

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа» Уватского муниципального округа**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета
МАУ ДО «СШ» Уватского
муниципального округа
Протокол № 4 от
« 12 » марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «СШ»
Уватского муниципального округа
Софронов В.В.
« 12 » марта 2026 г.
Приказ № 18 от 12.03.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха детей и их оздоровления
«Спортивно-оздоровительный лагерь дневного пребывания детей
«Олимпиец» - структурное подразделение Муниципального
автономного учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа» Уватского муниципального округа

Составитель:
заместитель директора по учебно-методической работе
МАУ ДО «СШ» Уватского муниципального округа
Головян Татьяна Николаевна

УВАТ-2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|--|--------|
| Раздел I. | Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.1. | Актуальность | стр.3 |
| 1.2. | Нормативно-правовые документы | стр.5 |
| 1.3. | Методологическая основа | стр.7 |
| 1.4. | Принципы реализации программы | стр.8 |
| 1.5. | Рабочие понятия | стр.8 |
| 1.6. | Механизмы воспитания | стр.10 |
| 1.7. | Воспитывающие общности (сообщества) в лагере дневного пребывания | стр.11 |
| 1.8 | Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | стр.12 |
| Раздел II. | Целевой раздел программы воспитательной работы | стр.13 |
| 2.1. | БЛОК «МИР» | стр.14 |
| 2.2. | БЛОК «РОССИЯ» | стр.17 |
| 2.3. | БЛОК «ЧЕЛОВЕК» | стр.21 |
| 2.4 | Основные направления воспитательной работы | стр.23 |
| 2.5. | Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы | стр.24 |
| 2.5.1 | Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет) | стр.24 |
| 2.5.2. | Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет) | стр.26 |
| 2.5.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет) | стр.29 |
| 2.6. | Цель и задачи воспитательной работы | стр.33 |
| Раздел III. | Содержательный раздел. | стр.34 |
| 3.1. | Уклад лагеря: особенности и уникальные элементы (Быт, режим дня, корпоративная культура, предметно- эстетическая среда, символы, ритуалы, символическое пространство) | стр.34 |
| 3.2. | Особенности воспитательной работы в лагере | стр.41 |
| 3.2.1. | Особенности воспитательной работы | стр.41 |
| 3.2.2. | Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный | стр.41 |
| 3.3. | Этапы смены (подготовительный, организационный, основной, итоговый, последствия) | стр.44 |
| 3.4. | Инвариантные общие содержательные модули | стр.51 |
| 3.4.1. | МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа» | стр.51 |
| 3.4.2 | МОДУЛЬ «Культура России» | стр.53 |
| 3.4.3. | МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение» | стр.55 |

| | | |
|------------|---|---------|
| 3.4.4. | МОДУЛЬ «Детское самоуправление» | стр.57 |
| 3.4.5. | МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство» | стр.62 |
| 3.4.6. | МОДУЛЬ «Профорентация» | стр.64 |
| 3.4.7. | МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» | стр.65 |
| 3.5. | Вариативные содержательные модули | стр.68 |
| 3.5.1. | МОДУЛЬ «Экскурсии и походы» | стр.68 |
| 3.5.2. | МОДУЛЬ «Кружки и секции» | стр.69 |
| 3.5.3. | МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда» | стр.72 |
| Раздел IV. | Организационный раздел | стр.74 |
| 4.1. | Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями | стр.74 |
| 4.2. | Взаимодействие с родительским сообществом | стр.75 |
| 4.3. | Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы | стр.76 |
| 4.4. | Методическое обеспечение реализации программы воспитания | стр.77 |
| 4.5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания | стр.78 |
| | <i>Приложение 1</i> Календарный план воспитательной работы на I и II смены 2025 г. | стр.80 |
| | <i>Приложение 2</i> Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат | стр.92 |
| | <i>Приложение 3</i> План-сетка мероприятий | стр.94 |
| | <i>Приложение 4</i> Режим дня | стр. 97 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность воспитательного направления деятельности обусловлена вызовами времени, совокупностью природных, культурных, социальных и экономических проблем, от решения которых зависит будущее нашего общества, а также опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Лагерь с дневным пребыванием детей является хорошей базой для социального развития личности, формирования в ней социально важных личностных качеств и компетенций, способствующих успешной позитивной социализации и адаптации личности подрастающего поколения на разных этапах его жизнедеятельности и в условиях меняющегося общества в целом.

Среда лагеря организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений (как по горизонтали, так и по вертикали), систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается в результате стихийных социальных процессов и целенаправленного, контролируемого, планомерного воспитательного воздействия квалифицированных специалистов (тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов). Подобная развивающая среда характеризуется своей интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на базе учреждения практически целый день, оставаясь при этом «один на один» (без опеки родителей) в социальных процессах, к которым он, в свою очередь, оказывается вынужден приспособиться через развитие тех или иных важных качеств личности (под руководством педагогов).

Таким образом, развивающее пространство организации отдыха детей и их оздоровления обладает достаточно мощным потенциалом в развитии и воспитании подрастающего поколения, в создании оптимальных условий для формирования социально значимых качеств личности, компетенций, способствующих позитивной социализации и адаптации.

Лагерь призван вооружить детей необходимым багажом социальных, психологических знаний, умений и навыков, подготовить их к самостоятельному функционированию в социальной среде, обеспечивая успешную социальную адаптацию к постоянно меняющимся условиям существования.

Всё это позволяет определить ключевые цели и задачи, которые отражаются в программе воспитательной работы на летний период 2025 года в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания детей МАУ ДО «СШ» УМР. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере,

разрабатывается с учетом государственной политики в области обучения и воспитания.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как, человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления «Спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиец» - структурного подразделения Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» Уватского муниципального округа (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана на основе Приказа Минпросвещения России №209 от 17.03.2025 г. «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

1.2. Нормативно-правовые документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.12.2024 г. №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.04.2025 г.)
- Приказ Минпросвещения России №209 от 17.03.2025 г. «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
- - Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Национальный проект «Молодежь и дети» (ФП «Россия — страна возможностей»; ФП «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)»; ФП «Педагоги и наставники»; ФП «Все лучшее детям»). Разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Письмо Минпросвещения РФ от 16.02.2024 г. №06-193 «О направлении методических рекомендаций».
- Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» от 01.04.2025 г.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и

оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Олимпиец» (далее – лагерь, лагерь дневного пребывания детей, спортивно-оздоровительный лагерь), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

1.3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Для качественной реализации программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 14 лет – подростки; 15 - 17 лет – старшие школьники.

1.4. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.5. При реализации Программы воспитательной работы лагеря используются следующие рабочие понятия:

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его

позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и

средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.6. Механизмы воспитания

Под *механизмами воспитания* понимаются те процессы, которые происходят в личности, когда она вступает во взаимодействие со средой и воспитателем, и которые оказывают влияние на изменения, происходящие в ней.

Выделяются следующие основные механизмы выработки в процессе воспитания желаемых форм мыслительной и практической деятельности: подражание, внушение, принуждение, развитие и саморазвитие.

В качестве основных механизмов воспитания выделяются: идентификация, драматизация, осознание, сублимация, вытеснение (изгнание образа).

1. *Механизм идентификации* предполагает отождествление себя с образами окружающего мира. Задачи педагога: организация воспитывающей среды, перевод социальной ситуации развития в педагогическую.

2. *Драматизация* – внутренняя переработка образов. Осуществляется на двух уровнях – реагирование и переживание. Позиции педагога – внутреннее эмоциональное богатство, открытость, сопричастность, эмпатия – сопереживание другому.

3. *Осознание* – установление связи между объектами и образами на уровне вербализации (выведение наружу через слово). Задача педагога: организовать диалог, стимулировать к обмену точками зрения. Позиции педагога: друг – собеседник. Коммуникация строится как двухсторонний межличностный контакт; педагогическое воздействие носит характер взаимной открытости, обращенный к ценностям, личностным смыслам воспитанника и воспитателя.

4. *Сублимация* – психический процесс преобразования и переключения энергии аффективных влечений на цели социальной деятельности и культурного творчества. Синонимами данного механизма могут выступать: превращение, трансформация, разрешение, разрядка. Это процесс легализации инстинктов в культурной форме (компьютер, спорт, активные виды отдыха, творческая деятельность).

Задачи педагога: предлагает культурные формы легализации инстинкта, увлекает, включает, задает выбор. Позиция педагога: понимание, наблюдение оценивание. Это освоение нового способа жизнедеятельности (например, шефская работа).

5. *Вытеснение* (изгнание образа) осуществляется на трех уровнях:

- недопускание к осознанию, блокировка образа, воспоминания, действия;
- осознание и логичное принятие решения о его вытеснении;
- аннулирование действия (через изоляцию, когда считаем это неважным). Бывает нескольких видов аннулирования: запрет, запрет коллектива, табу, ритуал, прощение с последующим забвением.

Позиция педагога: сопричастность, обращенная к ценностям, психотерапия. Задачи педагога: переключение на другой вид деятельности, разъяснение, запрещение в связи с угрозой для жизни, прощение.

6. *Рационализация* – изобретение логичных рассуждений для ложного объяснения своих психических состояний, неудовлетворенных потребностей, тех или иных поведенческих актов. Разочарование, тревога, неудача – отсюда и агрессивность, раздражение. Задачи педагога: включение ребенка в разнообразную деятельность (где-то будет успех), организация совместной рефлексии (поиск истины); взаимопонимание, осознание ребенком, вера в успех, подкрепление, такт.

1.7. Воспитывающие общности (сообщества) в лагере дневного пребывания

Основные воспитывающие общности в загородном лагере:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития ребенка, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается, играет, трудится, занимается спортом, достигает поставленной цели, строит отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

В лагере обеспечивается возможность взаимодействия детей разного возраста;

- детско-взрослые. Дети сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность сотрудников лагеря и всех взрослых членов семей участников детских оздоровительно-образовательных смен. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию детей в семье и лагере, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка детей для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лагеря, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил поведения в лагере, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем детям, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как детей, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому ребенку, умение общаться и работать с детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для детей в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, внимательности к людям, ответственности.

1.8. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Программа включает **четыре раздела**: пояснительная записка, целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиец» в 2025 году.

Раздел II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного

отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы лагеря разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

12.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся: блок «Мир»; блок «Россия»; блок «Человек».

2.1. БЛОК «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и

науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Деятельность блока «Мир» реализуется в лагере *в следующих форматах:*
литературные вечера «Россия в моем сердце!»; спортивно-историческая игра «Битва за Россию 1612 г.»; Концерт открытия смены «Начало Смутного времени. Герои, сплотившие народ» (К.Минин и Д.Пожарский), Познавательная игра «Знакомство с территорией Форума», Комбинированное мероприятие «Крещение Руси», Конкурс рисунков «Руси Крещение Великой», Комбинированное мероприятие «Одна страна – один народ!», посвященное Году народного единства в РФ, Экологическая акция «Спаси и сохрани!», Комбинированное мероприятие «Время Первых!», Акция «Спасибо солдату», Мастер-класс по изготовлению письма-треугольника солдату

«Мы вас ждем!» (в поддержку воинов-участников СВО), Комбинированное мероприятие «Север. Притяжение», Конкурс видеороликов «Край родной, навек любимый!», Спортивно-игровая программа «Игры народов России», Торжественная линейка «Я помню, значит - я живу!», посвященная 85-ой годовщине начала Великой Отечественной войны, Концерт открытия смены «Страна, ведущая за собой!», Спортивно-туристическая игра «Поиск потерянной карты», Итоговое мероприятие «В поисках Волшебного кристалла дружбы народов», Праздничная программа закрытия смены «Сила России – в единстве!», посвященная Году народного единства в РФ

Информационные площадки на тему:

- «2026 - год народного единства в РФ» Логотип. Мероприятия и др.
- Встреча с активистами Движения Первых, с председателем муниципального штаба «Движение Первых» «Будь Первым!»
- «Крещение Руси» (беседа о Крещении Руси 988 г., история, значение для страны, народа)
- «Герои Отечества - К.Минин и Д.Пожарский» (биография, значение в истории).
- «Россия в период Смутного времени. Первое и Второе ополчения. Взятие Москвы в 1612 г.»
- Паралимпийские игры. История, люди, события. Спортсмены – паралимпийцы России разных национальностей. Сила духа. Милосердие.
- «Памятник К.Минину и Д.Пожарскому». История создания. Значение.

Встреча с участником СВО «Герои рядом». Встреча с представителем Волонтерского штаба Уватского района «Своих не бросаем» (помощь участникам СВО)

Огонек «Как волонтеры России помогают приблизить победу» (отправка и доставка гуманитарных грузов в зону СВО, психологическая поддержка, уход за ранеными, концерты для бойцов, добровольцы-медики, плетение маскировочных сетей).

На этих мероприятиях ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатые и педагоги будут конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание.

Форматы на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области кинематографа, мультипликации (тема: фильмы о Великой Отечественной войне, о спорте). Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создавать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- проведение интеллектуальных и познавательных игр (интеллектуальная игра «ГТО-бум»);

- организация исследовательской и проектной деятельности (создание видеороликов «В защиту памятников Воину-освободителю»;
- просмотр научно-популярных фильмов (о спорте);
- встречи с интересными людьми (известные спортсмены района, области).
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков (6 июня – Акция «В защиту русского языка» (День русского языка)), родного края (экскурсии), населенного пункта как культурного пространства. Знакомство детей и подростков с историей своего населенного пункта, края, региона, страны (Односельчане – защитники Отечества);
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других. Тематические огоньки: «Национальные спортивные сборные РФ», «Герои рядом» (Беседа о воинах – защитниках Родины в Специальной военной операции), «Культурное наследие народов моего края», «Российский солдат на страже мира».

2. 2. БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

торжественные линейки;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты,

реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

Торжественная линейка «Памяти» (22 июня)

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк», акция

«Спасти и сохранить!», тематический день «День Независимости России», концерт «Отчизну мужеством прославим!» и др.

Деятельность данного комплекса реализуется в следующих форматах:

литературные вечера «Россия в моем сердце!»; спортивно-исторические игры «Битва за Россию 1612 г.»; Концерт открытия смены «Начало Смутного времени. Герои, сплотившие народ» (К.Минин и Д.Пожарский), Комбинированное мероприятие «Крещение Руси», Комбинированное мероприятие «Одна страна – один народ!», посвященное Году народного единства в РФ, Экологическая акция «Спасти и сохранить!», Комбинированное мероприятие «Время Первых!», Акция «Спасибо солдату», Комбинированное мероприятие «Север. Притяжение», Конкурс видеороликов «Край родной, навек любимый!», Спортивно-игровая программа «Игры народов России», Концерт открытия смены «Страна, ведущая за собой!», Итоговое мероприятие «В поисках Волшебного кристалла дружбы народов», Праздничная программа закрытия смены «Сила России – в единстве!».

Информационные площадки на тему:

- «2026 - год народного единства в РФ» Логотип. Мероприятия и др.
- «Крещение Руси» (беседа о Крещении Руси 988 г., история, значение для страны, народа)
- «Герои Отечества - К.Минин и Д.Пожарский» (биография, значение в истории).
- «Россия в период Смутного времени. Первое и Второе ополчения. Взятие Москвы в 1612 г.»
- «Памятник К.Минину и Д.Пожарскому». История создания. Значение.

Встреча с участником СВО «Герои рядом». Встреча с представителем Волонтерского штаба Уватского района «Своих не бросаем» (помощь участникам СВО)

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставки книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и

языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

Акция «В защиту русского языка!» (6 июня) мотивирует детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни.

Конкурсы на авторство стихов в рамках литературной гостиной, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологическая акция «Спасти и сохранить!»;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Тематика смен 2026 г.

I смена «Страна, устремленная в будущее!» посвящена Году народного единства в РФ. Будут проведены такие мероприятия как: концерт открытия смены «Начало Смутного времени. Герои, сплотившие народ», комбинированные мероприятия: «Одна страна – один народ!», посвященное Году народного единства в РФ, «Крещение Руси», «Север. Притяжение» «Любовь и верность – основа семьи», «Время Первых»; спортивная игра «Битва за Россию» (1612 г.), военно-спортивная игра «Вперед, Россия!», спортивные мероприятия: «Игры Доброй воли», «Игры народов России»; акции: «В защиту русского языка», «Спасибо солдату», конкурс видеороликов «Край родной – навек любимый!», мастер-класс по изготовлению письма-треугольника солдату «Мы вас ждем!» (в поддержку воинов-участников СВО), соревнования, огоньки: «Национальные спортивные сборные РФ», «Герои рядом (СВО), «Когда мы едины-мы непобедимы». Полученные знания по истории и

культуре народов России помогут детям осознать важность и значимость единства для нашей страны, почувствовать гордость за свою Родину.

II смена «Страна, ведущая за собой!» посвящена Году народного единства в РФ. Будут проведены такие мероприятия как: концерт открытия смены «Страна, ведущая за собой!», праздничная программа «Сила России – в единстве!», комбинированные мероприятия: «Спешите делать добрые дела!», «Любовь и верность – основа семьи», посвященное Дню любви, семьи и верности, «Одна страна – один народ!», «Время Первых», спортивные мероприятия: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Побеждай рекорды!», спортивно-туристическая игра «Поиск потерянной карты», акции: «Передай Добро!», «Спаси и сохрани!», военно-спортивная игра «Служить России!», итоговое мероприятие «В поисках Волшебного кристалла дружбы народов».

На сменах будет использован большой воспитательный потенциал, основанный на истории и культуре народов России, спортсменов, защитников Отечества.

2.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Форматы мероприятий:

- Беседы по ТБ и ПДД, проведение медосмотров, утренняя зарядка, минутки здоровья, закаливающие процедуры, соблюдение режима дня, рациональное питание, Спартакиада лагерей УМР, учебно-тренировочные занятия, соревнования, контрольные нормативы по видам спорта, игры на свежем воздухе.
- Комбинированное мероприятие «Любовь и верность – основа семьи», посвященное Дню семьи, любви и верности.
- Встреча с инспектором ОГИБДД «ПДД и дети», «Безопасность на дорогах», Встреча с инспектором ОМВД, ГИМС «Безопасное лето».
- Лекторий «Наше здоровье – в наших руках!» (беседа с медицинским работником).
- Комбинированное мероприятие «Кто к нам с мечом войдет, тот от меча и погибнет!».
- Просветительские беседы «Вредные привычки и волевые усилия», «Я за ЗОЖ», «Правильное питание», «Если хочешь быть здоровым».
- Организация санитарно-гигиенического просвещения детей. Изготовление информационных бюллетеней; проведение просветительских бесед; проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; организация

соревнований между отрядами по чистоте комнат, дежурству по столовой, уборке территории.

- Бытовой самообслуживающий труд: уборка постели, уход за одеждой и обувью, создание уюта.

- Организация дежурства по комнате, по лагерю.

- Проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ.

2.4. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

2.5.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2.5.2. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,

многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.6. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел.

3.1. Уклад лагеря: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад жизни спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиец» характеризуют: открытость организации, как социальной среды; цикличность (летний период); временность (коллектив каждой смены различен); профильность и вариативность (разнообразие видов деятельности с превалированием физкультурно-спортивной направленности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); заданность законов и традиций.

Основные характеристики уклада

спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиец»

Спортивно-оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Олимпиец» МАУ ДО «Спортивная школа» Уватского муниципального округ – лагерь со сложившимся укладом, организацией жизнедеятельности и традициями.

«Олимпиец» - обладатель наград, среди которых Благодарственное письмо Управления по социальным вопросам Администрации Уватского МР «За качественную организацию летней оздоровительной кампании в условиях режима повышенной готовности 2020 г. с.Уват (приказ №071 от 24.08.2020 г.),

Лагерь внес свой вклад в 32 –ое присуждение Всероссийских наград Фэйр Плэй 2022 г. своей спортивной школы. МАУ ДО «ДЮСШ» УМР награждается Олимпийским комитетом России Российским комитетом Фэйр Плэй «За вклад в пропаганду принципов Фэйр Плэй, распространение морально-этических ценностей спорта и олимпийского движения» г.Москва 2022 г.

Лагерь – победитель всероссийского конкурса и неоднократный победитель и призер областных конкурсов программ и методических материалов в сфере организации детского отдыха и оздоровления.

Программа лагеря - победитель Областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей г.Тюмень АООН ТО «Мы вместе» 2019 г., 2020 г.;

- победитель Областного заочного конкурса методических материалов физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности 2016-2021 гг.

Программа «Уравнение с двумя неизвестными» - победитель Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» ФГБУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» г.Москва 16.11.2021г.

Программа «Служи Отечеству!» - III место в Областном заочном конкурсе методических материалов физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности номинация №3 «Программы лагерей с дневным пребыванием детей» г.Тюмень 2023 г.

Программа «С чего начинается Родина?» - 2 место на XII Всероссийском открытом конкурсе программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления, номинация «Лучшая программа в области духовного и

нравственного воспитания, реализованная в 2024 году» ФГБОУ ДО ФЦДО г.Москва
25.04.2025 г.

Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с необходимыми документами и Санитарно-эпидемиологическим заключением. МАУ ДО «СШ» Уватского муниципального округа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 20.08.2018 г. №052, лицензию на осуществление медицинской деятельности от 05.12.2019 г. № ЛО-72-01-003230.

Лагерь предоставляет услуги по организации отдыха и оздоровления для 280 человек в летний период. Реализует Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта и Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Деятельность лагеря строится согласно Программы лагеря, прошедшей экспертизу в ГАУ ТО «ЦПСР И ССК».

Специалисты лагеря систематически проходят обучение, курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах регионального и всероссийского уровней, отслеживают новинки индустрии детского отдыха, ведут методическую и консультационную работу со специалистами сферы отдыха и оздоровления: выступают на районных и областных семинарах, конференциях, оказывают методическую помощь, индивидуальное консультирование, осуществляют публикации в альманахе «Спортвест» ГАУ ТО «ЦПСР И ССК», районной газете «Уватские известия».

За 16 лет накоплен опыт, багаж знаний, своя история, традиции, реализуются новые идеи, запускаются активные и яркие смены.

В лагере наши воспитанники не только активно занимаются спортом, но и получают яркий, незабываемый отдых. Смены и мероприятия остаются в памяти детей надолго. Дети полны благодарности и признательности. Они хотят вернуться в лагерь снова. Вожатые, несмотря на интенсивность работы, также желают работать в лагере.

Отличительной особенностью воспитательной работы нашего лагеря является деятельность, направленная на воспитание человека, любящего свою страну, человека – спортсмена, человека, нацеленного на активную и интересную жизнь, наполненную яркими событиями, победами и достижениями. Нам помогают принципы Олимпизма и принципы Фэйр Плэй. Мы соединяем спорт с патриотическим воспитанием, культурой, духовностью и нравственностью, ставим спорт на службу гармоничного развития человека.

Анализируя опыт ранее проведенных смен, нами сделан вывод: благодаря всестороннему развитию ребенка на смене, учебно-тренировочный процесс становится более плодотворным.

Элементами уклада лагеря также являются:

3.1.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость,).

Бытовые условия хорошие. Лагерь находится на базе ФОК - МАУ «ЦФОР» Уватского муниципального округа с.Уват ул.Дорожная 7. Физкультурно-оздоровительный комплекс имеет современные, комфортные, эстетичные и благоустроенные помещения. Есть инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Есть все необходимое для комфортного решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Отрядные места на 1,2 и 3 этажах комплекса. В отрядном месте имеется большой стол, стулья по количеству детей отряда, отрядный уголок. Питание на 2 этаже ФОК, На 1, 2 и 3 этажах имеются туалетные комнаты. На 1 этаже спортивный зал, бассейн, зал бокса на 3 этаже. На 1 этаже телевизор, место расположения администрации лагеря и место планерок и совещаний. Спальные места отдельные для девочек и мальчиков на 2 этаже.

Природные условия. Лагерь находится в живописном уголке лесного массива в 800 м. от жилого сектора с.Уват Тюменской области. Расположен на базе двухэтажного здания хоккейного корта СШ. В лагере используются все природные ресурсы: солнце, воздух, вода (бассейн) для оздоровления детей.

Организация питания. Питание детей в лагере на базе МАУ «ЦФОР» Уватского муниципального округа на основании договора об организации питания. Питание осуществляется в соответствии с Примерным пятнадцатидневным меню (завтрак, обед) для питания детей с 7 до 11 лет и Примерным пятнадцатидневным меню (завтрак, обед) для питания детей с 12 лет и старше. Для дополнительного обогащения рациона питания детей микронутриентами в меню используется: хлеб и хлебобулочные изделия с содержанием витаминов и минералов. В целях профилактики йододефицитных состояний у детей используется соль поваренная йодированная при приготовлении блюд и кулинарных изделий, что соответствует требованиям п.8.1.6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Под контролем медицинского работника проходит ежедневный отбор суточных проб готовой продукции в соответствии с правилами, установленными СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32).

Медицинское обеспечение детей в лагере осуществляет медицинская сестра МАУ ДО «СШ» Уватского муниципального округа. Для медицинского

обслуживания используется медицинский кабинет, все имеющееся в нем медицинское оборудование и лекарственные препараты.

Санитарно-бытовые условия. Санитарно-гигиеническое состояние помещений находится в удовлетворительном состоянии, соответствует санитарным правилам (СП 2.4.3648-20).

Условия обеспечения безопасности

Имеются следующие условия обеспечения безопасности: круглосуточная охрана территории дежурным администратором; обеспечение тревожной кнопкой, выведенной на пульт ближайшего отдела внутренних дел; ежегодная противоклещевая обработка территории; оборудована автоматическая противопожарная сигнализация – 100%, система оповещения – 100%, обеспеченность огнетушителями – 100%, укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов, обеспечен свободный доступ к запасным выходам, организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников, рабочие места оснащены первичными средствами пожаротушения и защиты органов дыхания; система видеонаблюдения территории и объектов территории.

3.1.2. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории». Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Режим работы спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиец»

| Время | Мероприятие |
|---------------------|--|
| 08.15 ч. – 08.30 ч. | Сбор детей |
| 08.30 ч. - 08.45 ч. | Зарядка |
| 08.45 ч. – 09.00 ч. | Утренняя линейка |
| 09.00 ч. – 09.30 ч. | Завтрак |
| 09.30 ч. – 10.00 ч. | Работа по плану отрядов. Сквозные проекты. |
| 10.00 ч. – 11.30 ч. | Дополнительные общеобразовательные программы. Учебно-тренировочное занятие. |
| 11.30 ч. – 13.00 ч. | Общелагерное мероприятие |
| 13.00 ч. – 13.30 ч. | Обед. |
| 13.30 ч. – 15.00 ч. | Тихий час. Дневной сон (для детей до 10 лет включительно). Отдых (с 11 лет и старше). Чтение книг. Настольные игры. |
| 15.00 ч. – 15.45 ч. | Общелагерное мероприятие. Посещение кружков. Бассейн. |
| 15.45 ч. – 16.00 ч. | Подведение итогов дня. Вечерний «огонек». Уход детей домой. Транспортировка детей согласно утвержденного графика движения транспорта |

Примечание: Посещение бассейна согласно утвержденного расписания.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки не превышает норму академических часов в день, а длительность сна не сокращается из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

3.1.3. Корпоративная культура лагеря - это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря – способствовать воспитанию человека, любящего свою страну, человека – спортсмена, человека, нацеленного на активную и интересную жизнь, наполненную яркими событиями, победами и достижениями.

Отличительная особенность лагеря - соединение спорта с патриотическим воспитанием, культурой, духовностью и нравственностью, спорт ставится на службу гармоничного развития человека.

Есть песня лагеря, законы, традиции, флаг лагеря. Отличительная одежда у вожатых – желтые галстуки.

Стиль взаимоотношений с детьми – демократический.

3.1.4. Предметно-эстетическая среда лагеря включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников (лагерный уголок, стенд с фотографиями «Знакомьтесь, это мы!», Отрядные баллы, стенды по патриотическому воспитанию, сквозные игры), отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы (в зависимости от тематики смены, Русская изба, Олимпиада и др.), которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

3.1.5. Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Лагерь «Олимпиец»

Девиз лагеря «Мы хотим всем рекордам наши громкие дать имена!»

Песня лагеря «Марш олимпийцев» (сл.И.Русских)

Каждая смена имеет свой девиз в зависимости от тематики.

3.1.6. Ритуалы.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

3.1.7. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Традиции лагеря:

Открытие и закрытие смены. Торжественная церемония проводится на 2 день смены и в последний день смены.

Отрядная свечка. По вечерам все собираются у импровизированной свечки, обсуждают прошедший день и делятся своими эмоциями и желаниями.

Капсула времени. В начале смены дети ставят перед собой цели, а к её окончанию читают письма и сопоставляют — удалось ли им достигнуть желаемого.

День Нептуна. Театральное представление с играми и конкурсами на воде проводится в каждой смене.

Наказ. Каждая смена оставляет наказ детям следующей смены. Обычно в наказе ребята рассказывают о своей смене, о своей любви к лагерю и обращаются с призывом к детям, которые приедут сюда после них, бережно хранить и любить лагерь.

Каждый отряд разучивает спортивную кричалку.

Песни и музыка звучат ежедневно на стадионе. Основаны на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. На каждое мероприятие имеется своя подборка песен (например, туристические, военные, о Малой Родине, о Тюменской области, о спорте, о дружбе народов и др.)

На каждую смену имеется своя уникальная легенда смены, имеющая большую воспитательную ценность.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере.

3.2. Особенности воспитательной работы в лагере

3.2.1. Особенности воспитательной работы в лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАУ ДО «Спортивная школа» Уватского муниципального округа. Режим работы 5 дней в неделю, с 8.15 ч.-16.00 ч. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря составляют педагоги учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Но тем не менее лагерь имеет разнообразные формы воспитательной работы. В нашем лагере проводится большая воспитательная работа. Мероприятия с хорошей подготовкой (стихи, песни, сценки, костюмы, танцы спортивные и по тематике). Используется микрофон и музыкальное сопровождение мероприятий.

3.2.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный

компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Общелагерные мероприятия в нашем лагере проводятся ежедневно: более значимое и масштабное в первой половине дня (тематическое), облегченное – во второй половине (побегушка, конкурс рисунков, мастер-класс, виртуальная экскурсия, акция). В общелагерных мероприятиях участвует как правило, весь отряд, т.о. обеспечивается 100% включение всех воспитанников.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной

компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- индивидуальную работу со спортсменом;
- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3.3. Этапы смены

3.3.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

3.3.2. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

| Организационный период смены (1-3 дни) | | |
|--|---|---|
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Линейка / Церемония открытия смены | Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации | Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Блок о содержании программы смены, игровой модели</p> <p>Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p> <p><i>Возможно включение традиции и ритуалов лагеря (в соответствии с игровой моделью)</i></p> | <p>Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города</p> |
| <p>Хозяйственный сбор лагеря</p> | <p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря</p> <p>Знакомство с территорией</p> <p>Знакомство с сотрудниками</p> <p>Знакомство с правилами и традициями</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p> | <p>Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p> |
| <p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p> | <p>Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом</p> <p>Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте</p> <p>Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p> | <p>Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы</p> |
| <p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p> | | |
| <p>Инструктажи</p> | <p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)</p> | <p>Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</p> |
| <p>Игры на знакомство</p> | <p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного</p> | <p>Условия проведения игр могут</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Игры на командообразование | отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде | варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики |
| Игры на выявление лидеров | | |
| Организационный сбор отряда | <p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества</p> <p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p> | <p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления</p> |
| Огонёк знакомства | <p>Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.</p> <p>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.</p> | <p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.</p> |
| Огонёк организационного периода | <p>Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода</p> | <p>Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).</p> |

3.3.3. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

| Основной период смены (4-12 дни) | | |
|---|---|--|
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации |
| Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | <p>Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p> <p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации</p> <p>Старт дня</p> | <p>Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей</p> |
| Тематические дни | <p>День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальная постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых)</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи,</p> | <p>Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. | |
| Деятельность органов самоуправления | Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. | Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений |
| Деятельность секций, студий и кружков | Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время) | Подробнее п. 2.10 |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Тематические конкурсы и соревнования | Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | |
| Утренний информационный сбор отряда | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>Определение цели отряда на день</p> <p>Исполнение песни отряда</p> | |
| <p>Вечерний сбор отряда</p> | <p>Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.</p> | <p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.</p> |
| <p>Огонёк середины смены</p> | <p>Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде</p> <p>Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.</p> | <p>Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности</p> |
| <p>Тематические огоньки</p> | <p>Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей</p> | |

3.3.4. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

| Итоговый период смены (13-15 дни) | | |
|---|--|---|
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации |
| <p>Линейка / Церемония закрытия смены</p> | <p>Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили</p> | <p>Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>участники смены. Определение перспектив и новых целей.</p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Содержательное подведение итогов</p> <p>Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников</p> | <p>визуальное сопровождение</p> |
| <p>Презентация результатов деятельности кружков /секций</p> | <p>Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию</p> <p>Великие мастера. Творчество и мастерство</p> | <p>Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.</p> <p>Приветствуется включение руководителей объединений.</p> |
| <p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p> | | |
| <p>Итоговый сбор отряда</p> | <p>Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.</p> <p>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.</p> | <p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.</p> |
| <p>Прощальный огонёк</p> | <p>Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком</p> <p>Благодарность команде</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития</p> | <p>Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.</p> |

3.3.5. Этап последствий

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных

форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по методической работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового

образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В лагере «Олимпиец» спортивно-оздоровительное направление *будет реализовано через:*

- Проведение спортивно-массовых мероприятий с преимущественным использованием природных, физических факторов.
- Формирование культуры здоровья.
- Ежедневные учебно-тренировочные занятия по выбранному виду спорта, соревнования, сдачу контрольных нормативов в начале и конце смены.
- Соревнования, Спартакиада оздоровительных лагерей Уватского района, спортивно-туристические мероприятия, игра по станциям «Будьте здоровы!».
- Соблюдение оздоровительного режима: С-витаминизация, организация здорового питания, закаливание, проветривание, солнечные и воздушные ванны.
- Утренняя зарядка, эстафеты, спортивные праздники, спортивные игры с максимальным пребыванием на свежем воздухе, водные процедуры (посещение бассейна).
- Создание распорядка дня и режима с учетом возрастных особенностей.
- Беседы, лекции, огоньки, викторины, конкурс рисунков.

3.4.2. МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с

привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Деятельность данного модуля реализуется в следующих форматах:

- Тематика смен посвящена Году народного единства в РФ. На сменах будет использован мощный потенциал культурного и исторического наследия народов РФ.
- Будут проведены мероприятия: концерт открытия смены «Начало Смутного времени. Герои, сплотившие народ» (К.Минин и Д.Пожарский), Комбинированное мероприятие «Крещение Руси», Комбинированное мероприятие «Одна страна – один народ!», посвященное Году народного единства в РФ, литературные вечера «Россия в моем сердце!»; спортивно-историческая игра «Битва за Россию 1612 г.»;
- Комбинированное мероприятие «Время Первых!», Комбинированное мероприятие «Север. Притяжение», Конкурс видеороликов «Край родной, навек любимый!», Спортивно-игровая программа «Игры народов России», Концерт открытия смены «Страна, ведущая за собой!», Итоговое мероприятие «В поисках Волшебного кристалла дружбы народов», Праздничная программа закрытия смены «Сила России – в единстве!»;
- Цикл обучающих занятий «Многонациональная Россия»;
 - Комбинированное мероприятие «Любовь и верность – основа семьи», посвященное Дню семьи, любви и верности (8 июля).
 - Акция «Звонок родителям».
 - Военно-спортивная игра «Служить России!»
 - Сквозная игра «Хоровод культур»
 - Сквозная игра «Здравствуйте»
 - Сквозная игра «Летопись земли русской»
 - Выставочный стенд «Смутное время. Герои, сплотившие народ»
 - Оформление аудиторий, холлов
 - Формирование и оформление музыкального контента на территории лагеря, стадионе

- Оформление и обновление внешнего вида, территории, помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)
- Оформление холла (портреты выдающихся государственных деятелей России, спортсменов, военных, героев и защитников Отечества)
- Благоустройство, озеленение территории.

3.4.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере «Олимпиец» осуществляют педагоги (тренеры-преподаватели), а также инструкторы-методисты.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение программы летней смены, содействие развитию личности ее участников.

Деятельность психолого-педагогического сопровождения на смене осуществляется по следующим *направлениям*: психодиагностика и мониторинг, психологическое просвещение, психологическая коррекция и развитие, психологическая профилактика. *Профилактика деструктивных отношений* в детских коллективах позволяет контролировать и управлять групповой динамикой, достигать задач социально-психологического развития личности.

Достичь цели и задач психолого-педагогического направления помогут знания психолого-педагогических особенностей детей.

Форматы мероприятий:

- Игры на знакомство, командообразование и выявление лидеров. Игры на сплочение.
- Анкетирование детей. Заполнение журнала отзывов.
- Огоньки
- Комбинированное мероприятие «Один за всех и все за одного!»
- Свободный микрофон (рефлексия)
- Консультирование законных представителей детей по вопросам организации отдыха детей, публикация памяток, проведение анкетирования родителей.
- Проведение родительского собрания
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- Подведение итогов смены. Награждение детей и педагогов
- Тимбилдинг «Дружная команда»
- Тематический огонек «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности».
- Спортивный тимбилдинг
- Отрядное дело «Добрые дела»

- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (размещение информационных постов в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте)
- Голосование родителей на официальной странице администрации района «Удовлетворенность детским отдыхом на смене»

3.4.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены.

В лагере «Олимпиец» действует система **соуправления** – совокупность детского самоуправления и педагогического управления. *Цель:* обеспечение полной занятости детей отрядными делами и включение каждого ребенка в сюжет смены.

Соуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Система детского соуправления на уровне отряда. В организационный период смены каждый отряд под руководством вожатых и тренеров разрабатывают структуру *Совета сборной команды*. В данную структуру входят вожатый и тренер, которые являются старшими товарищами и наставниками ребят. Их задачи: организация работы Совета, контроль заполнения Журнала роста, помощь и контроль в организации мероприятий смены. В Совет сборной команды входят: командир, санитарный инструктор, спортивный психолог, спортивный журналист, бухгалтер сборной, инструктор по спорту.

В первый день смены в отрядах выбирается командир. *Задачи Командира:* заполнение Журнала Роста, координация и управление отрядом на своем уровне, помощь тренеру в организации жизни отряда.

Командиру помогают: Бухгалтер сборной ведет подсчет игровых баллов, ответственный за Копилку игровых баллов отряда. Спортивный журналист – ребенок, ответственный за выпуск стенгазет в отряде, Инструктор по спорту - ребенок, отвечающий за физкультурно-спортивную работу в отряде. Санитарный инструктор - ребенок, который следит за чистотой комнат, за правильным питанием, питьевым режимом спортсменов отряда. Спортивный психолог – ребенок, помогающий тренеру установить благоприятный психологический климат в отряде.

Система детского соуправления на уровне лагеря

Цель: обеспечить включенность детей в решение общелагерных вопросов, способствовать развитию лидерских качеств, содействовать получению детьми положительного социального опыта.

Самоуправление на данном уровне осуществляется *Экспертным советом*. На Совете Командиры во главе с директором лагеря выносят решения о штрафных санкциях, обсуждают возникшие проблемы и возможные пути их устранения. Такая структура позволит каждому ребенку занять активную позицию, укрепить знания, получить положительный социальный опыт.

Экспертный совет планирует работу на день, на несколько дней; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью, распределяет поручения по выполнению намеченных дел. Главная задача Совета – развитие спорта в своих отрядах: внутренние состязания, подготовка команд к соревнованиям, подача заявок на соревнования.

Ожидаемые результаты: самоактивизация, организационное самоуправление; коллективный самоконтроль.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

К постоянным действующим органам самоуправления на уровне отряда и лагеря могут относиться советы/клубы/объединения и т.д., сформированные по условным направлениям:

Направление деятельности «Здоровье и Спорт»:

- организация и помощь в проведении утренних зарядок;

- организация и проведение акций по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- помощь и поддержка младшим отрядам;
- помощь в организации общелагерных мероприятий;
- разработка и реализация акций;
- контроль эмоционального климата и взаимоотношений в отрядах;
- заполнение «экрана чистоты»;
- проверка и контроль санитарного состояния комнат отрядов.

Направление деятельности «Творчество»:

- разработка и помощь в постановке творческих номеров;
- участие в организации творческих общелагерных мероприятий;
- изготовление реквизита и декораций для реализации мероприятий;
- выступление на сцене в роли артистов, ведущих;
- подготовка костюмов;
- оформительская деятельность;
- помощь в реализации мероприятий и акций;

Направление деятельности «Интеллект»:

- контроль финансового потока отряда – сбор, подсчет, хранение и реализация игровых денежных средств;
- приобретение бонусов для отряда;
- участие в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- организация и проведение популярных интеллектуальных и финансовых игр.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система мотивации и стимулирования

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Для большей заинтересованности ребенка и активном участии в реализации данной программы были разработаны следующие критерии стимулирования деятельности ребенка.

Система отрядного роста. Участвуя в мероприятиях и побеждая, отряды получают грамоты и медали. Отряды помещают игровые баллы на «Копилке отряда». В конце смены определяются и награждаются отряды, у которых больше медалей и занимают соответственно 1,2,3 места по итогам смены. Кроме того, каждый отряд становится победителем в какой-либо номинации: «Самая спортивная команда», «Самая сплоченная команда», «Самая креативная команда», «Команда Победы», «Самая боевая команда», «Юная команда Фэйр Плэй» и т.д.

Отрядный рост осуществляется за счет: количества завоеванных медалей; количества рекорсменов; количества воспитанников, получивших звание «Олимпийская надежда», «Благородный поступок в спорте», «Юный защитник Родины»; баллов за чистоту.

Система личностного роста.

Участники всех мероприятий получают грамоты и игровые баллы (ценности, ресурсы). Дети имеют возможность проявить себя в том или ином деле, но при этом каждый ребенок знает, что его личный успех или неуспех может повлиять на ход игры.

Список работ и стоимость в игровых баллах

| Виды работ | Стоимость в игровых баллах |
|---|----------------------------|
| Победа в личных состязаниях, 1 место | 30 |
| Победа в личных состязаниях, 2 место | 20 |
| Победа в личных состязаниях, 3 место | 10 |
| Выполненное задание в сквозной игре | 1-5 |
| Уборка комнат на «отлично» | 5 |
| Уборка территории | 5 |
| Дежурство по лагерю | 5 |
| Получение звания: «Участник», «Организатор», «Лидер» (по итогам 5 дней) | 10 |
| Получение звания «Рекордсмен лагеря» | 30 |
| Участие в работе Рекордного комитета, кружков | 1 |

Список штрафов и стоимость в игровых баллах

| Виды работ | Штраф в игровых баллах |
|--|------------------------|
| Дежурство по лагерю «неудовлетворительное» | 10 |
| Опоздание на зарядку, мероприятие | 5 |
| Выход за пределы лагеря без разрешения | 30 |
| Нарушение дисциплины | 20 |
| За грубость, оскорбление | 30 |
| За бездельничество | 10 |

Форматы мероприятий:

- Организационный сбор отряда
- Подготовка отрядов к Торжественной линейке (повторение названия отряда, девиза, песни лагеря)
- Организационные сборы в отрядах. Операция «УЮТ»
- Организационный сбор Совета лагеря
- Утренний информационный сбор отрядов (УИСО)
- Вечерний сбор отряда (ВСО)
- Выборы лидеров, активов отряда, распределение обязанностей
- Осуществление оперативного планирования
- Организация выполнения намеченного плана

- Обеспечение контроля за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов.
- Обсуждение вопросов текущей жизни лагеря
- Подготовка, организация и проведение общелагерных мероприятий
- Разработка и реализация акций
- Создание и развитие актива детей-лидеров лагеря
- Поощрение детей, занимающихся социально активной деятельностью.
- Дежурство отрядов по графику
- Конкурс отрядных уголков.

3.4.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных

форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Форматы мероприятий:

- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания категорий детей с особыми образовательными потребностями: детей с инвалидностью и ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением (ГОВ).
- Беседа с родителями «Ребенок с особыми образовательными потребностями в спорте»
- Отслеживание динамики развития ребенка
- Включение воспитанников с особыми образовательными потребностями: в отрядное и лагерное самоуправление; привлечение к участию в мероприятиях.
- Формирование общечеловеческих отношений: дружба, взаимовыручка, общение со сверстниками и работа в команде
- Огонек «Мы разные – но мы вместе!»
- Тимбилдинг «Дружная команда»
- Тематический огонек «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности».
- Спортивный тимбилдинг
- Отрядное дело «Добрые дела»
- Отрядное дело «Воспитавай в себе ответственность»
- Подведение итогов смены. Награждение детей.
- Тематический огонек «Будущее в моих руках», «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности»
- Мастер-класс «Безопасность в сети Интернет»
- Организация встреч с работниками МВД, специалистами служб и ведомств системы профилактики
- Изучение потребностей детей, подготовка в рамках семинаров педагогических работников; взаимодействие с семьей, мотивация детей на активное участие; консультации родителей;
- Реализация педагогического сопровождения детей на смене с целью просвещения, профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения
- Работа спортивных секций
- Закрепление тренера-наставника

3.4.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Форматы мероприятий:

- Огонек «Что дают человеку занятия спортом?»
- Конкурс агитационных плакатов «Спорт-путь к успеху и долголетию!»
- Встреча с инспектором ОГИБДД
- Встреча с лидером Движения Первых
- Встреча с медицинским работником
- Встреча с инспектором ГИМС

- Встреча с инспектором ОГИБДД
- Встреча с участником СВО «Герои рядом»
- Встреча с председателем волонтерского штаба «Своих не бросаем!»
- Экскурсии на предприятия села (Уватский центр аквакультуры, ОГИБДД, ОМВД, Музей им.А.И.Тихонова)

3.4.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будвддвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

В МАУ ДО «СШ» Уватского муниципального района создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». На каждой смене 2026 г. пройдет Тематический день Движения Первых. Также, будет организована встреча с председателем муниципального штаба «Движение Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в спортивно-оздоровительном лагере могут быть предусмотрены форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий. Каждый формат реализуется по единой программе.

План тематического блока смены «День «Движение Первых».

Все мероприятия должны носить интерактивный характер и быть ориентированы на готовность к продуктивной коммуникации между ровесниками в

отрядах, сформированных по возрастному принципу, наставниками и взрослыми, понимание каждым членом отряда целей и механизмов такой коммуникации.

Проведение тематического блока смены «День «Движение Первых»» рекомендуется в середине смены, чтобы участники уже были знакомы друг с другом и у них была возможность после мероприятия «День «Движение Первых»» выбрать направление деятельности, найти единомышленников, обсудить возможности взаимодействия с участниками проекта в рамках выбранного направления, обменяться опытом создания и организации деятельности первичных отделений в своих образовательных организациях, общественных объединениях.

Тематический блок «День «Движение Первых»» начинается с торжественного открытия. Оно позиционируется участникам смены как большой праздник с участием гостей, представляющих региональное или районное отделение «Движение Первых», успешных людей, разделяющих миссии и ценности движения. На торжественном открытии звучит Гимн Российской Федерации, озвучивается программа тематического блока смены «День «Движение Первых»», задается настрой и формируется мотивация участников смены на реализацию миссии движения.

К организации и проведению тематического блока смены «День «Движение Первых»» привлекаются региональные или районные председатели «Движение Первых», актив первичных ячеек района.

Предлагается следующая примерная структура тематического блока смены «День «Движение Первых»»:

- Торжественное открытие;
- Торжественный подъем государственного флага и исполнение Гимна РФ;
- Игра по станциям «Будь в движении»;
- Проектная сессия «РгоДвижение»;
- КТД «Страна с огромным сердцем»;
- Проект «Классная встреча» с председателем регионального или районного отделения;
- Отрядные огоньки.

Форматы мероприятий:

- Тематический день «Движение Первых»
- Комбинированное мероприятие «Время Первых!».
- Встреча с активистами Движения Первых, с председателем муниципального штаба «Движение Первых».
- Экологическая акция «Спасти и сохранить!»
- Мероприятия патриотической направленности.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

В летний период 2026 г. в лагере запланированы экскурсии на предприятия села: ОГИБДД, ОМВД, музей биатлона им.А.И.Тихонова, Уватский центр аквакультуры (по выбору отрядов).

Форматы мероприятий:

- Экскурсии на предприятия и учреждения района, села (музей «Легенды седого Иртыша», ОМВД, ОГИБДД, МЧС, музей им.А.И.Тихонова, Уватский центр аквакультуры)
- Инструктаж по ТБ в походе, поведение на природе, охрана природы.
- Туристическая тропа.
- Экологическая акция «Зеленый дом».

3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

В спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Олимпиец» дополнительное образование представлено *следующими направлениями*: физкультурно-спортивным, социально-гуманитарным.

1. Физкультурно-спортивное направление – ориентировано на физическое воспитание и физическое развитие личности, приобретение начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, выявление и отбор наиболее одаренных детей; развитие морально-волевых и лидерских качеств; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.

Физкультурно-спортивное направление *будет реализовано через:*

- Проведение спортивно-массовых мероприятий с преимущественным использованием природных, физических факторов.
- Формирование культуры здоровья.
- Ежедневные тренировки по выбранному виду спорта, соревнования, сдачу контрольных нормативов в начале и конце смены.
- Соблюдение оздоровительного режима: С-витаминизация, организация здорового питания, закаливание, проветривание, солнечные и воздушные ванны.
- Утренняя зарядка, эстафеты, спортивные праздники, спортивные игры с максимальным пребыванием на свежем воздухе, водные процедуры.
- Создание распорядка дня и режима с учетом возрастных особенностей.
- Беседы, лекции, огоньки, викторины.

Организация работы спортивных секций

Основное содержание занятий в секциях - разносторонняя физическая подготовка с учетом специфики избранного вида спорта. Учебно-тренировочные занятия проводятся каждый день по плану, разработанному руководителем секции.

Форматы мероприятий:

- Спортивные секции по видам спорта (биатлон, лыжные гонки, настольный теннис, греко-римская борьба, бокс, легкая атлетика, плавание, футбол).

2. Социально-гуманитарное направление

Социально-гуманитарное направление программы помогает детям успешно взаимодействовать с обществом, раскрывать свой потенциал и достигать успеха.

Социально-гуманитарное направление ориентировано на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Данное направление ориентировано на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук (история; практики социального творчества и активности, развитие гибких навыков, волонтерская активность, профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок);
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.);

«современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях; развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-гуманитарное направление нацелено на профилактику проблемных жизненных ситуаций и асоциального поведения ребенка; на адаптацию участников смены к социальным условиям через знакомство их с досуговой, коммуникативной и физической культурой.

Данное направление способствует достижению ребенком *личностных результатов*:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, Малой Родине; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед страной и Малой Родиной;

воспитание уважения к Вооруженным Силам РФ, к историческому наследию России, уважения и благодарности Героям Отечества во все времена;

формирование общечеловеческих духовных ценностей, эмпатии;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; мировоззрению, культуре, языку, вере; способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в лагерном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; освоение социально-полезной деятельности;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;

приобретение навыков продуктивного командного взаимодействия; коммуникативной компетентности.

Социально-гуманитарная деятельность реализуется через: участие ребенка в мероприятиях, сквозных играх, проведение отрядного «Огонька», просмотр и обсуждение фильмов о защите Родины, о дружбе народов, о спортсменах и становлении спортивного характера, изучение и корректировку межличностных отношений, диагностическое тестирование, беседы, профилактическую работу с детьми «Группы риска», беседы с Инспектором ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, мероприятия на развитие лидерских и

организаторских качеств, мероприятия социально-педагогической направленности, игры на сплочение коллектива.

Мероприятия социально-гуманитарного направления:

- расширение знаний: цикл обучающих занятий «Многонациональная Россия», сквозная игра «Летопись земли Русской», мероприятие «Крещение Руси», герои Отечества К.Минин и Д.Пожарский (история); сквозная игра «Одна страна – один народ!» (культура, история, традиции, обычаи народов РФ), Сквозная игра «Здравствуйте!» (язык народов РФ);
- формирование первичных профессиональных установок (встречи с представителями профессий (инспектор ГИМС, ОГИБДД, ОМВД; медицинский работник, спортсмен);
- обучение детей важным социальным компетенциям (участие в работе органов самоуправления лагеря, выполнение поручений в отряде; волонтерская активность).

3.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиaprостранство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиaprостранства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или

телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса имеют возможность получить необходимую информацию о лагере.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети проходит верификацию в установленном порядке.

Форматы мероприятий:

- Подготовка видеоролика о прожитых днях «Мы будем помнить!»
- Подготовка видеоролика «Край родной, навек любимый!»
- Акция «Спасибо, солдат!» (подготовка видеоролика).
- Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.
- Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах.
- Формирование видеотеки (видеозанятий, видеозарядок, видеоклипов о лагере и т.д.)
- Профилактическая беседа «Безопасность в сети Интернет».
- Профилактическая беседа «Информационная культура».
- Освещение хода смены.
- Тематические программы и проекты по плану.

IV. Организационный раздел

4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Организация лагеря предполагает взаимодействие с различными организациями и учреждениями области и района.

Партнеры реализации программы

МАУ ДО «СШ» Уватского муниципального округа при реализации программы лагеря взаимодействует со следующими учреждениями и организациями:

- ГАУ ТО «ЦПСР И ССК» (г.Тюмень). Экспертиза программы лагеря.
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тюменской области (г.Тюмень). Выдача Санитарно-эпидемиологического заключения на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества лагеря.
- Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области» в городе Тобольске, Тобольском, Вагайском, Уватском, Ярковском районах (г.Тобольск). Договор на лабораторные исследования на питьевую воду, микроклимат, освещенность. Договор на дератизацию, дезинфекцию и дезинсекцию.
- ООО «Санэпидблагополучие» (г.Тобольск). Договор на акарицидную обработку. Прохождение медицинских осмотров.
- Управление социальной защиты населения по Уватскому и Вагайскому округам. Ведение реестра организации отдыха и оздоровления.
- МАУ «Центр физкультурно-оздоровительной работы» Уватского муниципального округа. Организация питания, предоставление помещений для учебно-тренировочных занятий, отрядных мест.
- Отделение ГКУ ЦЗН ТО по Уватскому округу. Устройство вожатых на работу.
- ОМВД России по Уватскому району. Организация экскурсий, профилактических лекций по правонарушениям, употреблению ПАВ.
- ОГИБДД ОМВД России по Уватскому району. Организация экскурсий, профилактических лекций с инспектором по безопасности дорожного движения.

4.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму,

необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования лагеря, который является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми включает:

систему отбора, форме трудоустройства, количеству необходимого педагогического персонала и вожатых;

распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;

систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Для реализации программы организация имеет квалифицированных специалистов, в соответствии со штатным расписанием. Лагерь укомплектован необходимым количеством работников. Все специалисты проходят обучение в соответствии с квалификацией, инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, правил техники безопасности, охраны труда, оказания доврачебной медицинской помощи. Все специалисты проходят профессиональную гигиеническую подготовку и медицинское обследование.

4.4. Методическое обеспечение реализации программы воспитания

Методическое сопровождение программы обеспечивает Методическая служба спортивной школы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, тренер-преподаватель, помощник вожатого).

На основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 г. №209, создается Программа воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиец», после чего для каждой смены календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Методическое обеспечение предполагает: разработку программы лагеря, учебного плана, методических разработок; проведение установочного семинара; наличие методической литературы; разработку системы отслеживания результатов, анализа и подведения итогов; информационное обеспечение педагогов, проведение обучающих мероприятий для педагогов лагеря.

Методическая работа осуществляется посредством *следующих форм*: консультации; творческие мастерские; семинары; методические совещания; малые педсоветы; педагогический совет; ежедневные планерки в лагере.

В библиотеке спортивной школы имеется *методическая литература*: книги по физиологии физического воспитания и спорта, теория и методика физического воспитания и спорта, сценарии спортивных праздников в школе, книги по педагогике. Для успешного проведения занятий используется следующее *обеспечение*: тематические папки, наглядные пособия, методические разработки занятий, наличие планов работы кружков и секций, музыкальная подборка песен, различный занимательный материал, сценарии, памятки, выход в Интернет.

4.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Спортивно-оздоровительный лагерь имеет необходимое материально-техническое обеспечение для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Для реализации программы спортивная школа имеет инфраструктуру, **материально-техническую базу**, включающую в себя территорию, двухэтажное здание хоккейного корта, объекты спортивного, социально-бытового, досугового назначения.

1. Спортивный зал «Здоровье», площадь 629 кв.м.

2. Спортивный зал «Молодость», площадь 490 кв.м.
3. Стадион «Атлант» (беговая дорожка 400 м.)
4. Биатлонный центр им.А.И.Тихонова, площадь 4438 кв.м.
5. Спортзал (Биатлонный центр) 350 кв.м.
6. Лыжероллерная трасса (1 км. 2 км.).
7. Гостиница «Биатлон» (170 мест).
8. Спортивный городок (Биатлонный центр).
9. Стадион: беговая дорожка, футбольное поле, универсальная спортивная площадка, площадка для русской лапты, площадка для игры в городки, дорожка «здоровья», трибуны, комментаторская, судейская, раздевалки, душевые, комната отдыха.
10. Транспорт-9 единиц
11. Оргтехника: компьютер с выходом в Интернет (7 шт.), колонки, телевизор, музыкальный центр, цветной принтер, сканер, ксерокс, фотоаппарат (2 шт.), видеокамера.
12. Спортивный инвентарь и оборудование: борцовский ковер, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, волейбольная сетка, футбольные ворота, тренажеры, скакалки, обручи, ролики, мягкие спортивные модули, конусы, самокаты; парашюты сопротивления, лестницы координации, комплекты для флорбола, груз-сани для бега, Полусфера «BOSU», тактическая доска магнитная, мягкие игровые модули.
13. Наличие раскладушек (65 шт.), матрасов (65 шт.), стульчиков. Утюг и гладильная доска (необходимы для глажки костюмов). Информационные стенды.
14. Наличие военной формы и флагов (Юнармия, десантники, ВМФ, пограничники, военная разведка, ВКС, морская пехота), театральных костюмов (35 шт.), бутафории. Ростовая кукла Олимпийского медвежонка (1 шт.). Ростовая кукла Олимпийской Панды 2022 г. (1 шт.). Маски карнавальные.
15. Флаги: Российской Федерации, Тюменской области, Уватского района.
16. Наличие минимального набора оборудования, игр. Настольные игры.
17. Аудиоматериалы: кассеты и диски по ПДД, пожарной безопасности; по методическому обеспечению педагогов; мультфильмы, кинофильмы о спорте.
18. Наградная продукция: грамоты, медал

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиец»
в 2026 году**

(I смена с 01-22.06.2026 г., II смена с 29.06-19.07.2026 г.)

Календарный план воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента РФ 2026 год посвящен Году народного единства.

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Отряды | Сроки | Уровень проведения | | |
|--|--|--------|---|--------------------------------|----------------|-------|
| | | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Блок «Россия» | | | | | | |
| 1 | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Утренний подъем Государственного флага РФ | 1-13 | Начало и конец смены. Ежедневно | | + | |
| 2 | Торжественные линейки (Открытия лагерной смены, Закрытия лагерной смены, День России, День памяти и скорби) | 1-13 | 3 июня 11 июня 24 июня 1 июля 20 июля | | + | |
| Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней: | | | | | | |
| 3 | День защиты детей Праздничная программа «Детство – это я и ты!», посвященная Дню Защиты детей. | 1-8 | 2 июня | + | | |
| 4 | День русского языка/ 227 лет со дня рождения А.С.Пушкина | 1-8 | 6 июня | + | | |
| 5 | Битва под Полтавой (1709 год) | | 10 июня | + | | |
| 6 | День Независимости России | 1-8 | 12 июня | + | | |
| 7 | День памяти и скорби | 1-8 | 22 июня | + | | |
| 8 | День молодежи | 1-13 | 27 июня | + | | |
| 9 | День партизан и подпольщиков (15 лет) | 1-13 | 29 июня | + | | |
| 10 | День ветеранов боевых действий | 1-5 | 1 июля | + | | |
| 11 | День семьи, любви и верности | 1-5 | 8 июля | + | | |
| 12 | День Военно-морского флота (ВМФ) | 1-5 | 27 июля | + | | |
| 13 | День Крещения Руси | 1-5 | 28 июля | + | | |
| 14 | «Час Памяти», «Час Мужества». 22.06-20.07.1941 г. – Героическая оборона Брестской крепости» | 1-13 | 01.06- 19.07.26 г. | | | + |

| | | | | | | |
|----|---|------|-----------------------|--|---|---|
| | 5 июля – 23 августа 1943 г. Курская битва | | | | | |
| 15 | Тематический день «Движение Первых» | 1-13 | 8 июня, 1 июля | | + | |
| 16 | Концерт открытия смены «Начало Смутного времени. Герои, сплотившие народ» | 1-8 | 2 июня | | + | |
| 17 | Концерт закрытия смены «Одна страна – один народ!» | 1-8 | 22 июня | | + | |
| 18 | Концерт открытия смены «Страна, ведущая за собой!» | 1-5 | 1 июля | | + | |
| 19 | Концерт закрытия смены «Сила России – в единстве!» | 1-5 | 17 июля | | + | |
| 20 | Комбинированное мероприятие «Одна страна – один народ!», посвященное Году народного единства в РФ. | 1-13 | 10 июня 7 июля | | + | |
| 21 | Комбинированное мероприятие «Крещение Руси» | 1-8 | 9 июня | | + | |
| 22 | Комбинированное мероприятие «Север. Притяжение» (ханты) | 1-8 | 15 июня | | + | |
| 23 | Спортивно-игровая программа «Игры народов России» | 1-13 | 18 июня 16 июля | | + | |
| 24 | Информационные площадки на тему: - «2026 - год народного единства в РФ» Логотип. Мероприятия и др. - «Крещение Руси» (беседа о Крещении Руси 988 г., история, значение для страны, народа) - «Герои Отечества - К.Минин и Д.Пожарский» (биография, значение в истории). - «Россия в период Смутного времени. Первое и Второе ополчения. Взятие Москвы в 1612 г.» - Паралимпийские игры. История, люди, события. Спортсмены – паралимпийцы России разных национальностей. Сила духа. Милосердие. - «Памятник К.Минину и Д.Пожарскому». История создания | 1-8 | 01-22. июня | | | + |
| 25 | Информационные площадки на тему: Культура народов России (Традиции и обычаи. Праздники. Кухня. Ремесла и промыслы.) История праздника - День семьи, любви и верности (8 июля). Территория проживания. Климатические и географические особенности народов Национальный костюм народов РФ. Национальная кухня. Многонациональная страна в лицах «Единство в многообразии!» | 1-5 | 29.06- 19.07.26 г. | | | + |
| 26 | Акция «В защиту русского языка!» | 1-8 | 5 июня | | + | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|------|--------------------|---|---|---|
| 27 | Экологическая акция «Спасти и сохранить!» | 1-13 | 4 июня, 2 июля | | + | |
| 28 | Экскурсии по предприятиям села | 1-13 | По согласованию | | | + |
| 29 | Акция «Передай Добро!» | 1-13 | 1-2 см | | + | |
| 30 | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 1-13 | 1-2 см | + | | |
| 31 | Акция «Бессмертный полк» | 1-13 | 1-2 см | + | | |
| 32 | Проведение смен, посвященных Году народного единства в РФ | 1-13 | 1-2 см | + | | |
| Блок «Мир» | | | | | | |
| 1 | Литературные вечер «Россия в моем сердце!» | 1-8 | 01-22-06-2026 г.. | | + | |
| 2 | Всемирный день охраны окружающей среды | 1-8 | 5 июня | + | | |
| 3 | Спортивно-историческая игра «Битва за Россию 1612 г.» | 1-8 | 21 июня | | + | |
| 4 | Комбинированное мероприятие «Крещение Руси» | 1-8 | 9 июня | | + | |
| 5 | Комбинированное мероприятие «Спешите делать добрые дела!» | 1-5 | 10 июля | | + | |
| 6 | Огонек «Как волонтеры России помогают приблизить победу» | 1-13 | 17 июня 15 июля | | + | |
| 7 | Просмотр фильмов о дружбе народов | 1-13 | 01.06-19.07. | | | + |
| 8 | Просмотр научно-популярных фильмов (о спорте) | 1-13 | 02.06-20.07. | | | + |
| 9 | Интеллектуальная игра «ГТО-бум» | 1-8 | 18 июня | | + | |
| 10 | Познавательная игра «Знакомство с территорией лагеря» | 1-13 | 2 июня 30 июня | | + | |
| 11 | Организация исследовательской и проектной деятельности (создание видеороликов «Край родной, навек любимый») | 1-8 | 1-15.06.26 г. | | + | |
| 12 | Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания (огоньки) «Если с другом вышел в путь...» «Мы разные – но мы вместе!» «Ценность жизни» | 1-13 | 01.06-19.07. | | | + |
| 13 | Огонек «Национальные спортивные сборные РФ» | 1-8 | 5 июня | | | + |
| 14 | Огонек «Герои рядом» (Беседа о воинах – защитниках Родины в Специальной военной операции) | 1-13 | 8 июня | | | + |
| 15 | Огонек ««Спортсмены Советского Союза - участники XXII летних олимпийских игр в Москве в 1980 г.» | 1-5 | 6 июля | | | + |
| 16 | Тематический огонек «Почему важно сохранить семейные ценности?» | 1-13 | 8 июля 16 июня | | | + |
| 17 | Спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 1-5 | 6 июля | | + | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|------------|--|--|---|---|
| 18 | Спортивная игра «Игры доброй воли» | 1-8 | 6 июня | | + | |
| 19 | Конкурс рисунков на асфальте «Все краски лета!» «Веселые каникулы» | 1-13 | 1 июня 29 июня | | + | |
| Блок «Человек» | | | | | | |
| 1 | Беседы по ТБ и ПДД | 1-13 | 1 день смены | | | + |
| 2 | Медосмотр | 1-13 | 1 -2 день смены | | | + |
| 3 | Утренняя зарядка | 1-13 | Ежедневно | | + | |
| 4 | Минутки здоровья | 1-13 | Ежедневно | | | + |
| 5 | Закаливающие процедуры | Все отряды | 1-2 см | | | + |
| 6 | Соблюдение режима дня | Все отряды | 1-2 см | | | + |
| 7 | Рациональное питание | Все отряды | 1-2 см | | | + |
| 8 | Спартакиада лагерей УМО | 1-13 | 1 смена | | + | |
| 9 | Учебно-тренировочные занятия | 1-13 | Ежедневно | | | + |
| 10 | Соревнования | 1-13 | 01.06- 19.07.2026 г. | | + | |
| 11 | Контрольные нормативы по видам спорта | 1-13 | Начало и конец смены | | | + |
| 12 | Игры на свежем воздухе | 1-13 | Ежедневно | | | + |
| 13 | Проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ. | 1-13 | 3 июня, 1 июля | | + | |
| 14 | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | 1-13 | 4 июня, 2 июля | | | + |
| 15 | Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д. | 1-13 | 1 июня, 29 июня, текущие инструктажи , по мере необходимости. | | | + |
| 16 | Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (Огоньки, сбор отряда) | 1-13 | 01.06- 19.07.2026 г. | | | + |
| 17 | Комбинированное мероприятие «Любовь и верность – основа семьи», посвященное Дню семьи, любви и верности | 1-13 | 8 июля 16 июня | | + | |
| 18 | Встреча с инспектором ОГИБДД «ПДД и дети», «Безопасность на дорогах» | 1-13 | 3 июня 3 июля | | + | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-------------------------------|--|---|---|
| 19 | Встреча с инспектором ОМВД, ГИМС «Безопасное лето» | 1-13 | 5 июня 7 июля | | + | |
| 20 | Лекторий «Наше здоровье – в наших руках!» (беседа с медицинским работником) | 1-13 | 4 июня, 2 июля | | | + |
| 21 | Просветительские беседы «Вредные привычки и волевые усилия», «Я за ЗОЖ», «Правильное питание», «Если хочешь быть здоровым», «Питьевой режим спортсмена». | Все отряды | 1-2 см | | | + |
| 22 | Организация санитарно-гигиенического просвещения детей. Изготовление информационных бюллетеней; проведение просветительских бесед; проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; организация соревнований между отрядами по чистоте комнат, дежурству по столовой, уборке территории. | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 23 | Бытовой самообслуживающий труд: уборка постели, уход за одеждой и обувью, создание уюта. | 1-13 отряд | 1-2 см | | | + |
| 24 | Организация дежурства по комнате, по лагерю | 1-13 отряд | 1-2 см | | | + |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | | | | |
| Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | | | | | | |
| 1 | Обеспечение режима дня, рационального питания, двигательной активности, физического воспитания. Реализация валеологического направления. | 1-13 | В течение смены | | + | + |
| 2 | Работа спортивных секций по видам спорта | 1-13 | Ежедневно согласно расписания | | | + |
| 3 | Соревнования по мини-футболу среди отрядов лагеря | 1-13 | 6 июня, 4 июля | | + | |
| 4 | Спортивное мероприятие «Игры доброй воли» | 1-8 | 5 июня | | + | |
| 5 | Спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 1-5 | 6 июля | | + | |
| 6 | Конкурс агитационных плакатов «Спорт-путь к успеху и долголетию!» | 1-8 | 3 июня | | + | |
| 7 | Спортивно-игровая программа «Вперед, Россия!», посвященная Дню России | 1-8 | 11 июня | | + | |
| 8 | Игра по станциям «Быть здоровыми хотим!», «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1-13 | 4 июня 2 июля | | + | |
| 9 | Спортивно-туристическое мероприятие «Тропа разведчика» | 1-5 | 9 июля | | + | |
| 10 | XVI Спартакиада оздоровительных лагерей Уватского муниципального округа | 1-8 | июнь | | + | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|------|-------------------------|--|---|---|
| 11 | Контрольные нормативы (по видам спорта) | 1-13 | Начало и конец смены | | | + |
| 12 | Огонек «Хороший спортсмен – выносливый воин» | 1-13 | 1-2 смены | | | + |
| 13 | Интеллектуальная игра «ГТО -бум». | 1-5 | 13 июля | | + | |
| 14 | Первенство лагеря по легкой атлетике | 1-13 | По согласованию | | + | |
| 15 | Соревнования по шашкам «Турнир Мастеров» | 1-5 | 8 июля | | + | |
| 16 | Спортивно-игровая программа «Побеждай рекорды!». | 1-5 | 13 июля | | + | |
| 17 | Соревнования по настольному теннису | 1-5 | 9 июля | | + | |
| 18 | Сквозная игра «Олимпийский кэшбек» | 1-13 | 1 смена - 2 смен | | + | |
| Модуль «Культура России» | | | | | | |
| 1 | Концерт открытия смены «Начало Смутного времени. Герои, сплотившие народ» | 1-8 | 2 июня | | + | |
| 2 | Концерт закрытия смены «Одна страна – один народ!» | 1-8 | 22 июня | | + | |
| 3 | Концерт открытия смены «Страна, ведущая за собой!» | 1-5 | 1 июля | | + | |
| 4 | Концерт закрытия смены «Сила России – в единстве!» | 1-5 | 17 июля | | + | |
| 5 | Комбинированное мероприятие «Одна страна – один народ!», посвященное Году народного единства в РФ. | 1-13 | 10 июня 7 июля | | + | |
| 6 | Комбинированное мероприятие «Крещение Руси» | 1-8 | 9 июня | | + | |
| 7 | Комбинированное мероприятие «Север. Притяжение» (ханты) | 1-8 | 15 июня | | + | |
| 8 | Спортивно-игровая программа «Игры народов России» | 1-13 | 18 июня 16 июля | | + | |
| 9 | Цикл обучающих занятий «Многонациональная Россия»; | 1-5 | 2 смена | | | + |
| 10 | Акция «В защиту русского языка!» | 1-8 | 5 июня | | + | |
| 11 | Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка | 1-8 | 6 июня | | + | |
| 12 | Акции и мероприятия, посвященные «Международному дню защиты детей» | 1-8 | 1 июня | | + | |
| 13 | Торжественная линейка, посвященная Дню независимости России «Родина моя – Россия!» Торжественная линейка с Гимном РФ, сдачей раппорта, стихами, песней «Мы дети твои, Россия!» Танец «Российский флаг» | 1-8 | 11 июня | | + | |
| 14 | Торжественная линейка «День памяти и скорби» | 1-8 | 22 июня | | + | |
| 15 | Линейка Закрытия смены Торжественная линейка с Гимном РФ, сдачей раппорта, стихами, песней лагеря «Марш Олимпийцев». | 1-13 | 22 июня, 19 июля | | + | |

| | | | | | | |
|----|--|------------|----------------------|---|---|---|
| 16 | Военно-спортивная игра «Служить России!» | 1-13 | 11 июня 14 июля | | + | |
| 17 | Утренний подъем Государственного флага РФ | 1-13 | Ежедневно | | + | |
| 18 | Игровая программа «Давайте отдохнем!» Водно-сухопутные соревнования | 1-13 | 17 июня 15 июля | | + | |
| 19 | Конкурсная программа «Мисс и Мистер» (Номинации: «Национальный костюм», «Национальное блюдо», «Национальный танец», «Устное народное творчество народа» и др.) | 1-13 | 19 июня 16 июля | | + | |
| 20 | Конкурс боевой песни «И песня готова в бой!» | 1-5 | 14 июля | | + | |
| 21 | Огонек «Российский солдат на страже мира» | 1-8 | 20 июня | | | + |
| 22 | Торжественная линейка «Я помню, значит - я живу!», посвященная 85-ой годовщине начала Великой Отечественной войны | 1-8 | 22 июня | + | | |
| 23 | Познавательная игра «Знакомство с территорией лагеря» | 1-13 | 2 июня 30 июня | | + | |
| 24 | Комбинированное мероприятие «Любовь и верность – основа семьи», посвященное Дню семьи, любви и верности (8 июля). | 1-13 | 8 июля 15 июня | | + | |
| 25 | Акция «Звонок родителям». | 1-13 | 8 июля 15 июня | | + | |
| 26 | Сквозная игра «Хоровод народов» | 1-13 | 1 смена – 2 смена | | + | |
| 27 | Сквозная игра «Здравствуйте!» | 1-13 | 1 смена – 2 смена | | + | |
| 28 | Сквозная игра «Летопись земли русской» | 1-13 | 1 смена -2 смена | | + | |
| 29 | Выставочный стенд «Год народного единства в РФ» | 1-13 | В течение смен | | + | |
| 30 | Оформление и обновление информационных стендов | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 31 | Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 32 | Оформление аудиторий, холлов перед праздничными датами (День России, День любви, семьи и верности) | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 33 | Формирование и оформление музыкального контента на территории лагеря, стадионе | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 34 | Оформление и обновление внешнего вида, территории, помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 35 | Оформление холла (портреты выдающихся государственных деятелей) | Все отряды | 1-2 см | | + | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-------------------------------------|---|---|---|
| | России, спортсменов военных, героев и защитников Отечества) | | | | | |
| 36 | Благоустройство, озеленение территории | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | | | | |
| 1 | Игры на знакомство, командообразование и выявление лидеров. Игры на сплочение. | 1-13 | 1-2 день смены | | | + |
| 2 | Анкетирование детей | 1-13 | В течение смены и при необходимости | | | + |
| 3 | Огоньки | 1-13 | согласно плана | | | + |
| 4 | Комбинированное мероприятие «Один за всех и все за одного!» | 1-8 | 3 июня | | + | |
| 5 | Заполнение журнала отзывов. Анкетирование. | 1-13 | Конец смены | | | + |
| 6 | Свободный микрофон (рефлексия) | 1-13 | Закрытие смены | | + | |
| 7 | Работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций | | В течение смены | | | |
| 8 | Консультирование законных представителей детей по вопросам организации отдыха детей, публикация памяток, проведение анкетирования родителей. | | По запросу | | | |
| 9 | Проведение родительского собрания | | Перед сменой | | | |
| 10 | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | | По запросу | | | |
| 11 | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | | По запросу | | | |
| 12 | Подведение итогов смены. Награждение детей и педагогов | 1-13 | Закрытие смены | | + | |
| 13 | Тимбилдинг «Дружная команда» | 1-13 | 1-2 см | | | + |
| 14 | Тематический огонек «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности». | 1-13 | В течение смен | | | + |
| 15 | Спортивный тимбилдинг | 1-13 | 1-2 см | | + | |
| 16 | Отрядное дело «Добрые дела» | 1-13 | 1-2 см | | | + |
| 17 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (размещение информационных постов в социальной сети «Вконтакте», на официальном сайте) | Родители | 1-2 см | | + | |
| 18 | Голосование родителей на официальной странице администрации округа | 1-13 отряд | 1-2 см | + | | |

| «Удовлетворенность детским отдыхом на смене» | | | | | | |
|--|--|------------|--------------------|--|---|---|
| Модуль «Детское самоуправление» | | | | | | |
| 1 | Организационный сбор отряда Подготовка отрядов к Торжественной линейке (повторение названия отряда, девиза, песни лагеря) | 1-13 | ежедневно | | | + |
| 2 | Организационные сборы в отрядах. Операция «УЮТ» | 1-13 | 1 июня, 29 июня | | | + |
| 3 | Организационный сбор Совета лагеря | 1-13 | ежедневно | | + | |
| 4 | Утренний информационный сбор отрядов (УИСО) | 1-13 | ежедневно | | | + |
| 5 | Вечерний сбор отряда (ВСО) | 1-13 | ежедневно | | | + |
| 6 | Выборы лидеров, активов отряда, распределение обязанностей | Все отряды | 1-2 см | | | |
| 7 | Осуществление оперативного планирования | Все отряды | 1-2 см | | | |
| 8 | Организация выполнения намеченного плана | Все отряды | 1-2 см | | | |
| 9 | Обеспечение контроля за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов. | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 10 | Обсуждение вопросов текущей жизни лагеря | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 11 | Подготовка, организация и проведение общелагерных мероприятий | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 12 | Разработка и реализация акций | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 13 | Создание и развитие актива детей-лидеров лагеря | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 14 | Поощрение детей, занимающихся социально активной деятельностью. | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 15 | Дежурство отрядов по графику | Все отряды | 1-2 см | | | + |
| 16 | Конкурс отрядных уголков. | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| Модуль «Инклюзивное пространство» | | | | | | |
| 1 | Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания категорий детей с особыми образовательными потребностями: детей с инвалидностью и ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением (ГОВ). | | май | | | |
| 2 | Беседа с родителями «Ребенок с особыми образовательными потребностями в спорте» | | май | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|------|------------------|--|---|---|
| 3 | Отслеживание динамики развития ребенка | 1-13 | В течение смены | | | |
| 4 | Включение воспитанников с особыми образовательными потребностями: - в отрядное и лагерное самоуправление; - привлечение к участию в мероприятиях. | 1-13 | В течение смены | | + | + |
| 5 | Формирование общечеловеческих отношений: дружба, взаимовыручка, общение со сверстниками и работа в команде | 1-13 | В течение смены | | | + |
| 6 | Огонек «Мы разные – но мы вместе!» | 1-13 | 2 июля | | | + |
| 7 | Тимбилдинг «Дружная команда» | 1-13 | 1-2 см | | | + |
| 8 | Тематический огонек «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности». | 1-13 | В течение смен | | | + |
| 9 | Спортивный тимбилдинг | 1-13 | 1-2 см | | + | |
| 10 | Отрядное дело «Добрые дела» | 1-13 | | | | + |
| 11 | Отрядное дело «Воспитавай в себе ответственность» | 1-13 | 1-2 см | | | + |
| 12 | Подведение итогов смены. Награждение детей. | 1-13 | Закрытие смены | | + | |
| 13 | Тематический огонек «Будущее в моих руках», «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности» | | 1-2 см | | | + |
| 14 | Мастер-класс «Безопасность в сети Интернет» | | 1-2 см | | | + |
| 15 | Организация встреч с работниками МВД, специалистами служб и ведомств системы профилактики | | 1-2 см | | | + |
| 16 | Изучение потребностей детей, подготовка в рамках семинаров педагогических работников; взаимодействие с семьей, мотивация детей на активное участие; консультации родителей; | | 1-2 см | | | + |
| 17 | Реализация педагогического сопровождения детей на смене с целью просвещения, профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения | | 1-2 см | | | + |
| 18 | Работа спортивных секций | | 1-2 см | | | + |
| 19 | Закрепление тренера-наставника | | 1-2 см | | | + |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | |
| 1 | Огонек «Что дают человеку занятия спортом?» | 1-13 | 1-2 смены | | | + |
| 2 | Конкурс агитационных плакатов «Спорт-путь к успеху и долголетию!» | 1-13 | 1-2 смены | | + | |
| 3 | Встреча с инспектором ОГИБДД | 1-13 | По согласованию | | + | |
| 4 | Встреча с лидером Движения Первых | 1-13 | 8 июня 1 июля | | + | |

| | | | | | | |
|--|---|------|-------------------------------|--|---|---|
| 5 | Встреча с медицинским работником | 1-13 | По согласованию | | + | |
| 6 | Встреча с инспектором ГИМС | 1-13 | По согласованию | | + | |
| 7 | Встреча с инспектором ОГИБДД | 1-13 | По согласованию | | + | |
| 8 | Встреча с участником СВО «Герои рядом» | 1-13 | По согласованию | | + | |
| 9 | Встреча с председателем волонтерского штаба «Своих не бросаем!» | 1-13 | По согласованию | | + | |
| 10 | Экскурсии на предприятия села (Уватский центр аквакультуры, ОГИБДД, ОМВД, Музей им.А.И.Тихонова) | 1-13 | По согласованию | | | + |
| Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых» | | | | | | |
| 1 | Тематический день «Движение Первых» Комбинированное мероприятие «Время Первых!». | 1-13 | 8 июня 1 июля | | + | |
| 2 | Встреча с активистами Движения Первых, с председателем муниципального штаба «Движение Первых». | 1-13 | 8 июня 1 июля | | + | |
| 3 | Экологическая акция «Спасти и сохранить!» | 1-13 | 4 июня, 2 июля | | | + |
| 4 | Мероприятия патриотической направленности | 1-13 | В течение смены | | + | |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | | | | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | | |
| 1 | Экскурсии на предприятия и учреждения района, села (музей «Легенды седого Иртыша», ОМВД, ОГИБДД, МЧС, музей им.А.И.Тихонова, Уватский центр аквакультуры) | 1-13 | По согласованию | | | + |
| 2 | Инструктаж по ТБ в походе, поведение на природе, охрана природы | 1-13 | 1-2 см | | | + |
| 3 | Туристическая тропа | 1-13 | 1-2 см | | + | |
| 4 | Экологическая акция «Зеленый дом» | 1-13 | 1-2 см | | + | |
| Модуль «Кружки и секции» | | | | | | |
| 1 | Спортивные секции по видам спорта (биатлон, лыжные гонки, настольный теннис, греко-римская борьба, бокс, легкая атлетика, плавание, футбол) | 1-13 | Ежедневно согласно расписания | | | + |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» | | | | | | |
| 1 | Подготовка видеоролика о прожитых днях «Мы будем помнить!» | 1-13 | 22 июня, 19 июля | | + | |
| 2 | Подготовка видеоролика «Край родной, навек любимый!» | 1-8 | 1-15.06.2026 | | | + |
| 3 | Акция «Спасибо, солдат!» (подготовка видеоролика) | 1-8 | 10 июня | | | + |
| 4 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы | 1-13 | В течение смены | | + | + |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---------------------------------------|---|---|---|
| 5 | Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах | 1-13 | В течение смены в постлагерный период | + | | |
| 6 | Формирование видеотеки (видеозаписей, видеозарядок, видеоклипов о лагере и т.д.) | Все отряды | 1-2 см | | + | |
| 7 | Профилактическая беседа «Безопасность в сети Интернет» | 1-13 отряд | 1-2 см | | | + |
| 8 | Профилактическая беседа «Информационная культура» | 1-13 отряд | 1-2 см | | | + |
| 9 | Освещение хода смены | 1-13 отряд | 1-2 см | | | + |
| 10 | Тематические программы и проекты по плану | 1-13 отряд | 1-2 см | | | + |

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**Январь**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

План-сетка воспитательных, досуговых, профилактических, оздоровительных мероприятий.

План работы лагеря I смены (с 01.06. - 22.06.2026 г.)

Таблица 13

| | | |
|---|--|--|
| <p>01.06.2026 г. (понедельник) <i>Добро пожаловать на Большой межнациональный форум</i> <i>«Одна страна – один народ»!</i> <i>День Защиты детей</i> Организационные сборы в отрядах. Беседы по ТБ и ПДД. Анкетирование. Праздничная программа «Детства чудесная пора!» Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети всей земли!»</p> | <p>02.06.2026 г. (вторник) <i>Открытие смены</i> <i>«Страна, устремленная в будущее!»</i> Торжественная линейка открытия смены. Концерт открытия смены «Начало Смутного времени. Герои, сплотившие народ» Познавательная игра «Знакомство с территорией форума»</p> | <p>03.06.2026 г. (среда) <i>«Сила команды»</i> Комбинированное мероприятие «Старт-ап проекта» Комбинированное мероприятие «Один за всех и все за одного!» Конкурс агитационных плакатов «Спорт-путь к успеху и долголетию!»</p> |
| <p>04.06.2026 г. (четверг) <i>«Сила здоровья»</i> Экологическая акция «Спасти и сохранить!» Игра по станциям «Здоровому – все здорово!» Лекторий «Наше здоровье – в наших руках!»</p> | <p>05.06.2026 г. (пятница) <i>«Сила спорта»</i> Спортивное мероприятие «Игры доброй воли» Акция «В защиту русского языка» (посвящена Дню русского языка в РФ 6 июня). Соревнования по мини-футболу среди отрядов лагеря</p> | <p>08.06.2026 г. (понедельник) <i>«Сила Первых»</i> Комбинированное мероприятие «Время первых!» Мастер-класс по изготовлению письма-треугольника солдату «Мы вас ждем!»</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>09.06.2026г. (вторник) «Сила веры»</p> <p>Комбинированное мероприятие «Крещение Руси»</p> <p>Конкурс рисунков «Руси Крещение Великой».</p> | <p>10.06.2026 г. (среда) «Сила единства»</p> <p>Комбинированное мероприятие «Одна страна – один народ!», посвященное Году народного единства в РФ. Акция «Спасибо солдату». Спартакиада оздоровительных лагерей Уватского муниципального округа</p> | <p>11.06.2025 г. (понедельник) «Сила любви к Родине» День России</p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню независимости России «Родина моя – Россия!»</p> <p>Военно-спортивная игра «Вперед, Россия!», посвященная Дню России</p> |
| <p>15.06.2026 г. (понедельник) Сила культуры</p> <p>Комбинированное мероприятие «Север. Притяжение»</p> <p>Конкурс видеороликов «Край родной, навек любимый!»</p> | <p>16.06.2026 г. (вторник) «Сила семьи»</p> <p>Комбинированное мероприятие «Любовь и верность – основа семьи», посвященное Дню семьи, любви и верности</p> <p>Акция «Звонок родителям»</p> | <p>17.06.2026 г. (среда) Сила ресурсов</p> <p>Игровая программа «Давайте отдохнем!» Водно-сухопутные соревнования</p> <p>Конкурсная программа «Мисс и Мистер»</p> |
| <p>18.06.2026 г. (четверг) «Сила духа» День национальных видов спорта</p> <p>Первенство лагеря по легкой атлетике</p> <p>Спортивно-игровая программа «Игры народов России»</p> | <p>19.06.2026 г. (пятница) «Сила единства народов»</p> <p>Итоговое мероприятие. Спортивная игра «Битва за Россию - 1612 г.»</p> <p>Контрольные нормативы (по видам спорта)</p> <p>Заполнение Журнала отзывов.</p> | <p>22.06.2026 г. (понедельник) Мы – помним! День Памяти. День подведения итогов</p> <p>Торжественная линейка «Я помню, значит я живу!», посвященная 85-ой годовщине со дня начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>Торжественная линейка «Закрытие смены»</p> <p>Концерт закрытия форума «Одна страна – один народ!»</p> <p>Прощание с лагерем. Выезд.</p> |

План работы лагеря II смены (с 29.06. – 19.07.2026 г.)

Таблица 14

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">29.06.2026 г. (понедельник) Добро пожаловать на Международный спортивный фестиваль «Россия на старте»</p> <p>Организационные сборы в отрядах. Беседы по ТБ и ПДД. Анкетирование.</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, Лето!»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Веселые каникулы»</p> | <p style="text-align: center;">30.06.2026г. (вторник) Открытие смены «Страна, ведущая за собой!»</p> <p>Открытие смены Торжественная линейка, Концерт открытия смены «Страна, ведущая за собой!»</p> <p>Познавательная игра «Знакомство с территорией фестиваля» «Знакомство с центром подготовки юных спортсменов «Тюменская арена»</p> | <p style="text-align: center;">01.07.2026 г. (среда) Мы - Первые!</p> <p>Комбинированное мероприятие «Время Первых!»</p> <p>Встреча с активистами Движения Первых, с председателем муниципального штаба «Движение Первых» «Будь Первым!»</p> |
| <p style="text-align: center;">02.07.2026 г. (четверг) «Мы – здоровые!»</p> <p>Игра по станциям «Здоровому – все здорово!»</p> <p>Акция «Спасти и сохранить!»</p> <p>Лекторий «Наше здоровье – в наших руках!»</p> | <p style="text-align: center;">03.07.2026 г. (пятница) «Мы – команда!»</p> <p>Комбинированное мероприятие «Один за всех и все за одного!»</p> <p>Беседа с инспектором ОГИБДД «Безопасность на дорогах»</p> | <p style="text-align: center;">06.07.2026 г. (понедельник) «Мы – спортивные!»</p> <p>Спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>Соревнования по мини-футболу среди отрядов лагеря</p> <p>Конкурс агитационных плакатов «Спорт-путь к успеху и долголетию!»</p> |
| <p style="text-align: center;">07.07.2026 г. (вторник) «Мы – одна страна, один народ!»</p> <p>Комбинированное мероприятие «Одна страна – один народ!», посвященное Году народного единства в РФ.</p> <p>Встреча с работником ОМВД, инспектором ГИМС «Безопасное лето»</p> | <p style="text-align: center;">08.07.2026 г. (среда) День любви, семьи и верности</p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню семьи, любви и верности</p> <p>Комбинированное мероприятие «Любовь и верность – основа семьи», посвященное Дню семьи, любви и верности</p> <p>Акция «Звонок родителям».</p> <p>Соревнования по шашкам и шахматам «Турнир Мастеров»</p> | <p style="text-align: center;">09.07.2026 г. (четверг) «Мы вместе!»</p> <p>Спортивно-туристическая игра «Поиск потерянной карты».</p> <p>Соревнования по настольному теннису</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>10.07.2026 г. (пятница) <i>Спешите делать добрые дела!</i></p> <p>Комбинированное мероприятие «Спешите делать добрые дела!»</p> <p>Акция «Передай добро»</p> | <p>13.07.2026 г. (понедельник) <i>Мы – сильные духом!</i></p> <p>Спортивная программа «Побеждай рекорды!» Первенство лагеря по легкой атлетике</p> <p>Интеллектуальная игра «ГТО -бум».</p> | <p>14.07.2026 г. (вторник) <i>Служить России!</i></p> <p>Военно-спортивная игра «Служить России!».</p> <p>Конкурс боевой песни «И песня готова в бой!»</p> |
| <p>15.07.2026 г. (среда) <i>Мы спешим на помощь!</i></p> <p>Водно-сухопутные соревнования «Спасательный круг»</p> <p>Культурно-досуговая программа «Мисс и Мистер фестиваля»</p> | <p>16.07.2026 г. (четверг) <i>В поисках Волшебного кристалла Дружбы народов. День национальных видов спорта.</i></p> <p>Итоговое мероприятие «В поисках Волшебного кристалла дружбы народов»</p> <p>Контрольные нормативы (по видам спорта)</p> | <p>17.07.2026 г. (пятница) <i>«Хоровод дружбы народов» День подведения итогов.</i></p> <p>Торжественная линейка «Одна страна – один народ!»</p> <p>Праздничная программа «Сила России – в единстве!», посвященная Году народного единства в РФ.</p> <p>Представление фильма о прожитых днях «Эти замечательные дни...» Заполнение Журнала отзывов. Операция «Нас здесь не было». Прощание с лагерем. Выезд.</p> |

Приложение 4

Режим работы спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиец»

4.8. Режим дня в лагере

Таблица 15 Режим работы спортивно-оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей «Олимпиец»

| Время | Мероприятие |
|--|--|
| 08.30 ч. – 08.45 ч. | Сбор детей |
| 08.45 ч. – 09.00 ч. | Зарядка |
| 09.00 ч. – 09.15 ч. | Утренняя линейка |
| 09.15 ч. – 09.45 ч. | Завтрак |
| 09.45 ч. – 10.00 ч. | Работа по плану отрядов. Сквозные проекты. |
| 10.00 ч. – 11.30 ч. | Дополнительные общеобразовательные программы. Учебно-тренировочное занятие. |
| 11.30 ч. – 13.00 ч. | Общелагерное мероприятие |
| 13.00 ч. – 13.30 ч. | Обед. |
| 13.30 ч. – 15.00 ч. | Тихий час. Дневной сон (для детей до 10 лет включительно). Отдых (с 11 лет и старше). Чтение книг. Настольные игры. |
| 15.00 ч. – 15.45 ч. | Общелагерное мероприятие. Посещение кружков. Бассейн. |
| 15.45 ч. – 16.00 ч. | Подведение итогов дня. «Огонек». Уход детей домой. Транспортировка детей согласно утвержденного графика движения транспорта |
| <i>Примечание:</i> Посещение бассейна согласно утвержденного расписания. | |