ШКОЛА РАЗВИТИЯ

2–3 года

Комплексные развивающие занятия для детей



УДК 373.2
ББК 74.102
К 63

К 63 **Комплексные** развивающие занятия с детьми раннего возраста / сост. Н. Ф. Юрченко, ил. Е. А. Семякина.— Х.: Изд. группа «Основа», 2009. — 112 с. : ил.

ISBN 978-966-333-995-5.

В пособии представлено 18 комплексных развивающих занятий с детьми 2–3 летнего возраста. Система предложенных занятий, игр, упражнений направлены на развитие у детей активной познавательной деятельности, связной речи, умения систематизировать, обобщать, сравнивать.

Книга адресована родителям, воспитателям, гувернёрам, стремящимся к всестороннему развитию малышей.

УДК 373.2
ББК 74.102

Посібник містить 18 комплексних розвивальних занять з дітьми 2—3-річного віку. Система пропонованих занять, ігор, вправ спрямована на розвиток у дітей активної пізнавальної діяльності, зв'язного мовлення, уміння систематизувати, узагальнювати, порівнювати.

Книга адресована батькам, вихователям, гувернерам, які прагнуть всебічного розвитку малюків.

КОМПЛЕКСНІ РОЗВИВАЮЧІ ЗАНЯТТЯ З ДІТЬМИ РАННЬОГО ВІКУ

(російською мовою)

Головний редактор *Н. Ф. Юрченко*
Дизайн і верстка *Ю. О. Неджеря*
Коректор *О. М. Журенко*

Підписано до друку 26.01.2009. Формат 70×108/16. Папір офсетний.
Друк офсет. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 7,0. Замовлення № 09–02/16–05

ТОВ «Видавнича група "Основа"»
61001 м. Харків, вул. Плеханівська, 66
тел. (057) 731-96-33
e-mail: office@osnova.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2911 від 25.07.2007 р.

ISBN 978-966-333-995-5

© Юрченко Н. Ф., составитель, 2008
© Семякина О. А., иллюстрации, 2008
© ООО «Издательская группа "Основа"», 2009

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1. К бабушке на дачу 6
Занятие 2. Мои любимые игрушки 11
Занятие 3. У нас в гостях Буратино 15
Занятие 4. В деревне 21
Занятие 5. Вот и осень к нам пришла 27
Занятие 6. Вот и вся моя семья 32
Занятие 7. Модница кукла Марина 37
Занятие 8. Здравствуй, здравствуй, Новый год 42
Занятие 9. В гостях у Снегурочки 47
Занятие 10. Зимние развлечения. 53
Занятие 11. В гостях у Антошки. 57
Занятие 12. Встреча в зимнем лесу 60
Занятие 13. Самая любимая 64
Занятие 14. Пришла весна, пришла красна 66
Занятие 15. Транспорт 70
Занятие 16. Купим мы Антошке новые сапожки 73
Занятие 17. У нас в гостях матрёшки 77
Занятие 18. Здравствуй, лето! 80

ВВЕДЕНИЕ

В пособии представлено 18 развивающих занятий для детей 2–3-летнего возраста. Сценарии занятий разработаны по темам, которые близки и понятны ребёнку, так как они связаны с его ближайшим окружением. Они рассчитаны на работу в течение всего учебного года.

Конспекты помогут успешно провести занятия, которые носят развивающий характер и включают в себя различные виды деятельности ребёнка: развитие речи, сенсорных представлений, формирование интеллектуальных, художественных способностей; навыков конструирования, элементарных математических представлений.

Выполняя задания, ребёнок знакомится с растительным и животным миром, учится определять социальные связи, систематизировать, сравнивать, обобщать. Смена видов деятельности позволит удерживать внимание ребенка, не утомляя его.

Через систему увлекательных игр и упражнений ребёнок продолжает развивать такие психические процессы, как восприятие, внимание, память, мышление.

Учитывая особенности обучения детей раннего возраста, занятия целесообразно многократно повторять. Будьте внимательны к своему малышу. Если вы заметили, что он легко справляется с предложенными заданиями, переходите к их усложнению.

Помните, что каждая игра — это общение ребёнка со взрослым; школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успехам, и стойко переносить свои неудачи. Будьте доброжелательны, поддерживайте радостную обстановку, тогда игры-занятия будут полезны для развития ребенка и повысят качество коммуникативных отношений с ним.

Занятия можно проводить как с группой детей (3–4 человека), так и индивидуально. В домашних условиях можно играть всей семьей. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведенные вместе приятные минуты помогут разнообразить ваше общение с малышом.

ПЛАНИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ

Месяц	Занятие	Тема
Сентябрь	1	К бабушке на дачу
	2	Мои любимые игрушки
Октябрь	3	У нас в гостях Буратино
	4	В деревне
Ноябрь	5	Вот и осень к нам пришла
	6	Вот и вся моя семья
Декабрь	7	Модница кукла Марина
	8	Здравствуй, здравствуй, Новый год
Январь	9	В гостях у Снегурочки
	10	Зимние развлечения
Февраль	11	В гостях у Антошки
	12	Встреча в зимнем лесу
Март	13	Самая любимая
	14	Пришла весна, пришла красна
Апрель	15	Транспорт
	16	Купим мы Антошке новые сапожки
Май	17	У нас в гостях матрёшки
	18	Здравствуй, лето!

1 СЕНТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ 1

Тема. К бабушке на дачу

Учим ребёнка:

— закрепляем знания ребёнка об овощах: учим называть их величину, цвет, форму, названия «огурец», «репа», «помидор», «капуста», «морковь», «свекла», «лук», «горох»; понимать и использовать в речи обобщающее слово «овощи»;

— учим понимать значение наречий «быстро — медленно»; воспроизводить заданный ритм;

— учим находить овощи жёлтого, зелёного и красного цвета, называть их цвет.

Предварительная работа. *Вам необходимо заранее выложить на полу мостик, обозначив его двумя ленточками, приготовить большой стул и маленькие стульчики, фломастеры красного, зелёного и жёлтого цветов.*

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сообщите ребёнку о том, что сегодня вы поедете на дачу, но не по-настоящему. Предложите сесть в электричку, построенную из стульев (большой стул — «паровоз», маленькие стульчики — «вагончики»).

На дачу мы сегодня едем,

Там бабушка нас ждёт.

Полезных, вкусных овощей

Она нам наберёт.

Из них мы сделаем салат

И сварим вкусный суп.

Поможем бабушке своей,

Она нам лучший друг.

Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок. Попросите придумать детям имена. Спросите о том, куда едут дети, с кем они едут, кто их ждёт на даче, чем бабушка их угостит, как дети будут помогать бабушке.



Скажите о том, что вы уже приехали, нужно выйти из электрички и пойти дальше пешком. Подойдите к «мостику», скажите, что вы пойдёте первой, а ребёнок — за вами. Читайте рифмовку, одновременно выполняя движения в соответствии с текстом.

Вот за мамочкою дружно
Мы по мостику идём. *(Ходьба)*
Двигаемся осторожно,
В речку мы не упадём!
Ну, а дальше побежим
И на дачу прибежим. *(Бег)*

Скажите ребёнку: «Вот мы и пришли. Но калитка закрыта. Для того, чтобы бабушка её открыла, надо постучать».

Медленно постучите по дощечке — бабушка не открывает. Предложите ребёнку помочь вам и постучать «так же». Бабушка снова не открывает. Скажите: «Никто не открывает. Бабушка, наверное, нас не слышит. Давай постучим ещё». Постучите по дощечке быстро. Предложите ребёнку повторить. Появляется бабушка.



Бабушка здоровается с гостями и говорит о том, что собирается готовить обед, просит о помощи — принести картошку, лук, капусту, свеклу.

Ребёнок должен раскрасить овощи, помогите ему в этом. Те овощи, которые попросила принести бабушка, нужно «сложить» в кастрюлю — карандашом провести линии от овощей к кастрюле, при этом проговаривая названия овощей.



Бабушка сварила очень вкусный борщ, накормила гостей и попросила их собрать овощи в корзинки.

Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок.

Попросите его соединить жёлтым фломастером овощи жёлтого цвета с корзиной такого же, жёлтого цвета; красным фломастером — овощи красного цвета; зелёным фломастером — овощи зелёного цвета. Ребёнок должен повторить названия всех нарисованных овощей и их цвет.



Бабушка благодарит ребёнка за помощь, хвалит его. Вы прощаетесь с бабушкой и «уезжаете» домой: проходите по «мостику» и «садитесь в электричку».

2 СЕНТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ 2

Тема. Мои любимые игрушки

Учим ребёнка:

— закрепляем знания ребёнка о знакомых игрушках — мяче, кукле, пирамидке, машине;
— учим подбирать картинки к каждой игрушке;
— учим понимать и употреблять в активной речи обобщающее слово «игрушки»;
— учим различать цвета (синий, жёлтый), находить игрушки заданного цвета по просьбе взрослого;
— развиваем внимание, умение находить одинаковые игрушки и называть их, используя слова «такой же» и «такая же».

Предварительная работа. *Вам необходимо вырезать карточки для игры «Лото» (вкладка, с. 1), спрятать эту игру в коробку и поставить под стол; приготовить игрушки: мяч, куклу, машинку, пирамидку; карандаши синего и жёлтого цветов.*

ХОД ЗАНЯТИЯ

Спросите ребёнка, любит ли он игрушки. Предложите ему вспомнить и назвать те игрушки, которые он любит больше остальных. Почему? Попросите его назвать игрушки, изображённые на рисунке.



Скажите ребёнку: «К тебе в гости пришли две куклы».



Прочитайте от их имени рифмовку:

В гости мы к тебе пришли

И подарки принесли.

Будем мы с тобой играть

И задания выполнять.

Куклы приготовили нам задания.

1 задание

Нужно раскрасить одежду большой куклы синим карандашом, а одежду маленькой куколки — жёлтым.

2 задание

Обе куклы любят игрушки, но большая кукла любит игрушки только синего цвета, а маленькая куколка — игрушки жёлтого цвета. Куклы попросили собрать подарки для них в коробки. Игрушки синего цвета нужно собрать в синюю коробку, а игрушки жёлтого цвета — в жёлтую коробку (соединить линиями игрушки с коробкой соответствующего цвета).





















3 задание

Большая кукла просит отгадать, какой подарок она принесла:

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке … (*мяч*).

Предложите ребёнку поиграть. Расставьте на полу игрушки. Прокатывайте мяч к игрушкам, находящимся на полу на небольшом расстоянии от играющих. Когда ребёнок поймает мяч, спросите его: «К какой игрушке подкатился мяч?» Повторите игру несколько раз.

4 задание

Маленькая куколка в жёлтой одежде тоже приготовила подарок. Она говорит, что спрятала его где-то в комнате, и предлагает ребёнку поискать.

Давайте малышу словесные команды: «Иди прямо. Подойди к столу. Посмотри, что спрятано под столом».

Ребёнок находит под столом коробку. (В коробке находится игра «Лото».)

Положите перед собой и перед ребёнком по листу лото с изображёнными на нём игрушками. Маленькие раздаточные картинки положите около себя. Возьмите одну маленькую картинку и спросите: «У кого синий мяч?» Ребёнок должен найти на своём листе лото названный вами предмет и сказать: «У меня синий мяч». Отдайте картинку малышу и попросите положить её на такую же картинку.

Куклы собираются домой, говорят: «Хорошо в гостях, но пора собираться домой». Взрослый предлагает угостить кукол конфетами: «Угости большую куклу большой конфетой. Маленькую куколку — маленькой конфеткой». Спросите ребенка, какую по величине конфету он дал каждой кукле.





3 ОКТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ 3

Тема. У нас в гостях Буратино

Учим ребёнка:

— узнавать и называть части тела и лица; строить предложения из 3–4 слов, запоминать небольшое стихотворение-рифмовку;

— увеличиваем словарный запас за счёт существительных — «ноги», «руки», «туловище»; глаголов — «смотрят», «слушают», «ходят», наречий — «вверху», «внизу»; учим понимать значение предлога «под»;

— развиваем зрительное внимание, умение собирать Буратино из деталей, правильно располагая их в пространстве;

— развиваем мышление; умение анализировать неправильно выполненный рисунок;

— учим ритмично приседать, сгибая и выпрямляя ноги, хлопать в ладоши, выполнять действия в соответствии с текстом.

Предварительная работа. *Вам необходимо заранее вырезать:*

1) части тела Буратино (вкладка, с. 2, рис. 2);

2) чехлы для мебели и наклеить их на мебель (на с. 20) таким образом, чтобы можно было отогнуть (вкладка, с. 2, рис. 3).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Расскажите ребёнку сказочную историю о том, как появился Буратино.

«Давным давно в одном городе жил папа Карло. Однажды он нашёл большое, крепкое полено. Папа Карло сначала хотел сделать из него ножку для стола, но потом подумал и решил сделать деревянную куклу. Взял полено и начал вырезать из него ноги, руки, туловище, голову».

Покажите картинку, на которой изображён папа Карло с поленом в руках. Попросите ребёнка найти и показать у папы Карло руки, ноги, голову, уши, нос, рот. Объясните, что такое полено.



Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок с изображением Буратино.



Положите перед ребёнком вырезанные части тела Буратино.

Предложите малышу помочь папе Карло собрать сыночка из вырезанных частей.

Задание можно выполнять несколькими способами:

1. Называйте каждую часть, попросите ребёнка повторять название, покажите на рисунке её расположение.

2. Дайте ребёнку возможность самостоятельно взять ту деталь, которую он хочет, и расположить её в определённом месте.

3. Называйте части: туловище, голова, руки, ноги. Ребёнок должен найти названную деталь и правильно её разместить.

Покажите ребёнку картинку-небылицу. Попросите его рассказать, что художник нарисовал неправильно.



Расскажите ребёнку о том, что папа Карло очень обрадовался, когда у него получился такой красивый и весёлый сыночек. Он пригласил художника, чтобы тот нарисовал портрет Буратино.

Покажите ребёнку два портрета. Дайте ему возможность рассмотреть их самостоятельно и найти тот, на котором нарисовано всё правильно. Попросите ребёнка назвать то, чего не хватает на другом портрете. Предложите дорисовать ротик и глазик.



Похвалите ребёнка и предложите ему поиграть.

Прочтите рифмовку, выполняя вместе с малышом действия в соответствии с текстом.

Отдохнём теперь немножко, *(приседайте, имитируя «пружинки»)*
Покачаемся на ножках.

Ножку папе мы покажем *(выставляйте ноги вперёд на пяточку)*
И вторую ножку также.

Покажем мы свои ладошки *(хлопайте в ладоши)*
И похлопаем немножко.

Ножками мы топаем *(топайте ногами поочерёдно)*
И в ладошки хлопаем.

Скажите ребёнку: «Пока мы играли, Буратино куда-то спрятался. Давай его поищем».



Предложите поискать Буратино под столом, под диваном, под кроватью, под стулом. Проговаривайте: «Давай посмотрим под столом»,— и отгибайте наклеенный чехол.

Задайте вопросы.

— Нашёл Буратино под столом?» (*Буратино под столом нет.*)

— Нашёл Буратино под диваном? (*Буратино под диваном нет.*)

— Нашёл Буратино под кроватью? (*Буратино под кроватью нет.*)

— Нашёл Буратино под стулом? (*Да! Буратино — под стулом.*)

Порадуйтесь вместе с ребёнком, когда найдёте проказника.

4 ОКТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ 4

Тема. В деревне

Учим ребёнка:

— расширяем представление ребёнка о домашних животных и птицах; учим называть животных — «корова», «собака», «кошка», «петух», «коза», «свинья», понимать и использовать обобщающее существительное «детёныши»; активизировать в речи глаголы «сторожит», «ловит», «мычит», «блеет», «лает», «мяукает»;

— учим определять и называть домашнее животное по звукоподражанию;

— учим использовать в активной речи предлоги «в» (в будке, в хлеву), «под» (под корытом);

— знакомим со значением животных в жизни людей (приносят пользу — сторожат дом, ловят мышей, дают продукты — молоко, шерсть).

Предварительная работа. *Вам необходимо:*

1) вырезать и наклеить окна на сюжетную картинку (на с. 22) таким образом, чтобы их можно было отогнуть (вкладка с. 3, рис. 4);

2) вырезать и наклеить салфетки на продукты на столе (на с. 23) таким образом, чтобы можно было отогнуть (вкладка с. 3, рис. 4);

3) приготовить вязаные носочки, тарелку, салфетку.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Покажите малышу сюжетную картинку.

Покажите хлев, произнесите: «Му-му-му». Предложите отгадать, кто живёт в хлеву. (*Корова*)

Произнесите: «Мэ-э-э-э». Кто ещё там живёт? (*Коза*)

Аналогично дайте задание по определению обладателей других звукоподражаний: собаки, петуха, поросёнка. А теперь предложите ребёнку поискать животных (открывать по очереди окна).



Задайте вопросы:

— Где живёт коза, корова? *(В хлеву)*

— Где живёт петух? *(На чердаке)*

— Кто спрятался под корытом? *(Поросёнок)*

— Кто живёт в будке? *(Собака)*.

Бабушка встречает гостей и приглашает их в дом. Сажает гостей за стол и рассказывает о том, что домашние животные тоже ждали гостей и приготовили для них подарки. Но подарки гости получат только тогда, когда отгадают загадки.



Рано утром всех на луг

Собирает нас пастух.

А к вечеру всем молока

Я вдоволь дать готова.

Угадали, кто же я?

Конечно же, … *(корова)*.

Когда ребёнок отгадает загадку про корову, отогните салфетку и покажите её подарок — молоко в кувшине. Спросите ребёнка: «Что подарила корова?»

Куда бы спрятаться козлёнку?

Какой-то зверь летит вдогонку.

Не бойся – это стрекоза.

Прогонит вмиг её … *(коза)*.

При правильном ответе отогните салфетку, показав подарок козы — сыр на тарелке. Спросите ребёнка: «Что подарила коза?»

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. *(Кошка)*

Я с хозяином дружу,

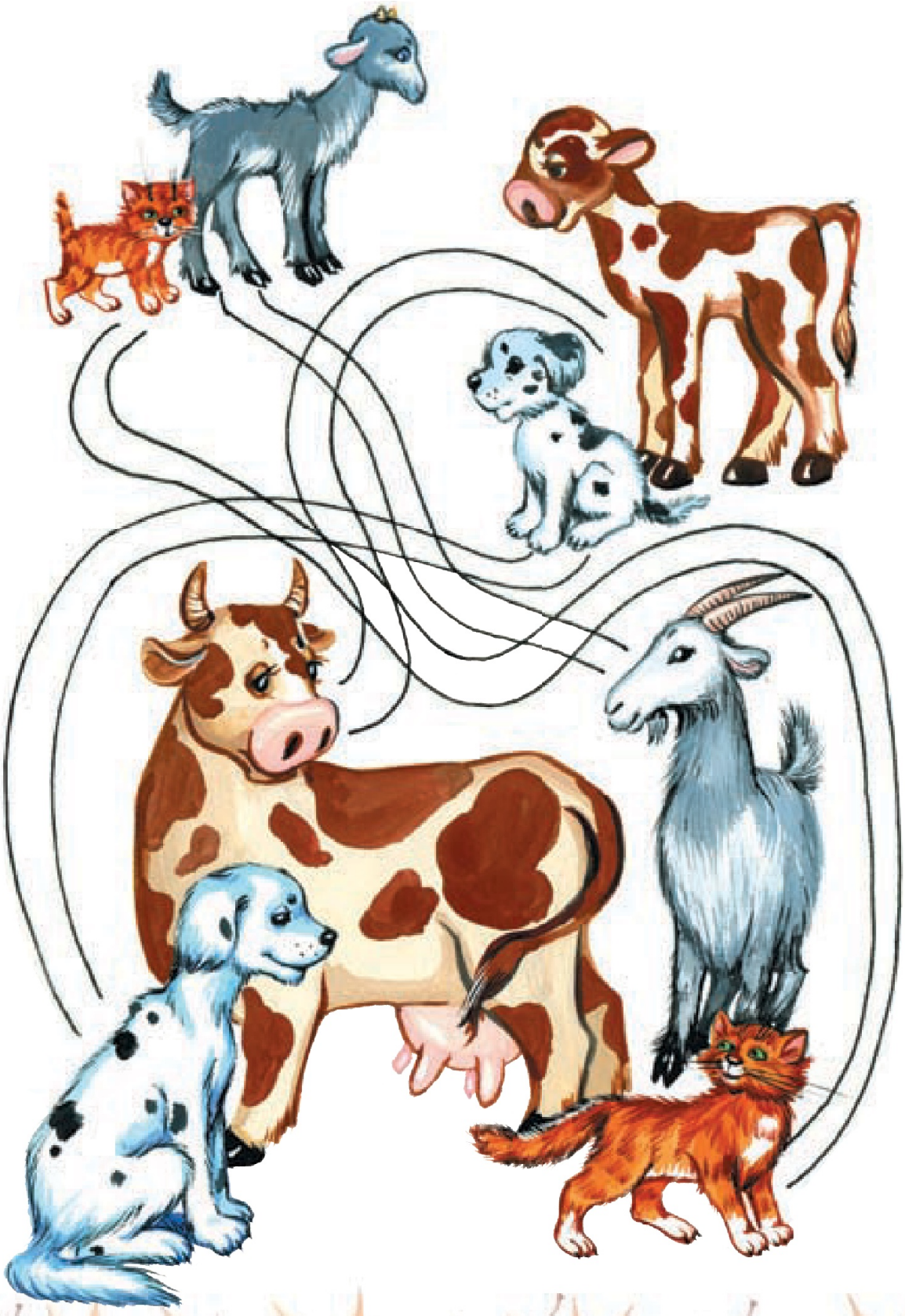
Дом его я сторожу,

Живу под крылечком,

А хвостик — колечком. *(Собака)*

Снимите салфетку с тарелки, на которую вы заранее положили маленькие носочки. Скажите, что собачка подарила бабушке свою длинную шерсть. Бабушка спряла пряжу и связала внукам носочки.

Расскажите о том, что у всех домашних животных появились детки. Они маленькие и очень хорошенькие. Каждый ребёнок похож на свою мамочку. Но все детки разбежались, и мамы никак не могут найти своих деток. Попросите малыша помочь мамам найти своего ребёнка и назвать его. *(У коровы — телёнок, у козы — козлёнок, у кошки — котёнок, у собаки — щенок.)*



Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок. Предложите малышу угостить животных — в нижней части листа находятся их любимые лакомства: косточка, молочко в миске, травка, сено. Дайте образец фразы: «Корова и телёнок, угощайтесь травкой»; «Собачка и щенок, угощайтесь косточкой»; «Кошка и котёнок, угощайтесь молочком!» (Ребёнок должен провести линию от угощения к животному.)



5 НОЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ 5

Тема. Вот и осень к нам пришла

Учим ребёнка:

— рассказывать об осенних признаках с опорой на предметные картинки;

— воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки; синхронно с текстом совершать игровые движения — грозить пальчиком, постукивать пальчиком по столу, вращать поднятые вверх кисти обеих рук;

— развиваем зрительное восприятие и внимание;

— закрепляем знание цветов (красный, жёлтый, синий) и количественных представлений; умение использовать числительные «один», «два».

Предварительная работа. *Вам необходимо:*

1) приготовить разноцветные осенние листья, фломастеры;

2) вырезать картинки для игры «Лото», картинки с изображением осенних признаков (вкладка, с. 4–5, рис. 6–7)

ХОД ЗАНЯТИЯ

Предложите ребёнку вспомнить о том, как вы гуляли в осеннем парке.

Задайте ребёнку вопросы:

— Какое сейчас время года? *(Осень)*

— Какое время года прошло? *(Лето)*

— Какая погода осенью? *(Дождливая, пасмурная)*

— Какая погода летом? *(Жаркая)*

— Какого цвета листочки на деревьях осенью? *(Жёлтые, красные)*

— Какого цвета листочки летом? *(Зелёные)*

— Какой осенний дождь? *(Холодный)*

— Какое осеннее небо? *(Хмурое)*

— Как одеты люди осенью?

— Как одеты люди летом?

Предложите рассмотреть сюжетную картинку «Осень». Рассматривая её, называйте осенние признаки.



Разложите перед ребёнком вырезанные предметные картинки, на которых изображены осенние признаки. Называйте признак осени, а ребёнок должен найти соответствующую картинку.

1. Осенью часто идёт дождь.
2. Осенью дует сильный ветер.
3. Осенью птицы улетают в тёплые края.
4. Осенью мы надеваем тёплую одежду и сапожки.
5. Осенью с деревьев опадают листья.
6. Осенью солнышко прячется за тучами.

Покажите ребёнку разноцветные осенние листья. Сравните их по цвету, форме, размеру. Предложите малышу изобразить сильный ветер: нужно подуть на листочки и разбросать их по полу. Скажите ребёнку, что сильный холодный ветер разбросал листочки, а теперь нужно собрать осенние листочки и сложить их на стол.

Прочтите рифмовку:

Осень, осень, листопад!

Листья по ветру летят.

И, на землю опустившись,

У нас под ножками шуршат.

Предложите ребёнку поиграть в лото. Положите перед собой и ребёнком карточки лото. Возьмите один берёзовый листочек и спросите: «У кого один берёзовый листочек?» Ребёнок должен найти такой же листочек на своей карточке лото и ответить: «У меня берёзовый листочек». Спросите: «У кого два кленовых листочка?» и т. д.



После игры прочтите потешку о дождике. Попросите ребёнка выполнять по ходу чтения игровые движения — погрозить пальчиком, постучать пальчиком по столу, вращать поднятыми вверх кистями обеих рук.

Дождик, дождик, *(погрозите пальчиком)*
Подожди!
Надоели нам дожди!
Ты по крышам зачастил,
Ребятишек разбудил. *(Постучите пальчиком по столу)*
Дождик, дождик,
Пожалей! *(Вращайте поднятыми вверх кистями обеих рук)*
Нам дороги не залей!

Расскажите ребёнку о том, что дождь может идти сильно (льёт) и не сильно (капает).

Рассмотрите вместе с малышом рисунки. Предложите ему угадать, что делает дождь — льёт или капает. Игру проведите несколько раз.



Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок. Попросите малыша найти на картинке и показать, куда упала капля дождя. *(На листочек, на грибочек, на зонтик.)*



Предложите ребёнку найти для девочки зонтик такого же цвета, как её плащ. Спросите малыша, какого цвета у девочки плащ. *(Синего)*

Дайте ребёнку задание: «Возьми фломастер такого же, синего, цвета, как плащ у девочки. Рассмотри зонтики. Найди зонтик такого же синего цвета, как плащ у девочки. Соедини линией зонтик и руку девочки, в которую она возьмёт этот зонтик». Обобщите: «Девочка пойдёт домой с синим зонтиком».

6 НОЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ 6

Тема. Вот и вся моя семья

Учим ребёнка:

— внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос ***кто это?****, называть членов семьи; отвечать на вопрос* ***какая (-ой)?****, активизировать в речи прилагательные «добрая», «красивая», «строгий», «молодой», «старая», «озорной»; понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья»;*

— выполнять точные движения пальцами правой и левой руки; загибать пальчики в порядке очерёдности, начиная с мизинца;

— понимать эмоциональное состояние человека: «весёлый», «грустный», «сердитый», развивать артикуляционную моторику, проводя мимическую гимнастику;

— дифференцировать неречевые звуки: стук молотка, звук поцелуя, журчанье воды; называть действия, используя глаголы настоящего времени — «моет», «забивает», «целует»;

— совместно со взрослым читать стихотворение, договаривая выделенные слова.

Предварительная работа. *Вам необходимо:*

1) вырезать и склеить пальчиковые куклы (вкладка, с. 3, рис. 5);

2) предметные картинки (вкладка, с. 6, рис. 8);

3) приготовить кувшин с водой, миску, молоток.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Расскажите ребёнку про то, что вы тоже когда-то были маленькой. Покажите рисунок с изображением семьи.

Читайте стихотворение и показывайте членов семьи.

Посмотри, вот это — я,

А это — мамочка моя.

Папочка любимый мой,

Видишь, он какой большой?

Это — братик мой Олег,

Очень любит быстрый бег.

Это — бабушка моя,

Очень добрая она.

А это — мой любимый дед,

Лучшего на свете нет.

И скажу с улыбкой я:

Это вся моя семья.



А теперь покажите семейную фотографию с вашим мужем, детьми, родителями. Задавайте ребёнку вопросы, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «Кто это?», «Как зовут?»

Предложите ребёнку рассказать о своих близких.

— Мама какая? *(Добрая, красивая, хорошая.)*

— Папа какой? *(Высокий, строгий, красивый.)*

— Бабушка какая? *(Старенькая, добрая.)* и т. д.

Предложите ребёнку поиграть.

Возьмите вырезанных героев пальчикового театра и наденьте их на пальчики малыша. Выбор шапочки ребёнка зависит от его пола. Если вы играете с мальчиком, наденьте на его мизинчик шапочку, изображающую мальчика, а если с девочкой — то шапочку, изображающую девочку. Если ребёнок не может самостоятельно загибать пальчики, загибайте вы или предложите ему загибать пальчики на одной руке пальцами второй руки.

Этот пальчик — дедушка,	*(загните большой палец)*
Этот пальчик — бабушка,	*(загните указательный палец)*
Этот пальчик — папочка,	*(загните средний палец)*
Этот пальчик — мамочка,	*(загните безымянный палец)*
Этот пальчик — я.	*(Загните мизинчик)*
Это — вся моя семья!	*(Вращайте кистями с разведенными в стороны пальцами)*

По окончании игры не забудьте похвалить ребёнка, сказав, что его семья действительно очень дружная.

Предложите ребёнку снять шапочки с пальчиков и рассмотреть эмоциональное состояние каждого члена семьи. Положите перед ним шапочку с изображением мамы.

Предложите улыбнуться маме. Рассмотрите каждого члена семьи и предложите ребёнку мимикой передать его эмоциональное состояние.



Если ребёнок не может выполнить задание самостоятельно, выполните его вместе: вы показываете — малыш подражает.

Расскажите ребёнку про то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности.

Рассмотрите сюжетную картинку.



Задайте вопросы:

— Что делает папа? *(Папа забивает гвозди, чинит стул.)*

— Что делает мама? *(Мама моет посуду.)*

— Что делает бабушка? *(Бабушка целует внучку.)*

Покажите ребёнку следующие предметы: кувшин с водой, миску, молоток.

Предложите малышу внимательно послушать, какие звуки производят эти предметы. Постучите молотком, вылейте воду из кувшина в миску, чмокните губами, изображая поцелуй. Предложите ребёнку повторить произведённые вами действия, внимательно послушав, как звучит каждый из них.

А теперь поиграйте. Положите перед малышом вырезанные предметные картинки: нарисованные губы, кувшин с водой, молоток. Объясните, что ребёнок должен сказать, что вы делаете за ширмой, и показать картинку с изображением вашего действия (стучите, переливаете воду, целуете). Производите за ширмой каждое действие чётко, медленно. Последовательность действий должна меняться, чтобы у ребёнка не возникло стереотипа.

Скажите ребёнку: «Твоя мамочка очень тебя любит и заботится о тебе. Она стирает, варит, рисует, играет вместе с тобой, любит, голубит, качает тебя». Предложите малышу вместе прочитать отрывок из стихотворения И. Косякова «Всё она». Вы читаете, а малыш повторяет выделенные слова.

— Кто вас, дети, больше **любит**,

Кто вас нежно так **голубит**

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

— Мама дорогая.

— Колыбель кто вам **качает**,

Кто вам песни **напевает**,

Кто вам сказки **говорит**

И игрушки вам **дарит?**

— Мама золотая.

Задайте вопросы по содержанию стихотворения:
— Что делает мама?
— Что дарит тебе мама? *(Игрушки)*
— Что рассказывает мама? *(Сказки)*

Предложите ребёнку помочь вам рассказать стихотворение ещё раз (договаривать выделенные слова).

Пусть малыш обнимет мамочку, поцелует её, пожалеет. А вы скажите ему о том, что сильно любите его.

7 ДЕКАБРЬ

ЗАНЯТИЕ 7

Тема. Модница кукла Марина

Учим ребёнка:

— ориентироваться на листе бумаги, понимать и употреблять в активной речи наречия «вверху», «внизу»;
— называть предметы одежды: «кофта», «юбка», «трусы», «майка», «колготки»;
— находить детали кофты: рукава, воротник, карманы, пуговицы и накладывать их в нужное место;
— находить и называть предметы, необходимые для шитья одежды: ножницы, нитки, игла;
— выполнять движения в соответствии с текстом.

Предварительная работа. *Вам необходимо вырезать:*
1) ставни и наклеить их на нарисованные окна дома (на с. 38), перед игрой ставни закройте (вкладка, с. 7, рис. 11);
2) детали одежды (вкладка, с. 7, рис. 12);
3) куклу с одеждой (вкладка, с. 8, рис. 13);
4) приготовить коробочку с пуговицами жёлтого и синего цвета, фломастер.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Расскажите ребёнку про профессию швеи, портного.

Начните рассказывать сказку.

«В одном городе жил да был портной. Многим людям он шил одежду. Сначала он раскраивал ткань, а потом сшивал разные детали. И получались красивые штанишки, кофточки, юбочки. Девочкам и мальчикам очень нравилась такая одежда. Они с удовольствием её носили. А где же жил портной? А жил он в этом прекрасном доме».

Покажите рисунок. Предложите ребёнку найти окно портного. Для этого нужно открывать ставни и заглядывать в окна.



Спросите: «Где находится окно, в которое выглядывает портной?» *(Наверху, на втором этаже)*

Предложите ребёнку: «Давай попросим портного сшить новую кофту для куклы Марины».

Портной соглашается, но просит ребёнка подобрать всё необходимое для работы.

Предложите ребёнку выполнить задания портного: «Возьми фломастер и проведи линию от портного к тем предметам, которые понадобятся ему для работы (ножницы, игла, нитки, стул). Зачеркни то, что не нужно портному для работы (яблоко)».



Покажите ребёнку кофту и предложите вместе с портным сшить для куклы Марины такую же.



Портной просит ребёнка помочь раскроить кофту. Разложите перед малышом вырезанные детали кофты, попросите его назвать каждую (рукав, ещё один рукав, воротник, карманы).

Портной дает следующее задание: «Попробуй сам сшить кофту для куклы Марины — наложи детали на нарисованную кофточку».

Поставьте перед ребёнком коробочку с маленькими пуговицами жёлтого и синего цвета. Предложите выбрать из коробочки пуговицы того цвета, который ему больше нравится. Попросите разложить пуговицы на кофте. Спросите: «Сколько пуговиц на кофте?» *(Много)*

Поблагодарите портного за красивую новую кофту.

Предложите ребёнку одеть куклу на прогулку. Разложите перед ним вырезанную одежду и попросите выбрать нужные предметы одежды, называя их.



Скажите: «Вышли дети на прогулку, а на улице мороз, отморозить можно нос».

Предложите ребёнку и кукле поиграть, чтобы не замёрзли ножки и ручки.

На дворе с утра мороз.

Отморозить можно нос. *(Потрите рукой нос)*

Шапка, куртка и сапожки — *(имитируйте движения одевания)*

Не замёрзнут наши ножки.

Будем прыгать и скакать, *(прыгайте на двух ногах с продвижением вперёд)*

Наши ножки согревать.

8 ДЕКАБРЬ

ЗАНЯТИЕ 8

Тема. Здравствуй, здравствуй, Новый год

Учим ребёнка:

— рассматривать сюжетную картинку; выделять главное;

— отвечать на вопросы взрослого ***кто? что? где? когда?****;*

— активизируем словарь ребенка существительными «дупло», «берлога», «шар», «шишка»; прилагательными «красивый», «блестящий», «круглый»;

— развиваем зрительное внимание; мелкую моторику пальцев;

— формируем представление о цвете (синий, жёлтый) и величине (большой, маленький); развиваем умение называть заданные признаки.

Предварительная работа. *Приготовьте цветные карандаши.*

ХОД ЗАНЯТИЯ

Расскажите ребёнку о том, что кто-то побывал у них в гостях, предложите отгадать загадку.

Хитрый след плести стараясь,
По сугробам прыгал … *(заяц)*.

Скажите: «Зайка принёс большой мешок и снова ускакал в лес».

Дайте ребёнку задание:

— Послушай, как скакал зайка с тяжёлым мешком. *(Медленно постучите по столу.)* А теперь послушай, как скакал зайка без тяжёлого мешка. *(Быстро постучите по столу.)*

Предложите ребёнку отгадать, как скакал зайка: быстро или медленно. Стучите по столу то быстро, то медленно (меняя ритм: медленно — быстро, быстро — быстро, быстро — медленно). Ребёнок, отвернувшись, должен отгадать, как скакал зайка. Задание повторите несколько раз.

Предложите ребёнку поискать мешок, который принёс зайчик. Покажите рисунок, дайте задание найти мешок.



Спросите ребёнка: «Где зайка спрятал мешок?» *(За ёлкой)*

Рассмотрите вместе с ребёнком сюжетную картинку. Раскрасьте шары на ёлке синим карандашом, колокольчики — жёлтым, мешочек — красным.



Расскажите ребёнку сказочную историю.

«На лесной поляне росла одинокая ёлочка. Очень скучно было ей одной. Решили зайцы развеселить ёлочку и нарядить её к Новому году. Они принесли коробку с ёлочными игрушками. Большой зайка доставал из коробки игрушки, а маленькие зайчата вешали их на ёлку. Ёлка стала красивой, нарядной. Она очень обрадовалась».

Задайте ребёнку вопросы:

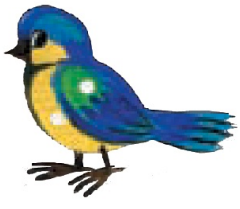
— Где росла ёлка?
— Почему ей было скучно?
— Кто решил помочь ёлочке?
— Почему зайцы решили нарядить ёлку?
— Кто наряжал ёлку к Новому году?
— Что принесли зайцы?
— Что делал большой заяц?
— Что делали маленькие зайчата?
— Какими игрушками зайцы наряжали ёлку?
— Какая стала ёлка?

Попросите показать большой ёлочный шар, спросите, где он висит: вверху или внизу. Попросите показать маленький ёлочный шарик, спросите о его расположении на ёлке. Аналогично спросите про остальные игрушки.

Продолжайте рассказывать историю:

«Решили зайцы устроить настоящий праздник, позвали к ёлке гостей: косолапого мишку, рыжую белочку, весёлую синичку. Мишка вышел из берлоги, белка выпрыгнула из дупла, а синичка вылетела из скворечника».







Покажите ребёнку рисунок и попросите найти дорожку, по которой каждый гость шёл к ёлке, найти и назвать домик каждого лесного жителя.



Продолжайте рассказывать историю:

«Пришли звери к ёлке, удивились её красивому наряду и стали ждать самого главного гостя. А какого — нужно отгадать».

Загадайте ребёнку загадку.

Он приходит каждый год

И подарки нам несёт.

С белою он бородой,

Старый дедушка седой.

Угадайте, кто такой? *(Дед Мороз)*

9 ЯНВАРЬ

ЗАНЯТИЕ 9

Тема. В гостях у Снегурочки

Учим ребёнка:

— развиваем внимание и представление о пространственном расположении частей;

— совершенствуем умение выкладывать снеговика из трёх кругов разной величины; называть величину каждого круга; активизировать в речи прилагательные «большой», «маленький», «средний»;

— учим находить, узнавать и называть место, где спряталась Снегурочка; употреблять в активной речи предлог «за»;

— закрепляем умение находить предметы одежды определённого цвета (синего, жёлтого); учим называть цвет шарфа и рукавиц; различать звучание колокольчиков, называть звучащий колокольчик (большой или маленький).

Предварительная работа. *Вам необходимо:*

1) вырезать двери и наклеить их на рисунок (на с. 48) таким образом, чтобы можно было отогнуть (вкладка, с. 9, рис. 14);

2) приготовить колокольчики с высоким и низким звучанием;

3) вырезать три круга (вкладка, с. 9, рис. 15).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Предложите ребёнку отправиться в гости к Снегурочке. Расскажите про то, что в её королевстве круглый год зима, везде лежит белый снег, дует холодный ветер, очень холодно. После прогулки все спешат в тёплый дом.

Прочитайте небольшое стихотворение.

Кто мяукнул у дверей?

— Открывайте поскорей!

Очень холодно зимой,—

Мурка просится домой.

Покажите рисунок и предложите посмотреть, кто ещё спрятался от холода в доме. Для этого нужно поочерёдно открывать двери.



Задайте малышу вопросы:

— Кто ещё греется в доме?

— Где спряталась собака?

— Где спрятался петушок?

— Где спрятался котик?

Продолжайте рассказ:

«Все спрятались от холода в доме, а Снегурочка в дом войти не может, потому что от тепла может растаять. Чтобы ей не было скучно, давай сделаем ей друзей из снега — снеговиков».

Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок. Предложите «вылепить» такого же снеговика, как у Снегурочки. Для этого нужно собрать снеговика из кругов разной величины (наложить их на белый лист бумаги).



Задайте малышу вопросы:

— Назови величину каждого круга. *(Маленький, средний, большой)*

— Где находится маленький круг? *(Наверху)*

— Где находится средний круг? *(В середине)* Большой круг? *(Внизу)*

— Дорисуй снеговику недостающие части (руки, глаза, нос, рот, ведро).

Продолжайте историю:

«Решила Снегурочка поиграть со снеговиками в прятки. Сначала она решила спрятаться сама, а снеговикам предложила поискать её».



Попросите ребёнка на каждой картинке найти спрятавшуюся Снегурочку, рассказать, где она спряталась. *(За ёлкой, за деревом)*

Расскажите ребёнку о том, что Снегурочке очень понравилось играть в прятки со снеговиками, и решила она им подарить рукавички и шарфики.

Покажите ребёнку рисунок и предложите найти шарфик такого же цвета, как рукавички.





Попросите ребёнка соединить линией жёлтого цвета жёлтые рукавички с жёлтым шарфиком, а потом линией синего цвета — предметы синего цвета.

Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок.



Задайте вопросы по его содержанию.

— Сколько коней запряжено в сани?

— Какого они цвета?

— Какой колокольчик на шее чёрного коня? *(Большой)*

Предложите ребёнку послушать, как звенит большой колокольчик.

— Какой у него голосок? *(Грубый, низкий)*

— Какой колокольчик на шее белого коня? *(Маленький)*. Предложите ребёнку послушать, какой голосок у маленького колокольчика. *(Нежный, высокий)*

Закройте коней своей ладонью. Позвените маленьким колокольчиком. Дайте возможность ребёнку внимательно послушать его звон и определить, какой колокольчик звенел, на шее какого коня он висел. Аналогично проведите игру со вторым колокольчиком.

Снегурочка садится в сани, прощается с ребёнком и уезжает.

10 ЯНВАРЬ

ЗАНЯТИЕ 10

Тема. Зимние развлечения

Учим ребёнка:

— слушать рассказ и рассматривать картинку;
— видеть в картинке сюжет; отвечать на вопросы;
— показывать и называть предметы одежды;
— составлять небольшой рассказ (из 2 предложений) о том, что нарисовано на картинке (по опорным вопросам);
— проговаривать отдельные слова, заканчивать стихотворные строки;
— уточняем представление детей о зиме, о свойствах снега;
— развиваем общую моторику.

Предварительная работа. *Принесите с улицы снег, положите его на блюдце.*

ХОД ЗАНЯТИЯ

Покажите ребёнку снег и спросите: «Что это?» Предложите малышу понаблюдать за тем, как тает снег. Спросите, что случилось со снегом и почему.

Расскажите ребёнку зимнюю историю:

«Ночью выпал снег. Выглянула Катя в окошко: на улице белым-бело! Белые дорожки, белые дома, деревья тоже белые. «Настоящая зима пришла!» — сказала мама.

Надела мама Кате шубку, шапку, варежки на ладошки, на ножки — новые сапожки (попросите показать названную одежду). Взяла Катя санки и пошла на улицу с горки кататься.

Смотрит Катя — кто это стоит во дворе? Вместо носа — морковка, вместо шапки — ведро. «Ой, это снеговик!» — догадалась Катя.

Витя с лыжами тоже остановился, любуется снеговиком. «Здравствуй, снеговик!» — сказали дети».



Прочтите рифмовку:

Снеговик, снеговик

Появился во дворе!

Нос — морковка,

Рот — картошка

И ведро на голове!

Рассмотрите вместе с ребёнком сюжетную картинку.

Задайте вопросы по её содержанию:

— Какое время года изображено на картинке? *(Зима)*

— Как ты догадался? *(Белый снег, Катя тепло одета, санки, снеговик.)*

— Как зовут девочку? *(Катя)*

— Что делает Катя? *(Гуляет)*

— Где гуляет Катя? *(На улице, во дворе)*

— Что Катя взяла с собой на прогулку? *(Санки)*

— Куда Катя направлялась с санками? *(На горку)*

— Как Катя одета? *(На Кате…)*

— Как зовут мальчика? *(Витя)*

— На чём будет кататься Витя? *(На лыжах)*

Предложите ребёнку составить рассказ для его любимой игрушки (куклы, мишки) о том, что он увидел на картинке. При необходимости помогите ребёнку: начинайте фразу, а он пусть её заканчивает. Например: «Наступила... (зима). Пошла Катя... (гулять)» и т. д.

Попросите ребёнка помочь вам рассказать стихотворение — договаривать выделенные слова:

Ночью выпал белый **снег**.

Я оделась раньше **всех**.

Я санки **качу**.

С горки съехать **хочу**.

Очень рады все **детишки**,

Тому, что выпал снег **пушистый**.

Покажите ребёнку картинку-лабиринт и расскажите, что на ней изображено:

«Катя и Витя тоже хотят кататься. Давай посмотрим, на чём будет кататься Катя, а на чём — Витя. Поставь указательный палец к дорожке, начинающейся около санок. Веди пальчик по дорожке. Около кого остановился твой палец? *(Около Кати)* Теперь поставь указательный палец к дорожке, начинающейся около лыж. Около кого остановился твой палец? *(Около Вити)*



11 ФЕВРАЛЬ

ЗАНЯТИЕ 11

Тема. В гостях у Антошки

Учим ребёнка:

— смотреть на картинку и слушать рассказ; узнавать и правильно называть изображения знакомых предметов;

— знакомим с предлогами и учим правильно употреблять их в речи;

— развиваем мышление — учим отгадывать загадки.

Предварительная работа. *Вам необходимо спрятать в комнате несколько игрушек: в шкафу, под кроватью, за креслом и т. д.*

ХОД ЗАНЯТИЯ

Расскажите ребёнку историю про мальчика Антона.

«В одном городе жил мальчик Антон. Он очень любил новые игрушки. Мама и папа часто покупали ему игрушки, но он их не жалел, не берёг, бросал, ломал. Надоело игрушкам терпеть такое отношение мальчика к себе. И вот однажды ночью договорились игрушки проучить Антошку. Вылезли они из ящика, в который их всегда вечером убирала мама, и спрятались.

На следующий день проснулся Антошка и сразу к ящику побежал, а там нет ни одной игрушки. Мальчик заплакал, а мама ему сказала: «Ты поищи их в своей комнате, да на место положи. А если не будешь бережно к ним относиться, то они навсегда от тебя уйдут».

Стал Антошка искать игрушки в своей комнате».

Покажите ребёнку картинку и предложите помочь Антошке найти его игрушки. Задайте вопросы:

— Покажи шкаф. Кто спрятался в шкафу? *(Мишка)*

— А где лежит мячик? *(На шкафу)*

— Покажи стол. Что лежит на столе? *(Кубики)*
— Где спряталась машинка? *(В кресле)*
— Покажи люстру. Кто там спрятался? *(Буратино)*
— Найди пирамидку. Где ты её нашёл? *(Под столом)*
— Где спрятался паровозик? *(В кроватке)*
— А что лежит под кроваткой? *(Шарик)*



Похвалите малыша, за то, что он был очень внимательный и помог мальчику найти все игрушки. Скажите, что Антошка очень обрадовался и с тех пор бережно относился к игрушкам и всегда убирал их на место.

А теперь предложите ребёнку найти игрушки в настоящей комнате. Скажите: «Подойди к шкафу и посмотри, кто там спрятался. Загляни под стол и найди игрушку и т. д.»

Загадайте малышу загадки, а отгадки попросите найти на рисунке.

Под крышей — четыре ножки,

А на крыше — суп да ложки. *(Стол)*

— Я удобный, очень мягкий.

Вам не трудно угадать,—

Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать. *(Диван)*



В квартире нашей новый дом.

Живёт одежда в доме том —

Пальто, футболка, и трусы,

И даже папины носки. *(Шкаф)*





В заключение поиграйте с малышом в прятки: вместе с ним спрячьте игрушку, а папа пусть попробует её найти. Во время игры просите ребёнка проговаривать названия мебели.

12 ФЕВРАЛЬ

ЗАНЯТИЕ 12

Тема. Встреча в зимнем лесу

Учим ребёнка:

— совершенствуем умение ребёнка ориентироваться в окружающем мире (кто живёт в лесу, чем питаются);

— учим образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (называть детёнышей животных);

— развиваем зрительное внимание (учим различать силуэты животных), мышление, ловкость, общую моторику, память.

Предварительная работа. *Вам необходимо вырезать предметные картинки с изображениями животных и продуктов (вкладка, с. 6, рис. 9)*

ХОД ЗАНЯТИЯ

Расскажите ребёнку сказочную историю:

«Маленький Егорка очень любил животных. Они с мамой во время прогулки всегда подкармливали собачек, кошек, птичек. И вот однажды он спросил у мамы: «Что кушают звери зимой в лесу? Где им искать еду, если всё покрыто снегом?» Мама предложила Егорке пойти в лес и покормить зверюшек. Взял Егорка корзину, положил туда морковку, орехи, хлебную горбушку и пошёл в лес.

В лесу мальчик достал продукты из корзины. Горбушку хлеба он повесил на ветку дерева, морковку положил на пенёк, орешки — возле кустика.»



По ходу рассказа наложите на рисунок предметные картинки с изображением продуктов.

«Спрятался Егорка за деревом и стал наблюдать. Сначала прилетели птички и стали клевать горбушку. Потом появился бельчонок, схватил орешек и спрятался в дупле. Последним показался зайчик, который схватил морковку и ускакал».



Рассмотрите вместе с ребёнком сюжетную картинку. Разложите на столе предметные картинки с изображением животных.

Задайте вопросы.

— Покажи белочку (зайчика, медведя, птичку, ёжика).

— Кому Егор принёс морковку? Дай зайчику морковку.

— Кому Егор принёс орешки? Горбушку?

— Зверята маленькие, назови их ласково. *(Белочка. Зайчик. Медвежонок.)*

— Что клевали птички?

— Что любит белка?

— Что любит зайка?

— Почему Егор ничего не принёс ёжику и медведю? *(Они зимой спят.)*

Покажите малышу контурные изображения животных.

Загадайте загадки. Попросите ребёнка угадать лесных обитателей по силуэтным изображениям.



Потрудилась лучше всех,
Набрала орехов сверх,
Насушила впрок грибов
Целых десять коробов,
Дома сделана побелка —
Зимовать готова … *(белка).*



Зимой беленький, летом серенький,
Прыгает ловко, любит морковку.
Ну-ка, быстро отгадай-ка,
Как зверёк зовётся? *(Зайка)*



В берлоге спит зимою длинной,
Но чуть солнце станет греть,
В путь за мёдом и малиной
Отправляется … *(медведь).*



А этот недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А ниток — ни одной.
Рукой не возьмёшь.
Кто же это? *(Ёж)*

Предложите ребёнку найти домик для каждого животного (на с. 61). Если ребёнок затрудняется, то подскажите ему: «Зайка живёт под кустом, белочка — в дупле, ёжик спит в норке под пнём, медведь спит в берлоге, птичка сидит на ветке».

Поиграйте в игру «У медведя во бору». Предложите одному из детей (или членов семьи) изобразить медведя. Попросите его сесть на стул посреди комнаты. Играющие идут в бор за грибами и ягодами, припевая:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру!

А медведь не спит,

На печи сидит!

Медведь, до сих пор как будто дремавший, тихо ворочается, потягивается и пытается поймать детей, которые бегут от него. Пойманный становится медведем, и игра продолжается.

Покажите ребёнку картинку и попросите догадаться, кто как рычит. Порычите высоким голосом, как медвежонок, и низким голосом, как медведь: «Ы-ы-ы», «Ы-Ы-Ы».



13 МАРТ

ЗАНЯТИЕ 13

Тема. Самая любимая

Учим ребёнка:

— сосредотачиваться при рассмотрении фотографий; узнавать и правильно называть отдельные детали, при этом внятно, понятно для окружающих произносить слова;

— активизируем словарь ребёнка существительными: «глаза», «губы», «волосы», прилагательными: «красивые/-ый)», «добрая», «зелёные», «голубые» «карие», «тёмные», «светлые»;

— учим отвечать на вопросы;

— учим составлять описательный рассказ с опорой на картинки.

Предварительная работа. *Вам необходимо заранее приготовить алгоритм рассказа о маме: вырезать и склеить по порядку картинки (вкладка, с. 9, рис. 16); приготовить фотографию мамы.*

ХОД ЗАНЯТИЯ

Встаньте вместе с ребёнком перед зеркалом, прочитайте ему стишок, дотрагиваясь до тех частей тела, которые называются в тексте:

Есть два глаза у меня,

Есть два глаза у тебя.

Есть два ушка у меня,

И два ушка — у тебя.

Голова у мамы есть,

У _____ тоже.

Нос один и рот один,

На мои похожи.

Две руки и две ноги

Есть с тобой у нас.

Мы прочтём стишок сейчас

Вместе ещё раз.

При повторном чтении стихотворения попросите ребёнка показать у себя упоминаемые части тела.

Рассмотрите цветную мамину фотографию. Расскажите, что у мамы голубые глаза, длинные ресницы, красивые брови. Попросите малыша показать. Рассмотрите мамины губы, спросите ребёнка, какой помадой мама любит красить губы. Расскажите о маминых волосах (длинные, рыжие, пушистые).

Задайте ребёнку вопросы.
— Кого ты видишь на фотографии?
— Какие у мамы глаза (ресницы, брови)?
— Какие губы?
— Какие волосы?

Положите перед ребёнком алгоритм (склеенные по порядку картинки) и попросите его составить рассказ о маме.

Примерный рассказ о маме по алгоритму:
«У мамы голубые глаза. Чёрные длинные ресницы. Красивые коричневые брови. Губы мама красит красной помадой. Волосы у мамы длинные, рыжего цвета. Я свою маму очень люблю».

В заключение прочитайте стихотворение.

— Кто любимей всех на свете?

Это сразу скажут дети.

— Мама, мамочка моя!

Крепко я люблю тебя!

Скажите малышу о том, что вы его сильно любите, крепко обнимите его. Попросите ребёнка показать, как он вас любит.

14 МАРТ

ЗАНЯТИЕ 14

Тема. Пришла весна, пришла красна

Учим ребёнка:

— отвечать на вопросы; составлять двухсловные предложения (существительное и глагол);
— находить геометрические фигуры, подходящие по форме к контуру;
— различать предлоги «на», «в», «около» и правильно употреблять их в активной речи;
— находить отсутствующую картинку;
— слушать и понимать рассказ взрослого о весне;
— развиваем зрительное внимание.

Предварительная работа. *Вам необходимо:*
1) вырезать детали для аппликации (вкладка, с. 10, рис. 17);
2) вырезать предметные картинки (вкладка, с. 11, рис. 19);
3) приготовить куклу в весенней одежде;
4) на полу разложить «камешки», вырезанные из бумаги, шнурами обозначить узенький «мостик».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Покажите ребёнку куклу, одетую в пальто, шапочку, ботинки и задайте вопросы.

— Кто к нам пришёл? *(Маша пришла.)*
— Как ты думаешь, где была Машенька? *(Маша пришла с прогулки.)*
— Что делала Маша? *(Маша гуляла.)*
— Где Маша гуляла? *(На улице.)*
— Посмотри, что надето на Машеньке? *(Пальто)*
— Пальтишко у девочки лёгкое. А есть ли варежки у Маши? *(Нет)*
— Есть сапоги на Маше? (Нет)
— Машенька обула ботинки.
— Пришла весна, и на улице стало тепло. Поэтому Машенька поменяла зимнюю одежду на весеннюю.

Покажите ребёнку сюжетную картинку и расскажите.

«Пришла весна. Солнышко стало ярче светить и пригревать землю. Снежок растаял, и побежали быстрые ручейки. Птички стали возвращаться из тёплых краёв. Девочка Маша смотрит на птиц и машет им рукой. Мальчик Витя сделал из бумаги кораблик и пускает его в воду. Кораблик поплывёт в дальние страны».

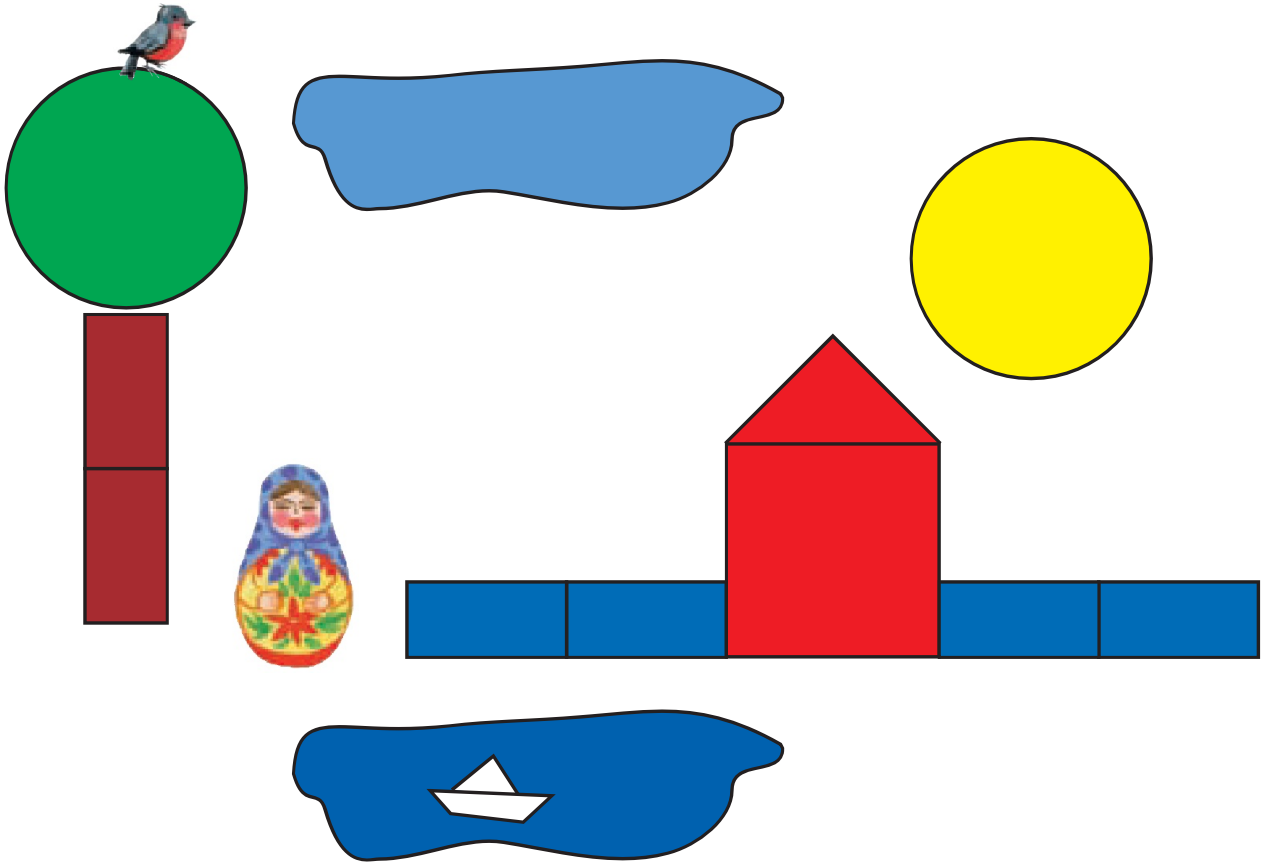


Задайте ребёнку вопросы.

— Покажи мальчика. Как его зовут?
— Что он делает?
— Покажи девочку. Как её зовут?
— Кого она встречает?
— Покажи птичек. Что делают птички?
— Покажи солнышко. Солнышко какое?

Предложите ребёнку поиграть. Скажите ему, что вам нужно перейти из одного конца комнаты в другой. Но кругом вода, поэтому, чтобы не замочить ножки, нужно перепрыгивать с камешка на камешек, только очень осторожно, чтобы не упасть в воду. А теперь нужно пройти по узенькому мостику. После игры похвалите малыша.

Покажите ребёнку картинку. Скажите: «Пока мы гуляли, Машенька нарисовала замечательную картину».



Рассмотрите картинку вместе с ребёнком, задайте ему вопросы и попросите не только называть ответ, но и показывать его на картинке.

— Покажи домик.
— Что нарисовано вокруг дома? *(Забор)*
— Покажи дерево.
— Найди на рисунке тучку.
— Покажи солнышко.
— Найди на рисунке лужу.
— Что плавает в луже?
— Покажи птичку.
— Где она сидит?
— Найди матрешку.
— Где она стоит?

Выполните вместе с ребёнком аппликацию (без клея), используя чёрно-белую основу и цветные детали. Предложите малышу сделать картину ещё красивее. Для этого нужно цветную деталь положить на своё место. Работайте в такой последовательности: строим домик (накладываем цветную деталь на чёрно-белую), затем забор, сажаем дерево, находим место для солнышка, тучки и лужи.

Дайте ребёнку задания.

— Посади на дерево птичку. Где сидит птичка? *(На дереве)*

— Поставь матрёшку около дерева. Где стоит матрёшка? *(Около дерева)*

— Опусти кораблик в лужу. Где плавает кораблик? *(В луже)*

Предложите ребёнку поиграть. Рассмотрите вместе с ним предметные картинки.

Попросите малыша назвать, что нарисовано на картинках. А теперь все эти предметы нужно назвать ласково. Вы показываете и говорите «солнце», а ребёнок произносит ласково — «солнышко». (Дождь — дождик, трава — травушка, дерево — деревце, ручей — ручеёк, лодка — лодочка.)

А теперь игра усложняется: вы называете прилагательное, а малыш должен догадаться, что это такое, и найти соответствующую картинку. Зелёная (травушка), ветвистое (деревце), дождливая (тучка), быстрый (ручеёк), яркое (солнышко), бумажная (лодочка).

Предложите ребёнку поиграть в игру «Что пропало?». Попросите его закрыть глазки и уберите одну из предметных картинок. Затем попросите малыша сказать, что пропало.

Похвалите ребёнка за внимательность.

15 АПРЕЛЬ

ЗАНЯТИЕ 15

Тема. Транспорт

Учим ребёнка:

— правильно и внятно повторять за взрослым названия частей машин, использовать эти слова в самостоятельной речи;
— сосредотачиваться при рассматривании картинки;
— отвечать на вопросы по содержанию картинки;
— слушать рассказ по картинке;
— развиваем зрительное внимание: учим составлять грузовые и легковые машины из геометрических фигур;
— учим отбирать нужные по форме и размеру детали;
— учим соотносить геометрические фигуры с формой предметов (круг — колесо, квадрат — кабина).

Предварительная работа. *Вам необходимо:*
1) вырезать геометрические фигуры и картинки со схематично изображёнными машинами (вкладка, с. 12, рис. 20);
2) приготовить грузовую и легковую игрушечные машины.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Загадайте загадку.

Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей,

Ты знаком, конечно, с ней!

Обувь носит из резины,

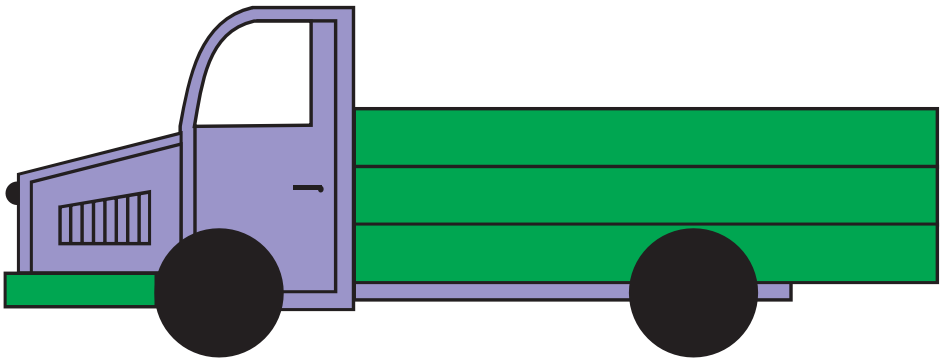
И зовут её … *(машина).*

Расскажите о том, что машины бывают разные — легковые и грузовые. Покажите по очереди игрушечные машины. Показывайте части машин и просите ребёнка называть их (кузов, кабина, колеса, шины).

Скажите, что у машин разное назначение: грузовая машина перевозит разные грузы (продукты, кирпичи, песок, мебель), легковая машина перевозит пассажиров.

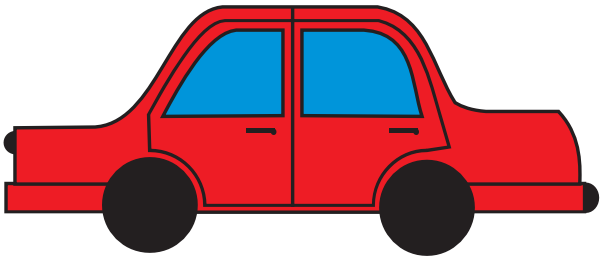
Скажите ребёнку, что кукла Настя переезжает в новый дом. Ей нужно перевезти кресло, стол, кровать, шкаф. Какую машину ей нужно взять — легковую или грузовую?

Предложите ребёнку рассмотреть изображение грузовой машины.



Попросите показать колёса, кабину, кузов. Расскажите, что колесо похоже на круг, кабина — на 2 маленьких прямоугольника и треугольник, кузов — на большой прямоугольник. Предложите ребёнку собрать такую же машину. Положите перед ним схематично изображённый грузовик и вырезанные геометрические фигуры — 2 круга, 2 маленьких прямоугольника, треугольник и большой прямоугольник. Предоставьте малышу возможность самостоятельно выполнить задание, если возникнут затруднения — помогите ему.

Скажите ребёнку о том, что Настя в выходные дни решила съездить на дачу. На какой машине поедет Настя? Предложите рассмотреть изображение легковой машины.



Теперь попросите собрать из геометрических фигур легковую машину (по аналогии).

Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок.



Задайте вопросы.

— Кто нарисован на картине? *(Мальчик)*

— Что делает мальчик? *(Играет, катает машину.)*

— Найди и покажи красную машину.

— Можешь найти грузовую машину?

— Где синяя машина?

— Куда мальчик спрятал жёлтую машину?

— Какая машина стоит на столе?

В заключение предложите ребёнку построить машины из строительного материала.

16 АПРЕЛЬ

ЗАНЯТИЕ 16

Тема. Купим мы Антошке новые сапожки

Учим ребёнка:

— внимательно слушать и отвечать на вопросы;
— правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли);
— группировать предметы по назначению;
— ориентироваться в четырёх основных цветах (синий, жёлтый, красный, зелёный);
— различать предметы по величине (большой, средний, маленький).

Предварительная работа. *Вам необходимо вырезать картинки с изображением обуви (вкладка, с. 12, рис. 21).*

ХОД ЗАНЯТИЯ

Расскажите ребёнку историю:

«Жил-был на свете мальчик Антошка. Он был послушным, по утрам делал зарядку, хорошо кушал, рос не по дням, а по часам.

И вот однажды решил он пойти погулять. Стал Антошка обуваться, только вся обувь маленькой оказалась. Решил мальчик пойти погулять на улицу босиком. Можно ли гулять босиком? Почему нельзя? Где же можно купить обувь для Антошки?» *(В обувном магазине.)*

Предложите ребёнку пойти в обувной магазин и купить Антошке обувь для прогулки. Но так как мальчик с нами идти не может, нам нужно узнать размер его ноги.

Покажите картинку и попросите найти отпечаток Антошкиной обуви (ребёнок должен соединить линией отпечаток и соответствующую обувь).

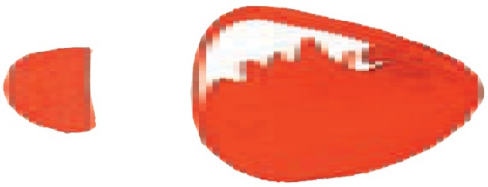


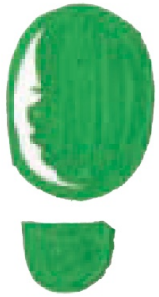












Задайте вопросы.

— Какая у мальчика стопа: маленькая, средняя или большая?

— Какая стопа у папы? Найди отпечаток его обуви.

— Найди маминой обуви.

— Чья стопа самая большая, средняя, самая маленькая?

Выбрав правильный размер обуви, предложите пойти в обувной магазин и купить для Антошки пару обуви. Покажите картинку с изображением обуви.



Спросите, что такое пара обуви. *(Два предмета обуви.)* Спросите, какую обувь купит ребёнок для Антошки: сапоги, туфли или ботинки? Обобщите: «Мы в обувном магазине купили для Антошки пару сапожек красного цвета (ботинок коричневого цвета)».

Разложите перед ребёнком предметные картинки с изображением обуви. Предложите назвать цвет и предмет обуви. Следите за тем, чтобы ребёнок правильно согласовывал прилагательное с существительным (красный сапог, синий туфель, коричневый ботинок).

Рассмотрите вместе с ребёнком сюжетную картинку.



Расскажите о том, что дети на прогулке прыгали через лужу и каждый из них потерял башмачок. Предложите ребёнку вернуть детям обувь.

Задайте вопросы.

— Что ты отдашь девочке с мишуткой?

— Кому ты отдашь красный сапожок?

— А что обует мальчик?

Не забудьте похвалить малыша.

17 МАЙ

ЗАНЯТИЕ 17

Тема. У нас в гостях матрёшки

Учим ребёнка:

— соотносить предметы по величине: большая, средняя, маленькая;

— выполнять действия по инструкции взрослого (2–3 последовательных действия);

— называть существительные, обозначающие предметы посуды: чашка, блюдце, ложка; понимать значение обобщающего слова «посуда»;

— различать четыре основных цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный);

— конструировать постройки.

Предварительная работа. *Вам необходимо:*

1) вырезать и склеить матрёшек (вкладка, с. 13, рис. 22);

2) приготовить кукольную чайную посуду, кукольную мебель: стол и 3 стула, разные по величине;

3) приготовить строительный набор.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Загадайте загадку.

Мы весёлые девчушки,

Мы девчушки-хохотушки.

В сарафанах наших пёстрых

Мы похожи, словно сёстры.

Очень просто нас назвать,

Долго нечего гадать. *(Матрёшки)*

Скажите ребёнку: «Посмотри, какие красивые матрёшки пришли к нам в гости! Большая, средняя и маленькая. Давай угостим их чаем!» Предложите ребёнку пригласить матрёшек за стол: каждую матрёшку посадить на стул, удобный для неё (соответствующей величины).

Выполняя действия, ребёнок должен проговаривать: «Большую матрёшку посадим на большой стул» и т. д.

Предложите малышу расставить блюдца и чашки в соответствии с величиной матрёшек: «Слушай меня внимательно! Большой матрёшке поставь большую чашку. Средней матрёшке поставь среднюю чашку. Маленькой матрёшке поставь маленькую чашку». Расставить блюдца позвольте малышу самостоятельно.

Предложите ребёнку угостить матрёшек конфетами (ребёнок должен сам развернуть конфету).

Прочтите рифмовку.

Мы чайком вас угостили,

Дать конфетку не забыли.

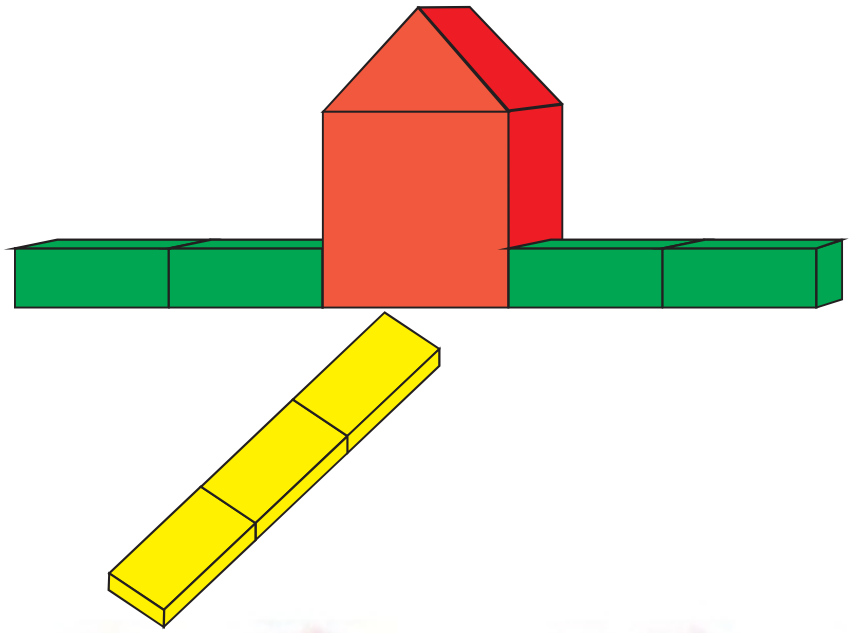
Гости, не стесняйтесь,

Пейте, угощайтесь!

Положите перед ребёнком чайную ложку, чашку, конфетную обёртку, колокольчик.

Предложите послушать звуки, которые издают эти предметы (ложечка в чашке стучит, бумажка шуршит, колокольчик звенит). Спрячьте предметы за ширму. Воспроизведите звучание каким-нибудь одним из предметов. Спросите, что слышит ребёнок.

Покажите ребёнку картинку. Скажите: «Однажды матрёшки увидели картину. Вот эту. На картине нарисован красный дом, вокруг дома зелёный забор, к дому ведёт жёлтая дорожка. Захотелось и матрёшкам иметь такой дом».



Предложите малышу построить для матрёшек такой дом из строительного материала. Спросите: «Кубики какого цвета нам нужно взять для дома? Из каких кубиков мы построим забор? Из чего можно сделать дорожку к дому?»

Похвалите ребёнка за прекрасный домик. Попросите поставить жёлтую матрёшку на жёлтую дорожку, зелёную матрешку — на зелёный забор, красную матрёшку — возле красного домика.

Задайте ребёнку вопросы.

— Где стоит матрёшка в жёлтом платье?

— Где находится матрёшка в красном платье?

— Где сидит матрёшка в зелёном платье?

Закончите рассказ: «Матрёшкам очень понравился домик. Они говорят нам большое спасибо и приглашают нас к себе на новоселье».

Читайте стихотворение и выполняйте с малышом соответствующие движения.

У матрёшек сегодня — веселье,
Мы идём на новоселье. *(Шагаем)*
Дом из кубиков построен.
А какой вышины?
Вот такой вышины. *(Поднимаем руки вверх и потягиваемся)*
Возле дома зелёный забор.
А какой он длины?
Вот такой он длины. *(Разводим руки в стороны)*
К домику ведёт дорожка.
А какой ширины?
Вот такой ширины. *(Сводим руки)*
Мы по лестнице шагаем,
Выше ноги, топ-топ. *(Шагаем, поднимая колени)*
Двери комнат отворяем,
Справа — хлоп, слева — хлоп. *(Хлопаем)*

18 МАЙ

ЗАНЯТИЕ 18

Тема. Здравствуй, лето!

Учим ребёнка:

— слушать и понимать речь взрослого; различать и правильно называть растения (трава, деревья, цветы);
— правильно повторять за взрослым названия цветов, пользоваться этими словами в самостоятельной речи; называть окраску цветов;
— различать цветы по внешнему виду;
— согласовывать существительные с прилагательными;
— развиваем правильное дыхание.

Предварительная работа. *Вам необходимо:*
1) вырезать картинки с изображением веток деревьев (вкладка, с. 6, рис. 10);
2) приготовить две маленькие цветочные вазочки, фломастеры тёмно и светло-зелёного цвета;
3) нарвать или вырезать цветы: одуванчики и ромашки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Прочитайте стихотворение.

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Уже слышен гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна,
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

Спросите у малыша, какой стала травка, что появилось на деревьях, что расцвело на лужайке.



Покажите ребёнку одуванчик, рассмотрите его части: стебелек (проведите по стебельку двумя пальчиками, пропустите стебелек между пальцами); листочки (резные, большие, зелёные, красивые); цветок (пушистый, жёлтый).

Предложите ребёнку рассказать о том, какой цветок. Покажите созревший одуванчик. Предложите потрогать его пушистую шапочку, понюхать. Спросите ребёнка, какой этот одуванчик. *(Пушистый, белый)*

Расскажите, что пушинки — это семена, из них следующей весной вырастут новые одуванчики.

Прочтите четверостишие.

Посмотри, на длинной ножке

Одуванчик у дорожки.

В белой шапке, на ветру,

Я сейчас его возьму!



Предложите ребёнку подуть на одуванчик. При этом соблюдайте правила дыхания: следите за тем, чтобы ребёнок не поднимал плечи, не надувал щёк, дул долго, сильно.

Покажите ромашку. Предложите её рассмотреть (стебель, листочки, цветок). Попросите малыша сравнить одуванчик и ромашку: чем они похожи, чем отличаются.

Поставьте перед ребёнком две вазы. Спросите: «Что это? Зачем нужны вазы? Можно ли в маленькую вазу поставить много цветов? Почему нельзя?»

Предложите расставить цветы в разные вазочки: ромашки в одну, а одуванчики — в другую. Спросите: «В какой вазочке много одуванчиков? В какой вазочке много ромашек?»

Предложите ребёнку рассмотреть картинку с нарисованными деревьями.



Предложите с вашей помощью раскрасить листочки. (Листочки дуба в темно-зелёный цвет, листочки берёзы — в светло-зелёный цвет.)

Назовите и покажите деревья, попросите ребёнка повторить или произнести их названия вместе с вами.

Рассмотрите вместе с ребёнком картинку. Попросите его показать берёзу, ромашку, дуб, одуванчик.



Покажите картинки, с изображением веточек. Предложите найти, с какого дерева ветка.

Предложите ребёнку поиграть. Попросите его догадаться, о чём вы хотите сказать. Вы произносите первое слово, а ребёнок договаривает второе (*жёлтый* — одуванчик, *белая* — ромашка, *зелёная* — берёзка, *зелёный*— дуб). Если ребёнок затрудняется, показывайте на картинке соответствующие растения.