

Принят на заседании
педагогического совета
от 14.03.2024г., протокол № 9

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4 имени Героя
Советского Союза Павла Ивановича
Кашурина муниципального образования
Темрюкский район по итогам 2023 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина муниципального образования Темрюкский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина муниципального образования Темрюкский район
2. Юридический адрес	353525, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, ст-ца Курчанская, ул. Кирова, дом 126
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон 8 (86148)95433 Факс 8 (86148)95433 e-mail: school4@tem.kubannet.ru сайт http://school-4.moy.su
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Штеба Татьяна Геннадьевна Саркисян Лариса Сергеевна Панченко Алла Геннадьевна
6. Устав (новая редакция)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 24.12.2015 г. № 927
7. Лицензия	серия 23Л01 № 0000925, регистрационный № 04610 от 14.08.2012 г. бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23А01 №0001348 , регистрационный № 03598 от 22.03.2016
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения
---------------------------	--

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Кашурина муниципального образования Темрюкский район (далее МБОУ СОШ № 4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО, 10-11 классов- ФГОС СОО. Учебные планы общего образования обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС общего образования в 1-11 классах, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ СОШ № 4 предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ СОШ № 4 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2023 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ

и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ №4 муниципального образования Темрюкский район. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Численность учащихся составляет 738 учащихся

	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Начальное обр	319	279	270
Основное обр	366	378	345
Среднее обр	53	37	29

Вывод: наблюдается рост численности учащихся

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

Начальное общее образование

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку. С административными контрольными работами, тестированием справились не все учащиеся начальной школы.

Проанализировав данные по предметам при переходе из начального в среднее звено составили перспективный план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Не успевают по одному и более предметам	Параметры 2021-2022	Параметры 2022-2023	Итог
Численность обучающихся (начальное обр.)	320	322	
Обучаются на «5»	25	20	20%
Обучаются на «4-5»	98	144	48%
Имеют одну «4»	15	18	20 %
Имеют одну «3»	25	28	12 %
Не успевают по одному и более предметам	12	23	48%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Успевают с одной «4»

	Кол - во	русский	математика	другое
2а	3	2	1	
2б	2	1	1	
2в	1		1	
3в	2		2	
3г	2		1	Окружающий мир
4а	2		2	
4б	2		2	
4в	4	3	1	

Итоги контрольных работ, проводимые администрацией школы, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки,

собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 4-го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Слабая сформированность знаний и умений о геометрических фигурах, их особенностях, навыков в их построении;
- Не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления в решении текстовых задач, на кратное сравнение;
- Не развито умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- Умения различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Выводы:

Формирование метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся 3, 4 классов проходит на должном уровне. Однако во 2 классе 33% метапредметных результатов не сформировано.

Основное общее образование

Параметры	2021-2022	2022-2023	Итог
Численность обучающихся (основное обр.)	371	369	
Обучаются на «5»	9	6	
Обучаются на «4-5»	65	67	
Имеют одну «4»	7	10	
Имеют одну «3»	34	30	
Не успевают по одному и более предметам	36	56	Отрицательная динамика
Успеваемость	88,3	81,1	
Качество	22,8	20,0	

Основная школа представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей основной школы является отсутствие неуспевающих обучающихся.

В течение года в 5 – 9 классах проводились мониторинговые диагностики и ВПР по разным учебным предметам.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Анализ выполнения административных работ по 5-8 по классам: Для повышения качества знаний по выполнению работ выработали общие рекомендации:

- детальный анализ результатов по предметам, использовать для совершенствования методики преподавания, рассмотрев результаты на заседании школьных МО спланировали систему мер по повышению качества обученности;
- включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направили усилия на дальнейшие формирования регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Анализ качества знаний и успеваемости за 2022-2023 учебный год

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, СОО по реализации преемственности в системе начального и основного общего и среднего общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной и средней школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4 и 5 классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Однако, проблема преемственности как была, так и осталась в школе. Не все педагоги придерживаются единых требований к оцениванию знаний учащихся в школе в целом. Чтобы эффективней проходил период адаптации 5-классников, педагоги должны посещать уроки друг друга. Это необходимо для выработки единой системы оценивания достижений учащихся в соответствии с новыми требованиями. Но коллектив школы достаточно немногочисленный, поэтому реализация программы взаимопосещения уроков проходит с трудом.

Надо, чтобы каждый педагог, независимо от преподаваемого предмета, требовал, как от учеников, так и от их родителей выполнения своих обязанностей.

Администрации поставить на контроль работу учителей-предметников, работающих в 5 классе (вопросы преемственности), работу ШМО по вопросам преемственности.

Классным руководителям надо вырабатывать систему отношений с родителями, учащимися. Учеников мы должны научить учиться, а родителей – руководить обучением своих детей. Родителям необходима наша педагогическая поддержка в воспитании детей. Мы должны научить их приёмам, как помочь ребёнку в учёбе, приглашать специалистов для консультаций, проводить родительские всеобучи. Вообще менять угол зрения при разговорах с родителями, показывать не только отрицательные стороны учеников, но их достижения. У классных руководителей, учителей - предметников нет системной работы с учащимися и их родителями. Учителям - предметникам надо выступать на родительских собраниях, показывать объективные результаты обучения учащихся.

Администрации школы поставить на контроль работу классных руководителей с родителями по вопросам педагогического всеобуча (помощь в обучении детей).

Среднее общее образование

Старшая школа представлена 10 и 11 классами универсального профиля.

класс	успеваемость	качество
10	100%	75%
11	100%	50%
10-11 кл.	100%	66,7%

Таким образом, успеваемость на третьей ступени - 100%,
качество знаний – 66,7%.

Динамика успеваемости и качества знаний

2019-2020 учебной год		2020-2021 учебной год		2021-2022 учебной год		2022-2023 учебной год	
успеваемо сть	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть	качество	успеваемо сть
100%	100%	44,4%	100%	77,8%	100%	71,4%	66,7%

Динамика обученности и качества знаний по школе за последние четыре года

Уровень обученности по школе составил 100 %. Качество знаний 53,8%,
что ниже показателей 2021– 2022 учебного года на 9,5 %.

Успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составила в среднем 89,8%
во всех классах, что свидетельствует о целенаправленной работе классных
руководителей и учителей - предметников по ликвидации неуспеваемости
учащихся. Причинами такой успеваемости учащихся являются: низкий
уровень предшествующей подготовки учащихся;

- ☐ отсутствие контроля со стороны
- ☐ родителей;
- ☐ слабая воля к преодолению
- ☐ трудностей;
- невнимательность на уроках;
- нерегулярное выполнение домашних
- заданий.

Предложения:

- активизировать работу по повышению учебной мотивации учащихся в
целях повышения качества знаний в 2023-2024 учебном году;
- повысить качество личностно-ориентированного подхода к учащимся,
потенциальным отличникам и хорошистам.

Выводы: На недостаточном уровне идет работа с резервом учащихся,
имеющих одну «4», имеющих одну «3». К основной причине таких
результатов следует отнести недостаточное внимание учителей по работе с
резервом обучающихся на "хорошо" и "отлично". Необходимо усилить
индивидуальную работу с учащимися, умело применять гибкость в решении
педагогических ситуаций.

Количество учащихся, обучающихся на «5».

2020-2021	2021-2022	2022-2023
7	15	18

На этих учеников педагогам следует обратить особое внимание. Не выделять их из ряда других учеников, а объективно оценивать их деятельность, качественно диагностировать результаты обучения, работать вплотную с родителями, самим учеником.

Как правило, у учащихся данной категории наблюдается повышенная тревожность, что плохо сказывается на результатах обучения. Учителям - предметникам надо спланировать индивидуальную работу с этими учащимися, помочь им в получении заслуженной награды.

Согласно плану работы школы со стороны, администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, элективные курсы, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов и элективных курсов, проводятся срезовые работы. По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

Результаты внутришкольного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программа по всем предметам выполнена.

В 2022-2023 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА. Был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

ВЫВОД.

1. По итогам года положительные тенденции преобладают.
2. Ресурсный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить небольшой рост качественной успеваемости обучающихся.
3. Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:
 - не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
 - социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
 - слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
 - не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;

- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.
- **Итоги по уровням обучения.**
- Положительная динамика показателей результативности.
- Рост качественной успеваемости на I уровне и на II уровне соответственно на 0,4% и 2,9%.
- Увеличение количества отличников: на 4% на I уровне и на 2% на II уровне.
- Снижение в среднем звене числа учеников, имеющих по итогам года одну «4» на 5%.
- Стабильный показатель количества хорошистов на I уровне. Отрицательная динамика показателей результативности.
- Снижение качественной успеваемости на 6,4% на III уровне.
- Уменьшение числа отличников на III уровне.
- самообразованию.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализуется Всероссийский проект «Самбо в школу», проект «Шахматы». Школа сотрудничает с организациями дополнительного образования творческой, естественно – научной и спортивной направленности.

Для учащихся по медицинским показаниям предоставляется форма обучения на дому, организована семейная форма обучения. Для детей с особыми возможностями здоровья осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, Уставом школы.

Продолжительность учебного года для 1 классов 33 учебные недели, для 2 - 4 классах 34 учебные недели. Учебный год делится на 4 четверти для 1-4 классов. В соответствии с Уставом школы занятия проводятся в режиме 5 дневной учебной недели.

Продолжительность урока: для обеспечения адаптационного периода в 1 – х классах осуществляется специальный режим обучения: в 1 полугодии по 35 минут каждый: в сентябре, октябре по 3 урока, в ноябре, декабре по 4 урока, во II полугодии по 40 мин. каждый урок: январь – май 4 урока (1 день -5 уроков за счет урока физкультуры).

Особенности учебного плана

В первых- четвертых классах учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы. В 2022 – 2023 учебном году в

1 – х классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021.

С целью развития нравственной, коммуникативной культуры ученика, развития его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти, функциональной грамотности на изучение русского языка 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык». Таким образом, на изучение русского языка отводится 5 недельных часа. Изучение второго иностранного языка учебным планом не предусмотрено.

Учебный план по ФГОС НОО- 2021 предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» обучающихся реализуется через учебные предметы «Окружающий мир», «Физическая культура» и внеурочную деятельность (спортивно-оздоровительные секции: «Подвижные игры», «Школа мяча»). Обучение шахматам осуществляется через внеурочную деятельность (кружок для разновозрастной группы «Шахматы»).

Всероссийский проект «Самбо в школу», участником которого является школа, реализуется через внеурочную деятельность (кружок «Самбо» для разновозрастной группы учащихся 1 – 4 классов). Учебный план по ФГОС НОО- 2021 предусматривает реализацию предмета «Физическая культура» в объеме 2-х часов.

Особенности учебного плана

В первых- четвертых классах учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы. В 2022 – 2023 учебном году, во 2-4-х классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями по ФГОС НОО-2009.

С целью развития нравственной, коммуникативной культуры ученика, развития его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти, функциональной грамотности на изучение русского языка 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Учитывая мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), в МБОУ СОШ № 4 русский язык определён для изучения в качестве родного языка. Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС этнокультурное образование реализуется через введение в учебный план по 0,2 часа предметов «Родной

язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 – 4 - х классах. Часы выдаются интенсивом в конце IV четверти. Во 2 – 4 классах на изучение русского языка отводится 4,8 недельных часа, на изучение литературного чтения 3,8 недельных часа. Часы учебного предмета «Русский язык» в 4 классе распределяются следующим образом: в первом полугодии 4-го класса учебный предмет «Русский язык» преподается в объеме 5 часов в неделю, а во втором – 4 часа в неделю; учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объеме 3 часа в неделю, во втором полугодии – 4 часа в неделю, т.к. по 0,5 часа с каждого предмета отводится на изучение предмета ОРКСЭ. На предмет «Окружающий мир» во 2 – 4 классах определен 1 час. С учетом значимости предмета «Окружающий мир» для формирования метапредметных и личностных результатов младших школьников данное направление реализуется через внеурочную деятельность («Мир вокруг нас», «Мы и окружающий мир») в 1- 4 классах для всех учащихся. Учебный план по ФГОС НОО- 2021 предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов для 1-4-х классов.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» обучающихся в 1 - 4 классах реализуется через учебные предметы «Окружающий мир», «Физическая культура» и внеурочную деятельность (спортивно-оздоровительные секции: «Подвижные игры», «Школа мяча»). Обучение шахматам в 1-4 классах осуществляется через внеурочную деятельность (кружок для разновозрастной группы «Шахматы»).

В учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) объемом 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православных культур». Всероссийский проект «Самбо в школу», участником которого является школа, реализуется через 3 – й час физкультуры и внеурочную деятельность (кружок «Самбо» для разновозрастной группы учащихся 1 – 4 классов). Учебный план по ФГОС НОО- 2021 предусматривает реализацию предмета «Физическая культура» в объеме 2-х часов для 1-4-х классов.

Региональная специфика учебного плана

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отведена на изучение учебного предмета «Кубановедение» в 1-4 классах

основного общего образования МБОУ СОШ № 4, являясь частью основной образовательной программы, отражает основные направления развития школы как субъекта целостного образовательного пространства Краснодарского края и Российской Федерации. В 2022 – 2023 учебном году в 5 – х классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2021, В соответствии с

ФГОС ООО-2021 обучение предмету «Русский язык» направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, навыков самостоятельной учебной деятельности самообразования. В 5 – м классе в 2022 – 2023 году на изучение этого предмета отведено 5 часов. В предметную область «Иностранные языки» включаются «Иностранный язык» (английский) и «Второй иностранный язык». В соответствии с ФГОС ООО 2021 изучение предмета «Второй иностранный язык» не предусматривается.

В предметную область «Математика и информатика» по ФГОС ООО -2021 входят два учебных предмета «Математика», «Информатика».

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности программа «Воспитание и социализацию реализуется через внеурочную деятельность (секции «Школа мяча», «Игры народов мира») спортивно-оздоровительного направления.

Задачи духовно – нравственного развития обучающихся при получении основного общего образования реализуются через предметную область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» -1 час в неделю в 5 – х классах

В рамках предметной области «Искусство» в 5-х классах изучается предмет «Музыка» в объеме 1 час. и «Изобразительное искусство» -1 час.

Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часа в неделю в этих классах.

С учетом «Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» с целью формирования у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья, двигательная активность школьников помимо уроков физкультуры обеспечивается за счет внеурочной деятельности, общешкольных спортивных мероприятий, физкультминутки и т.д.

Обучение шахматам осуществляется через внеурочную деятельность в разновозрастной группе. Всероссийский проект «Самбо в школу» реализуется через внеурочную деятельность. С целью профилактики детского дорожно – транспортного травматизма реализуется курс «Безопасные дороги Кубани» во внеурочной деятельности через кружковую работу для учащихся 5 -7 классов.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение:

- учебного предмета «Кубановедение» по одному часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;

В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации курс «Основы финансовой грамотности» в 5 -х классах введен предмет «Основы финансовой грамотности» объемом 1 недельный час, курс «Финансовая математика» объемом 0,5 недельных часа за счет внеурочной деятельности.

Особенности учебного плана 6 -9 классы

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 4, являясь частью основной образовательной программы, отражает основные направления развития школы как субъекта целостного образовательного пространства Краснодарского края и Российской Федерации. В 2022 – 2023 учебном году в 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО-2009. ФГОС ООО определены обязательные для включения в учебный план предметные области и учебные предметы. В предметную область «Иностранные языки» включаются «Иностранный язык» (английский) и «Второй иностранный язык». В 2022 – 2023 году в 6 – 8 классах (немецкий язык – 1 час) изучается по заявлениям родителей.

В предметную область «Математика и информатика» по ФГОС ООО входят предметы «Математика», «Информатика», «Алгебра», «Геометрия».

Задачи духовно – нравственного развития обучающихся при получении основного общего образования реализуются через предметную область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» -1 час в неделю в 5 – х классах и представлена во внеурочной деятельности кружком для учащихся 6 –х классов.

В рамках предметной области «Искусство» в 8-х классах изучается предмет «Музыка» в объеме 1 час. и «Изобразительное искусство» -1 час.

С учетом «Концепции преподавания предметной области «Технология», в соответствии с одобренной федеральным УМО примерной ООП для классов, реализующих ФГОС ООО, в 7 классах увеличено до 2-х количество часов предмета «Технология». В связи с тем, что 1 недельный час с учебного предмета «Физическая культура» перераспределен на предметную область «Иностранные языки» для изучения второго иностранного языка (немецкого) в 6-8 классах, предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часа в неделю в этих классах.

С учетом «Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» с целью формирования у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья, двигательная активность школьников помимо уроков физкультуры обеспечивается за счет внеурочной деятельности, общешкольных спортивных мероприятий, физкультурминуток и т.д.

Этнокультурное образование учащихся реализуется через изучение в 6-8-х классах предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». В учебном плане на освоение этих предметов отводится по 0,2 часа в неделю. Часы выдаются интенсивом в конце учебного года.

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности программа «Воспитание и социализацию реализуется через внеурочную деятельность в 5 – 7 классах (секции «Школа мяча», «Игры народов мира») спортивно-оздоровительного направления. В 8 - 9-х классах курс ОБЖ изучается как отдельный предмет.

Обучение шахматам осуществляется через внеурочную деятельность в разновозрастной группе. Всероссийский проект «Самбо в школу» реализуется через внеурочную деятельность. С целью повышения качества образования по геометрии в учебный план введен курс «Практикум по геометрии» для учащихся 8-9 классов в количестве 1 час в неделю. С целью формирования у школьников элементов

графической культуры в 8 и 9 классах в рамках внеурочной деятельности ведется кружок «Черчение и графика». С целью профилактики детского дорожно – транспортного травматизма реализуется курс «Безопасные дороги Кубани» во внеурочной деятельности через кружковую работу для учащихся 5 -7 классов.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию ФГОС среднего общего образования. В 2022-2023 учебном году в школе функционируют 10,11 классы с группами естественно-научного профиля химико -биологической направленности и универсального профиля. Для группы химико -биологической направленности на углубленном уровне изучаются предметы: - химия (3 н/ч), - биология (3 н/ч), и математика в объеме 6 часов. Для группы универсального профиля на углубленном уровне изучаются предметы: - математика (6 н/ч), русский язык (3 н/ч). Учебный предмет «Астрономия» изучается в объеме 1 часа в неделю в 11 классе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022– 2023 учебном году

В рамках подготовки образовательного учреждения к государственной итоговой аттестации, выполнения дорожной карты в ОУ в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

–составлена и утверждена дорожная карта по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 4 в 2023 году;

- оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х, 11 -х классов) в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, методические уголки, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах, школьной библиотеке.

–информация, касающаяся проведения ГИА – 2023, размещена на сайте образовательного учреждения;

–каждым учителем- предметником сформированы методические папки по подготовке обучающихся к ГИА в 2023 году.

- на начало учебного года проведен детальный анализ результатов ГИА-2023 с указанием основных проблем и определением путей их решения. Данный анализ рассмотрен на школьных методических объединениях, педагогическом совете и совещании при директоре;

-Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х,11-го классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА

в 2023 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

–проведены родительские собрания, где рассматривались следующие вопросы:

- ознакомление родителей и обучающихся с документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых,11-го классов, положением о контроле и оценке результатов обучения выпускников;

- об итогах успеваемости обучающихся, знакомство с Порядками проведения ГИА по образовательным программам основного, среднего общего образования и изменениями к ним, об участии обучающихся 11-х классов в ВПР;

- о результатах тренировочных экзаменов. В работе родительских собраний принимали участие учителя - предметники, директор школы. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах в базовой школе, проводимых МОНиМП КК.

- подготовка к ГИА – 2023 находилась на систематическом контроле администрации ОУ;

- обучающиеся 9, 11 классов приняли участие в пробном тестировании по всем предметам. Для объективности работу проверяли комиссионно, организаторами были учителя других предметов. Учителями-предметниками проведен анализ результатов, разбор наиболее часто встречаемых ошибок. По результатам анализа пробных экзаменов учителя -предметники вносили корректировки в КТП. Результаты пробных экзаменов были доведены до сведения родителей на родительских собраниях, через уведомления.

- на основании результатов диагностических работ, итогов обучения по четвертям администрацией ОУ составлен список обучающихся "группы риска"; обучающиеся группы риска были закреплены за членами администрации и учителями - предметниками для оказания консультационной помощи.

Информация об обучающихся, входящих в "группу риска" систематически передавалась на Совет профилактики;

- по итогам I, II и III четверти, полугодиям были проведены малые педагогические советы, на которые были приглашены родители неуспевающих обучающихся;

- классными руководителями, учителями-предметниками, заместителями директора по УВР систематически проводились индивидуальные беседы с родителями обучающихся, имеющими трудности в обучении и пропускающими занятия;

- проверено выполнение учебных программ и их практической части за 2022– 2023 учебный год (вывод: учебные программы по учебным предметам в 9,11 классах выполнены, проведена в полном объеме практическая часть);

– учителями – предметниками в течение года посещались семинары, вебинары по подготовке к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ ;

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х, 11 классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ, ЕГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА 23.

Администрация ОУ осуществляла контроль преподавания учебных предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные беседы с учителями. На школьных методических объединениях рассматривались вопросы эффективной подготовки обучающихся к ГИА, работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высокой мотивацией к учению, претендентами на медаль, организация работы на уроке с учащимися с ОВЗ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9,11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

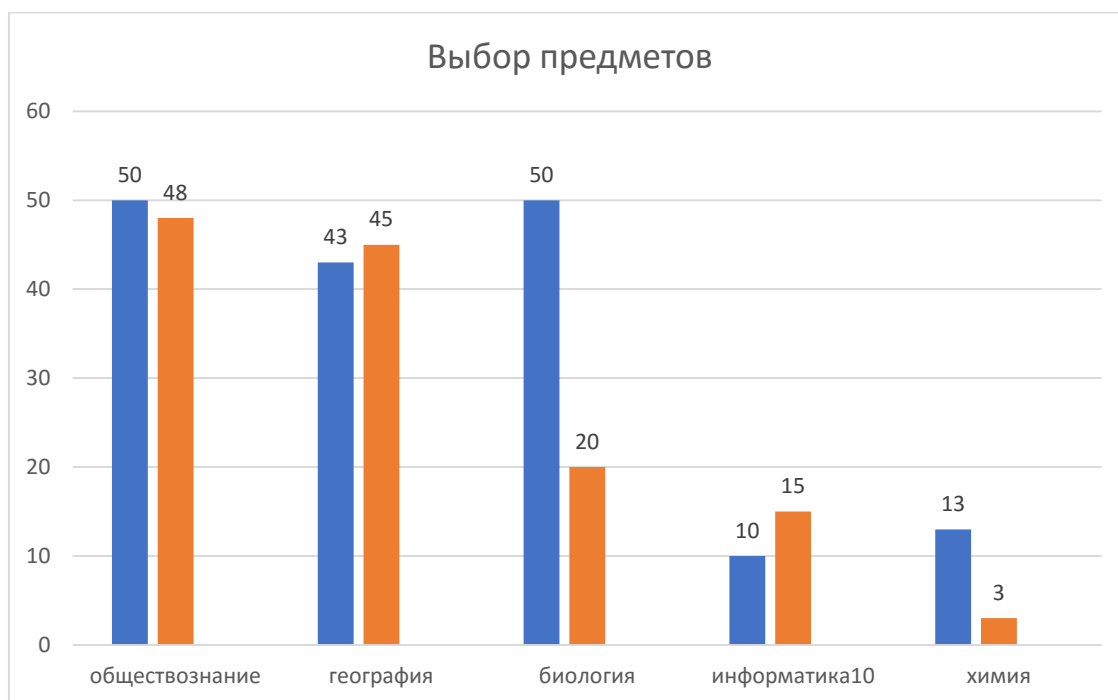
Анализ ГИА – 9

В 2022 – 2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам

(русскому языку и математике) и двум предметам по выбору, а также выпускного государственного экзамена (ГВЭ).

Общая характеристика участников ГИА – 9

№	Показатель	2022 - 2023 год
1.	Общее количество выпускников	77
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	77
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	72
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	5
5.	Другие формы ГИА	0
5.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию в основной период	4
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	7



■ 2021-2022 ■ 2022-2023

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов остаются обществознание, география, биология. Возрос интерес к информатике. Сократилось количество учащихся, выбравших химию. Не выбирают ученики историю, литературу. Есть в наборе предметов физика, английский язык.

Кадровый состав педагогов 9 класса и выбор предметов на ОГЭ

ФИО педагога	предмет	наличие категории	опыт работы по подготовке к ОГЭ
Денисенко В.И.	биология	соответствие	да
Дудина Д.В.	обществознание	соответствие	нет
Тумакова Г.М.	физика	первая	да
Шахбанова Т.М.	русский язык	высшая	да
Штеба Т.Г.	химия	соответствие	да
Чумаченко С.В.	география	высшая	да
Жорняк А.А.	английский язык	соответствие	да
Частиков А.В.	ИКТ	первая	да

Результаты экзаменов предметов по выбору

Анализ результатов предметов по выбору

БИОЛОГИЯ 20 человек сдавали

5	4	3	2
3	9	7	0

ВСЕГО численность	20 человек	
	26%	
Подтвердили отметку	10	47%
Повысили отметку	9	47%
Понизили отметку	1	5%
Обученность	100%	
Качество	60%	
Ср.балл	3,7	

В разрезе классов

<u>Отметки на экзамене</u>											
<u>9а</u>				<u>9б</u>				<u>9в</u>			
<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
<u>3</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>0</u>

	9а	9б	9в
Биология			
численность	9	6	5

Подтвердили отметку	3	3	4
Повысили отметку	6	2	1
Понизили отметку	0	1	0
Обученность	100%	100%	100%
Качество	77,78	83	20
Ср.балл	4	4	3,2

ГЕОГРАФИЯ

ВСЕГО численность	45	
	62,5%	
Подтвердили отметку	24	53%
Повысили отметку	3	6,6
Понизили отметку	18	40
Обученность	94,6%	
Качество	68%	
Ср.балл	3,83	

5	4	3	2
8	22	13	2

В разрезе классов

Отметки на экзамене											
9а				9б				9в			
5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
4	8	5	1	1	9	7	0	3	5	1	1

	9а	9б	9в
география			
численность	18	17	10
Подтвердили отметку	9	10	5

Повысили отметку	0	1	2
Понизили отметку	9	6	3
Обученность	94	100	90
Качество	66,6	58,8	80
Ср.балл	3,84	3,65	4

Обществознание

ВСЕГО численность	48	
	67%	
Подтвердили отметку	23	48%
Повысили отметку	2	4,2%
Понизили отметку	23	48%
Обученность	100	
Качество	42%	
Ср.балл	3,49	

5	4	3	2
5	15	28	0

В разрезе классов

Отметки на экзамене											
9а				9б				9в			
19				17				12			
5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
4	4	1 1	0	1	6	1 0	0	0	5	7	0

	9а	9б	9в
Обществознание 48 человек			
численность	19	17	12
Подтвердили отметку	12	3	8
Повысили отметку	1	0	1

Понизили отметку	6	14	3
Обученность	100%	100%	100%
Качество	42%	41%	42%
Ср.балл	3,6	3,47	3,42

Химия

Отметки на экзамене											
9а				9б				9в			
5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0

	9а	9б	9в
Химия			
численность	0	3	0
Подтвердили отметку		2	
Повысили отметку		1	
Понизили отметку		0	
Обученность		100	
Качество		100	
Ср.балл		5	

Физика

ВСЕГО численность	3	
	4%	
Подтвердили отметку	1	
Повысили отметку	0	
Понизили отметку	2	
Обученность	100%	
Качество	67%	
Ср.балл	3,7	

5	4	3	2
0	2	1	0

В разрезе классов

	9а	9б	9в
Физика	3		
численность	1	1	1
Подтвердили отметку	0	0	1
Повысили отметку	0	0	0
Понизили отметку	1	1	0
Обученность	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	0%
Ср.балл	4	4	3

Отметки на экзамене											
9а				9б				9в			
5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0

Информатика

ВСЕГО	15	
численность	21%	
Подтвердили отметку	7	47%
Повысили отметку	2	13%
Понизили отметку	6	40%
Обученность	92%	
Качество	39%	
Ср.балл	3,4	

5	4	3	2
2	4	8	1

В разрезе классов

Отметки на экзамене											
9а				9б				9в			
5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
0	2	2	0	0	1	2	1	2	1	4	0

	9а	9б	9в
Информатика	15		
численность	4	4	7
Подтвердили отметку	1	3	3
Повысили отметку	0	0	2
Понизили отметку	3	1	2
Обученность	100%	75%	100%
Качество	50%	25%	43%
Ср.балл	3,5	3	3,7

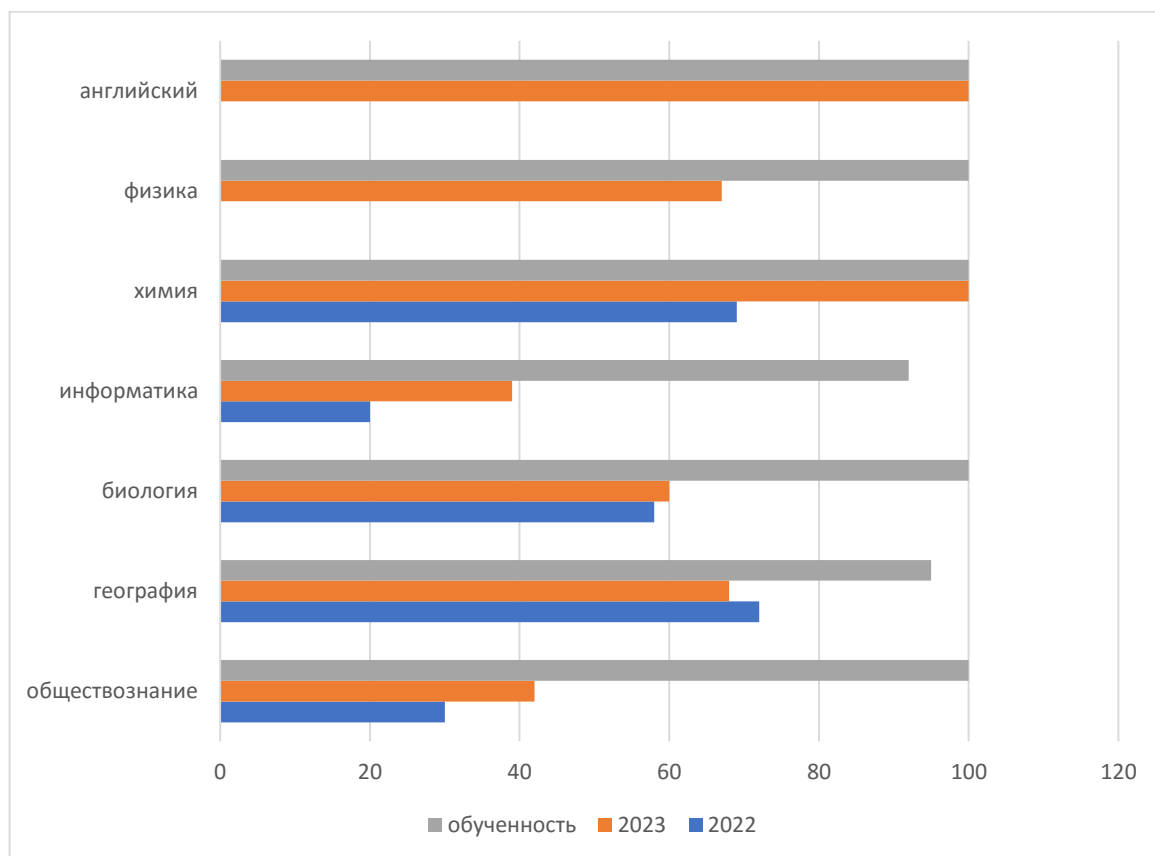
Английский язык

Отметки на экзамене											
9а				9б				9в			
5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
0	1	0	0	0	1	0	0	-	-	-	-

	9а	9б	9в
Английский язык			
численность	1	1	0
Подтвердили отметку	0	0	
Повысили отметку	0	0	
Понизили	1	1	

отметку			
Обученность	100%	100%	
Качество	100%	100%	
Ср.балл	4	4	

Качество и обученность по предметам



Результаты обязательных экзаменов

Анализ проведения ОГЭ

по русскому языку в 9-х классах МБОУ СОШ №4 06.06.2023 г.

Учителя: __9В -Шахбанова Тамила Мамеризаевна__

9А, Б - Жорняк Анна Ивановна

Писал и ОГЭ чел.	Количество полученных оценок				Обученность %	Качество %	Средний балл
	2	3	4	5			
71	1	2 1	2 0	2 9	99	68	27,02

Баллы и оценки

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-14	15-22	23-28	29-33

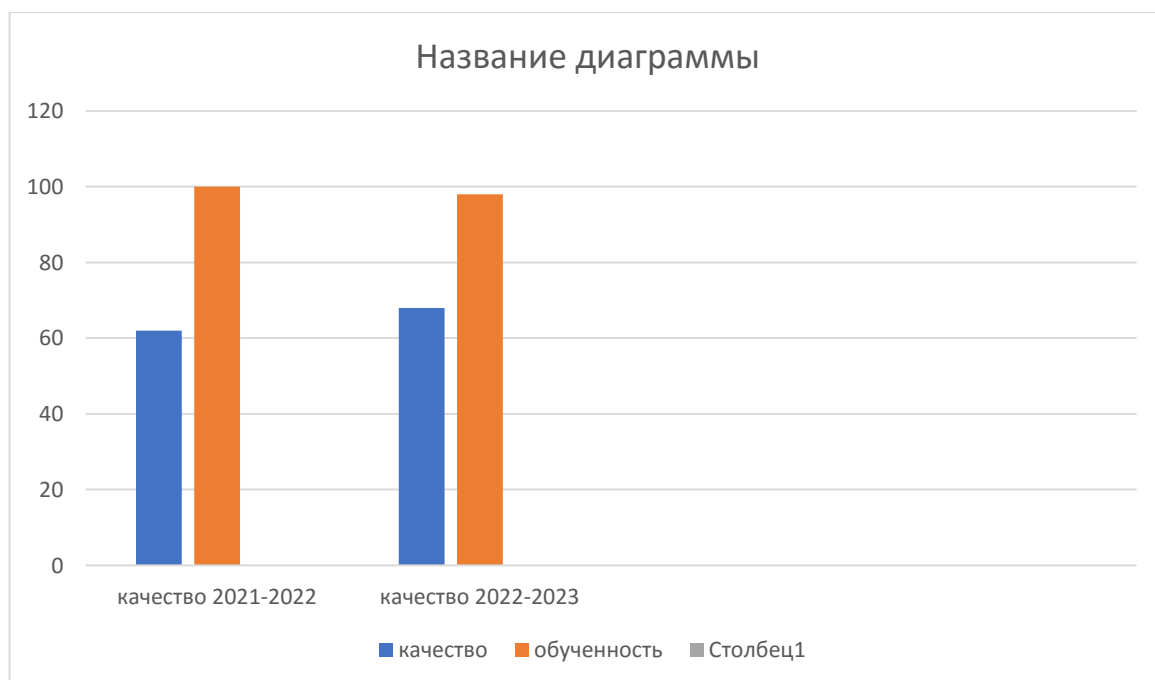
В разрезе классов

	9а	9б	9в
Русский язык			
численность	27	26	19
Подтвердили отметку	14	14	12
Повысили отметку	13	10	7
Понизили отметку	0	2	0
Обученность	100%	96%	100%
Качество	69%	81%	53%
Ср.балл	4	4	3,84
	3,95		

Отметки на экзамене											
9а				9б				9в			
5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
1	6	8	0	1	1	4	1	6	4	9	0
2				1	1						



Качество знаний и обученность 2021-2022, 2022-2023 годы



Анализ проведения ОГЭ

по математике в 9-х классах МБОУ СОШ №4

Учителя: 9Б Рябуха Л.В.

9А, В – Абдукадырова Н.А.

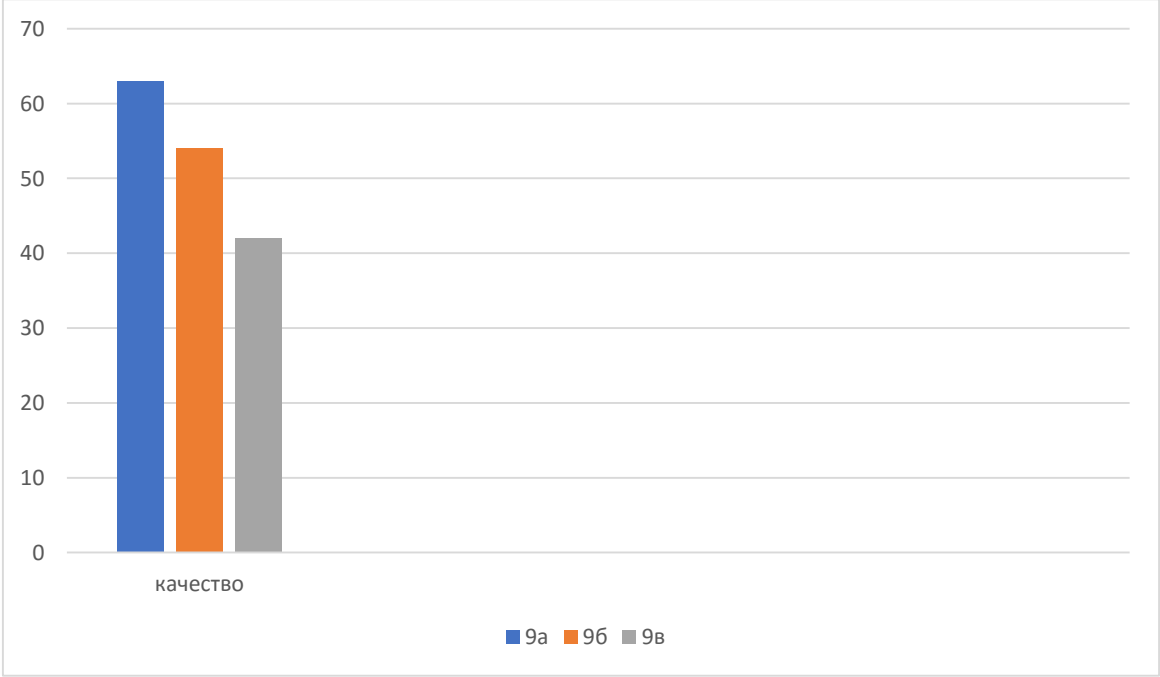
В разрезе классов

	9а	9б	9в
математика			

численность	27	26	19
Подтвердили отметку	17	18	11

Отметки на экзамене											
9а				9б				9в			
5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
3	13	10	0	4	10	11	1	1	7	11	0

Повысили отметку	10	7	8
Понизили отметку	0	1	0
Обученность	100	96	100
Качество	63	54	42
Ср.балл	3,74	3,65	3,47



Результаты по математике	
Обученность	98,6
Качество	53
Ср.балл	3,62

Анализ результатов ОГЭ учащихся, окончивших школу с отличием

Из таблицы видно, что свои знания подтвердили Волков М(9в), Шотт

ФИО	предметы																	
	ма те ма т		рус ски й		хим ия		био лог ия		об щ		анг л		ф и з		и н ф о р м		гео гра ф	
	г о д	э к з	г о д	э к з	г о д	э к з	г о д	э к з	г о д	э к з	г о д	э к з	г о д	э к з	г о д	э к з	г о д	э к з
Адамян н Э	5	5	5	5	5	5			5	4								
Гребче нко Д.	4	5	5	5					5	5							5	5
Волко в М.	5	5	5	5											5	5		
Логви нова Ж	4	5							5	5							5	5
Проще нкова К.	5	5	5	5							5	4	5	4				
Черем ин И.	5	5	5	5									5	4	5	4		
Шотт Е.	5	5	5	5	5	5	5	5										

Е (9б). Не подтвердили отличные отметки Прощенкова К. (9б), Адамян Э., Черёмин И.(9а), что говорит о недостаточной подготовке учащихся к экзаменам, необъективное оценивание по предметам. Улучшили результаты и получили аттестаты с отличием Гребченко Д. (9а), Логвинова Ж.(9а).

Выводы:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.

4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Учителям математики:

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников девятого класса, как и в предыдущие годы, составляют задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов. С учетом всего вышесказанного возможны следующие методические рекомендации учителям математики.

Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности. Например, при выполнении арифметических действий с рациональными числами или разложении многочлена на множители полезно приучать обучающихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика. Другими словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе решения большого количества вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса, и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Подготовка к экзамену в стиле натаскивания, практикуемая в последние годы, результатов не дает, и давать не может.

На протяжении всего периода обучения в основной школе необходимо развивать вычислительные навыки обучающихся, а не только в 5 - 6 классах. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие.

Обучать школьников моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

Уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста), использовать сюжетные задачи (аналог заданий 1 – 5 КИМ ОГЭ).

При изучении геометрии основное внимание (и, соответственно, учебное время) следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа). Полезно значительную часть уроков начинать либо устной работой, нацеленной на повторение основных формул и теорем, графическими диктантами, либо устным опросом по готовым чертежам, дифференцированными самостоятельными работами. Значительную помощь учителю для организации этой работы может оказать каталог всех экзаменационных заданий открытого банка ФИПИ.

Необходимо развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, формировать осознанность знаний. Это является важным фактором, который способствует повышению уровня компетентности обучающихся. Немаловажную роль играет психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.

В ходе организации итогового повторения (при подготовке обучающихся к экзамену) необходимо обратить внимание на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Основным содержанием изучения геометрии должно стать решение задач. При этом следует так организовать деятельность обучающихся, чтобы каждый из них решал задачи самостоятельно в удобном для него темпе, либо пользуясь результатом обсуждения в малой группе. Разумеется, следует обсуждать с обучающимися основные приёмы и методы работы с геометрической задачей. Желательно также по каждой теме курса геометрии подготовить списки из 5 – 10 основных ключевых задач (в том числе сопоставимых с задачами открытого банка заданий). Рекомендуются разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

Учителям русского языка:

Учителям русского языка подготовку к ОГЭ в 2023-2024 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по русскому языку».

Совершенствование методики преподавания русского языка должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Амурской области.
 2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.
 3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
 4. Следует развивать метапредметные способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.
 5. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.
 6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенций учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.
 7. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенно синтаксического, пунктуационного и лексического.
 8. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.
 9. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.
 10. Осуществлять различные формы словарной работы.
 11. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.
 12. Реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.
 13. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
 14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.
 15. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ОГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».
- Поскольку экзамен по русскому языку носит обязательный характер, приведенные выше рекомендации относятся ко всем группам обучающихся.

Дифференциация касается конкретных форм, методов и приемов работы для достижения предметных и метапредметных результатов школьниками разного уровня предметной подготовки.

В первую очередь, необходимо усилить индивидуальный подход к обучающимся, испытывающим трудность при освоении элементов содержания, проверяемых КИМ, интенсифицировать их предметную подготовку, формирование у данной группы УУД, способствующих успешному выполнению заданий.

Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания

процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Анализ ЕГЭ

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 17 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 17 учащихся, имеющие годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. Обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля (включительно) учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору.

Кадровый состав педагогов 11 класса, задействованный в подготовке ГИА

ФИО педагога	предмет	стаж работы	наличие категории	период работы с данным и учениками	опыт работы по подготовке к ЕГЭ
Денисенко В.И.	биология	35	соответствие	7 лет	да
Рябуха Л.В.	математика	34	высшая	7 лет	да
Тумакова Г.М.	физика	27	первая	5 лет	да
Шахбанова Т.М.	русский язык	21	высшая	2 года	да
Частиков А.В.	информатика	10	соответствие	5 лет	да
Дудина Д.В.	обществознание	2	соответствие	2	нет
Штеба Т.Г.	химия	28	соответствие	4года	да

Предметы ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся 17 (2022-2023)	Кол-во уч-ся 13 (2021- 2022)
Математика база	9	8
Математика (профиль)	8	5
Русский язык ЕГЭ	17	13
Биология	3	1
Обществознание	8	9
Информатика	3	1
Физика	1	1
Химия	3	1
История	3	
Литература	2	4
Английский	1	
География	4	

В 2022 -23 учебном году к предметам по выбору добавились история, география, английский язык. По - прежнему востребован предмет «обществознание».

Русский язык

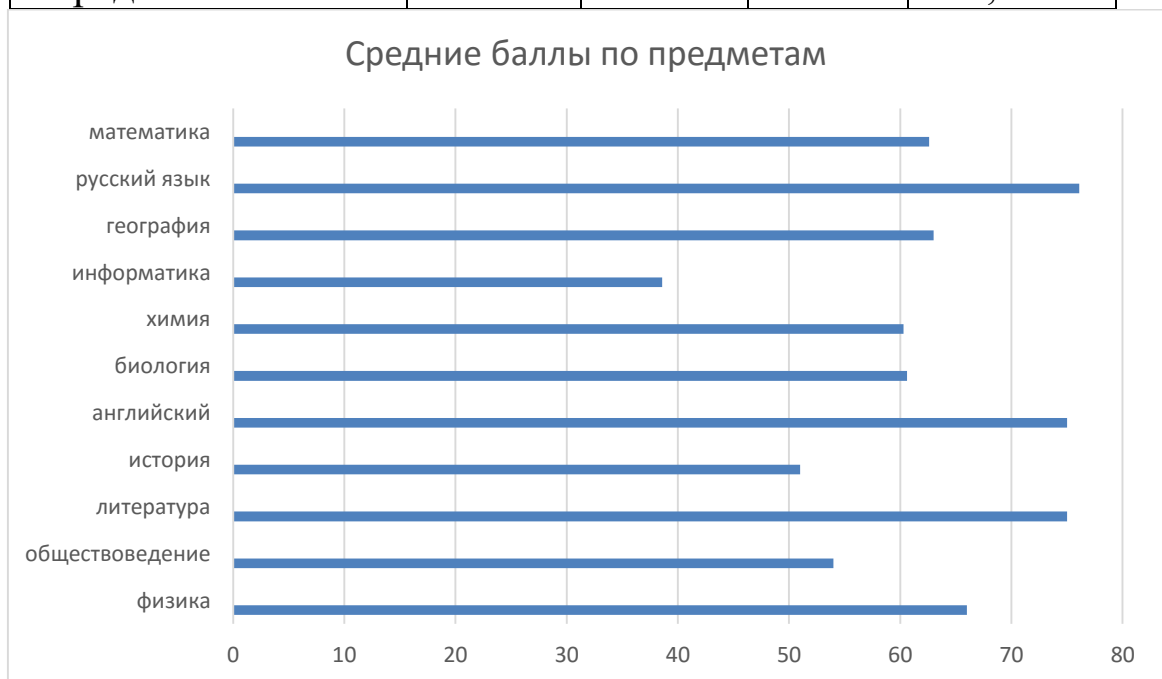
Всего человек в классе	Писал и чел.	Обученность %	Качество %	Средний (тестовый) балл
17	17	100	100	76,1

баллы	60-70	71-80	81-90
Кол -во учащихся	6	5	6

математика

Баллы	25-30	30-59	60-70	71-75
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Кол учащихся	-во	1	1	3	3
Средний балл					62,6



3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
 - проверки поурочного планирования учителей,
 - ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
 - ведения дневников учащихся,
 - ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно - математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

Итоги участия школьников в олимпиадах

В 2022-2023 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №47.01.20-19182/20 от 09.09.2022 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и ВПР в 2022-2023 учебном году», приказом управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район № 570 от 10.09.2022 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом по школе № 64 от 10.09.2022 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», на основании Положения о порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ №4.

Школьные олимпиады проводились по текстам, составленными муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии.

Школьные олимпиады проводились по общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, географии, физической культуре, технологии.

В школьном туре предметных олимпиад приняло участие 58 учащихся 4-11 классов, что составило 78,3%.

Информация о числе участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся в 4-11 классах – 486 человек

В том числе количество обучающихся в 7-11 классах - 284

Количество обучающихся в 9-11 классах –129

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	33	6		6
2	Астрономия	10	1		1
3	Биология	44	2		2
4	География	46	2		2
5	Информатика	21	1		1
6	История	32	6		6
7	Литература	28	4	1	5
8	Математика	32	4		4
9	Немецкий язык	5		1	1
10	Обществознание	37	2		2
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	56	1		1
12	Право				0
13	Русский язык	40	8	3	11
14	Технология	32	12		12
15	Физика	20	1		1
16	Физическая культура	56	7		7
17	Химия	21			0
ИТОГО		508	57	5	62

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Биология	52%	48%	49%
География	52,8%	53%	49%
Информатика и ИКТ	52%	51,6%	52%
История	43%	40%	49%
Литература	46,4%	43,7%	57%
Математика	27,6%	29%	32%
Английский язык	42%	39%	39%
Обществознание	55%	54%	48%
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	66%	63%	72%
Русский язык	43%	48%	49%
Технология	52%	57%	62%
Физика	39%	40,6%	42%
Физическая культура	45%	65%	67%
Химия	35%	42%	37%

Средний процент выполнения заданий по предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Проблемное поле.

Не смотря на наличие позитивной динамики в 2022-2023 учебном году в результативности выступления обучающихся на олимпиадах различных уровней, учителям школы необходимо далее

осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

Перспективы развития.

Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

На основании вышеизложенного рекомендовано:

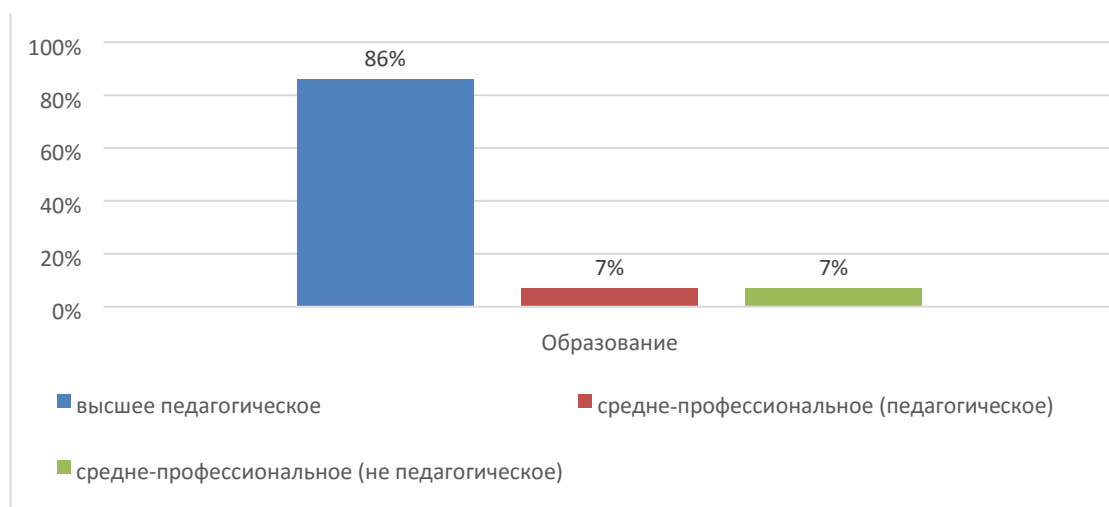
предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад; продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам: обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022-2023 учебном году педагогический состав МБОУ СОШ № 4 составляет **42** человек

Распределение педагогов по образованию



Методическое объединение учителей математики, информатики – 4 человека

Методическое объединение учителей русского языка - 4 человека

Методическое объединение учителей естественных наук – 6 человек

Методическое объединение учителей английского языка- 4 человека

Методическое объединение учителей технологии, обж- 1 человек

Методическое объединение учителей начальных классов – 13 человек

Квалификационный сравнительный анализ

педагогических кадров (преподаватели) за 3 года (на конец года)

параметры	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.Квалификационная категория			
Высшая	1	1	12
Первая	6	5	2
Соответствие занимаемой должности	7	6	19
Не имеют квалификационную категорию	1	3	9
2.Образование			
Высшее	13	13	39
Среднее специальное	2	2	3

Количество молодых специалистов	5	5	2
Всего учителей в школе	15	15	42

В 2022-2023 учебном году учителя с высшей квалификационной категорией составили 7% от общего количества преподавателей, первой квалификационной категории 14%, соответствие занимаемой должности 67%, не имеющие категории 12%.

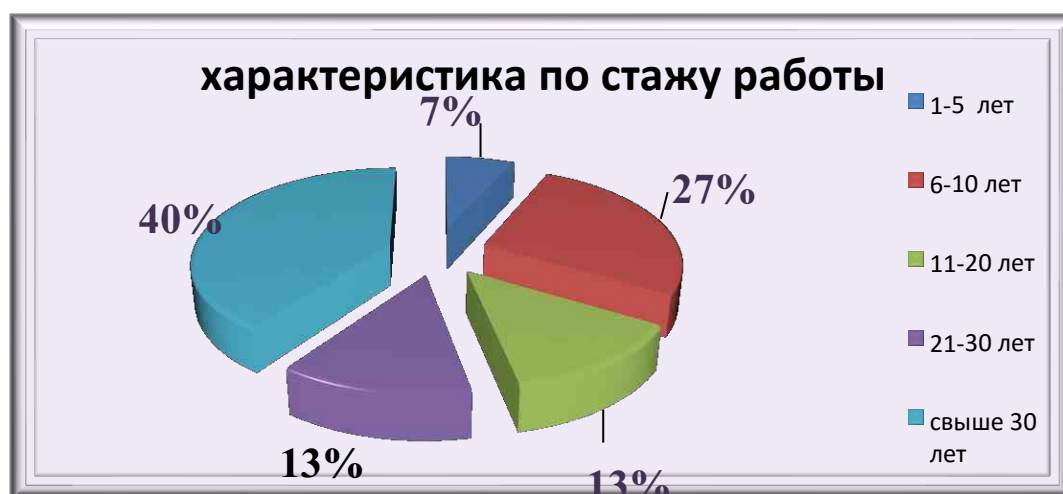
Сведения о возрастном составе преподавателей школы.

	До 40 лет	41-50 лет	51-55 лет	Свыше 55 лет
Учителя:				
Высшей квалификационной категории	3	4	1	3
1 квалификационной категории	0	1	1	0
Соответствие занимаемой должности	10	3	2	5
Не имеющие категории	7	2	0	0
Всего учителей данного возраста	20	10	4	8

Средний возраст учителей школы составляет **49,3 года**.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.

1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
8	4	12	13	5



№	Звания	Ф. И. О.	Год получения
1	Значок «Почётный работник общего образования РФ»	-	-

2	Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации	Гришаева Вера Александровна	2009
3	Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации	Литовченко Роман Владимирович	2011
4	Почетный учитель Тамани	Пронько Анна Павловна	2019
5	Почетный учитель Тамани	Рябуха Любовь Валентиновна	2008
6	Почетный учитель Тамани	Шахбанова Тамила Мамеризаевна	2022

**Педагогические работники МБОУ СОШ № 4,
награждённые Почётными званиями**

В 2022 - 2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям - 38 человек.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,5 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 44 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, рекреацию, библиотеку.

Имеется столовая, актовый зал, спортивный зал. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных

(федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров, заменена электропроводка в здании школы, установлено ограждение по периметру школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 1 внешнюю камеру видеонаблюдения на входе в здание школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи 100% учителей.

В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников

образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях: - проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. - конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране. - Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮИД. Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные

специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы: – выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД; – участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»; – проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; – беседы с участием сотрудников полиции. Школа активно участвовала в реализации региона

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает

основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	738
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	319
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 221/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,58

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,6 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0
	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 /1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49/46%
1.19.1	Муниципального уровня	49/46%

1.19.2	Регионального уровня	2/1,8%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/33%
1.29.1	Высшая	12/29%
1.29.2	Первая	2/5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/12%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	738/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1 кв.м

