

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа» Уватского муниципального района**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета

МАУ ДО «СПШ» Уватского

муниципального района

Протокол № 3 от

« 07 » марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «СПШ»

Уватского муниципального района

Софронов В.В.

« 07 » марта 2024 г.

Приказ № 17 от 07.03.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

спортивно-оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей «Олимпиец»

для детей от 6,6 до 17 лет.

Срок реализации: 1 смена с 03.06.-24.06.2024 г. (21 день)

II смена с 28.06.-18.07.2024 г. (21 день)

Составитель:

заместитель директора по учебно-методической работе

МАУ ДО «СПШ» Уватского муниципального района

Головян Татьяна Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	стр.3
Раздел I.	ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	стр.6
1.1.	Цель и задачи воспитания	стр.9
1.2.	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	стр.10
1.3.	Механизмы воспитания	стр.11
1.4.	Воспитывающие общности в лагере	стр.12
1.5.	Основные направления воспитания	стр.14
1.6.	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	стр.14
Раздел II.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.15
Раздел III.	СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.18
3.1.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	стр.19
3.2.	Модуль «Отрядная работа. КТД»	стр.24
3.3.	Модуль «Самоуправление»	стр.27
3.4.	Модуль «Дополнительное образование»	стр.29
3.5.	Модуль «Здоровый образ жизни»	стр.31
3.6.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	стр.31
3.7.	Модуль «Профилактика и безопасность»	стр.33
3.8.	Модуль «Работа с вожатыми/педагогами»	стр.37
3.9.	Модуль «Работа с родителями»	стр.38
3.10.	Модуль «Экскурсии и походы»	стр.38
3.11.	Модуль «Профориентация»	стр.39
3.12.	Модуль «Детское медиа-пространство»	стр.39
3.13.	Модуль «Цифровая среда воспитания»	стр.40
3.14.	Модуль «Социальное партнерство»	стр.40
3.15.	Модуль «Трудовое воспитание»	стр.41
3.16.	Модуль «Профилактика асоциального поведения»	стр.41
Раздел IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.42
4.1.	Особенности организации воспитательной деятельности	стр.42
4.2.	Анализ воспитательного процесса и результатов	стр.44
4.3.	Направления самоанализа воспитательной работы	стр.45
	<i>Приложение «Календарный план воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиец» на 2024 год</i>	стр.52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность воспитательного направления деятельности обусловлена вызовами времени, совокупностью природных, культурных, социальных и экономических проблем, от решения которых зависит будущее нашего общества, а также опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 04.08.2023), «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Лагеря с дневным пребыванием детей являются хорошей базой для социального развития личности, формирования в ней социально важных личностных качеств и компетенций, способствующих успешной позитивной социализации и адаптации личности подрастающего поколения на разных этапах его жизнедеятельности и в условиях меняющегося общества в целом.

Среда лагеря организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений (как по горизонтали, так и по вертикали), систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается в результате стихийных социальных процессов и целенаправленного, контролируемого, планомерного

воспитательного воздействия квалифицированных специалистов (тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов). Подобная развивающая среда характеризуется своей интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на базе учреждения практически целый день, оставаясь при этом «один на один» (без опеки родителей) в социальных процессах, к которым он, в свою очередь, оказывается вынужден приспособиться через развитие тех или иных важных качеств личности (под руководством педагогов).

Таким образом, развивающее пространство организации отдыха детей и их оздоровления обладает достаточно мощным потенциалом в развитии и воспитании подрастающего поколения, в создании оптимальных условиях для формирования социально значимых качеств личности, компетенций, способствующих позитивной социализации и адаптации.

Лагерь призван вооружить детей необходимым багажом социальных, психологических знаний, умений и навыков, подготовить их к самостоятельному функционированию в социальной среде, обеспечивая успешную социальную адаптацию к постоянно меняющимся условиям существования.

Всё это позволяет определить ключевые цели и задачи, которые отражаются в рабочей программе воспитания на летний период 2024 года в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания детей МАУ ДО «СП» УМР. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области обучения и воспитания.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как, человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Рабочая программа воспитания спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиец» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» Уватского муниципального района (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе: Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (одобрена решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 07.04.2023 г. №5), письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения РФ от 19.04.2023 г. № 06-751 «О направлении информации», Примерной рабочей программы воспитания для

общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» **в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Олимпиец» (далее – лагерь, лагерь дневного пребывания детей, спортивно-оздоровительный лагерь), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа включает **три раздела**: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Олимпиец» в 2024 году.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, чувство гордости и ответственности за свою Родину, любовь и уважение к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, уважение истории и историческим памятникам, символам государства (герб, гимн, флаг Российской Федерации);
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, осознание своей гражданской идентичности;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **здоровье** - это главная ценность жизни, один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, обучающиеся получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с

мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе спортивно-оздоровительного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Механизмы воспитания

Под **механизмами воспитания** понимаются те процессы, которые происходят в личности, когда она вступает во взаимодействие со средой и воспитателем, и которые оказывают влияние на изменения, происходящие в ней. Выделяются следующие основные механизмы выработки в процессе воспитания желаемых форм мыслительной и практической деятельности: подражание, внушение, принуждение, развитие и саморазвитие.

В качестве основных механизмов воспитания выделяются: идентификация, драматизация, осознание, сублимация, вытеснение (изгнание образа).

1. *Механизм идентификации* предполагает отождествление себя с образами окружающего мира. Задачи педагога: организация воспитывающей среды, перевод социальной ситуации развития в педагогическую.

2. *Драматизация* – внутренняя переработка образов. Осуществляется на двух уровнях – реагирование и переживание. Позиции педагога – внутреннее эмоциональное богатство, открытость, сопричастность, эмпатия – сопереживание другому.

3. *Осознание* – установление связи между объектами и образами на уровне вербализации (выведение наружу через слово). Задача педагога: организовать диалог, стимулировать к обмену точками зрения. Позиции педагога: друг – собеседник. Коммуникация строится как двухсторонний межличностный контакт; педагогическое воздействие носит характер взаимной открытости, обращенный к ценностям, личностным смыслам воспитанника и воспитателя.

4. *Сублимация* – психический процесс преобразования и переключения энергии аффективных влечений на цели социальной деятельности и культурного творчества. Синонимами данного механизма могут выступать: превращение, трансформация, разрешение, разрядка. Это процесс легализации инстинктов в культурной форме (компьютер, спорт, активные виды отдыха, творческая деятельность).

Задачи педагога: предлагает культурные формы легализации инстинкта, увлекает, включает, задает выбор. Позиция педагога: понимание, наблюдение оценивание. Это освоение нового способа жизнедеятельности (например, шефская работа).

5. *Вытеснение* (изгнание образа) осуществляется на трех уровнях:

- недопускание к осознанию, блокировка образа, воспоминания, действия;
- осознание и логичное принятие решения о его вытеснении;
- аннулирование действия (через изоляцию, когда считаем это неважным). Бывает нескольких видов аннулирования: запрет, запрет коллектива, табу, ритуал, прощение с последующим забвением.

Позиция педагога: сопричастность, обращенная к ценностям, психотерапия. Задачи педагога: переключение на другой вид деятельности, разъяснение, запрещение в связи с угрозой для жизни, прощение.

6. *Рационализация* – изобретение логичных рассуждений для ложного объяснения своих психических состояний, неудовлетворенных потребностей, тех или иных поведенческих актов. Разочарование, тревога, неудача – отсюда и агрессивность, раздражение. Задачи педагога: включение ребенка в разнообразную деятельность (где-то будет успех), организация совместной рефлексии (поиск истины); взаимопонимание, осознание ребенком, вера в успех, подкрепление, такт.

1.4. Воспитывающие общности (сообщества) в лагере дневного пребывания

Основные воспитывающие общности в загородном лагере:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития ребенка, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается, играет, трудится, занимается спортом, достигает поставленной цели, строит отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

В лагере обеспечивается возможность взаимодействия детей разного

возраста;

- детско-взрослые. Дети сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Общность сотрудников лагеря и всех взрослых членов семей участников детских оздоровительно-образовательных смен. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию детей в семье и лагере, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка детей для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лагеря, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил поведения в лагере, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем детям, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как детей, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому ребенку, умение общаться и работать с детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для детей в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, внимательности к людям, ответственности.

1.5. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.6. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация обозначенных в программе целей и задач предполагает создание особого воспитательного пространства оздоровительно-образовательной организации. Под воспитательным пространством мы понимаем среду, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых. Сама по себе среда – данность и не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее.

Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком, как раз и происходит в процессе достижения целей ценностно-ориентированной встречи педагога и ребенка, их события в данной среде. Если среда в основе своей – данность, то

воспитательное пространство – результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей.

Воспитательный процесс в центре характеризуется кратковременностью, автономностью, сборностью.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательная работа в лагере строится в соответствии с программой, планом. Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает всех работников лагеря.

Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, инструкторам-методистам, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды нахождения в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада

спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания «Олимпиец»

Спортивно-оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Олимпиец» МАУ ДО «Спортивная школа» Уватского муниципального района – лагерь со сложившимся укладом, организацией жизнедеятельности и традициями.

«Олимпиец» - обладатель наград, среди которых Благодарственное письмо Управления по социальным вопросам Администрации Уватского МР «За качественную организацию летней оздоровительной кампании в условиях режима повышенной готовности 2020 г. с.Уват (приказ №071 от 24.08.2020 г.),

Лагерь внес свой вклад в 32 –ое присуждение Всероссийских наград Фэйр Плэй 2022 г. своей спортивной школы. МАУ ДО «ДЮСШ» УМР награждается Олимпийским комитетом России Российским комитетом Фэйр Плэй «За вклад в пропаганду принципов Фэйр Плэй, распространение морально-этических ценностей спорта и олимпийского движения» г.Москва 2022 г.

Лагерь – победитель всероссийского конкурса и неоднократный победитель и призер областных конкурсов программ и методических материалов в сфере организации детского отдыха и оздоровления.

Программа лагеря - победитель Областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей г.Тюмень АООН ТО «Мы вместе» 2019 г., 2020 г.;

- победитель Областного заочного конкурса методических материалов физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности 2016-2021 гг.

Программа «Уравнение с двумя неизвестными» - победитель Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» ФГБУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» г.Москва 16.11.2021г.

Программа «Служи Отечеству!» - III место в Областном заочном конкурсе методических материалов физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности номинация №3 «Программы лагерей с дневным пребыванием детей» г.Тюмень 2023 г.

Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с необходимыми документами и Санитарно-эпидемиологическим заключением. МАУ ДО «СШ» УМР имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 20.08.2018 г. №052, лицензию на осуществление медицинской деятельности от 05.12.2019 г. № ЛО-72-01-003230.

Лагерь предоставляет услуги по организации отдыха и оздоровления для 285 человек в летний период. Реализует Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта и Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Деятельность лагеря строится согласно Программы лагеря, прошедшей экспертизу в ГАУ ТО «ЦПСР И ССК».

Специалисты лагеря систематически проходят обучение, курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах регионального и всероссийского уровней,

отслеживают новинки индустрии детского отдыха, ведут методическую и консультационную работу со специалистами сферы отдыха и оздоровления: выступают на районных и областных семинарах, конференциях, оказывают методическую помощь, индивидуальное консультирование, осуществляют публикации в альманахе «Спортвест» ГАУ ТО «ОСШОР», районной газете «Уватские известия».

За 15 лет накоплен опыт, багаж знаний, своя история, традиции, реализуются новые идеи, запускаются активные и яркие смены.

В лагере наши воспитанники не только активно занимаются спортом, но и получают яркий, незабываемый отдых. Смены и мероприятия остаются в памяти детей надолго. Дети полны благодарности и признательности. Они хотят вернуться в лагерь снова. Вожатые несмотря на интенсивность работы также желают работать в лагере.

Отличительной особенностью воспитательной работы нашего лагеря является деятельность, направленная на воспитание человека, любящего свою страну, человека – спортсмена, человека, нацеленного на активную и интересную жизнь, наполненную яркими событиями, победами и достижениями. Нам помогают принципы Олимпизма и принципы Фэйр Плэй. Мы соединяем спорт с патриотическим воспитанием, культурой, духовностью и нравственностью, ставим спорт на службу гармоничного развития человека.

Анализируя опыт ранее проведенных смен, нами сделан вывод: благодаря всестороннему развитию ребенка на смене, тренировочный процесс становится более плодотворным.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. *Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада лагеря, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.*

Инвариантные модули (обязательные): «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Детское соуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Комплексная безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями/педагогами».

Вариативные модули: «Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Трудовое воспитание», «Профориентация», «Детское медиа-пространство», «Профилактика асоциального поведения».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных

национальных целей Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность в спортивно-оздоровительном лагере могут быть предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

Каждый формат реализуется по единой программе.

План тематического блока смены «День «Движение Первых».

Все мероприятия должны носить интерактивный характер и быть ориентированы на готовность к продуктивной коммуникации между ровесниками в отрядах, сформированных по возрастному принципу, наставниками и взрослыми, понимание каждым членом отряда целей и механизмов такой коммуникации.

Проведение тематического блока смены «День «Движение Первых» рекомендуется в середине смены, чтобы участники уже были знакомы друг с другом и у них была возможность после мероприятия «День «Движение Первых» выбрать направление деятельности, найти единомышленников, обсудить возможности взаимодействия с участниками проекта в рамках выбранного направления, обменяться опытом создания и организации деятельности первичных отделений в своих образовательных организациях, общественных объединениях.

Тематический блок «День «Движение Первых» начинается с торжественного открытия. Оно позиционируется участникам смены как большой праздник с участием гостей, представляющих региональное или районное отделение «Движение Первых», успешных людей, разделяющих миссии и ценности движения. На торжественном открытии звучит Гимн Российской Федерации, озвучивается программа тематического блока смены «День «Движение Первых», задается настрой и формируется мотивация участников смены на реализацию миссии движения.

К организации и проведению тематического блока смены «День «Движение Первых» привлекаются региональные или районные председатели «Движение Первых», актив первичных ячеек района.

Предлагается следующая примерная структура тематического блока смены «День «Движение Первых»:

- Торжественное открытие;
- Торжественный подъем государственного флага и исполнение Гимна РФ;
- Игра по станциям «Будь в движении»;
- Проектная сессия «ProДвижение»;
- КТД «Страна с огромным сердцем»;

- Проект «Классная встреча» с председателем регионального или районного отделения;

- Отрядные огоньки.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Так, вторая смена лета 2024 г. посвящена 100-летию со дня образования Уватского района. Смена позволит лучше узнать историю и культуру своего края, вклад односельчан в процветание района, защиту Родины. Смена направлена на воспитание любви к Малой Родине, ответственности за ее судьбу.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Воспитательные беседы «Герои рядом», «Герои СВО живущие рядом с нами» проведение занятий на которых необходимо рассказать о том, какой подвиг совершают солдаты в рамках специальной военной операции.

- Тематическая встреча «Наследники Победы». Организация индивидуальных и массовых встреч военнослужащих, вернувшихся со специальной военной операции.

- Проведение мероприятий: Торжественные линейки (Открытие и закрытие смены, День Независимости России, День Памяти), военно-спортивная игра «Служить России!», Мастер-класс по изготовлению письма-треугольника солдату (СВО), Конкурс боевой песни «И песня готова в бой!», сквозная игра «Семья Героя».

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых

ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Творческие мероприятия: концертные программы (концерты открытия, закрытия; спектакли; литературно-музыкальные композиции; выставки и ярмарки продуктов художественно-эстетической, декоративно-прикладной деятельности.

- Конкурсные мероприятия: творческие конкурсы (конкурсы визиток, стенгазет; театральный фестиваль; фестиваль хореографии, фестиваль кино и пр.); интеллектуальные конкурсы; конкурсные игровые программы.

- Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, культурной, оздоровительной и др. направленностей.

- Игровые мероприятия: игры по станциям; деловые игры, сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.

- Игровые и развлекательные программы: совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- Квест: приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету, в ходе которой осуществляется активное взаимодействие и общение всех участников.
- Физкультурно-спортивные мероприятия: эстафеты, спартакиады, соревнования.
- Всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России, мире.
- Диспуты по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).
- Дискуссионные клубы по социальным, педагогическим вопросам, вопросам экологии, здорового образа жизни, его профилактики и пр.
- Киноклуб - это форма массового кинообразования, основной задачей которой являются просмотры и коллективные обсуждения фильмов, изучение киноискусства с использованием инструментов кинопедагогики.
- Дебаты на актуальную социальную проблему, в которых дети учатся отстаивать и аргументировано обосновывать свою позицию вести переговоры и использовать техники убеждения оппонента.

3.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная

творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Воспитательная работа в отряде осуществляется на основании плана-сетки, плана дня на смене, плана отрядной работы, включает все виды деятельности. При этом, отрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического климата и безопасных условий пребывания, контроле взаимоотношений и поведения, проведении воспитательных мероприятий в отряде различных форм, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки и пр.

Прежде всего, в отряде ребенок может ощутить свою значимость, проявить индивидуальность, творчество. Обстановка в лагере, способствует быстрому сближению детей, однако, этот процесс зависит от педагогически грамотно организованной совместной деятельности детей и подростков. Отряд в условиях лагеря – временное объединение. Дети оказываются в непривычной обстановке для них, им предстоит найти друзей, войти в контактную группу, в ином случае они будут чувствовать себя некомфортно.

Поставленные задачи в отрядной воспитательной работе достигаются путём организации следующих видов деятельности:

- *Введение традиций, норм и правил поведения в отряде* и контроль их соблюдения. Это играет важную роль в воспитательном процессе, создает благоприятную атмосферу в отряде, чувство защищенности, способствует эффективному формированию временного детского коллектива, воспитанию личности.

- *Создание имиджа отряда* – создание неповторимого внешнего образа отряда как команды (название, девиз, атрибуты, элементы одежды, оформление отрядных мест и т.д.).

- *Организация игрового процесса.* Игровой процесс служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними происходит познание окружающей действительности, социализация ребенка, усвоение общественных ценностей, апробация тех или иных моделей поведения. Развиваются такие личностные качества, как саморегуляция, ответственность,

самообслуживание, происходит гармоничное включение в мир человеческих отношений.

- *Развитие активности членов отряда.* Является важным направлением деятельности вожатого, воспитателя способствует социально-коммуникативному развитию личности и реализуется через побуждение к активной социальной деятельности (акции, мероприятия), систему соуправления, мотивацию к участию в самоуправлении на уровне лагеря.

- *Стимулирование к активному участию в мероприятиях смены.* Предполагает мотивацию детей к активному участию в программе и мероприятиях смены, поддерживает их инициативность и самостоятельность.

- *Трудовая деятельность участников смены.* Трудовая деятельность необходима для воспитания в детях трудолюбия, навыков самообслуживания, самостоятельности, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему соуправления на уровне отряда и лагеря, систему дежурства, организацию отрядом экологических акций, а также, через мотивацию и контроль чистоты и порядка в комнатах, местах проживания, на отрядных местах и на территории центра, программу «Я-самостоятельный».

- *Организация диагностики отряда.* Осуществляется с целью выявления интересов детей, их воспитанности, комфортности пребывания в отряде, отслеживания результатов работы и получения обратной связи. Диагностический материал представлен экспресс-методиками, позволяющими экономить время и дающими необходимую информацию для осуществления эффективной отрядной работы.

- *Оказание педагогической поддержки.* Воспитатель, педагог осуществляет индивидуальную поддержку детей, имеющих трудности в адаптации, коммуникации, требующих индивидуального подхода или имеющих иные проблемы и особенности.

3.3. Модуль «Соуправление»

На смене действует система **соуправления** – совокупность детского самоуправления и педагогического управления. *Цель:* обеспечение полной занятости детей отрядными делами и включение каждого ребенка в сюжет смены.

Реализация воспитательного потенциала системы детского соуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Соуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: соуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам соуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы соуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом соуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов соуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

К постоянным действующим органам соуправления на уровне отряда и лагеря могут относиться советы/клубы/объединения и т.д., сформированные по условным направлениям:

Направление деятельности «Здоровье и Спорт»:

- организация и помощь в проведении утренних зарядок;
- организация и проведение акций по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни;
- помощь и поддержка младшим отрядам;
- помощь в организации общелагерных мероприятий;
- разработка и реализация акций;
- контроль эмоционального климата и взаимоотношений в отрядах;
- заполнение «экрана чистоты»;
- проверка и контроль санитарного состояния комнат отрядов.

Направление деятельности «Творчество»:

- разработка и помощь в постановке творческих номеров;
- участие в организации творческих общелагерных мероприятий;
- изготовление реквизита и декораций для реализации мероприятий;
- выступление на сцене в роли артистов, ведущих;
- подготовка костюмов;
- оформительская деятельность;
- помощь в реализации мероприятий и акций;

Направление деятельности «Интеллект»:

- контроль финансового потока отряда – сбор, подсчет, хранение и реализация игровых денежных средств;
- приобретение бонусов для отряда;
- участие в мероприятиях интеллектуальной направленности;
- организация и проведение популярных интеллектуальных и финансовых игр.

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в спортивно-оздоровительном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Система дополнительного образования, призвана обеспечить личностный рост, способствовать раскрытию творческого потенциала и культуры личности. Дополнительное образование представлено работой постоянно действующих спортивных секций, кружков, функционирование которых обеспечено учебными планами, педагогическими кадрами, постоянным местом для работы, материалами.

Дополнительное образование представлено *следующими направлениями*: физкультурно-спортивным, социально-педагогическим.

1. Физкультурно-спортивное направление – ориентировано на физическое воспитание и физическое развитие личности, приобретение начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, выявление и отбор наиболее одаренных детей; развитие морально-волевых и лидерских качеств; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом.

Физкультурно-спортивное направление *будет реализовано через*:

- Проведение спортивно-массовых мероприятий с преимущественным использованием природных, физических факторов.
- Формирование культуры здоровья.
- Ежедневные тренировки по выбранному виду спорта, соревнования, сдачу контрольных нормативов в начале и конце смены.
- Соблюдение оздоровительного режима: С-витаминизация, организация здорового питания, закаливание, проветривание, солнечные и воздушные ванны.

- Утренняя зарядка, эстафеты, спортивные праздники, спортивные игры с максимальным пребыванием на свежем воздухе, водные процедуры.
- Создание распорядка дня и режима с учетом возрастных особенностей.
- Беседы, лекции, огоньки, викторины.

Организация работы спортивных секций

Основное содержание занятий в секциях - разносторонняя физическая подготовка с учетом специфики избранного вида спорта. Тренировочные занятия проводятся каждый день по плану, разработанному руководителем секции.

2. Социально-педагогическое направление

Социально-педагогическая направленность предполагает обучение детей важным социальным компетенциям, включающим необходимый перечень знаний, умений и навыков в отношении эффективной межличностной коммуникации; формирующие социально-активную личность гражданина, владеющего физической культурой, любящего свою Родину, родной край, уважающего историческое прошлое и настоящее своей страны и Малой Родины; гражданина, чувствующего ответственность за судьбу страны, края, имеющего ценностное отношение к миру и другим людям, своей семье, умеющего конструктивно выстраивать командное взаимодействие.

Социально-педагогическая направленность также ориентирована на развитие перспективных метапредметных компетенций, так называемых «*навыки XXI века*» (компетенций soft skills): умение решать сложные задачи; креативность; умения работать в команде; развитый эмоциональный интеллект; умение принимать решения; лидерство и другие.

Социально-педагогическое направление направлено на профилактику проблемных жизненных ситуаций и асоциального поведения ребенка; на адаптацию участников смены к социальным условиям через знакомство их с досуговой, коммуникативной и физической культурой.

В летние смены 2024 г. данное направление реализуется через: торжественные линейки, спортивные игры, соревнования; спортивное мероприятие «Игры доброй воли», военно-спортивная игра «Служить России!», спортивно-игровая программа «Вперед, Россия!», Фестиваль ГТО «Я – готов!»; комбинированное мероприятие «Мой край – мой дом родной!», посвященное 100-летию со дня образования Уватского района, праздничный концерт «Здесь Родины моей начало», акция «О Малой Родине стихами!», конкурс видеороликов «Край родной, навек любимый!», комбинированная игра «Север. Притяжение», итоговое мероприятие «В поисках Золотого Соболя», концерт закрытия смены «Моя Милая Малая Родина!», Мастер-класс по изготовлению письма-треугольника солдату (СВО), Конкурс боевой песни «И песня готова в бой!», экскурсия в Уватский краеведческий музей «По страницам истории Уватского района», сквозные игры

«Семья Героя», «Дедушкин сундук», «Семейный фотоальбом», «Золотые имена моего края», «Сила земли Уватской».

Мероприятия, способствующие повышению формированию отношения к семье, как основе российского общества, привитию традиционных семейных ценностей: Концерт Открытия смены «Великое чудо – семья!», комбинированное мероприятие «Родительский дом», соревнования по шашкам с родителями «Турнир Мастеров», комбинированное мероприятие «Любовь и верность – основа семьи», посвященное Дню семьи, любви и верности, акция «Подари ромашку», акция «Звонок родителям», финальная игра «Мама жизнь подарила мне и тебе!», концерт закрытия смены «Семья – главная ценность российского общества!».

Мероприятия, способствующие сплочению коллективов и успешной социализации: комбинированное мероприятие «Один за всех и все-за одного!», коллективный рисунок «Моя спортивная семья!», огонек «Если с другом вышел в путь», «Мы – одна команда!».

3.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детского лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Активность и любознательность ребёнка в постижении окружающего мира порой могут представлять опасность для его жизни и здоровья, поэтому важно

обеспечить безопасность пребывания детей на территории лагеря в период проведения смены, вместе с тем, в особой непринужденной обстановке дать им представления о видах безопасности, научить принимать верные решения в чрезвычайных ситуациях, а также содействовать формированию у несовершеннолетних понимания тяжести последствий при нарушении правил и техники безопасности.

В целях безопасной реализации программы лагеря организаторами предусмотрено формирование безопасной инфраструктуры и условий пребывания как для сотрудников и гостей лагеря, так и для детей.

В зоне внимания центра находятся все виды безопасности, начиная с санитарно-эпидемиологической и заканчивая антитеррористической. По каждому виду разработаны локально-нормативные акты и алгоритмы действий по видам рисков, которые систематически обновляются и дополняются с учетом требований российского законодательства.

Безопасность детей и сотрудников лагеря достигается путём организации следующих мероприятий:

1. Противопожарные мероприятия:

✓ ведется постоянный производственный контроль за соблюдением требований законодательства РФ в области пожарной безопасности;

✓ созданы организационные структуры производственного контроля, установлены требования к работникам, ответственным за осуществление производственного контроля по пожарной безопасности, прописаны права и обязанности работников, ответственных за осуществление производственного контроля по пожарной безопасности в организации;

✓ организована система внутренних проверок соблюдения требований пожарной безопасности, проводятся инструктажи сотрудников;

✓ разработана документация по пожарной безопасности (приказы, инструкции, схемы, алгоритмы, журналы), проводится своевременная замена противопожарного оборудования;

✓ регулярно проводятся тренировки сотрудников и отдыхающих.

2. Санитарно-эпидемиологические мероприятия:

✓ разработаны программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-эпидемиологических мер и по медицинской деятельности в соответствии с которыми осуществляются: содержание собственной и прилегающей территории; сбор и утилизация отходов, проверка качества уборки; соблюдение режима дезинфекции; использование СИЗ; соблюдение правил личной гигиены; обеспечение питьевого режима; организация лабораторного контроля (медицина, бассейн, водоснабжение); техническое содержание систем жизнеобеспечения; прохождение медицинских осмотров.

- ✓ вакцинация сотрудников.
- ✓ ежедневно 2 раза в день проводится текущая уборка и дезинфекция помещения, проветривание.

3. Транспортные мероприятия:

- ✓ получены лицензии на пассажирские перевозки;
- ✓ оформлен полный пакет документов (инструкции, схемы, приказ и др.) по безопасности на транспорте;
- ✓ организованы массовые перевозки групп детей транспортом спортивной школы;
- ✓ проводятся систематические технические осмотры транспортных средств ГИБДД;
- ✓ все транспортные средства оснащены медицинскими аптечками первой помощи и средствами пожаротушения;
- ✓ постоянно проводятся инструктажи с водителями, педагогами и вожатыми о правилах перевозки детей автомобильным транспортом.

4. При проведении мероприятий за пределами лагеря (экскурсии):

- ✓ приказами назначаются ответственные лица за жизнь и здоровье детей.

5. Информационные мероприятия:

- ✓ разработан пакет нормативной документации по организации в части соблюдения норм действующего законодательства в области информационной безопасности, установлено специальное программное обеспечение, производится своевременная смена паролей, установлены ограничения на доступ сотрудников к информации, относящейся к личным персональным данным.

6. Антитеррористические мероприятия:

- ✓ своевременно обновляются приказы о назначении ответственных лиц по обеспечению мероприятий антитеррористической защищенности учреждения и контроля за исполнением;
- ✓ проводятся корректировки паспортов безопасности и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности;
- ✓ ведется круглосуточное видеонаблюдение;
- ✓ проводятся инструктивно-методические занятия с персоналом по вопросам противодействия терроризму, инструктажи с педагогами, обучающимися и родителями о действиях при получении сообщения о подготовке или совершении террористического акта, о действиях при обнаружении подозрительных предметов на территории лагеря;
- ✓ обеспечивается обязательное ознакомление детей с правилами безопасности при нахождении на территории лагеря;

✓ проводится профилактическая работа с детьми, направленная на воспитание религиозной и расовой толерантности, уважение к традициям и историческим особенностям различных национальностей;

✓ проводятся учебные эвакуационные тренировки по действиям сотрудников, обучающихся (Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»);

✓ обновляется информация на стенде по вопросам противодействия терроризму;

✓ медицинский кабинет регулярно пополняется необходимым запасом средств для оказания первой медицинской помощи;

✓ заключаются договоры с частным охранным предприятием на обеспечение охраны, установлены кнопки экстренного реагирования;

✓ организован пропускной режим на территории лагеря;

✓ организовано освещение и видеонаблюдение;

✓ поддерживается рабочее состояние наружного освещения территории, герметизация вводов инженерных коммуникаций, наличие замков на подвальных, чердачных и складских помещениях.

✓ отслеживается своевременное проведение предупреждающих мер, таких как, регулярные обследования территории на предмет обнаружения подозрительных предметов, заполнение журналов по безопасности, наблюдение за транспортом, припаркованным в непосредственной близости к учреждению и т.д.

Система мероприятий в рамках данного модуля направлена на воспитание ответственного отношения детей к вопросам личной и общественной безопасности и включает в себя:

- *Организацию взаимодействия с партнерами, проведение совместных мероприятий* (органами государственной власти и местного самоуправления, силовыми структурами и ведомствами, общественными организациями).

- *Формирование функциональной грамотности* (обучающие занятия по личной безопасности, создание отрядов здоровья на сменах, практикумы по оказанию первой медицинской помощи, знакомство со специализированными службами).

- *Проведение сквозных акций и программ* (ежедневная акция «Минутка здоровья», программа «Будь готов!»).

- *Реализация проекта «Добрые встречи»*, встречи с интересными людьми – герои пожарные, сотрудники МЧС, которые расскажут ребятам о своей работе, своем героическом подвиге и профессии.

- Проведение специальных занятий и тренировок по ГО и ЧС по привитию навыков действий в ЧС.

3.8. Модуль «Работа с вожатыми/педагогами».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в спортивно-оздоровительном лагере «Олимпиец» являются вожатые/педагоги, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/педагога.

Современному педагогу необходимо владеть арсеналом педагогических технологий, методов и форм работы, управлять учебно-познавательной, оздоровительной деятельностью детей, содействовать выполнению и принятию ими на личностном уровне функций познания и оздоровления в условиях педагогики сотрудничества и развития, обеспечивать безопасность. Работа с вожатыми/воспитателями/педагогами предусматривает систему профессионального роста, поддержки и мотивации сотрудников.

Обучение и реализация программ повышения квалификации.

- Сотрудник педагогической службы, квалифицированный специалист, один раз в год проходит обучение по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления, в рамках реализации программы областного семинара организаторов детского отдыха «Диалоги профессионалов 72».

- Вожатые (помощники вожатых) проходят обучение и аттестацию помощников вожатых детских оздоровительных лагерей в ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер». Для вожатых организуются обучающие семинары, все получают методическую папку вожатого.

- Методические и педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы – здесь педагоги представляют новые идеи, результаты изучения психолого-педагогических практик, проводят мастер-классы.

- Специалисты проходят обучение в соответствии с квалификацией и требованиями к ней, инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, правил техники безопасности, охраны труда.

- Для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся инструктивно-методические семинары.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для воспитанников лагеря «Олимпиец» организуются экскурсии на предприятия и учреждения села Уват (музей, ОГИБДД, ОМВД).

3.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке страницы детского лагеря в Интернете и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеороликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

3.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на странице детского лагеря в Интернете.

3.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.15. Модуль «Трудовое воспитание»

Цель: формирование личности, обладающей ценностным, гуманистическим отношением к труду и необходимыми для его выполнения качествами, умениями и навыками, способную осуществить осознанный профессиональный выбор.

Трудовое воспитание реализуется через: ежедневные спортивные тренировки; организацию дежурства по комнате, по лагерю, в столовой; мастер-классы (письмо-треугольник солдату), огоньки, экологический десант.

3.16. Модуль «Профилактика асоциального поведения»

На поведение человека влияют нормы и законы общества, в котором он живет. Правовые, нравственные, моральные устои руководят поступками, образом мыслей и действиями личности. Если человек игнорирует или намеренно нарушает общепринятые нормы и демонстрирует это окружающим (активно или пассивно), то его поведение расценивается как асоциальное, или девиантное.

Профилактика *девиантного поведения* – предупреждение отклонений в развитии и поведении детей в условиях смены лагеря через обучение навыкам поведения, умению делать здоровый выбор. Основные *подходы*: изучение потребностей детей, подготовка в рамках семинаров педагогических работников; взаимодействие с семьей, мотивация детей на активное участие; консультации родителей; реализация психолого-педагогического сопровождения детей на смене с целью просвещения, профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения;

Профилактическая работа в лагере организована через: работу спортивных секций, закрепление тренера-наставника, реализацию плана воспитательной работы смены, беседы, Огоньки, Беседа с инспектором ПДН по профилактике асоциального поведения, беседа «Профилактика употребления ПАВ», игры, соревнования, тематические дни, минутки здоровья.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Спортивно-оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Олимпиец» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал спортивно-оздоровительного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Спортивно-оздоровительный лагерь дневного пребывания «Олимпиец» МАУ ДО «СШ» УМР создан в 2009 году в целях летнего оздоровления обучающихся и продолжения учебно-тренировочного процесса в условиях детского лагеря. Педагогический коллектив лагеря видит основное предназначение лагеря его

«миссию» в создании условий для организованного отдыха обучающихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей.

Лагерь находится в с.Уват (правобережье) на территории Физкультурно-оздоровительного комплекса (АУ «ЦФОР УМР») ул. Дорожная 7, хоккейного корта (МАУ ДО «СШ» УМР) ул.Дорожная 5. Рядом находится большой современный стадион «Атлант».

В 800 метрах находится жилой комплекс, ОГИБДД, ОМВД, МЧС Уватского района, музей им. А.И.Тихонова, школа. На левобережье с.Уват находится библиотека, музей «Легенды седого Иртыша», Дом культуры, церковь, школа.

В селах и поселках Уватского района живут и трудятся представители более 40 национальностей. Больше всего русских, татар, украинцев и белорусов. Есть грузины, поляки, кумыки, болгары. В отдаленных уголках проживают коренные народы края - ханты (более 100 человек). Направленность детского лагеря: спортивно-оздоровительный. Режим деятельности: сезонный, дневного пребывания. Социальные партнеры: ГАУ ТО «ЦПСР И ССК» (г.Тюмень); Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тюменской области (г.Тюмень); Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области» в городе Тобольске, Тобольском, Вагайском, Уватском, Ярковском районах (г.Тобольск); ООО «Санэпидблагополучие» (г.Тобольск); Межрайонное Управление социальной защиты населения (Уватский, Вагайский районы); АУ «Центр физкультурно-оздоровительной работы Уватского муниципального района»; ГАУ ТО ЦЗН Уватского района.

Особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря: в гармоничном сочетании физкультурно-спортивной, социально-педагогической, творческо-познавательной, гражданско-патриотической и социально-активной деятельности воспитанников посредством вовлечения детей в спортивно-игровую, творческую, социально-педагогическую и интеллектуальную деятельность;

- в наличии больших воспитательных возможностей для спортсменов (патриотический потенциал спорта, истории подвига и жизни земляков, воинов – участников СВО; спортсменов России, принципы Фэйр Плей);
- в наличии интересных игровых моделей, имеющих воспитательную значимость для детей.

В 2024 году оздоровлено: 1 смена (183 человека), 2 смена (102 человека).

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем:

- удаленность лагеря от жилого комплекса и необходимость в организованной доставке в лагерь одновременно до 183 человек;
- отсутствие собственной материальной базы для размещения лагеря. Используется помещение ФОК АУ «ЦФОР УМР»;
- нехватка психолого-педагогических кадров, организаторов.

4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Качество работы согласно содержательным модулям программы.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в спортивно-оздоровительном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Направления самоанализа воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Самоанализ, организуемый в центре воспитательной работы, осуществляется по выбранным самим центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в спортивно-оздоровительном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные **направления анализа** организуемой воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены.

Осуществляет анализ начальник лагеря с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формой фиксации воспитательных результатов является индивидуальная справка для каждого ребенка, в ней отражены:

- краткая характеристика реализуемой программы;
- перечень посещаемых программ дополнительного образования;
- оценка эффективности оздоровления;
- ключевые направления деятельности ребенка на смене;
- характер межличностных отношений в отряде, особенности коммуникации;
- воспитательные эффекты;
- описание личностных особенностей ребенка;
- эмоциональное самочувствие ребенка;
- итоги участия ребенка в системе личностного роста;
- рекомендации для родителей.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляет анализ педагог, начальник лагеря.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, также их анкетирование и тестирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с;

- качеством организованных мероприятий;
- качеством организации отрядной работы;
- качеством существующего в лагере самоуправления;
- качеством реализации программ дополнительного образования;
- качеством организованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- качеством организации предметно- эстетической среды;
- качеством организованных мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного поведения у детей;
- качеством педагогического и методического мастерства педагогических работников;
- качеством взаимодействия педагогических работников и родителей;
- качеством организуемой в лагере трудовой деятельности;
- качеством организуемой в лагере профориентационной работы;
- качеством организованных мероприятий, направленных на возникновение межкультурной коммуникации и содействующих укреплению мира и безопасности народов;
- качеством организованных мероприятий, направленных на вовлеченность участников смены в позитивную социальную практику;
- качеством проводимых мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- качеством включения детей с ОВЗ в новые общественные отношения в рамках игровой, образовательной и воспитательной деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в лагере воспитательной работы, является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям:

Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
------------	-------------------	---------------

Качество организованных мероприятий	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы детей, родителей.	Начальник лагеря, инструктор-методист
Качество организации отрядной работы.	Анкета обратной связи. Тестирование. Цветопись настроения. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ воспитательной. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Отзывы родителей.	Тренер-преподаватель, инструктор-методист
Качество организации и проведения коллективно-творческих дел.	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы родителей.	Начальник лагеря, инструктор-методист, тренер-преподаватель

		службой.
Качество существующего в лагере соуправления.	Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда и лагеря. Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	Начальник лагеря, инструктор-методист
Качество реализации программ дополнительного образования.	Наблюдение. Беседа. Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования. Анализ журнала мониторинга качества реализации программ дополнительного образования.	Начальник лагеря, инструктор-методист
Качество организованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	Анализ оценки эффективности оздоровления на смене. Анализ травматизма и заболеваемости. Анализ двигательной активности. Анализ журналов отпуска медицинских процедур. Наблюдение. Анализ журнала обращений родителей к администрации, воспитателю, вожатому. Анализ «экрана чистоты», «экран питания».	Начальник лагеря, инструктор-методист
Качеством организации предметно- эстетической среды.	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Интервьюирование. Внутренний контроль качества.	Начальник лагеря, инструктор-методист

Качество организованных мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного поведения у детей.	Анализ травматизма и заболеваемости. Анализ журналов воспитательной работы. Анализ журнала инструктажа по технике безопасности. Опрос. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Анализ продуктов деятельности. Анализ учебных мероприятий. Педагогическое наблюдение.	Начальник лагеря, инструктор-методист
Качество педагогического и методического мастерства педагогических работников.	Анкетирование. Тестирование. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности (программы, учебно-методические комплексы, сценарии т.д.) Итоги и анализ мероприятий Стабильность достижений. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.	Начальник лагеря, инструктор-методист

Качество взаимодействия педагогических работников и родителей.	Анализ официальных групп в социальных сетях. Анализ обращений. Отзывы родителей. Анкетирование.	Начальник лагеря, инструктор-методист
Качество организуемой в лагере трудовой деятельности.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Опрос. Анализ журналов посещения развивающих центров. Мониторинг результатов обучения.	Начальник лагеря, инструктор-методист

Об эффективности реализации рабочей программы воспитания в центре позволят судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы:

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		2023	2024
1. Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.		
3.	Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества.		
4.	Число детей, повысивших уровень знаний об истории		

	России, своем родном крае.		
5.	Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
2. Духовно-нравственное воспитание			
1.	Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания.		
2.	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.		
3.	Доля детей, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании.		
4.	Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.		
3. Познавательное направление воспитания			
1.	Доля участников, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.		
2.	Количество наградений по результатам обучения		
3.	Доля участников объединений, имеющих достижения		
4.	Доля программ интеллектуальной направленности.		
5.	Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.		
6.	Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах.		
4. Трудовое воспитание			
1.	Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности.		
2.	Количество мероприятий профориентационной направленности.		
3.	Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.		
4.	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью.		
5.	Число детей, получивших высокие результаты трудового воспитания (награжденные по итогам смены).		
5. Эстетическое воспитание			
1.	Доля мероприятий эстетической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями эстетической направленности.		
3.	Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.		
4.	Число детей, посетивших объединения соответствующей направленности.		
5.	Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			

1.	Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.		
2.	Число детей, охваченных спортивными массовыми мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).		
3.	Доля детей, охваченных объединениями физкультурно-спортивной направленности.		
4.	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.		
5.	Снижение числа заболевших детей.		
6.	Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.		
7.	Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.		
7.Социально-коммуникативное воспитание			
1.	Число детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.		
2.	Число детей, повысивших умения выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.		
3.	Число детей, повысивших уровень владения приемами и методами организации коллективной деятельности.		
4.	Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.		
5.	Доля детей, охваченных объединениями социально-гуманитарной направленности.		
6.	Число детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций.		
7.	Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.		
Дополнительные показатели			
1.	Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.		
2.	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий.		
3.	Для педагогов, прошедших повышение квалификации.		
4.	Удовлетворенность детей проведенным в центре временем.		
5.	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности центра.		

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания детей
«Олимпиец» в 2024 году**

Календарный план воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента РФ 2024 год посвящен Году Семьи.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Отряды	Сроки	Уровень проведения		
				Всерос сийский/ регионал ьный	Детский лагерь	Отря д
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»						
1	Акции и мероприятия, посвящённые «Международному дню защиты детей»	1-10	3 июня	+		
2	Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка	1-10	6 июня	+		
3	Торжественная линейка, посвященная открытию смены «С чего начинается Родина?»	1-10, 1-6	11 июня, 1 июля		+	
4	Торжественная линейка, посвященная Дню независимости России «Родина моя – Россия!» Торжественная линейка с Гимном РФ, сдачей раппорта, стихами, песней «Мы дети твои, Россия!» Танец «Российский флаг»	1-10	11 июня	+		
5	Торжественная линейка «День памяти и скорби»	1-10	22 июня	+		
6	Линейка Закрытия смены Торжественная линейка с Гимном РФ, сдачей раппорта, стихами, песней лагеря «Марш Олимпийцев».	1-10, 1-6	24 июня, 18 июля		+	
7	Линейка Закрытия смены Торжественная линейка с Гимном РФ, сдачей раппорта, стихами, песней лагеря «Марш Олимпийцев».	1-10			+	
8	Военно-спортивная игра «Служить России!»	1-10	Июнь		+	
9	Концерт открытия смены «Великое чудо – семья!»	1-10	4 июня		+	

10	Подготовка к Торжественной линейке Открытия смены	1-10, 1-6	3 июня, 1 июля			+
11	Подготовка к Торжественной линейке День России	1-10	11 июня			+
12	Соревнования по мини-футболу среди отрядов лагеря	1-10, 1-6	6 июня, 3 июля		+	
13	Спортивное мероприятие «Игры доброй воли»	1-10	7 июня		+	
14	Конкурс агитационных плакатов «Спорт-путь к успеху и долголетию!»	1-10	7 июня		+	
15	Комбинированное мероприятие «Мой край – мой дом родной!», посвященное 100-летию со дня образования Уватского района.	1-10	10 июня		+	
16	Конкурс фотоколлажей «Люблю тебя, мой край родной!»	1-10	10 июня		+	
17	Спортивно-игровая программа «Вперед, Россия!», посвященная Дню России	1-10	11 июня		+	
18	Мастер-класс по изготовлению письма-треугольника солдату «Мы вас ждем!» (в поддержку воинов-участников Специальной военной операции)	1-10	11 июня		+	
19	Комбинированное мероприятие «Родительский дом»	1-10	13 июня		+	
20	Соревнования по шашкам с родителями «Турнир мастеров»	1-10	13 июня		+	
21	Виртуальная экскурсия «Быт русского народа»	1-10	13 июня		+	
22	Фестиваль ГТО «Я – готов!»	1-10	14 июня		+	
23	Интеллектуальная игра «ГТО -бум».	1-10	14 июня		+	
24	XV Спартакиада оздоровительных лагерей Уватского муниципального района	1-10	17 июня		+	
25	Комбинированное мероприятие «Любовь и верность – основа семьи», посвященное Дню семьи, любви и верности (8 июля).	1-10	17 июня		+	
26	Акция «Подари ромашку».	1-10, 1-6	17 июня, 8 июля		+	
27	Комбинированное мероприятие «Дочки-матери».	1-10	18 июня		+	
28	Первенство лагеря по легкой атлетике	1-10	19 июня, 5 июля		+	
29	Конкурс боевой песни «И песня готова в бой!»	1-10	20 июня		+	
30	Финальная игра «Мама, жизнь подарила мне и тебе!»	1-10	21 июня		+	
31	Акция «Звонок родителям».	1-10	21 июня		+	

32	Контрольные нормативы (по видам спорта)	1-10, 1-6	21 июня, 17 июля			+
33	Концерт закрытия смены «Семья – главная ценность российского общества!»	1-10	24 июня		+	
34	Конкурсно-игровая программа «Здравствуй, тюменское Лето!»	1-6	28 июня		+	
35	Открытие смены «С чего начинается Родина? Песня вторая «Моя Малая Родина»	1-6	1 июля		+	
36	Праздничный концерт «Здесь Родины моей начало»,	1-6	1 июля		+	
37	Познавательная игра «Знакомство с лагерем»	1-6	4 июня, 1 июля		+	
38	Комбинированное мероприятие «Один за всех и все за одного!»	1-10, 1-6	5 июня, 2 июля		+	
39	Спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1-6	4 июля		+	
40	Виртуальная экскурсия «Уват – районный центр»	1-6	4 июля		+	
41	Театрализованное представление «Фестиваль дружбы».	1-6	5 июля		+	
42	Конкурс агитационных плакатов «Мы выбираем спорт!»	1-6	5 июля		+	
43	Торжественная линейка, посвященная Дню семьи, любви и верности (8 июля) и Году семьи в РФ	1-6	8 июля	+		
44	Комбинированное мероприятие «Любовь и верность – основа семьи», посвященное Дню семьи, любви и верности (8 июля) и Году семьи в РФ	1-6	8 июля		+	
45	Комбинированное мероприятие «Дверь в сказку» (по сказке П.П.Ершова) Игра по станциям, представление	1-6	9 июля		+	
46	Викторина «Сила пера» (Известные детские писатели, поэты Тюменского края).	1-6	9 июля		+	
47	Военно-спортивная игра «Уватский форпост»	1-6	10 июля		+	
48	Акция «О Малой Родине стихами!» поэтический конкурс	1-6	10 июля		+	
49	Экскурсия в Уватский краеведческий музей «История земли Уватской»	1-6	10 июля		+	
50	Комбинированное мероприятие «Север. Притяжение»	1-6	11 июля		+	
51	Конкурс видеороликов «Край родной, навек любимый!».	1-6	11 июля		+	
52	Соревнования по шашкам «Турнир Мастеров»	1-6	11 июля		+	

53	Туристическая тропа «Заколдованная поляна».	1-6	12 июля		+	
54	Интеллектуальная игра «По страницам истории родного края»	1-6	12 июля		+	
55	Комбинированная игра «Щедра талантами родная сторона». Театрализованное представление «Вороний день». Игра по станциям	1-6	15 июля		+	
56	Соревнования по шахматам «Шахматный гений»	1-6	15 июля		+	
57	Виртуальная экскурсия «Бренд Уватского района»	1-6	15 июля		+	
58	Виртуальная экскурсия «Сила искусства» Дети знакомятся с творчеством М.И.Захарова, художника, родившегося в д.Березовка Уватского района.	1-6	16 июля		+	
59	Итоговое мероприятие «В поисках Золотого Соболя».	1-6	17 июля		+	
60	Концерт закрытия смены «Моя милая Малая Родина!»	1-6	18 июля		+	
61	Сквозная игра «Дедушкин сундук»	1-6	В течение 1 смены			+
62	Сквозная игра «Семья Героя»	1-6	В течение 1 смены			+
63	Сквозная игра «Семейный фотоальбом»	1-6	В течение 1 смены			+
64	Сквозная игра «Золотые имена моего края!»	1-6	В течение 2 смены			+
65	Сквозная игра «Сила земли Уватской»	1-6	В течение 2 смены			+
66	Сквозная игра «Олимпийский кэшбек»	1-6	В течение 1 и 2 смен			+
67	Стенд «Крепкая семья – главная ценность российского общества»	1-6	1 и 2 смены		+	
68	Стенд «100 лет со дня образования Уватского района»	1-6	1 и 2 смены		+	
69	Просмотр фильмов о российских спортсменах, о событиях СВО, о земле Уватской, о семье.	1-6	В течение 1 и 2 смен			+
70	Воспитательная беседа «Семья Героя» проведение занятий на которых необходимо рассказать о том, какой	1-6	В течение смен			+

	подвиг совершают солдаты в рамках СВО, как семья влияет на становление человека					
71	Беседы цикла «Спортивные династии России»	1-6	1 смена			+
Модуль «Отрядная работа. КТД»						
1	Тимбилдинг «Дружная команда»	1-6	1-2 см			+
2	Отрядное дело «Уют. Порядок. Чистота»	1-6				+
3	Тематический огонек «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности».	1-6	В течение смен			+
4	Спортивный тимбилдинг	1-6	1-2 см		+	
5	Отрядное дело «Герои нашего времени»	1-6				+
6	Отрядное дело «Добрые дела»	1-6				+
7	Организационные сборы в отрядах. Беседы по ТБ и ПДД. Операция «УЮТ»	1-10	3 июня, 28 июня			+
8	Игры на знакомство и командообразование	1-6	3 июня, 28 июня			+
9	Тематические огоньки «Расскажи мне о себе», Огонек «Что дают человеку занятия спортом?», «Если с другом вышел в путь...», «Здоровому все здорово!», «Формула детских поступков: Что такое хорошо, что такое плохо?»	1-6	В течение смен			+
10	Отрядное дело «Я – самостоятельный»	1-6	1-2 см			+
11	Акция «Раскрасим дом в зеленый цвет!»	1-6	1-2 см		+	
12	Минутки здоровья	1-6	1-2 см			+
13	КТД «Береги природу»	1-6	1-2 см			+
14	КТД «Творческая работа»	1-6	1-2 см			+
Модуль «Детское самоуправление»						
1	Выборы лидеров, активов отряда, распределение обязанностей	Все отряды	1-2 см			+
2	Осуществление оперативного планирования	Все отряды	1-2 см			+
3	Организация выполнения намеченного плана	Все отряды	1-2 см			+
4	Обеспечение контроля за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов.	Все отряды	1-2 см		+	
5	Обсуждение вопросов текущей жизни лагеря	Все отряды	1-2 см		+	
6	Организация и проведение общелагерных мероприятий	Все отряды	1-2 см		+	
7	Разработка и реализация акций	Все отряды	1-2 см		+	

8	Создание и развитие актива детей-лидеров лагеря	Все отряды	1-2 см		+	
9	Поощрение детей, занимающихся социально активной деятельностью.	Все отряды	1-2 см		+	
Модуль «Дополнительное образование»						
1	Лыжные гонки	1 (1 и 2 см)				+
2	Биатлон	2				+
3	Футбол	3 (1, 2 см)				+
4	Плавание	4, 5 (1 см)				+
5	Легкая атлетика	6 (1 см), 2 см.				+
6	Бокс	7 (1 см)				+
7	Греко-римская борьба	8, 9 (1 см)				+
8	Настольный теннис	2 смена				+
9	Велоспорт	10 (1 см)				+
Модуль «Здоровый образ жизни»						
1	Утренние зарядки	Все отряды	1-2 см			+
2	Различные виды гимнастик	Все отряды	1-2 см			+
3	XV Спартакиада оздоровительных лагерей Уватского муниципального района	Согласно заявке	17 июня		+	
4	Соревнования между отрядами (футбол, веселые старты, легкая атлетика).	Команда от отряда	1-2 см		+	
5	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	Отряд СОГ	1-2 см			+
6	Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	Отряды спортивной подготовки	1-2 см			+
7	Просветительские беседы «Вредные привычки и волевые усилия», «Я за ЗОЖ», «Правильное питание», «Если хочешь быть здоровым».	Все отряды	1-2 см			+
8	Закаливающие процедуры	Все отряды	1-2 см			+
9	Соблюдение режима дня	Все отряды	1-2 см			+
10	Рациональное питание	Все отряды	1-2 см			+
11	Организация санитарно-гигиенического просвещения детей. Изготовление информационных бюллетеней; проведение просветительских бесед; проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; организация соревнований между отрядами по чистоте комнат, дежурству по столовой, уборке территории.	Все отряды	1-2 см		+	
12	Профилактические мероприятия для детей: Инструктажи по технике	Все отряды	1-2 см			+

	безопасности, Беседы, Минутки здоровья					
13	Профилактический день «Цифровой детокс»	Все отряды	6 июня		+	
14	Игра по станциям «Будьте здоровы!»	Все отряды	4 июня		+	
15	Лекторий «Наше здоровье – в наших руках!»	Все отряды	4 июня			+
16	Огонек «Здоровому все здорово!»	Все отряды	Согласно плану			+
17	Спортивное мероприятие «Игры доброй воли»	Все отряды			+	
18	Комбинированное мероприятие «Один за всех и все за одного!»	Все отряды			+	
19	Спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»	Все отряды			+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
1	Оформление и обновление информационных стендов	Все отряды	1-2 см		+	
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Все отряды	1-2 см		+	
3	Оформление аудиторий, холлов перед праздничными датами (День России, День любви, семьи и верности)	Все отряды	1-2 см		+	
4	Акция «Чистый лагерь»	Все отряды	1-2 см		+	
5	Формирование и оформление музыкального контента на территории лагеря, стадионе	Все отряды	1-2 см		+	
6	Оформление и обновление внешнего вида, территории, помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	Все отряды	1-2 см		+	
7	Оформление холла (портреты выдающихся государственных деятелей России, спортсменов военных, героев и защитников Отечества)	Все отряды	1-2 см		+	
8	Формирование видеотеки (видеозанятий, видеозарядок, видеоклипов о лагере и т.д.)	Все отряды	1-2 см		+	
9	Благоустройство, озеленение территории	Все отряды	1-2 см		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»						
1	Инструктажи по ТБ, учебные пожарные эвакуации в месте пребывания детей					+

2	Организация совместных мероприятий с МЧС России «Будь готов» (игры-эстафеты, экскурсии, беседы, знакомство с пожарными машинами, отработка первоочередных мер при тушении огня)	Все отряды	1-2 см		+	
3	Организация встреч с работниками МВД, специалистами служб и ведомств системы профилактики	Все отряды	1-2 см		+	
4	Ежедневная акция «Пять минут о безопасности»	Все отряды	1-2 см		+	
5	Викторина «Твоя безопасность»	Все отряды	1-2 см			+
6	Тематические просмотры видеофильмов по антитеррористической безопасности, безопасности при пожаре, по правилам поведения на воде с последующим обсуждением	Все отряды	1-2 см			+
7	Экологический субботник: «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	Все отряды	1-2 см		+	
8	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов «Как сохранить жизнь и здоровье», «Внимание, терроризм!», «Поговорим о вредных привычках: курение, алкоголь, психотропные вещества»	Все отряды	1-2 см			+
Модуль «Работа с вожатыми/ педагогами»						
1	Областной семинар организаторов детского отдыха «Диалоги профессионалов 72»	Педагогический сотрудники	январь	+		
2	Программа профессионального обучения «Вожатый»	Вожатые		+		
3	Методические и педагогические советы	Педагогический сотрудники			+	
4	Методические семинары	Педагогический сотрудники			+	
5	Использование инструментов методического сопровождения	Педагогический сотрудники			+	
6	Всероссийский Открытый конкурс программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления	Педагогический сотрудники	весна	+		
7	Экспертиза программы летнего лагеря	Педагогический сотрудники	До 22 марта	+		
Модуль «Работа с родителями»						

1	Проведения консультационных бесед в момент оформления договора	Родители, по потребности	1-2 см			+
2	Организационный заезд. Просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене на территории забора детей	Родители	1-2 см		+	
3	Индивидуальная работа с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей	Родители, по потребности	1-2 см			+
4	Акция «Звонок родителям»	1-10 отряд	1-2 см		+	
5	Представление информации родителям (законным представителям) участников смены через официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте», телеграм канале видеосюжеты, видеоэкскурсии, ежедневное информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях	Родители	1-2 см		+	
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (размещение информационных постов в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте)	Родители	1-2 см		+	
7	Акция «Окна Победы»	1-10 отряд	1-2 см	+		
8	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-10 отряд	1-2 см	+		
9	Акция «Бессмертный полк»	1-10 отряд	1-2 см	+		
10	Анкетирование	Родители	1-2 см			+
11	Соревнования по шашкам с родителями «Турнир мастеров»	1-10 отряд	1-2 см		+	
12	Проведение смены, посвященной Году семьи в РФ	1-10 отряд	1-2 см	+		
13	Голосование родителей на официальной странице администрации района «Удовлетворенность детским отдыхом на смене»	1-10 отряд	1-2 см	+		
Модуль «Экскурсии и походы»						
1	Экскурсии на предприятия и учреждения района, села (музей «Легенды седого Иртыша», ОМВД, ОГИБДД, музей им.А.И.Тихонова, Уватский центр аквакультуры)	1-10 отряд	1-2 см			+
2	Инструктаж по ТБ в походе, поведение на природе, охрана природы	1-10 отряд	1-2 см			+
3	Туристическая тропа	1-10 отряд	1-2 см		+	
4	Экологическая акция «Зеленый дом»	1-10 отряд	1-2 см		+	

Модуль «Профориентация»						
1	Встречи с известными спортсменами района	1-10 отряд	1-2 см			+
2	Зарядка с чемпионом	1-10 отряд	1-2 см		+	
3	Выполнение поручений по должности в отряде (спортивный журналист, инструктор по спорту, бухгалтер сборной, спортивный психолог)	1-10 отряд	1-2 см			+
4	Проект «Мир профессий будущего»	1-10 отряд	1-2 см		+	
5	Экскурсии на предприятия и учреждения района, села (музей «Легенды седого Иртыша», ОМВД, ОГИБДД, музей им.А.И.Тихонова, Уватский цент аквакультуры)	1-10 отряд	1-2 см			+
6	Использование интернет-ресурсов	1-10 отряд	1-2 см			+
7	Учебные и информационно-рекламные фильмы об учебных заведениях, произведённых предприятиях;	1-10 отряд	1-2 см			+
Модуль «Детское медиа-пространство»						
1	Мастер –класс «Безопасность в сети Интернет»	1-10 отряд	1-2 см			+
2	Мастер-класс «Информационная культура»	1-10 отряд	1-2 см			+
3	Освещение хода смены	1-10 отряд	1-2 см			+
4	Создание видеороликов о смене (с участием детей, вожатых)	1-10 отряд	1-2 см			+
5	Тематические программы и проекты по плану	1-10 отряд	1-2 см			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»						
1	Онлайн-встречи, видеоконференции	1-10 отряд	1-2 см		+	
2	Беседа «Культура общения в социальных сетях»	1-10 отряд	1-2 см			+
3	Беседа «Информационная безопасность»	1-10 отряд	1-2 см			+
4	Голосование в официальной группе лагеря	1-10 отряд	1-2 см		+	
5	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на странице лагеря в Интернете.	1-10 отряд	1-2 см		+	
Модуль «Социальное партнерство»						
1	Экскурсия в музей «Легенды седого Иртыша»	1-10 отряд	1-2 см			+
2	Экскурсия в ОМВД Уватского района	1-10 отряд	1-2 см			+
3	Экскурсия в ОГИБДД Уватского района	1-10 отряд	1-2 см			+
4	Экскурсия в МЧС Уватского района	1-10 отряд	1-2 см			+
5	Сотрудничество с АУ «ЦФОР УМР» (организация питания, предоставление помещений для лагеря, бассейна)	1-10 отряд	1-2 см		+	
Модуль «Трудовое воспитание»						
1	Ежедневные спортивные тренировки	1-10 отряд				+

2	Бытовой самообслуживающий труд: уборка постели, уход за одеждой и обувью, создание уюта.	1-10 отряд	1-2 см			+
3	Организация дежурства по комнате, по лагерю	1-10 отряд	1-2 см			+
4	Мастер-классы (письмо-треугольник солдату)	1-10 отряд	1-2 см			+
5	Работа по оказанию помощи старших отрядов, младшим детям.	1-10 отряд	1-2 см			+
6	Помощь персоналу лагеря	1-10 отряд	1-2 см			+
7	Экологический десант	1-10 отряд	1-2 см		+	
8	Обустройство отрядного места	1-10 отряд	1-2 см			+
9	Организация соуправления на уровне отряда и лагеря	1-10 отряд	1-2 см		+	
10	Воспитательные беседы: «Я дежурный», «Наведем порядок в комнате», «Собираю сумку сам», «Дисциплина – залог успеха»	1-10 отряд	1-2 см			+
11	Участие в акциях «Чистый лагерь», «С любовью к птицам», «Потеряшки», «Умелые руки»	1-10 отряд	1-2 см		+	
12	Получение звания «Самый самостоятельный отряд», «Самая самостоятельная комната»	1-10 отряд	1-2 см		+	
13	Организация творческих выставок	1-10 отряд	1-2 см			
Модуль «Профилактика асоциального поведения»						
1	Отрядное дело «Воспитай в себе ответственность»	1-10 отряд	1-2 см			+
2	Тимбилдинг «Дружная команда»	1-10 отряд	1-2 см			+
3	Тематический огонек «Будущее в моих руках», «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности»	1-10 отряд	1-2 см			+
4	Мастер-класс «Безопасность в сети Интернет»	1-10 отряд	1-2 см			+
5	Организация встреч с работниками МВД, специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-10 отряд	1-2 см			+
6	Изучение потребностей детей, подготовка в рамках семинаров педагогических работников; взаимодействие с семьей, мотивация детей на активное участие; консультации родителей;	1-10 отряд	1-2 см			+
7	Реализация педагогического сопровождения детей на смене с целью просвещения, профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения	1-10 отряд	1-2 см			+
8	Работа спортивных секций	1-10 отряд	1-2 см			+
9	Закрепление тренера-наставника	1-10 отряд	1-2 см			+

