, попавших в воду
 - б) из-за вредных веществ, выбрасываемых заводами и фабриками
 - в) из-за попадания песка и глины
 - г) из-за дождей
5. Чем отличаются хвойные растения от лиственных?
- а) у лиственных растений семена заключены в плоды
 - б) большинство хвойных растений вечнозеленые
 - в) хвойные деревья выше лиственных
 - г) плоды хвойных растений - шишки
6. Чем покрыто тело птиц?
- а) шерстью б) кожей в) перьями г) чешуей
7. Какие животные живут в лесу?
- а) дятел, лиса, муравей в) ящерица, кулик, полевка
 - б) стрекоза, бобр, цапля г) улитка, карась, водомерка
8. Какое утверждение верно?
- а) Хищников надо уничтожить. б) Комары вредные насекомые.
 - в) В природе все взаимосвязано. г) Мусор в лесу надо сжигать?
9. Почему леса называют легкими планеты?
- а) В лесу легко дышится.
 - б) Растения потребляют много кислорода.
 - в) Растения выделяют в воздух фитонциды.
 - г) Растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород.
10. Прочитай текст. Как надо было поступить детям?
«Ребята собирали в лесу малину. Вдруг они увидели лисью нору. Дети услышали жалобный писк и увидели в ней лисенка».
- а) уйти подальше от норы в) покормить лисенка
 - б) взять лисенка домой г) поискать маму лисенка
11. Какие правила надо соблюдать в лесу?
- а) помогать детенышам зверей в) не ловить насекомых
 - б) не рвать цветы г) убирать за собой мусор

Ответы на тесты

1. Как по-другому можно назвать понятия: осадки, молния, увядание растений?
- в) природные явления
2. Что такое погода?
- г) сочетание температуры, осадков, ветра
3. Как ты можешь помочь охране воздуха?
- в) высаживать деревья
4. Из-за чего загрязняется вода?
- б) из-за вредных веществ, выбрасываемых заводами и фабриками
5. Чем отличаются хвойные растения от лиственных?
- б) большинство хвойных растений вечнозеленые

6. Чем покрыто тело птиц?
в) перьями
7. Какие животные живут в лесу?
а) дятел, лиса, муравей
8. Какое утверждение верно?
в) В природе все взаимосвязано.
9. Почему леса называют легкими планеты?
г) Растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород.
10. Прочитай текст. Как надо было поступить детям?
а) уйти подальше от норы
11. Какие правила надо соблюдать в лесу?
а) помогать детенышам зверей в) не ловить насекомых
б) не рвать цветы г) убирать за собой мусор

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ вычитается 1 балл.

13 – 9	высокий уровень
8 – 6	средний уровень
5 – 0	низкий уровень

Рубежный контроль освоения программы

Тесты

1. Что такое компас?
а) прибор для определения сторон горизонта
б) прибор для определения температуры воздуха
в) прибор для определения погоды
2. Какой конец стрелки компаса должен показывать на север?
а) любой
б) синий
в) красный
3. Укажи зимние месяцы.
а) сентябрь, октябрь, ноябрь
б) декабрь, январь, февраль
в) март, апрель, май
г) июнь, июль, август
4. Что относится к природным явлениям?
а) чтение газеты
б) снегопад
5. Что растет в водоемах?
а) ландыш
б) кувшинка
в) лютик
6. Какое травянистое растение является культурным?

- а) петрушка
 - б) одуванчик
 - в) крапива
7. Какой водой поливают комнатные растения?
- а) холодной
 - б) горячей
 - в) комнатной температуры
8. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?
- а) покормлю его
 - б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели
 - в) буду наблюдать издали

Ответы на тесты

1. Что такое компас?
 - а) прибор для определения сторон горизонта
2. Какой конец стрелки компаса должен показывать на север?
 - б) синий
3. Укажи зимние месяцы.
 - б) декабрь, январь, февраль
4. Что относится к природным явлениям?
 - б) снегопад
5. Что растет в водоемах?
 - б) кувшинка
6. Какое травянистое растение является культурным?
 - а) петрушка
7. Какой водой поливают комнатные растения?
 - б) комнатной температуры
8. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?
 - в) буду наблюдать издали

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - вычитается 1 балл.

6 – 8	высокий уровень
4 – 5	средний уровень
0 – 3	низкий уровень

Диагностика по итогам года

Тесты

1. Отгадайте загадку.

Не найдёшь у нас пилы,
 Не рубили мы стволы,
 Не строгали топором,

А под елью вырос дом.

Что за дом? Из чего он построен, и кто в нём живёт? _____

2. Расшифруйте криптограмму: замените цифры буквами.

А) 7-8 _____

Б) 4-18-10-2 _____

В) 13-6-19 _____

Г) 19-16-19-15-1 _____

Д) 5-33-20-6-13 _____

3. «Игра в прятки». В словах спрятались названия животных. Отгадайте их.

П ОК – небольшой населённый пункт

БРА ЕР – охотник вне закона

ПА ДНИК – огороженный участок перед домом

К ЕР – полевой цветок

ПО – окраска стен известью

4. Есть в нашей речи такие слова, в которых прячется «звериный язык». В этом кроссворде слова «квакают». Отгадайте их.

1. Первая книга ученика.

2. Лесная ягода.

3. Домик для рыб.

4. Столица нашего государства.

5. Краски для рисования.

6. Человеческое жилище.

7. Кисломолочный напиток.

8. Овощ на грядке.

9. Геометрическая фигура.

10. Летний напиток.

1		к	в	а					
2			к	в	а				
3	к	в	а						
4			к	в	а				
5	к	в	а						
6к	в	а							
7						к	в	а	
8		к	в	а					
9к	в	а							
10к	в	а							

5. О какой птице идёт речь?

Это необыкновенное зрелище: важный, гордый, большой красногрудый _____ где-нибудь на ветке рябины среди красных гроздей. А вокруг белый снег. Первый снег и первый _____! За это свойство – появляться с первым снегом – и назвали его _____.

6. Узнай время года по стихотворению.

- А) Скучная картина. Тучи без конца,
Дождик так и льётся, лужи у крыльца. _____
- Б) С горы бежит поток проворный ,
В лесу не молкнет птичий гам.
И гам лесной, и шум нагорный –
Всё вторит весело громам. _____
- В) Встало утором солнышко
И гулять отправилось,
И на нашей улице всё ему понравилось. _____
- Г) Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. _____

7. Занимательная задача.

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчёлы будут зверей мёдом угощать. Первым к улью прибежал медведь. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской, четвёртой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Ответьте на вопросы:

- Каким по счёту примчался к улью заяц? _____
- У кого была самая маленькая посуда? _____
- У кого была самая большая посуда? _____

8. Напишите лесные заповеди.

Ответы на тесты

1. Отгадайте загадку.

Не найдёшь у нас пилы,
Не рубили мы стволы,
Не строгали топором,
А под елью вырос дом.

Что за дом? Из чего оно построен, и кто в нём живёт? (Муравейник. Построен из хвоинок и растительных остатков).

2. Расшифруйте криптограмму: замените цифры буквами.

- А) 7-8 (ёж)
- Б) 4-18-10-2 (гриб)
- В) 13-6-19 (лес)
- Г) 19-16-19-15-1 (сосна)
- Д) 5-33-20-6-13 (дятел)

3. «Игра в прятки». В словах спрятались названия животных. Отгадайте их.
ПОСЁЛОК – небольшой населённый пункт

На моей ладошке. (Зима)

7. Занимательная задача.

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчёлы будут зверей мёдом угощать. Первым к улью прибежал медведь. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской, четвёртой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Ответьте на вопросы:

- Каким по счёту примчался к улью заяц? (Третьим)

- У кого была самая маленькая посуда? (У белки)

- У кого была самая большая посуда? (У медведя)

8. Напишите лесные заповеди.

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл, за неправильный ответ вычитается 1 балл.

32 – 22	высокий уровень
21 – 10	средний уровень
9 – 0	низкий уровень

Промежуточная аттестация на третьем году обучения

Стартовая диагностика

Тесты

1. Что относится к экологической проблеме?

а) загрязнение воздуха

б) добыча полезных ископаемых

в) загрязнение воды

г) исчезновение растений и животных

2. Какое животное самое большое?

а) слон

б) лев

в) лошадь

г) волк

3. У какого растения колючие стебли?

а) у одуванчика

б) у ромашки

в) у смородины

г) у шиповника

4. Какие насекомые питаются нектаром цветов?
а) комар б) бабочка в) муха г) пчела

5. Какое утверждение верно?
а) Человек – часть природы.
б) Человек – покоритель природы.
в) Человек не зависит от природы.
г) Человек не приносит природе вреда.

6. Что нужно для питания растений?
а) солнечный свет б) вода в) воздух г) песок

7. Почему комнатные растения ставят ближе к окнам?
а) для красоты
б) чтобы они получали свежий воздух
в) чтобы они получали достаточно света
г) чтобы освободить место

8. Чем грозит Земле загрязнение воздуха?
а) уменьшение озонового слоя
б) глобальное потепление
в) таяние ледников
г) ураганами

9. Запишите основные стороны горизонта.

10. Почему лес часто называют «зеленой аптекой»?

11. Найдите названия растений и животных.

п	о	д	о	р	о	ж	н	и	к
ч	к	р	з	ф	м	у	х	а	о
е	б	а	б	о	ч	к	а	о	м
л	м	п	ж	д	ч	и	н	л	а
а	я	и	ш	у	н	г	и	и	р
а	т	в	а	в	а	е	с	н	а

12. Какие грибы съедобные?
а) лисички б) мухомор в) дождевик г) желчный гриб.

13. Напишите слова, в которых спрятался СЛОН.

Этот слон белоголовый
На столе стоит в столовой. С_ЛОН _ _.

Этот огненного цвета
В час заката и рассвета. _ _ _ _ С_ЛОН.

Этот слон со знаком плюс. СЛО _ _ Н _ _.

14. Расшифруйте название животных, ответив на каждый вопрос.

- а) Его называют «санитаром леса» - _____.
- б) Тот, кто «носа не подточит» - _____.
- в) «Рыжая плутовка» - _____.

15. Что такое заповедник?

- а) заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна.
- б) заповедник – это участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- в) заповедник – это участок земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Ответы на тесты

1. Что относится к экологической проблеме?

- а) загрязнение воздуха
- в) загрязнение воды
- г) исчезновение растений и животных

2. Какое животное самое большое?

- а) слон

3. У какого растения колючие стебли?

- г) у шиповника

4. Какие насекомые питаются нектаром цветов?

- б) бабочка г) пчела

5. Какое утверждение верно?

- а) Человек – часть природы.

6. Что нужно для питания растений?

- а) солнечный свет б) вода в) воздух

7. Почему комнатные растения ставят ближе к окнам?

в) чтобы они получали достаточно света.

8. Чем грозит Земле загрязнение воздуха?

а) уменьшение озонового слоя

9. Запишите основные стороны горизонта.

Север, юг, запад, восток.

10. Почему лес часто называют «зеленой аптекой»?

В лесу растёт много лекарственных растений.

11. Найдите названия растений и животных.

п	о	д	о	р	о	ж	н	и	к
ч	к	р	з	ф	м	у	х	а	о
е	б	а	б	о	ч	к	а	о	м
л	м	п	ж	д	ч	и	н	л	а
а	я	и	ш	у	н	г	и	и	р
а	т	в	а	в	а	е	с	н	а

Подорожник, жук, муха, комар, бабочка, одуванчик, пчела, крапива, анис, малина, мята.

12. Какие грибы съедобные?

а) лисички в) дождевик

13. Напишите слова, в которых спрятался СЛОН.

Этот слон белоголовый

На столе стоит в столовой. СОЛОНКА.

Этот огненного цвета

В час заката и рассвета. НЕБОСКЛОН.

Этот слон со знаком плюс. СЛОЖЕНИЕ.

14. Расшифруйте название животных, ответив на каждый вопрос.

а) Его называют «санитаром леса» - дятел.

б) Тот, кто «носа не подточит» - комар.

в) «Рыжая плутовка» - лиса.

15. Что такое заповедник?

а) заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна.

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

38 – 26	высокий уровень
25 – 13	средний уровень
0 – 12	низкий уровень

Рубежный контроль освоения программы

Тесты

1. Что такое Земля?
 - а) планета
 - б) звезда
 - в) естественный спутник
 - г) комета
2. Что такое Луна?
 - а) планета Солнечной системы
 - б) ближайшая к Земле звезда
 - в) комета
 - г) естественный спутник Земли
3. Что называют моделью Земли?
 - а) глобус
 - б) физическую карту
 - в) карту полушарий
4. Какие дни входят в экологический календарь?
 - а) Международный день музеев
 - б) Международный день защиты животных
 - в) Международный день Земли
 - г) Международный день птиц
5. От чего страдают птицы зимой?
 - а) от холода
 - б) от голода
 - в) от ветра
 - г) от снега
6. В этих анаграммах прочитайте названия птиц.
 - а) вейлосо _____
 - б) ницаси _____
 - в) рокасо _____
 - г) бейрово _____
7. Почему леса называют легкими планеты?
 - а) в лесу легко дышится
 - б) растения потребляют много кислорода
 - в) растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород
8. Почему весной запрещена охота?
 - а) животные еще не вышли из спячки
 - б) животные выводят потомство
 - в) в лесу много клещей
 - г) волки нападают на людей

Ответы на тесты

1. Что такое Земля?
 - а) планета
2. Что такое Луна?
 - а) естественный спутник Земли
3. Что называют моделью Земли?
 - а) глобус
4. Какие дни входят в экологический календарь?
 - б) Международный день защиты животных
 - в) Международный день Земли
 - г) Международный день птиц
5. От чего страдают птицы зимой?
 - б) от голода
6. В этих анаграммах прочитайте названия птиц.
 - а) вейлосо - соловей в) рокасо - сорока
 - б) ницаси - синица г) бейрово - воробей
7. Почему леса называют легкими планеты?
 - в) растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород
8. Почему весной запрещена охота?
 - б) животные выводят потомство

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - вычитается 1 балл.

10 – 13	высокий уровень
6 – 9	средний уровень
0 – 5	низкий уровень

Диагностика по итогам года

Тесты

1. В чем причина смены времен года?
 - 1) во вращении Солнца вокруг Вселенной
 - 2) во вращении Земли вокруг Солнца
 - 3) во вращении Земли вокруг своей оси
 - 4) в охлаждении и нагреве Земли
2. Что такое окружающая среда?
 - 1) неживая природа;
 - 2) живая природа;
 - 3) все, что окружает живое существо;
 - 4) окружающий человека мир.
3. Характерными почвами нашего края являются:
 - 1) черноземы;
 - 2) тундровые почвы;
 - 3) подзолистые почвы;

- 4) серые лесные почвы.
4. Что такое заповедник?
- 1) заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна
 - 2) заповедник – это участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира
 - 3) заповедник – это участок земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых
5. Что люди получают из древесины?
- 1) мебель; топливо; бумагу; продукты питания.
6. Ты натер ногу в пути. Как облегчить боль?

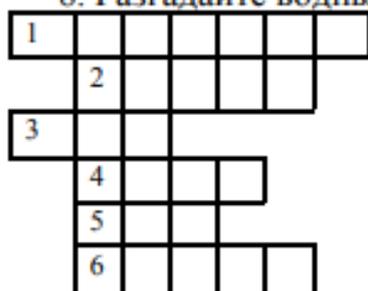
7. Объясните смысл пословиц:

«Много снега – много хлеба» _____

«Белее зима – зеленее лето» _____

«Снег – земли оберег» _____

8. Разгадайте водный кроссворд.



1. Самое соленое море на нашей планете.
2. Он пришел, наполнил кадки,
Поливал усердно грядки,
С шумом окна промывал,
На крыльце потанцевал,
Побродил по крыше вволю
И ушел по лужам в поле.
3. Состояние воды.
4. Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет.
5. Самая длинная река на Земле.
6. Северный Ледовитый ...

Ответы на тесты

1. В чем причина смены времен года?
- 2) во вращении Земли вокруг Солнца.
2. Что такое окружающая среда?

- 3) все, что окружает живое существо.
3. Характерными почвами нашего края являются:
- 1) черноземы.
4. Что такое заповедник?
- 1) заповедник – это участок земли, где всякая природа неприкосновенна.
5. Что люди получают из древесины?
- 1) мебель; 2) топливо; 3) бумагу.
6. Объясните смысл пословиц:
- «Много снега – много хлеба»
- «Белее зима – зеленее лето»
- «Снег – земли оберег»
7. Разгадайте водный кроссворд.
1. Красное 2. Дождь 3. Пар 4. Иней 5. Нил 6. Океан

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

14 – 10	высокий уровень
9 – 5	средний уровень
4 – 0	низкий уровень

Диагностика освоения общеобразовательной программы «Мир природы»

Тесты за весь курс обучения

1. Какие животные занесены в Красную книгу?

- 1) тигр, морж, фламинго, орел – беркут;
- 2) корова, лошадь, гусь, петух;
- 3) свинья, овца, утка, индюк.

2. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя.

яблоня

ель

смородина

сосна

одуванчик

можжевельник

3. Какое растение можно встретить на лугу?

- 1) орешник; 2) клевер; 3) сосну; 4) кувшинку.

4. Что такое компас?

- 1) спортивное снаряжение; 2) прибор для определения сторон горизонта;
- 3) прибор для определения температуры воздуха;
- 4) прибор для определения погоды.

5. Какими лечебными средствами обладает мать – и – мачеха?

6. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

1) Остановить фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины. Запретить пользоваться автотранспортом. Превратить Землю в один огромный заповедник.

2) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

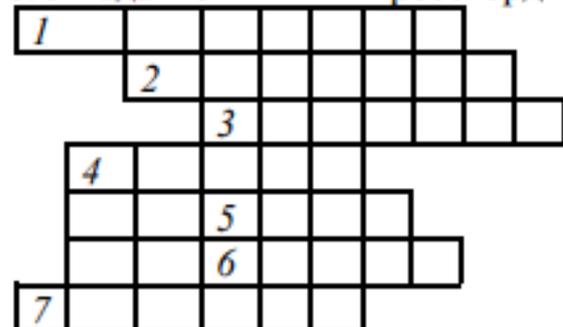
7. Вставьте названия животных, подходящие по количеству букв.

К _ _ _

К _ _ _ _

К _ _ _ _ _

8. Отгадайте «птичий кроссворд».



- 1) Как начнутся холода, я прямо с севера сюда.
 - 2) Эта птичка умеет летать вперед хвостом.
 - 3) Она гнезда не строит, яйца соседям оставляет и о птенцах не вспоминает.
 - 4) Кто по утрам поет о том, что солнышко встает?
 - 5) Черный, проворный кричит «Крак», всем червякам враг.
 - 6) Эту птицу считают вещей.
 - 7) Самая большая птица в Европе.
9. Почему леса называют легкими планеты?
- 1) В лесу легко дышится.
 - 2) Растения потребляют много кислорода.
 - 3) Растения выделяют в воздух фитонциды.
 - 4) Растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород.

Ответы на тесты

1. Какие животные занесены в Красную книгу?

1) тигр, морж, фламинго, орел – беркут

2. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя.

яблоня

ель

смородина

сосна

одуванчик

можжевельник

3. Какое растение можно встретить на лугу?

2) клевер

4. Что такое компас?

2) прибор для определения сторон горизонта.

5. Какими лечебными средствами обладает мать – и – мачеха?

6. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

2) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

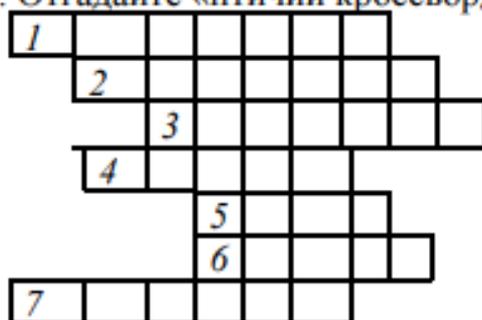
7. Вставьте названия животных, подходящие по количеству букв.

К __ (кот)

К ____ (крот)

К _____ (кабан)

8. Отгадайте «птичий кроссворд».



1) Снегирь 2) Колибри 3) Кукушка 4) Петух 5) Грач 6) Ворон 7) Лебедь

9. Почему леса называют легкими планеты?

4) Растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород.

Обработка результатов

Каждый правильный ответ - 1 балл.

22 – 16	высокий уровень
15 – 10	средний уровень
9 – 0	низкий уровень

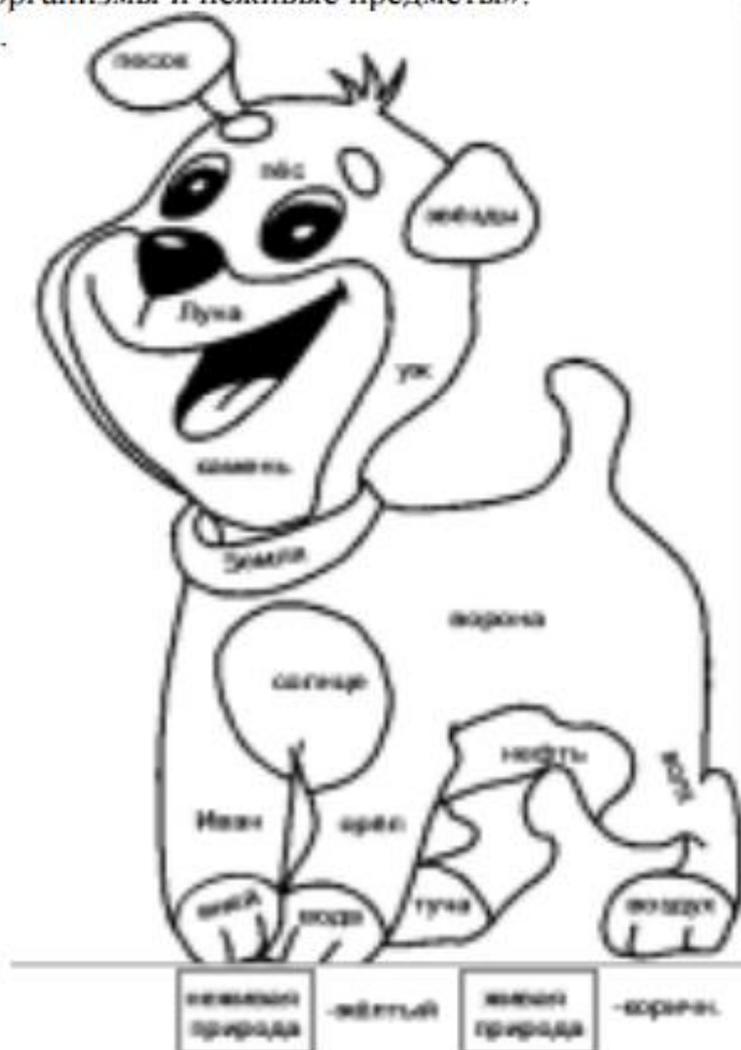
Промежуточная аттестация по разделам общеобразовательной программы

Раздел: «Живая и неживая природа».

Год обучения: первый.

Тема: «Живые организмы и неживые предметы».

Раскрась щенка.



Раздел: «Природа и человек».

Год обучения: первый.

Тема: «Природные богатства».

Раскрась желтым цветом то, что сделано из глины, синим – из металла, коричневым – из древесины, красным – из шерсти.

<u>глина</u>	<u>металл</u>	<u>древесина</u>	<u>шерсть</u>
/	/	/	/
жёлтый	синий	коричнев	красный

ножницы

кирпич

кофта

кружка

кузов машины

книга

шкаф

варежки

кувшин

ковёр

тарелка

вилка

карандаш

верёвка

Раздел: «Времена года».

Год обучения: второй.

Тема: «Зима – природа засыпает».

1. Закрась зимние явления природы.

оттепель

изморозь

жара

туман

метель

снегопад

гроза

ледостав

ливень

листопад

иней

гололедица

2. Соедини стрелками:

Снег подтаивает, становится влажным, легко лепится.

метель

На деревьях образуется пушистая снежная бахрома.

гололедица

Вода и подтаявший снег замерзают на дорогах.

оттепель

Снегопад при сильном ветре заметает всё вокруг.

изморозь

Раздел «Времена года».

Год обучения: второй.

Тема: «Весна идет».

1) Поставь цифры 1, 2, 3 напротив весенних месяцев.

Апрель Май Март

↓ ↓ ↓

○ ○ ○

2) Закрась признаки наступления весны:

похолодан набухание почек потепление

прилет птиц листопад оттаяла почва

отлет птиц идут дожди ледостав ледоход

цветение деревьев появление цветов

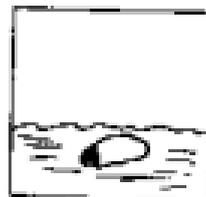
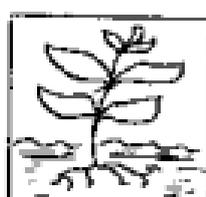
Засыхают травы Звери запасают корм

Раздел: «Экологический калейдоскоп».

Год обучения: третий.

Тема: «Экологическое творчество».

1. Соедини стрелкой по порядку:



2. Раскрась, что необходимо для прорастания семени.

камни	нектар	холод	лёд
тепло	темнота	воздух	вода
ветер	дождь	опыление	пар

3. Вставь необходимые слова.

Большинство растений размножаются _____.

Плоды с семенами образуются на месте цветков после _____.

Они распространяются с помощью _____.

Слова для справок:

человек, семена, ветер, опыление, животные