КНИГОЛЮБ

Т. А. Ткаченко

Логические упражнения для развития речи

СЕРИЯ РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ

Альбом дошкольника

Серия «Развитие и коррекция»

Т.А. Ткаченко

ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ для развития речи

Альбом дошкольника

2-е издание,
дополненное и переработанное

Москва
2005

ББК 88.8
Т48

Ткаченко Т.А.
Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. — 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.

ISBN 5-93927-001-8

В пособии собраны игровые упражнения, которые эффективно совершенствуют логическое мышление и речь старших дошкольников.

Адресовано психологам, логопедам, воспитателям, гувернерам, родителям.

Может быть рекомендовано как для развивающей, так и для коррекционной работы с детьми.

ББК 88.8

ISBN 5-93927-001-8

© Т.А. Ткаченко, 2001
© Оформление. Издательство «Книголюб», 2001

ОТ АВТОРА

Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют считать, читать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть первоклассников уже в первые месяцы учебы обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей.

Одна из распространенных причин такого положения — недостаточное развитие в дошкольном возрасте **словесно-логического мышления.**

В ходе многолетней практической деятельности нам постоянно приходилось анализировать результаты логопедической и общеобразовательной работы с дошкольниками, выпускаемыми из различных детских садов г. Москвы. Большинство выпускников владеет развернутой фразовой речью, знаниями и навыками в объеме программы массового детского сада. В то же время пристальное изучение мыслительной деятельности будущих школьников показало, что у многих она имеет следующие особенности:

- поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение выделить в них главное;
- трудности в синтезировании информации;
- неумение планировать;
- неспособность отвлечься от внешнего и увидеть внутреннюю, глубинную сторону проблемы или явления;
- трудности в формулировании плана логической операции, ее хода и результата.

Выявленные характерные признаки речевой и интеллектуальной деятельности зачастую являются у 6—7-летних детей возрастными, физиологически обусловленными.

Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятиях и представлениях. Абстрагироваться же от чувственного опыта с помощью понятий и рассуждений в полной мере доступно лишь детям школьного возраста. На это указывается в трудах известных психологов Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, В. Штерна, А. Валлона, Ж. Пиаже.

Не ставя под сомнение данное утверждение, мы позволили предположить, что чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятиях ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится плавный естественный переход от конкретного мышления к более сложной форме — словесно-логическому. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников как при нормальном развитии, так и в условиях патологии.

При составлении пособия мы руководствовались следующими задачами:

- представить упражнения на развитие всех операций мышления (*анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, конкретизации, абстракции*);
- из заданий, предназначенных для развития мышления, выбрать те, в которых в наибольшей степени присутствует речевая деятельность ребенка;
- расположить задания в составе упражнений в порядке нарастания сложности.

Упражнения повышенной трудности чередуются с более легкими, не требующими от ребенка значительных усилий, что позволяет повысить уверенность в своих возможностях и настроить на дальнейшую работу.

Каждое из предлагаемых упражнений, в которых авторские идеи сочетаются с известными психологическими тестами, модифицированными для старшего дошкольного возраста, представляет собой самостоятельный методический пласт работы и может быть при желании дополнено.

Для детей, овладевших основными речевыми навыками, педагог или родитель выбирает упражнение, сложность которого вполне соответствует возможностям ребенка. Доступность задания и успешное его выполнение придадут малышу уверенность в себе, и у него появится желание продолжить занятия. Постепенно следует переходить к упражнениям, требующим более значительных интеллектуальных и речевых усилий.

Объединение нескольких детей в группу сделает занятие более динамичным, эмоциональным и эффективным.

В процессе этих упражнений у дошкольника активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

Каждый раз в ходе упражнения дошкольнику потребуется использовать развернутые речевые высказывания, подбирать точные лексические и грамматические средства. При выполнении одних заданий особенно активно будет задействовано внимание, других — память. Многие упражнения стимулируют воображение и активизируют творческие способности ребенка.

Для детей с проблемами в речевом развитии некоторые задания могут показаться сложными. Однако, если взрослый вдумается сам, а затем полно и подробно объяснит ребенку цель и способы работы, дальнейшее выполнение упражнения будет для малыша понятным и доступным.

Дошкольникам, чей лексический запас и грамматическое оформление речи нуждаются в совершенствовании, задания, предложенные в пособии, помогут существенно пополнить активный словарь и повысить содержательность, логичность, точность высказываний.

Дети с нарушением произношения нередко говорят фонетически чисто только под наблюдением взрослого, а без такового возвращаются к дефектной речи, поэтому для них мы рекомендуем использовать данные упражнения на заключительном этапе автоматизации правильного произношения.

Нам представляется, что самоконтроль за произношением при сосредоточении внимания ребенка на смысловой стороне высказывания в ходе интеллектуальных упражнений способствует более быстрому переходу от скорректированной логопедом отраженной речи к самостоятельным ее формам. Без последнего этапа, то есть переноса приобретенных фонетических навыков в спонтанную речь, логопедическая работа не может считаться законченной.

Таким образом, *взрослые, играя с дошкольником, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для ребенка психические процессы: мышление, речь, внимание, память, воображение, способность к творчеству.*

Характерно, что проведение предлагаемых нами игровых упражнений не требует никаких специальных условий. Играть с дошкольником взрослый может, гуляя на улице, ожидая очереди к врачу, в автобусе, поезде, по дороге в детский сад и даже в ванной комнате.

Не все упражнения в пособии снабжены картинками, и это не случайно. Абстрагирование и обобщение наиболее существенных признаков полноценнее протекает в ситуации, когда ребенок не «привязан» к конкретному объекту.

При решении указанных интеллектуальных задач малышу потребуется подсказка, совет родителя или педагога. Участие в игре взрослого, его заинтересованное общение помогут малышу не только справиться с поставленной целью, но и сделают совместную деятельность увлекательной, творческой, развивающей.

После описания многих игровых упражнений в пособии оставлено место. По нашему представлению, родителям и педагогам интересно будет записать ответы детей, чтобы позже вспомнить их, проанализировать, обсудить со специалистом и пр.

Мышление — исключительно сложный психический процесс, до конца еще не разгаданный учеными. Однако «большое» мышление начинается с малого, с относительно простых его свойств и операций, которые необходимо совершенствовать с раннего детского возраста. Если же взрослые сконцентрируются на точности, четкости и полноте формулировок ребенка, необходимых для решения интеллектуальных задач, то есть на материальной оболочке мышления — речи, то оба эти процесса получат дополнительное развитие. Успехов вам!

Отличник просвещения,
логопед высшей квалификации
Т.А. Ткаченко

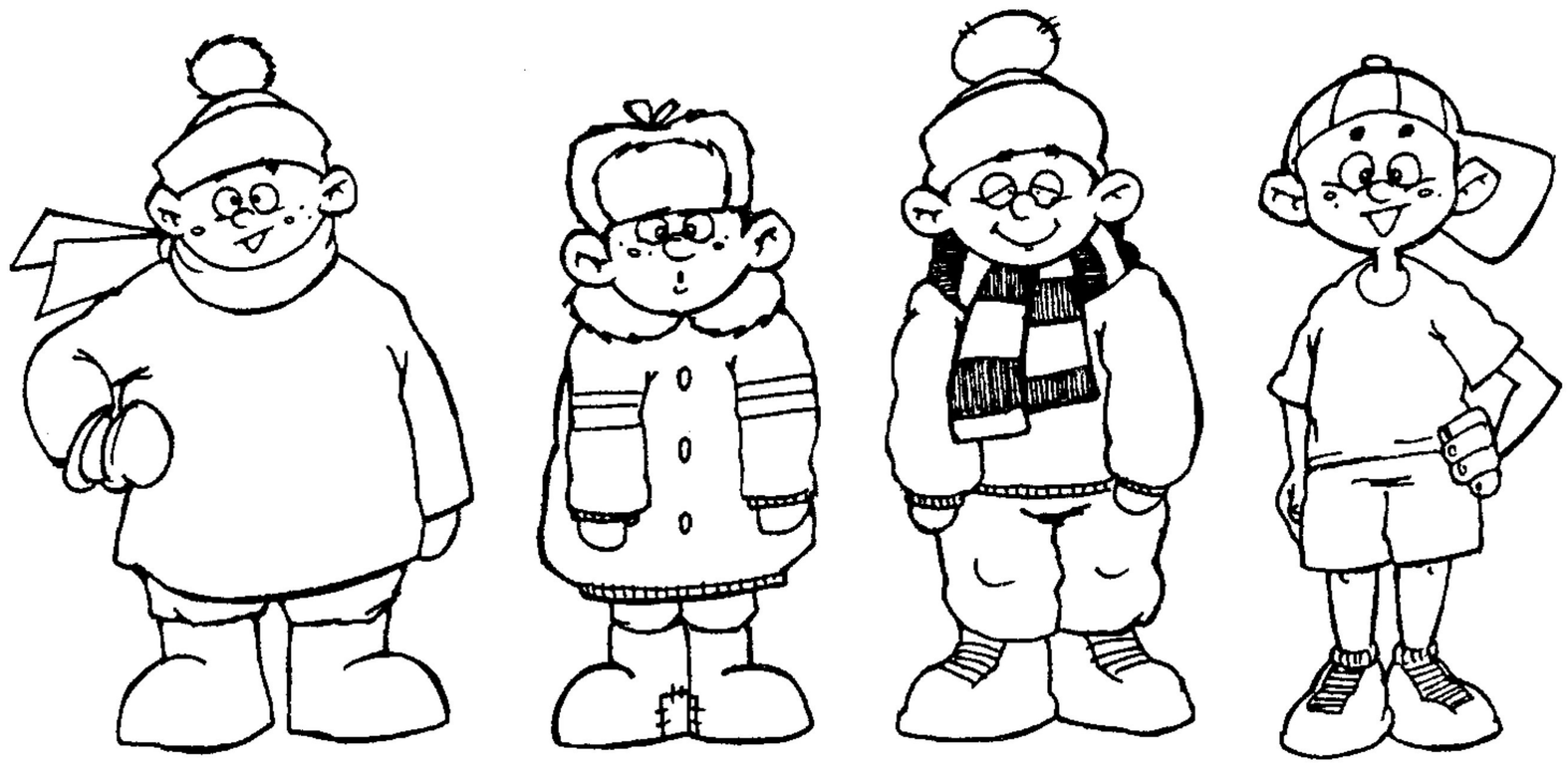
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Будет кубик катиться? Почему?
- Чем столб отличается от дерева?
- Летом можно кататься на лыжах? Почему?
- На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?
- Кого легко заметить на снегу? А кого трудно?
- Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко?
- Для чего зимой надевают шубы?
- Если в сильный мороз положить шубу на снег, снег под шубой растает?
- Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?
- Папа поднимает тяжелую гирю, а мальчик не может. Почему?
- Удержатся ли два шарика, если их положить друг на друга? Почему?
- Может поезд метро столкнуться с автобусом? Почему?
- Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах? Почему?
- Может ли стол, у которого отвинтили две ножки, стоять? Почему?
- По глубокому снегу проще идти пешком или ехать на лыжах? Почему?
- Если мальчик залезет в ванну, полную воды, что случится?
- Если по телевизору показывают футбол — может ли мяч вылететь и ударить мальчика? Почему?
- По комнате бегал черный котенок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котенок. Откуда он взялся?
- Папа купил сыну мороженое, положил его в карман куртки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?
- Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!» («Ночью был дождь».) Как она догадалась?
- У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?
- Почему весной льдины в реке не стоят на месте?
- Если человек прыгнет с самолета, он разобьется. А как же парашютисты?
- Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадет на землю?

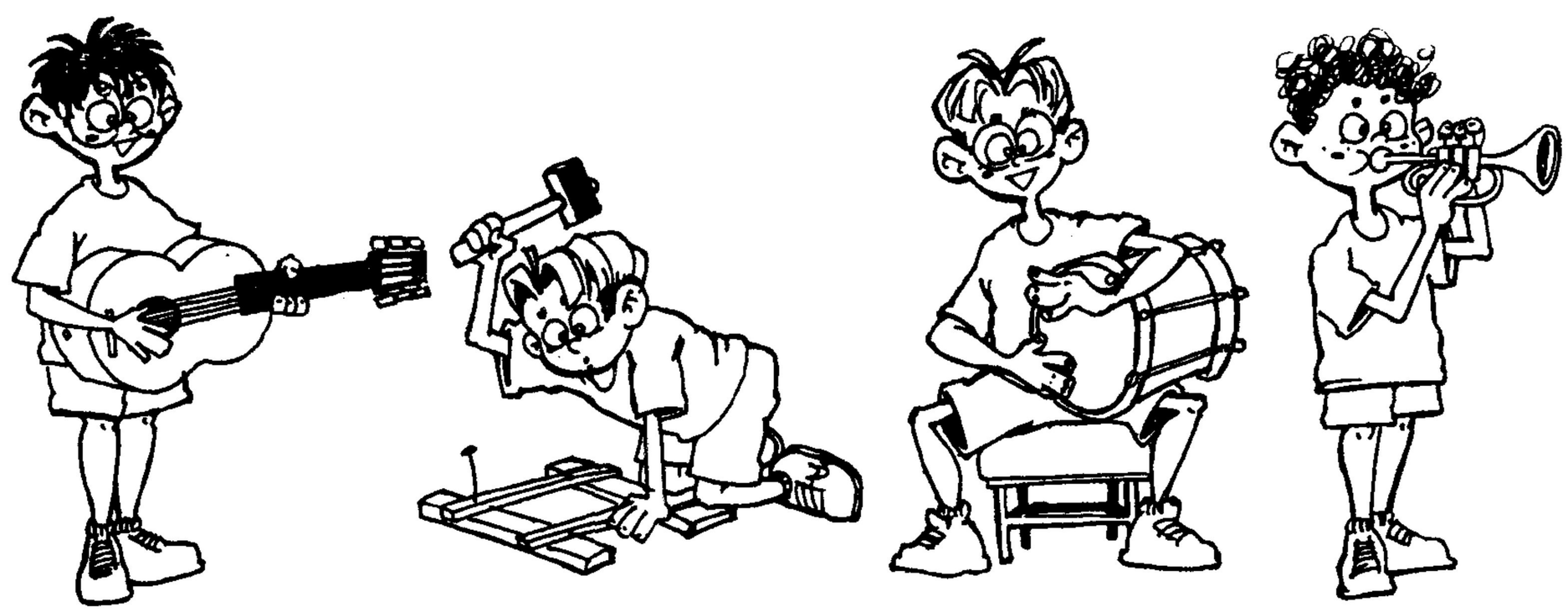
ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

УПРАЖНЕНИЕ 1

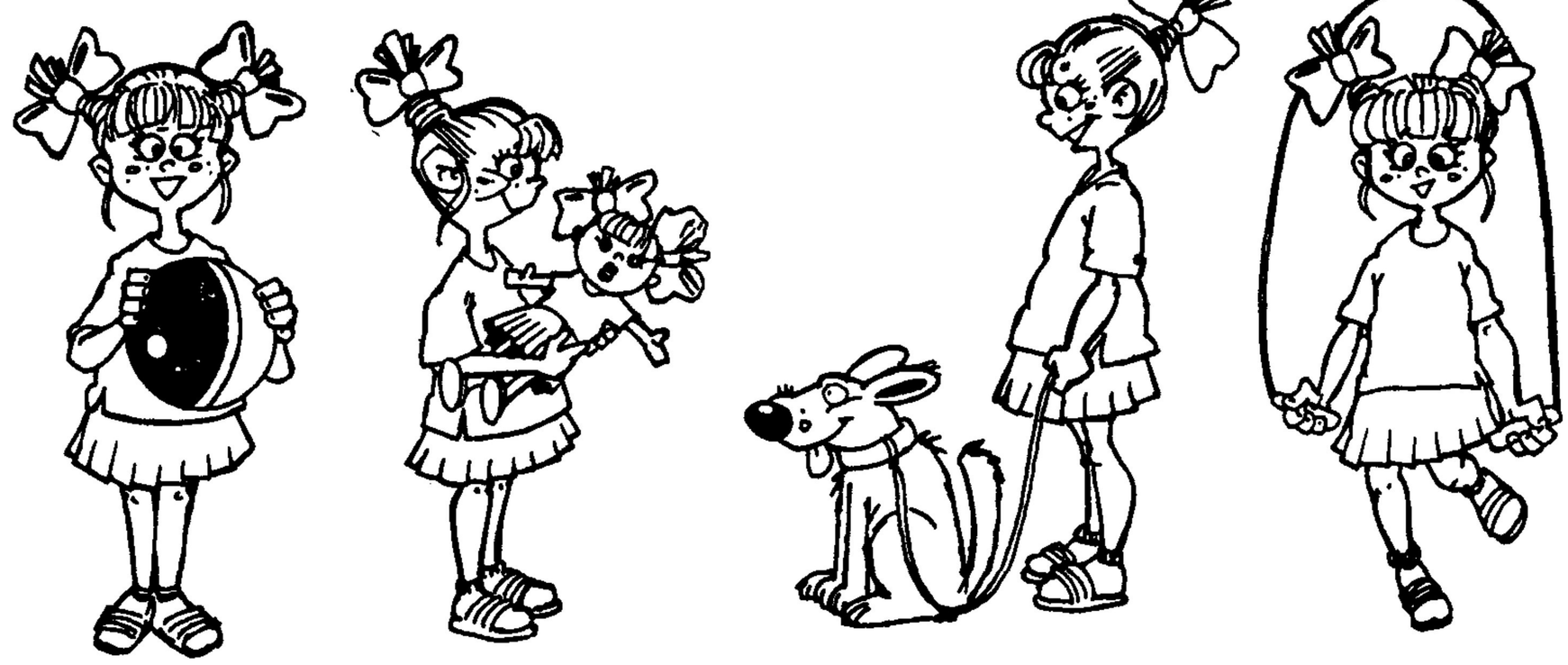
Цель: проанализировать картинки с изображением четырех детей. Указать одного, внешний вид или действия которого не соответствуют таковым у остальных детей. Подробно объяснить свой выбор.



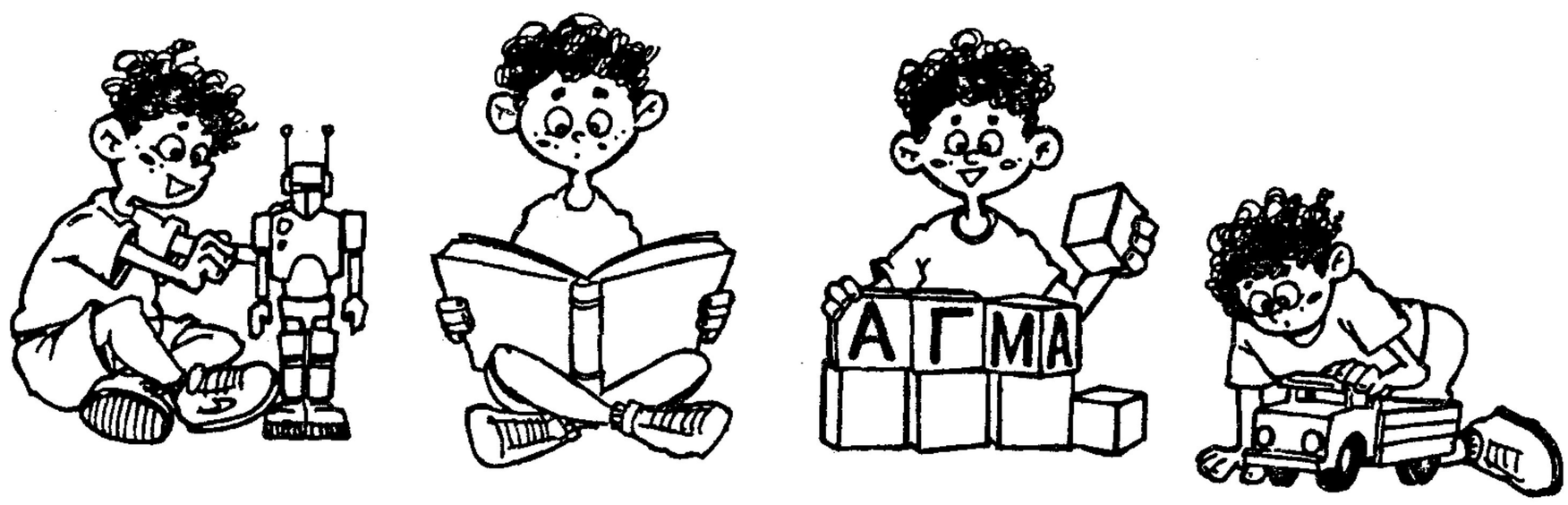
Три мальчика в зимней одежде, один — в летней.



Три мальчика играют на музыкальных инструментах, один забивает гвоздь.



Три девочки с игрушками, одна — с собакой.



Три мальчика играют, один — читает. _____

_____*Три девочки трудятся, одна — смотрит телевизор.*

УПРАЖНЕНИЕ 2

Цель: закончить предложение одним из слов, данных в скобках. Повторить получившуюся фразу целиком.

Маша уколола спицей палец, так как не умела *(стирать, вязать, шить)*.

Моряк увидел далекий остров, так как взял в руки *(лупу, бинокль, очки)*.

Машина не могла двигаться дальше, так как у нее сломался *(подфарник, багажник, руль)*.

Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (*старая, грязная, узкая*).

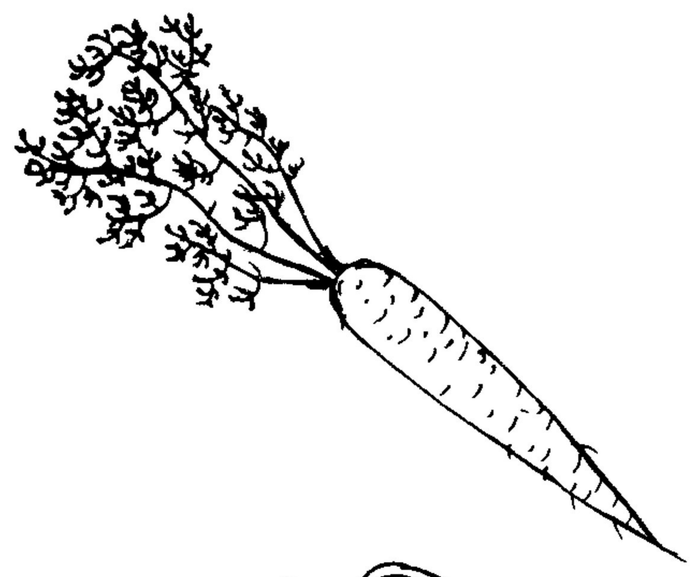
Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в нее *(прутик, камни, крошки)*.

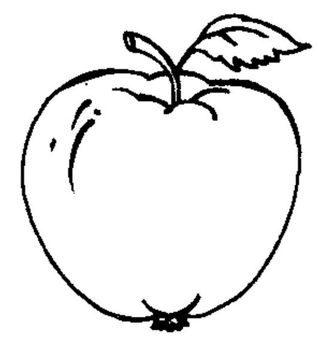
Катя отдернула руку, потому что взялась за горячую *(металлическую, деревянную, пластмассовую)* ручку сковородки.

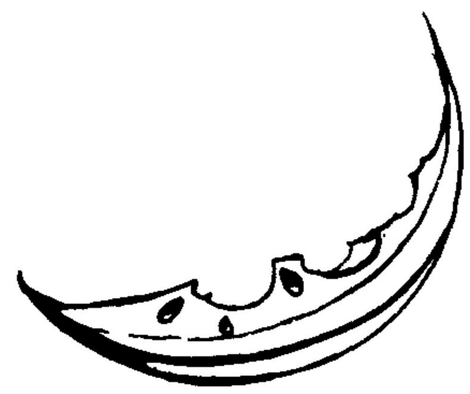
УПРАЖНЕНИЕ 3

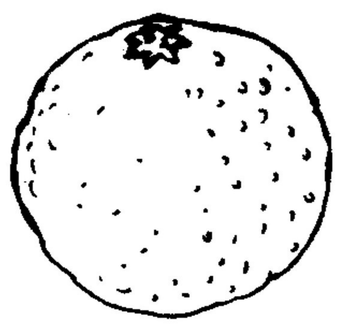
Цель: соединить попарно подходящие друг другу предметы. Подробно объяснить свои действия.

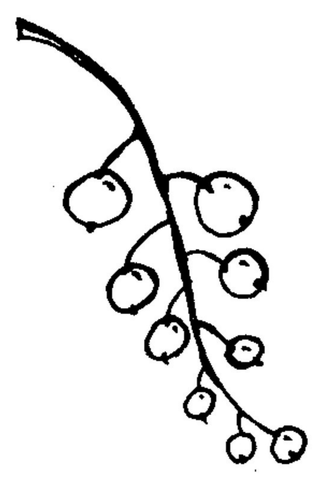
[!] Взрослый обращает внимание на точность называния предметов.

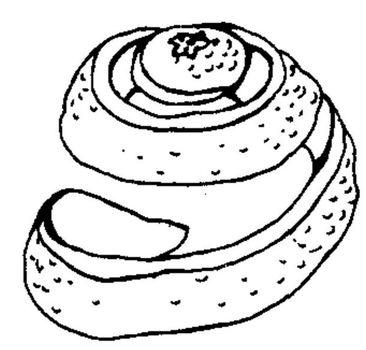


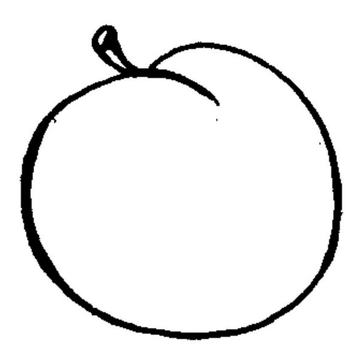


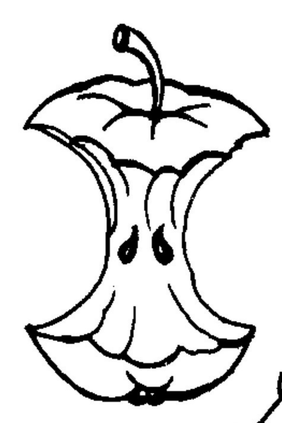


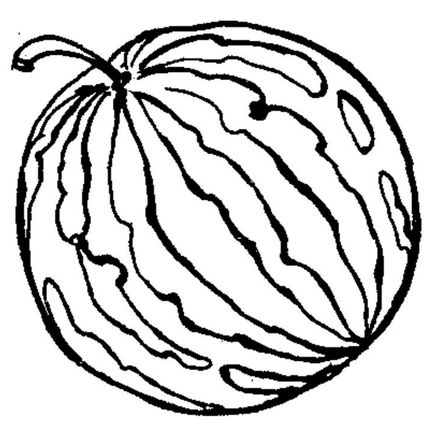


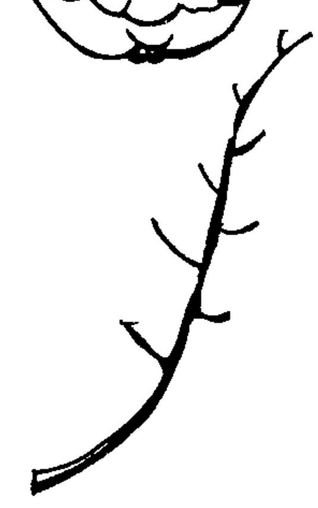






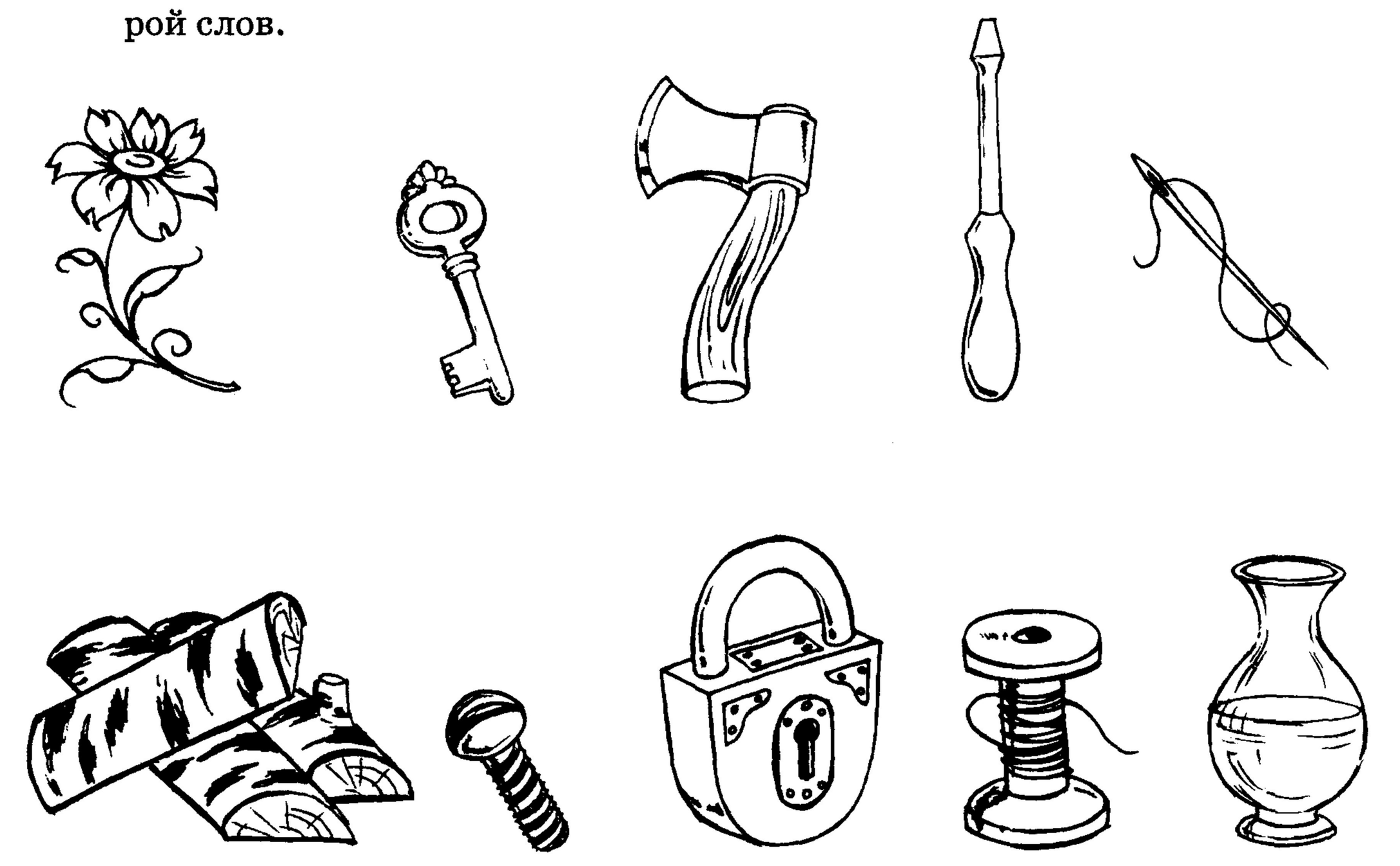






УПРАЖНЕНИЕ 4

Цель: к каждому предмету, изображенному в верхнем ряду, подобрать подходящий предмет из нижнего ряда. Составить предложение с каждой парой слов.



УПРАЖНЕНИЕ 5

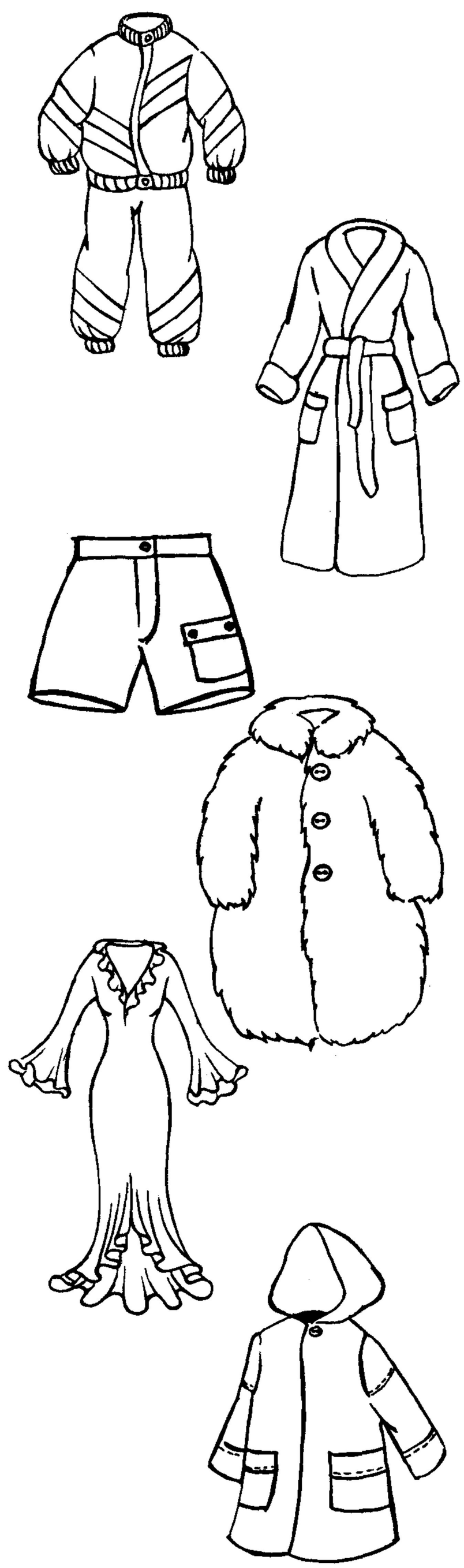
Цель: к каждому слову подобрать подходящее по смыслу с учетом назначения предметов. Составить предложение с каждой парой слов.

Пример: кисточка — *краски (клей, рисунок, рама, батарея и пр.). Мальчик взял кисточку, краски, листок бумаги и нарисовал картину для мамы.*

Щетка _____	Тяпка _____	Ложка _____
Лейка _____	Карандаш _____	Спицы _____
Иголка _____	Грабли _____	Половник _____
Лопата _____	Нож _____	Клей _____
Очки _____	Портфель _____	Весло _____
Лифт _____	Пузырек _____	Полка _____
Плита _____	Вешалка _____	Тачка _____
Весы _____	Градусник _____	Сковорода _____
Духовка _____	Миксер _____	Мясорубка _____
Ножницы _____	Ракетка _____	Банка _____
Молоток _____	Крючок _____	Гвоздь _____
Удочка _____	Отвертка _____	Сантиметр _____

УПРАЖНЕНИЕ 6

Цель: соединить попарно подходящие друг другу предметы. Подробно объяснить свои действия. Точно назвать предметы одежды и обуви, а также их назначение.



УПРАЖНЕНИЕ 7

Цель: выбрать (с учетом выделенного признака) из трех предметов один лишний. Подробно объяснить свой выбор.

ЦВЕТ

Цыпленок, лимон, василек. _____

Огурец, морковь, трава. _____

Халат врача, помидор, снег. _____

ВКУС

Конфета, картошка, варенье. _____

Клубника, вишня, лук. _____

Торт, селедка, мороженое. _____

Чеснок, огурец, морковь. _____

ВЕЛИЧИНА

Бегемот, муравей, слон. _____

Ванна, миска, тарелка. _____

Дом, карандаш, ложка. _____

Море, лужа, аквариум. _____

ВЕС

Вата, гиря, штанга. _____

Мясорубка, перышко, гантель. _____

Подушка, одеяло, кровать. _____

Шкаф, платье, куртка. _____

ФОРМА

Телевизор, книга, колесо. _____

Яблоко, апельсин, огурец. _____

Косынка, арбуз, палатка. _____

Дверь, мяч, одеяло. _____

МАТЕРИАЛ

Банка, кастрюля, стакан. _____

Альбом, тетрадь, ручка. _____

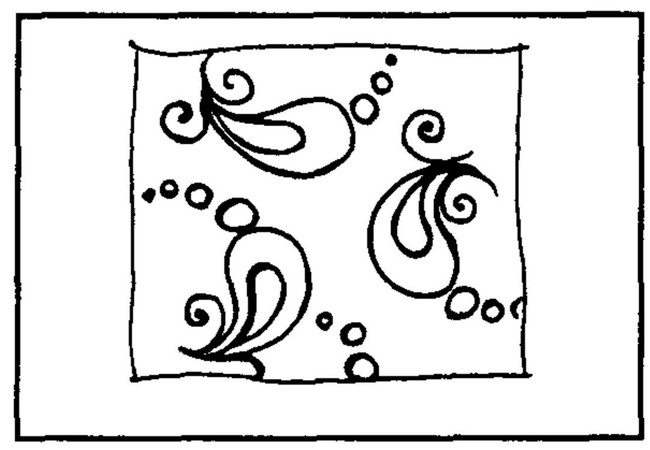
Ложка, вилка, чашка. _____

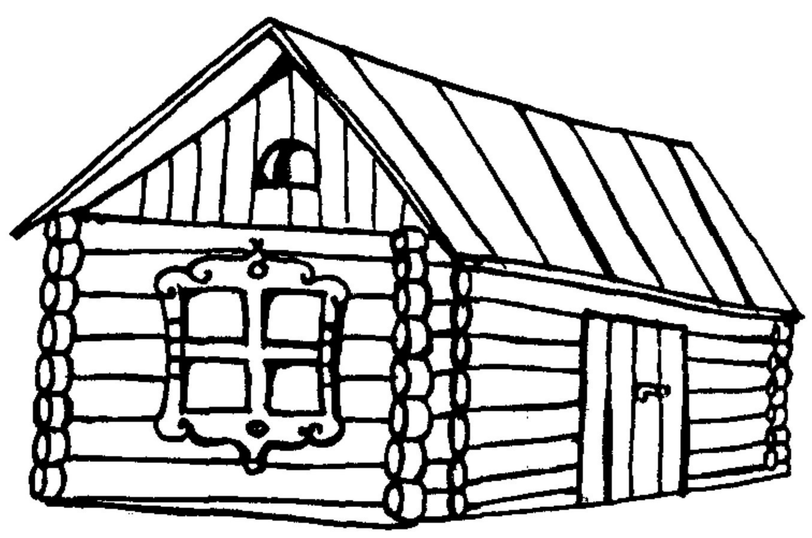
Юбка, платье, ремень. _____

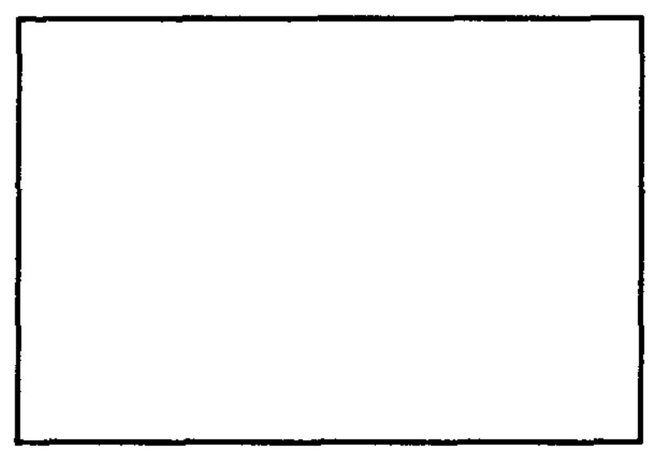
Сумка, кошелек, газета. _____

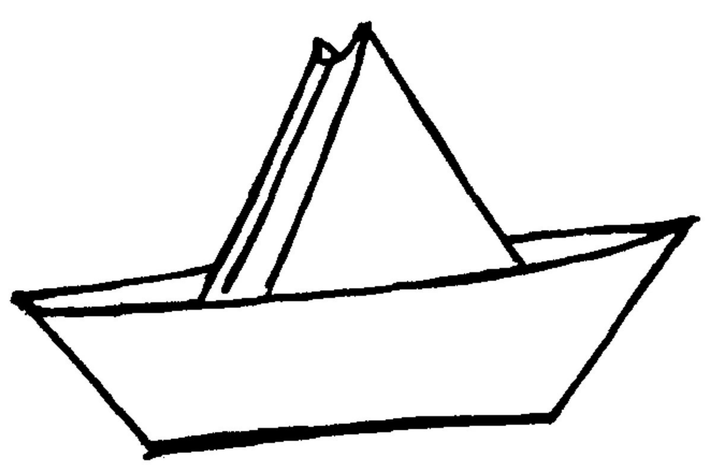
УПРАЖНЕНИЕ 8

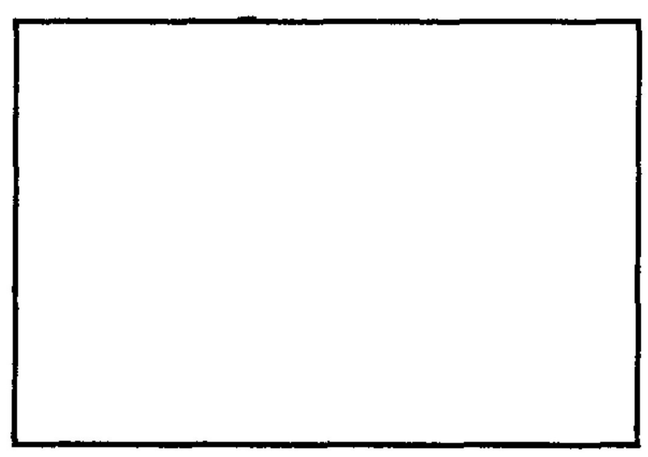
Цель: нарисовать (с учетом образца) подходящие предметы в пустых прямоугольниках. Подробно объяснить свои действия. Рассказать, что еще можно изготовить из данного материала (приготовить из продуктов).

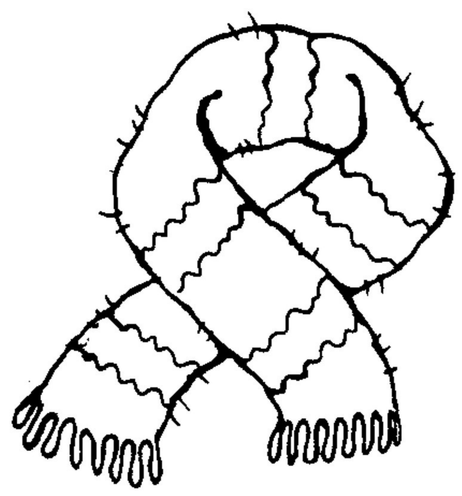


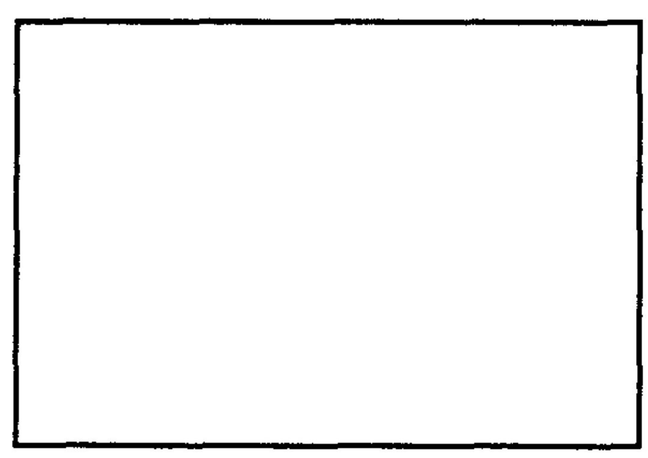


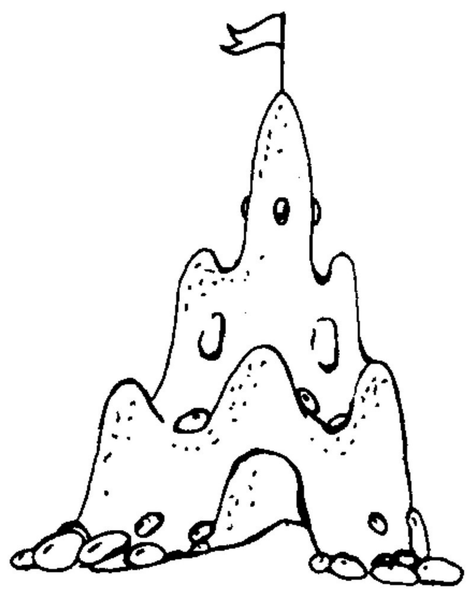


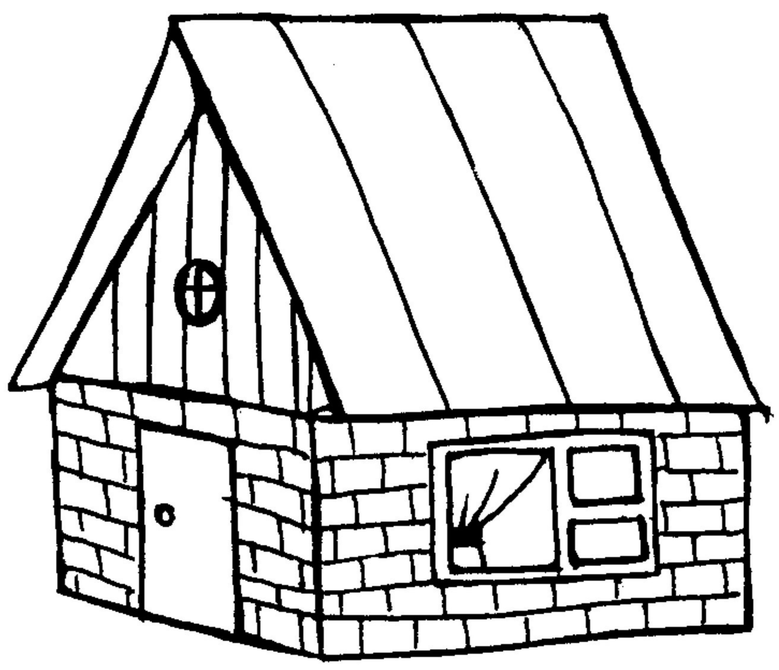


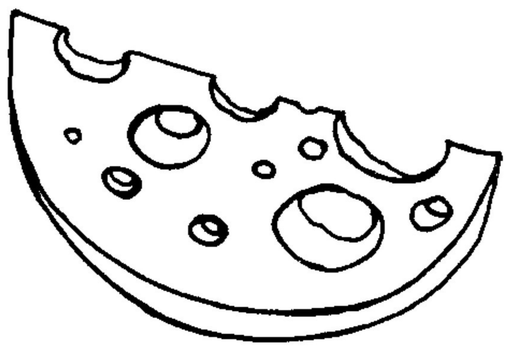


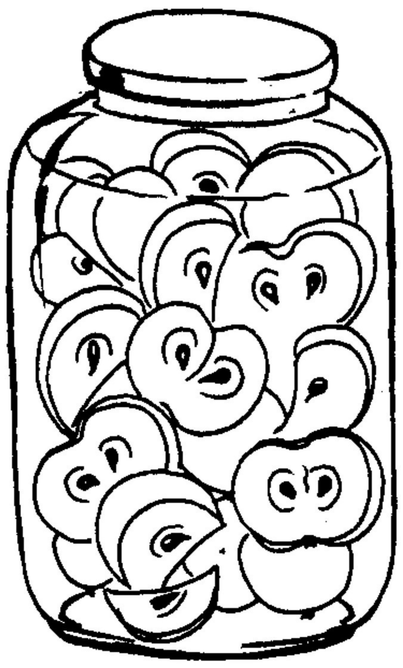












УПРАЖНЕНИЕ 9

Цель: подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов. Объяснить свой выбор.

Кисель, кефир, сок, чай — ***напитки.***

Клюв, перья, крылья, коготки — _____ .

Салат, каша, борщ, запеканка — _____ .

Серьги, браслет, цепочка, кулон — _____ .

Муравейник, нора, логово, берлога — _____ .

Двойка, тройка, пятерка, единица — _____ .

Топор, лопата, пила, отвертка — _____ .

Глина, шерсть, дерево, пластмасса — _____ .

Самолет, корабль, лодка, мотоцикл — _____ .

Дирижер, шофер, воспитатель, портной — _____ .

Утюг, холодильник, пылесос, кофеварка — _____ .

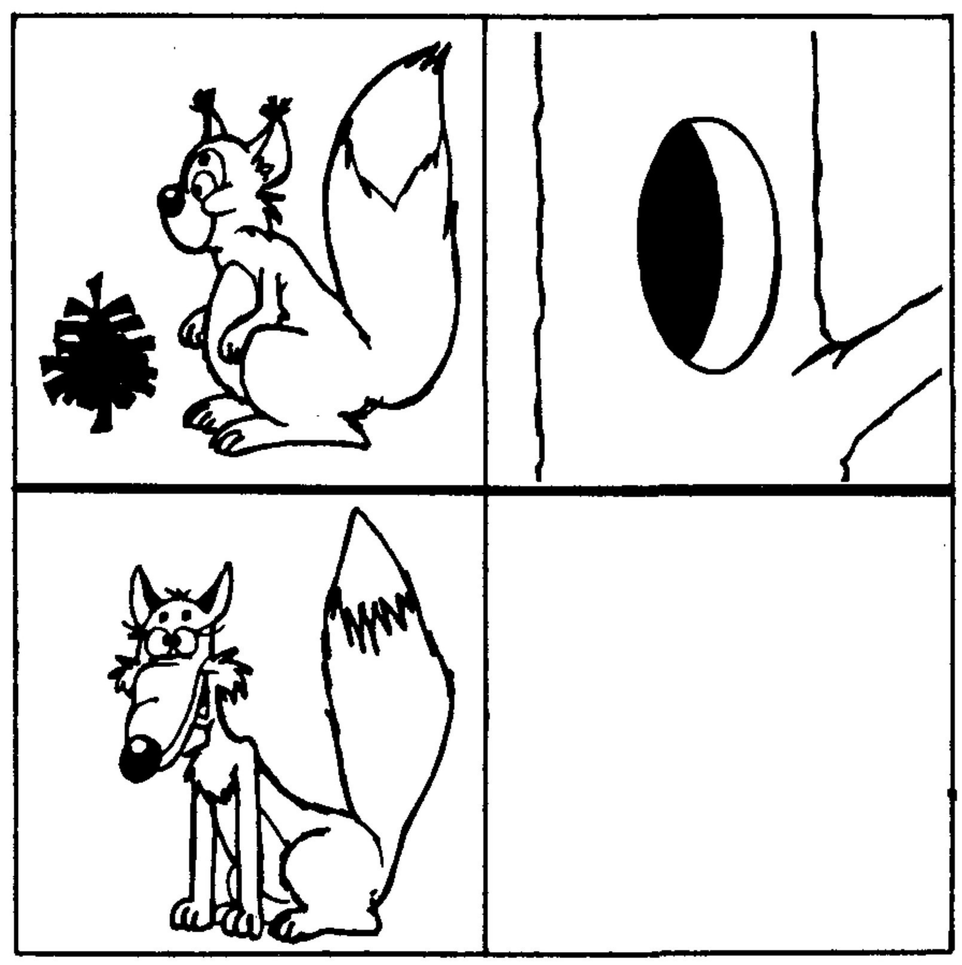
Волейбол, баскетбол, футбол, водное поло — _____ .

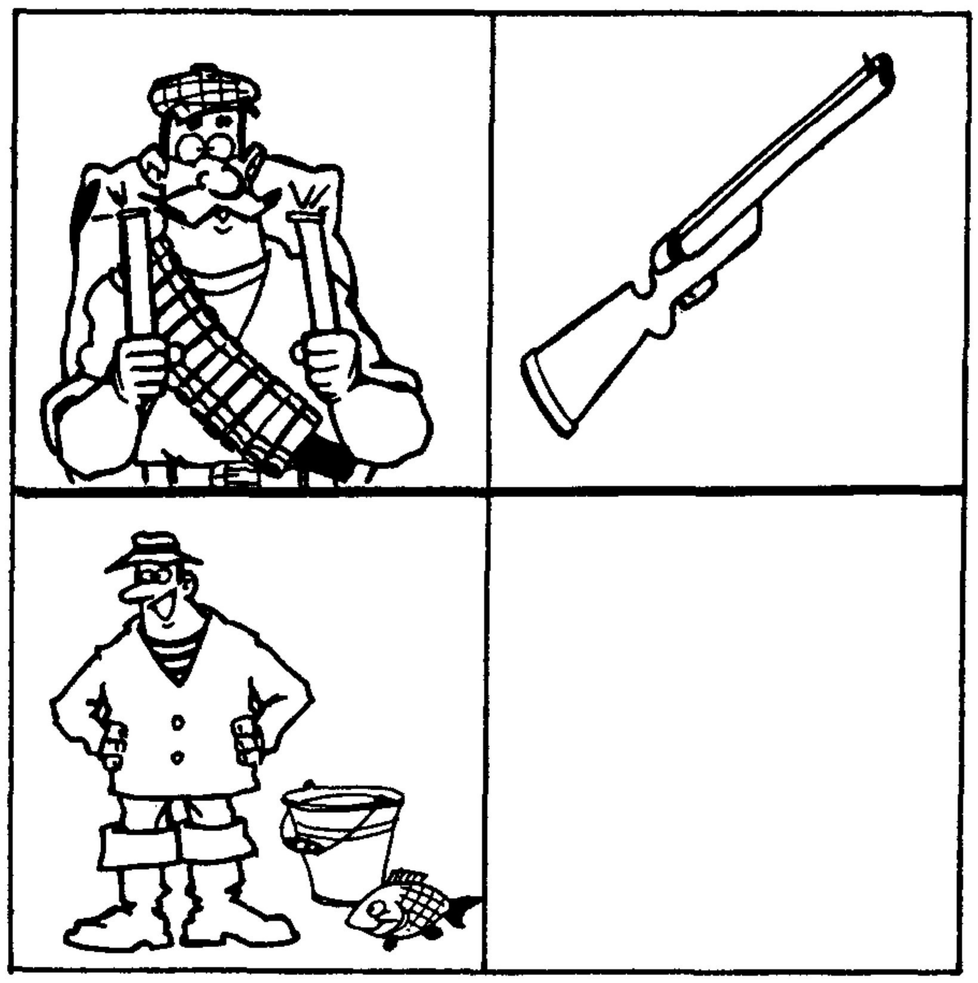
Есть, спать, учиться, гулять — _____ .

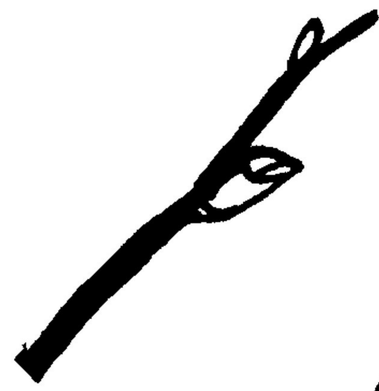
Храбрость, доброта, трудолюбие, честность — _____ .

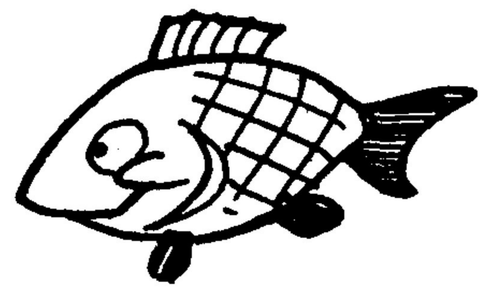
УПРАЖНЕНИЕ 10

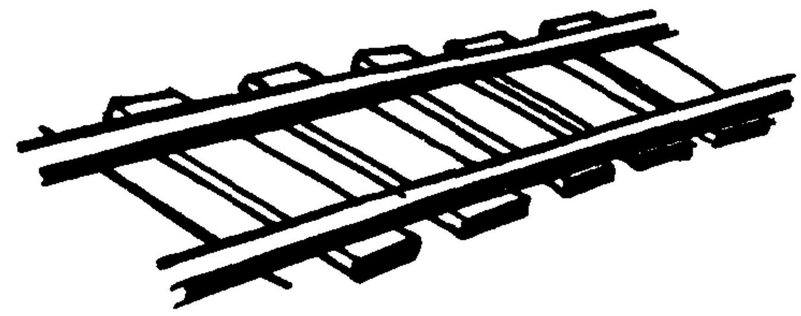
Цель: найти связь между предметами, изображенными в верхней части рамки (на образце). По аналогии выбрать недостающий предмет среди рисунков, данных справа, и провести от него линию к пустому квадрату. Подробно объяснить свои действия.

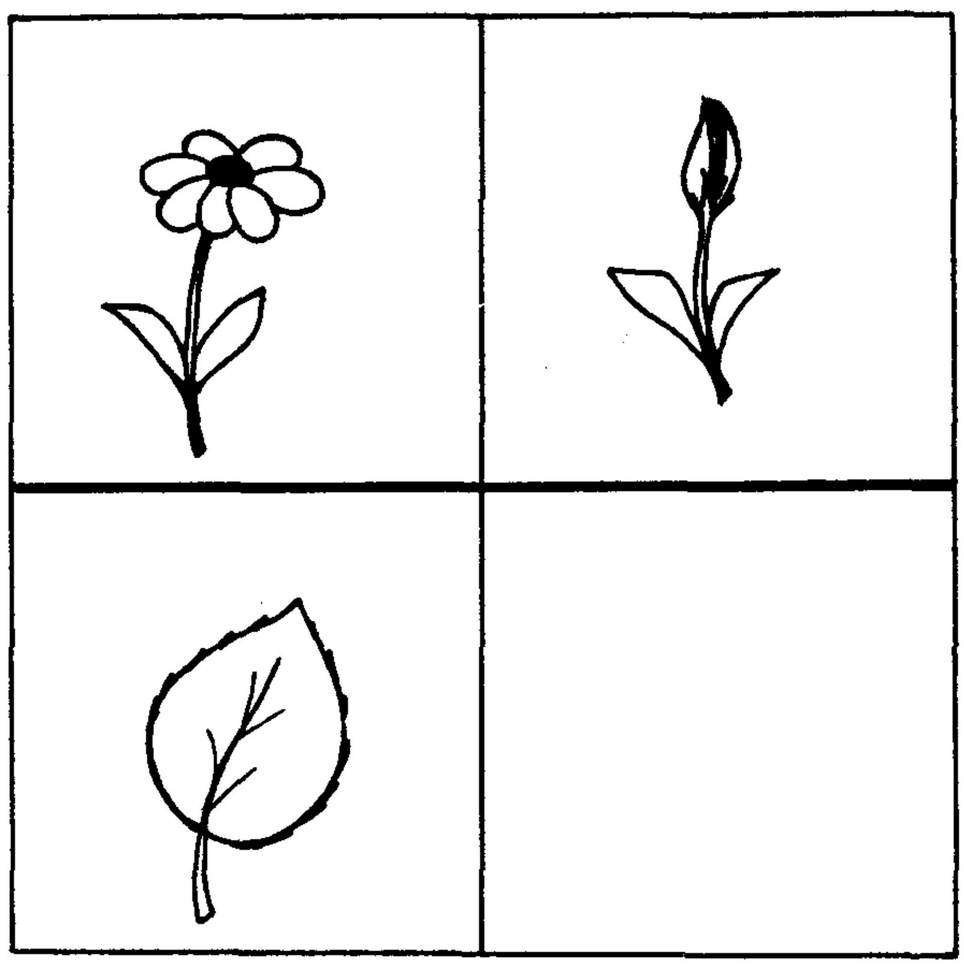


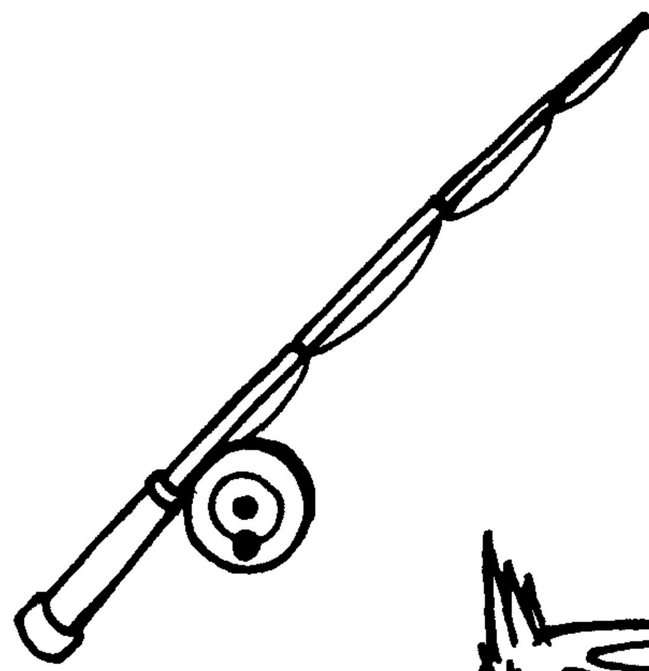


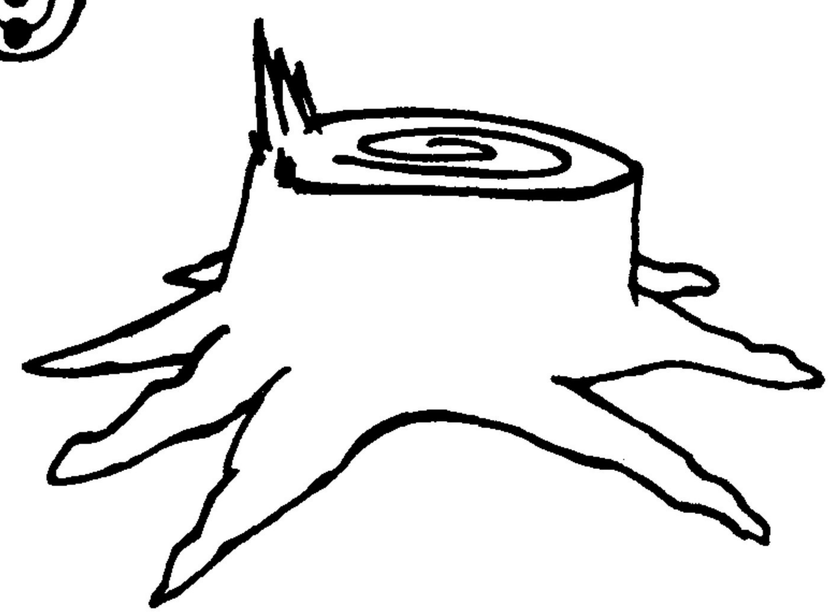


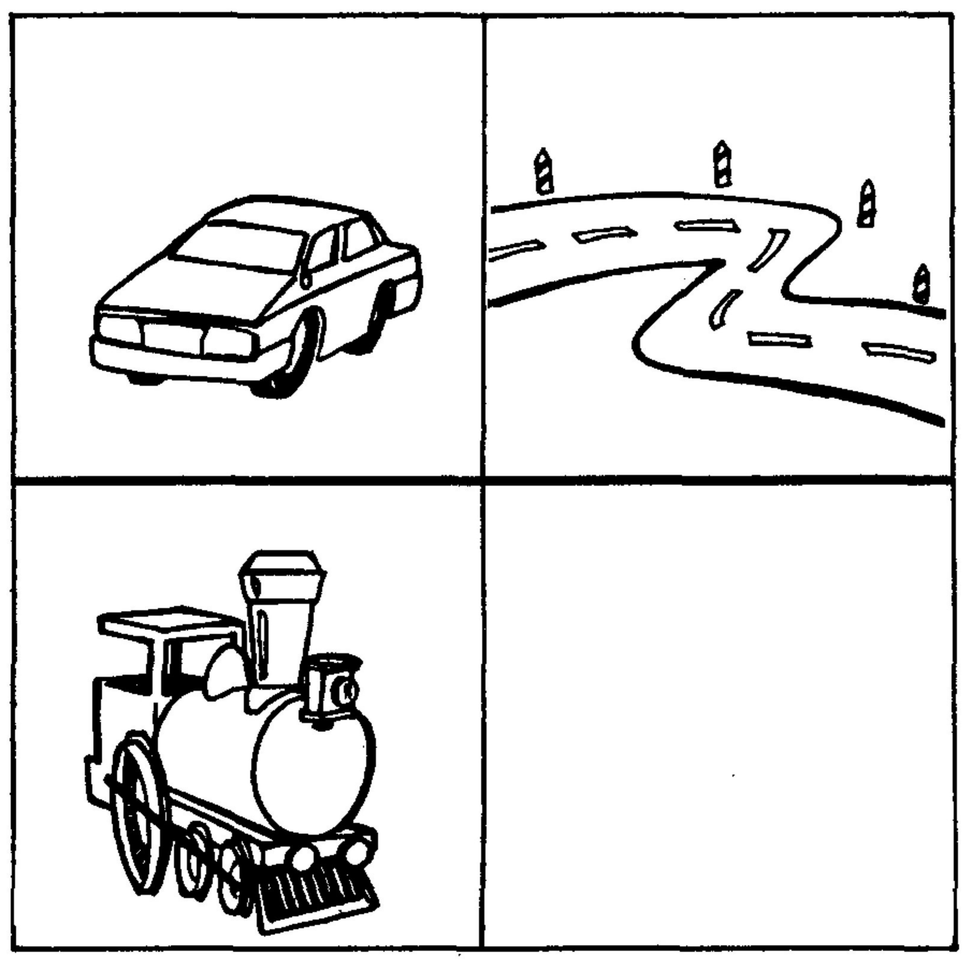












УПРАЖНЕНИЕ 11

Цель: соединить попарно изображения детей так, чтобы в паре оказалось наибольшее количество противоположных признаков (рост, цвет одежды, пол и т.п.). Подробно объяснить свои действия.

УПРАЖНЕНИЕ 12

Цель: найти связь между парой слов. По аналогии подобрать недостающее слово. Подробно объяснить свой выбор.

Пример: стрелка — часы, колесо — ... *Стрелка — это часть часов, значит к слову «колесо» я подберу слово «машина», потому что колесо — часть машины.*

Вместо машины можно назвать и другие слова: тачка, велосипед, коляска. У всех этих предметов есть колесо.

Стрелка — часы, колесо — _____ .
Коза — капуста, белка — _____ .
Лошадь — сено, кошка — _____ .
Палец — кольцо, ухо — _____ .
Кофта — шерсть, шуба — _____ .
Ваза — стекло, кастрюля — _____ .
Чай — печенье, суп — _____ .
День — обед, вечер — _____ .
Магазин — продавец, больница — _____ .
Рыба — река, птица — _____ .
Инструмент — работа, кукла — _____ .
Молоко — масло, мясо — _____ .
Машина — руль, корабль — _____ .
Самолет — аэропорт, корабль — _____ .

УПРАЖНЕНИЕ 13

Цель: продолжить ряд слов, относящихся к одному обобщению. Назвать каждое обобщающее понятие.

[!] Взрослый предлагает, а в случае затруднений помогает ребенку, подобрать дополнительно не менее трех слов.

Стол, стул, диван, _____

_____

Сосна, береза, липа, _____

_____

Жасмин, шиповник, сирень, _____

_____

Земляника, клюква, малина, _____

_____

Сыроежка, лисичка, подберезовик, _____

_____

Сок, кефир, компот, _____

_____

Творог, сыр, масло, _____

_____

Сосиски, колбаса, котлета, _____

_____

Врач, повар, летчик, _____

_____

Автобус, электричка, трамвай, _____

_____

Телевизор, утюг, настольная лампа, _____

_____

Учебник, карандаш, тетрадь, _____

_____

Шишка, желудь, орех, _____

_____

Корабль, катер, яхта, _____

_____

Дождь, ветер, иней, _____

_____

УПРАЖНЕНИЕ 14

Цель: внимательно послушать и с помощью вопросов проанализировать рассказ.

ЛЕКАРСТВО

Заболела мать Тани. Доктор прописал ей горькое лекарство. Видит Таня, что мать пьет лекарство с трудом, и говорит: «Дай, я за тебя выпью!»

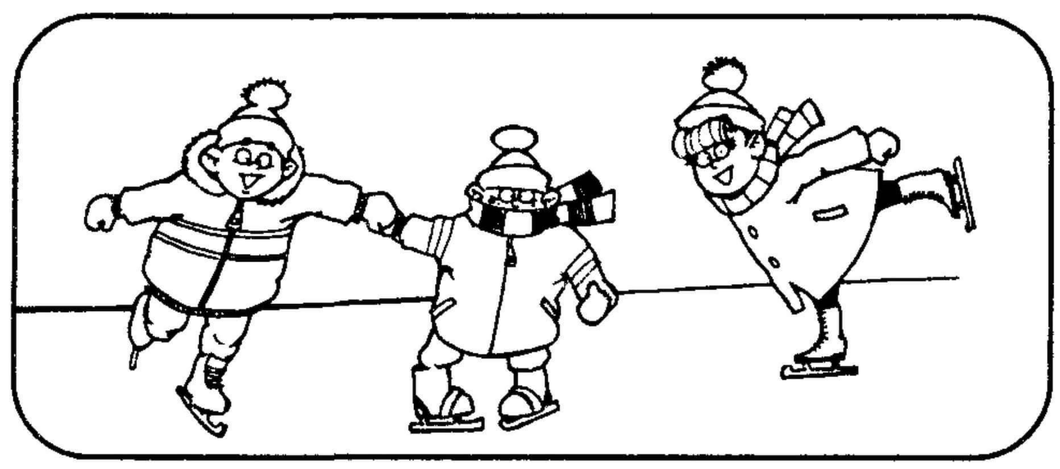
(*К. Д. Ушинский*)

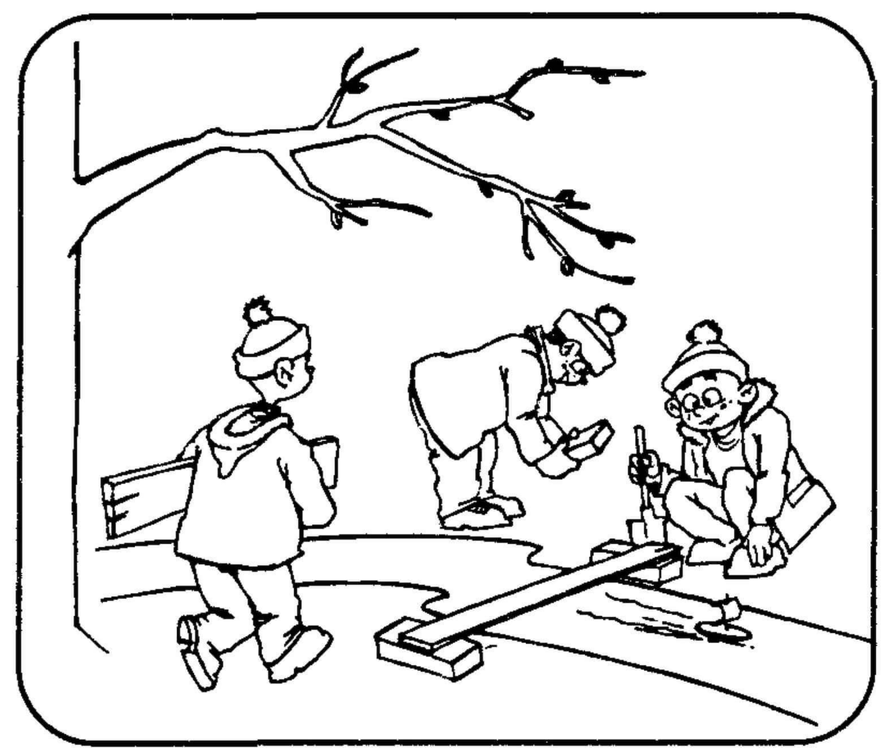
Вопросы:

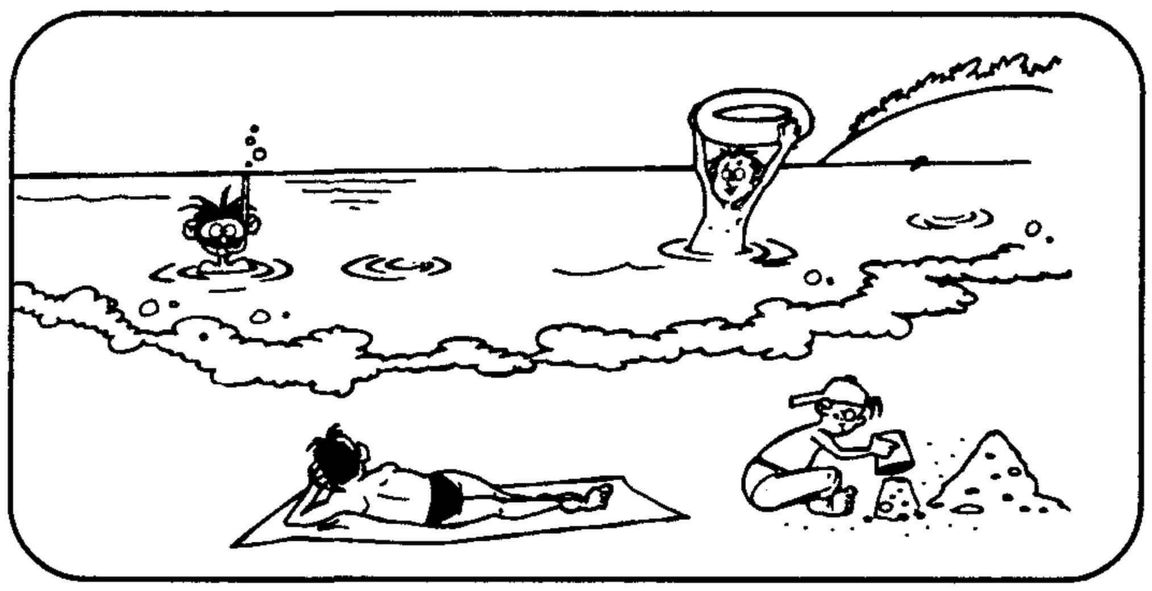
- Для чего врач прописал маме лекарство?
- Каким оно было на вкус?
- Легко маме пить невкусное, горькое лекарство?
- Поможет маме лекарство, если его выпьет дочка?
- Почему девочка предложила маме выпить за нее лекарство?
- Как можно назвать такую девочку?
- Как может девочка помочь больной матери?

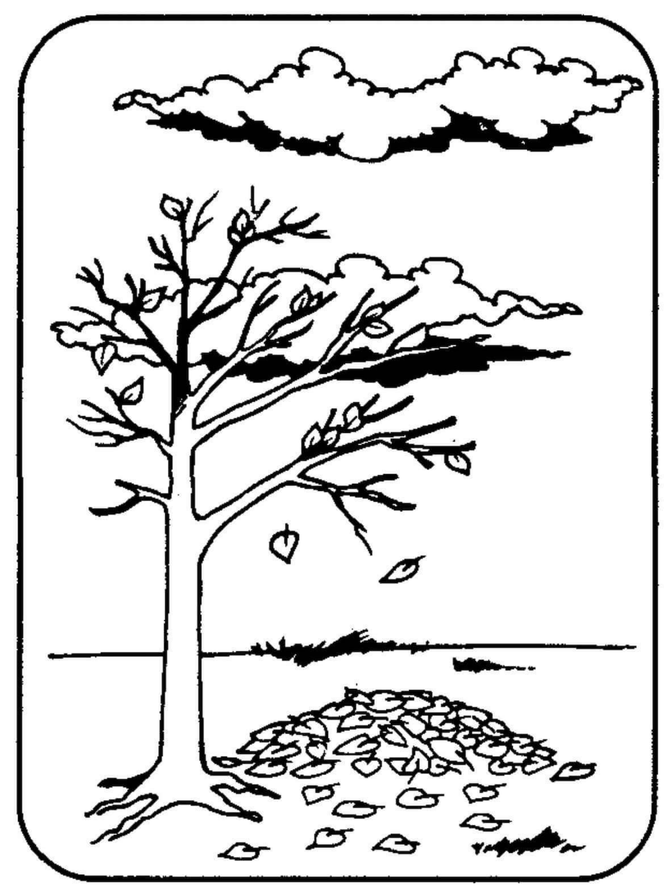
УПРАЖНЕНИЕ 15

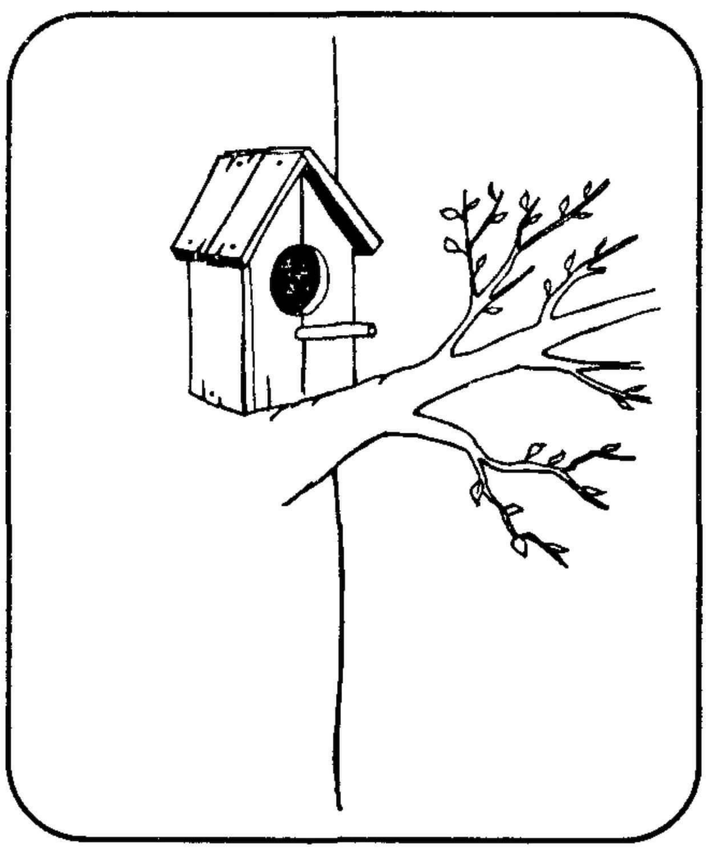
Цель: соединить попарно картинки с изображением одинакового времени года. Подробно объяснить свои действия (рассказать о признаках различных сезонов).

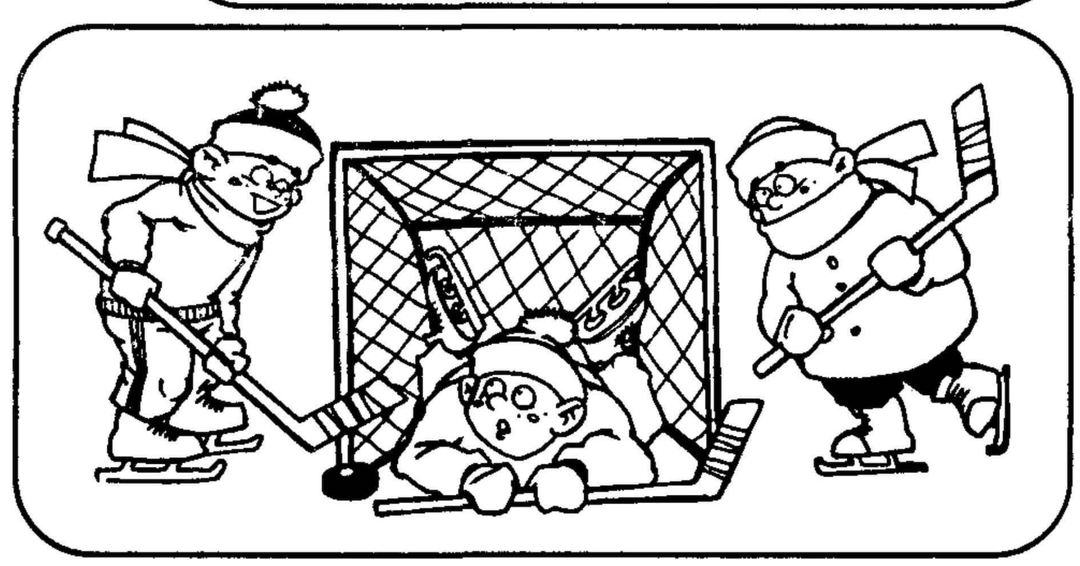












УПРАЖНЕНИЕ 16

Цель: закончить предложение, объяснив названное событие. Использовать конструкцию сложноподчиненного предложения с союзом ***потому что***.

Мама улыбнулась, *потому что* _____ .
Дети прибежали домой, _____.
Собака грозно зарычала, _____.
Мама открыла окно, _____.
Петя громко вскрикнул, _____.
Мама отругала сына, _____.
Учительница весело рассмеялась, _____.
Бабушка выключила телевизор, _____.
У Саши заболело горло, _____.
Мальчик решил переодеться, _____.
Собака весело завиляла хвостом, _____.
Кот выгнул спину и зашипел, _____.
Машины резко затормозили, _____.
Милиционер громко засвистел, _____.
Мальчик быстро бежал к школе, _____.
Стая ворон поднялась над полем, _____.
Девочка поднялась с сиденья автобуса, _____.

УПРАЖНЕНИЕ 17

Цель: найти логическую связь между тремя предметами. Выделить предмет, отличающийся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений.

Пример: книга, альбом, тетрадь. *Лишний предмет — книга, так как в ней есть готовый текст, а альбом и тетрадь текста не содержат, это просто скрепленная бумага.*

Корова, лошадь, лев. _____

_____

Петух, гусь, воробей. _____

_____

Елка, береза, сосна. _____

_____

Море, река, озеро. _____

_____

Коза, свинья, корова. _____

_____

Брюки, шорты, юбка. _____

_____

Свекла, морковь, огурец. _____

_____

Слива, яблоко, персик. _____

_____

Стол, полка, стул. _____

_____

Трамвай, электричка, троллейбус. _____

_____

Сковородка, чашка, кастрюля. _____

_____

Глаза, нос, брови. _____

_____

Ночник, торшер, свеча. _____

_____

Простыня, пододеяльник, наволочка. _____

_____

УПРАЖНЕНИЕ 18

Цель: внимательно послушать и с помощью вопросов проанализировать сказку.

ВОЛК И КОЗА

Видит волк, что коза пасется на горе, и никак ему к ней не подобраться. Волк козе и говорит: «Иди, коза, вниз, тут и место поровнее и трава для корма слаще. А коза ему и отвечает: «Нет, волк, не пойду! Ты не о моем, а о своем корме печешься!»

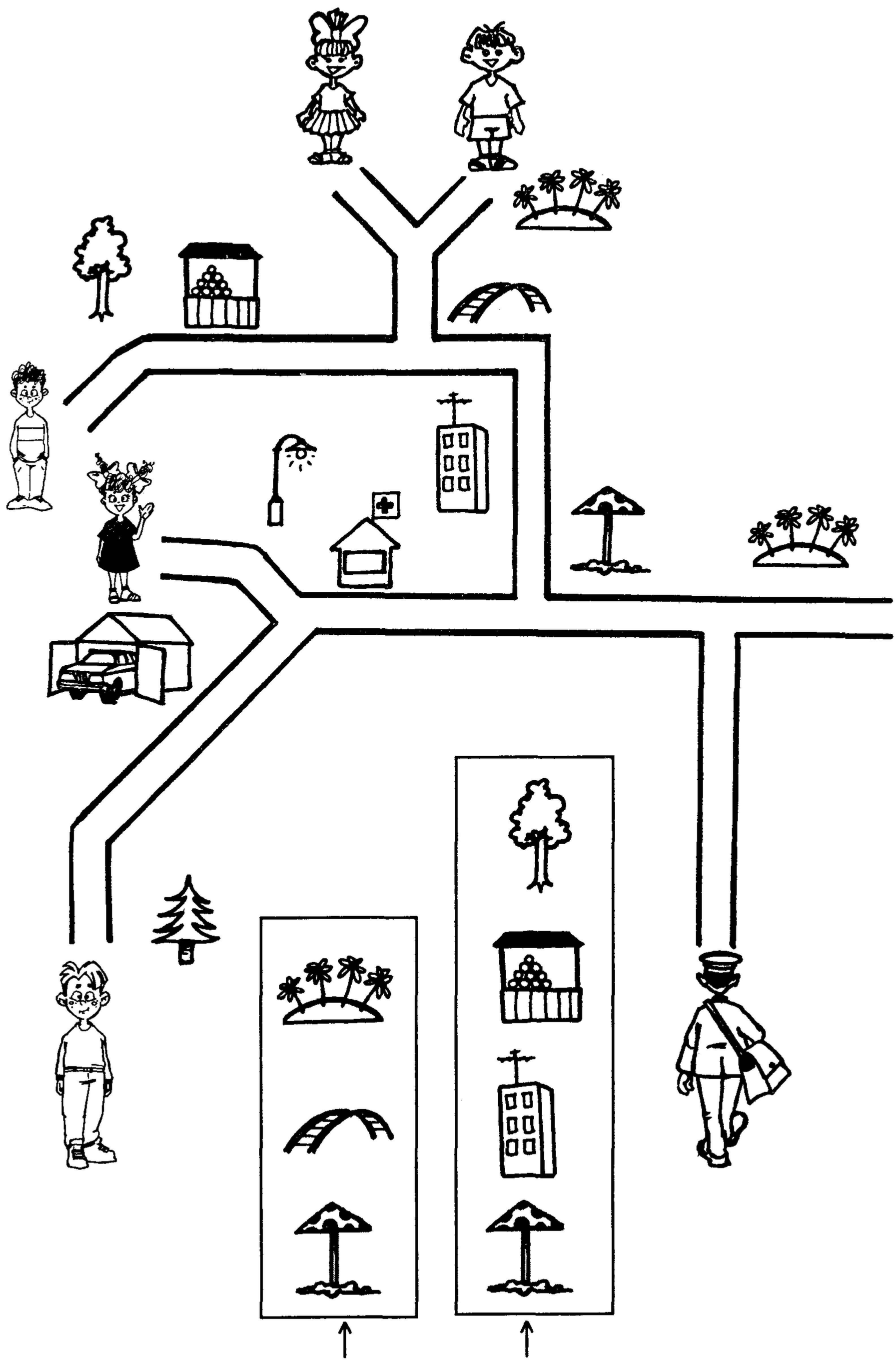
(*Л.Н. Толстой*)

Вопросы:

- Где паслась коза?
- Мог ли волк к ней подобраться?
- Зачем волк предлагал козе спуститься с горы?
- Как ты думаешь — внизу трава действительно была слаще?
- О каком корме для волка говорит коза?
- Кто из зверей (волк или коза) хищник?
- Что могло случиться с козой, если бы она приблизилась к волку?
- Могла бы коза стать кормом для волка?
- О чьем корме заботился волк?

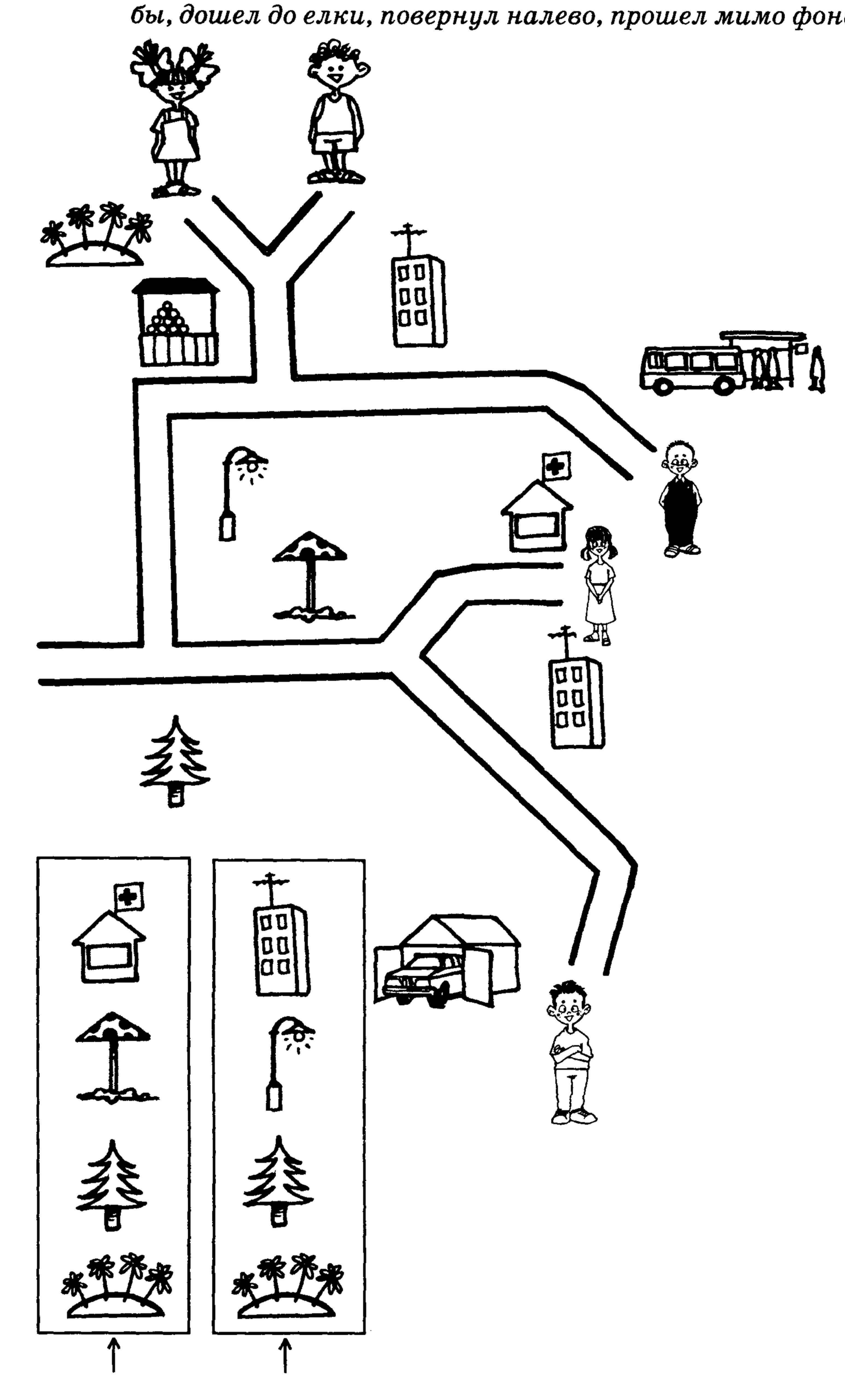
УПРАЖНЕНИЕ 19

Цель: рассмотреть планы, данные внизу схемы. По очереди используя их, рассказать, каким путем, мимо каких объектов и какому ребенку почтальон принесет письмо.



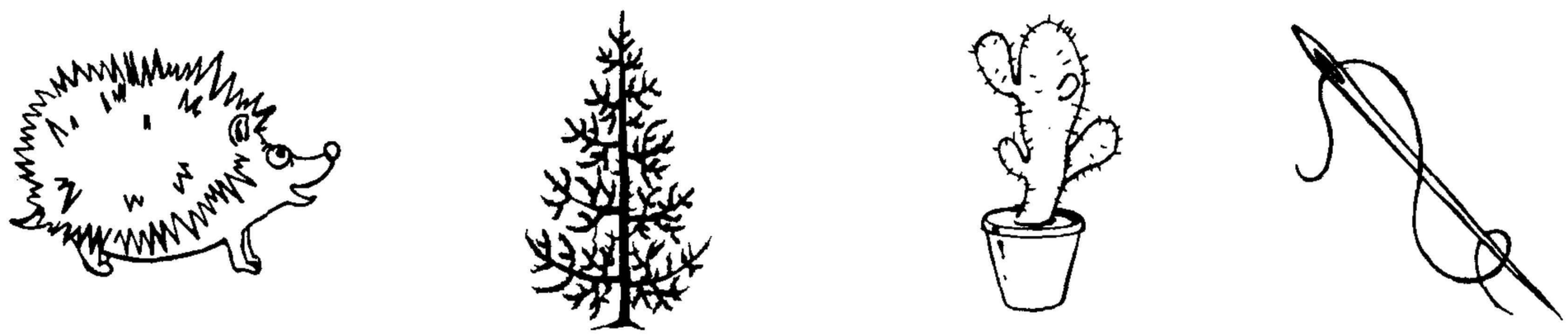
[!] Взрослый предлагает ребенку описать путь почтальона к каждому из детей.

Пример: *Почтальон пошел по дороге, повернул направо, прошел мимо клумбы, дошел до елки, повернул налево, прошел мимо фонаря ...*

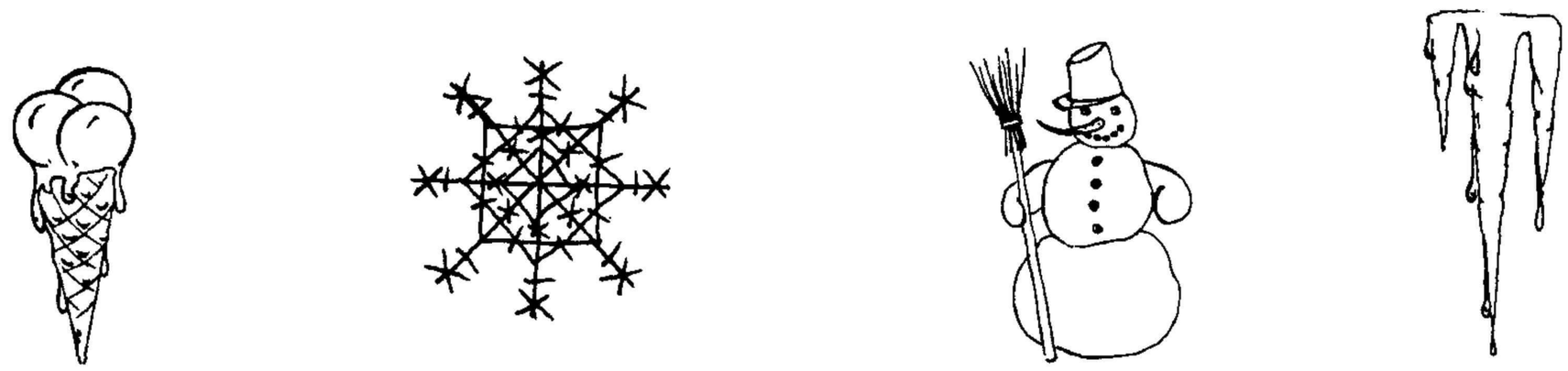


УПРАЖНЕНИЕ 20

Цель: проанализировать свойства изображенных предметов. Рассказать о том общем, что их объединяет.

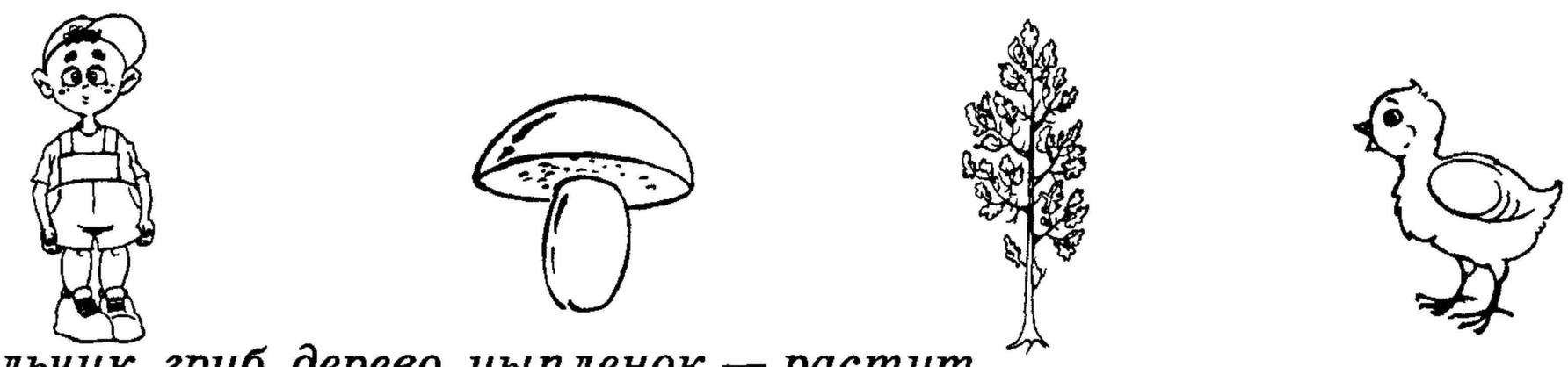


Ежик, елка, кактус, иголка — колючие. _____



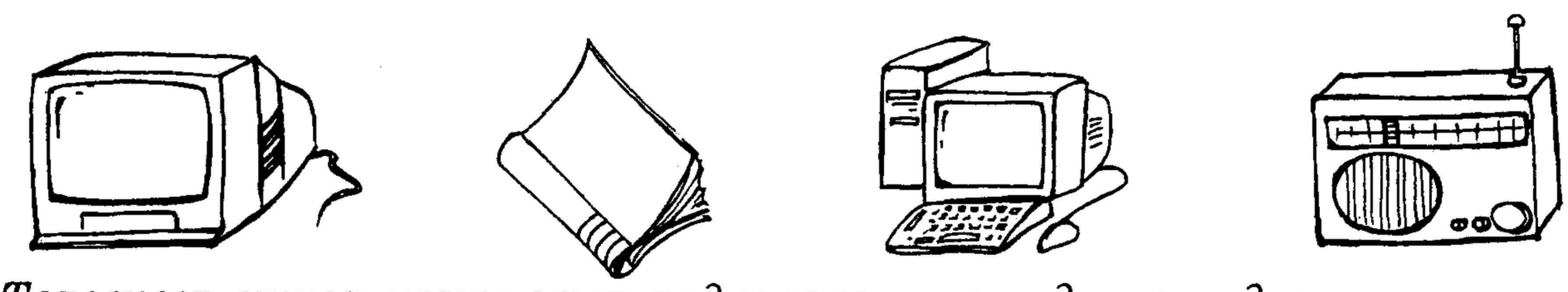
Мороженое, снежинка , снеговик, сосулька — холодные. _____

Самолет, теннисный мяч, стрела, бабочка — движутся по воздуху. _____



Мальчик, гриб, дерево, цыпленок — растут. _____

Земляника, орехи, морковь, яблоко — съедобны в сыром виде. _____



Телевизор, книга, компьютер, радиоприемник — дают людям знания.

УПРАЖНЕНИЕ 21

Цель: рассказать, во что превратятся следующие предметы.

Стул без спинки _____
Стол без ножек _____
Чашка без ручки _____
Окно без стекол _____
Кепка без козырька _____
Кофта без рукавов _____
Снеговик без холода _____
Мороженое без холодильника _____
Дерево без веток _____
Спички без серы _____
Диван без спинки _____
Книга без страниц _____
Карандаш без грифеля _____
Телевизор без электричества _____
Всадник без лошади _____
Подушка без перьев _____

УПРАЖНЕНИЕ 22

Цель: закончить предложение, используя союз ***чтобы***. К началу каждой фразы подобрать по 2-3 возможных варианта ее продолжения. Проговорить получившееся высказывание целиком.

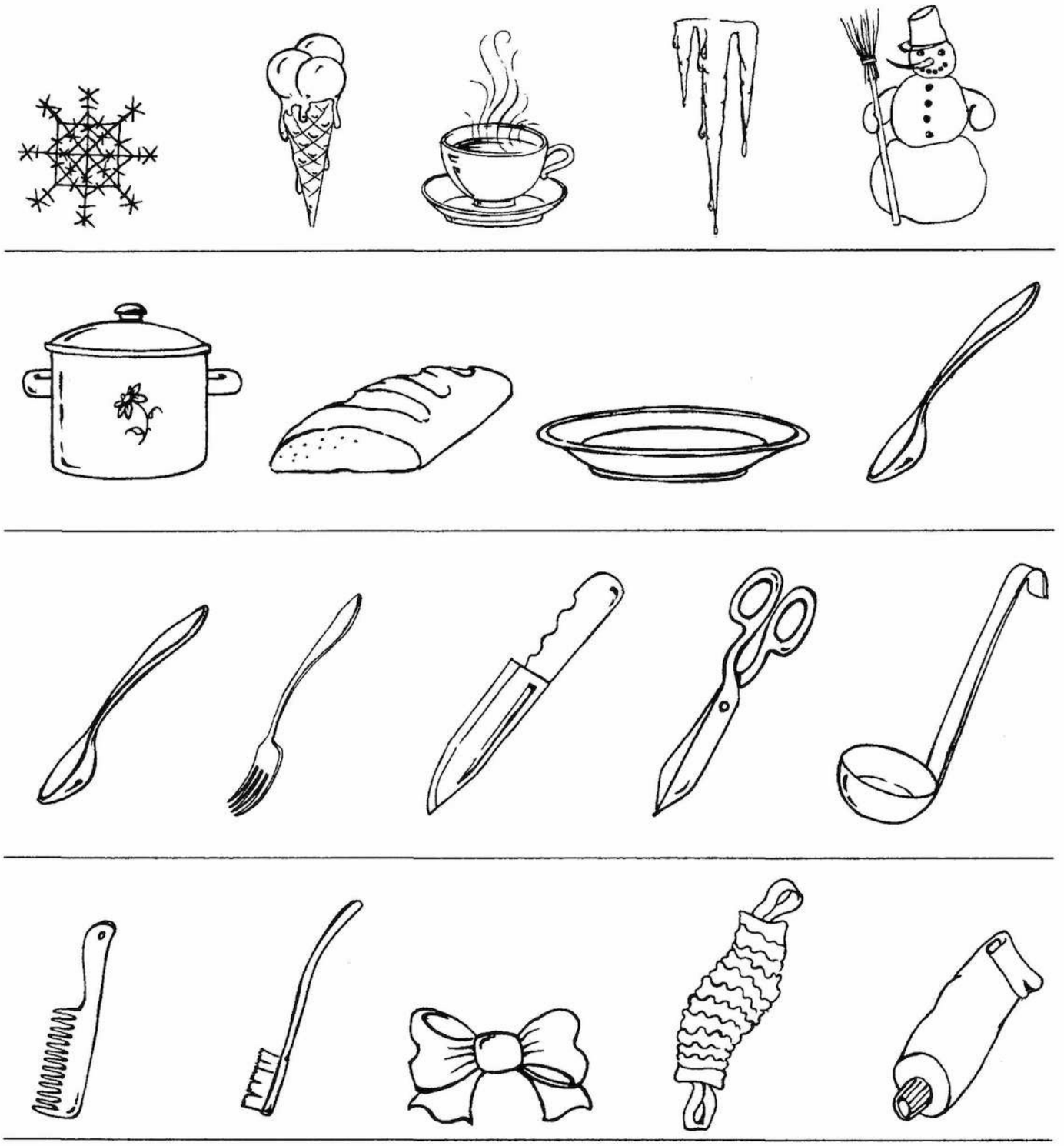
Папа купил цветы, *чтобы* _____
Марина открыла окно, _____
Дети сели в лодку, _____
Лена налила в миску суп, _____
Мама подошла к телефону, _____
Рабочие привезли кирпич, _____
Сережа подошел к ручью, _____
Дима нагнулся над кустом, _____
Петя закрыл лицо руками, _____
Вова взял собаку за поводок, _____
Мама надела нарядное платье, _____
Катя подняла с земли птенчика, _____
Дедушка поставил в огороде пугало, _____
Водитель открыл багажник автомобиля, _____
Лена достала лед из холодильника, _____

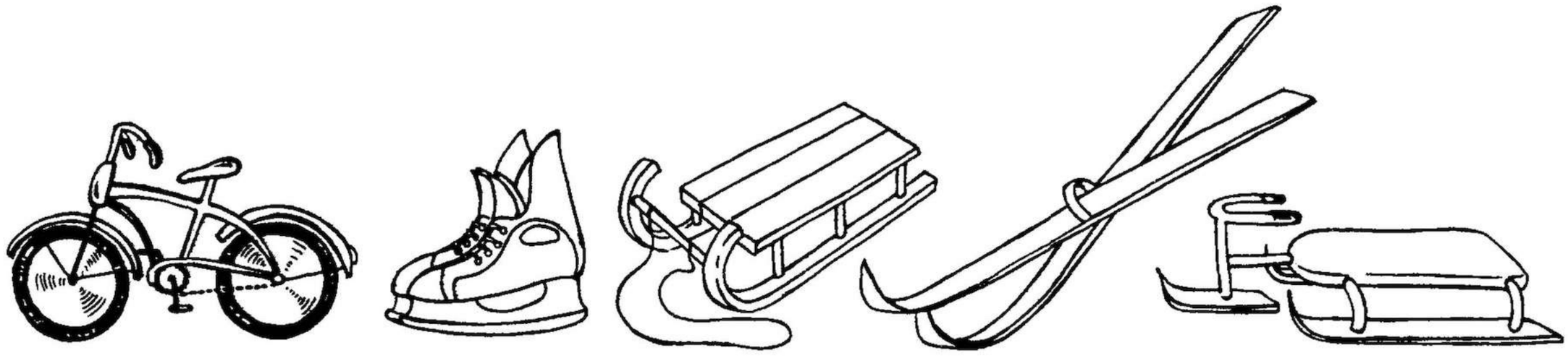
УПРАЖНЕНИЕ 23

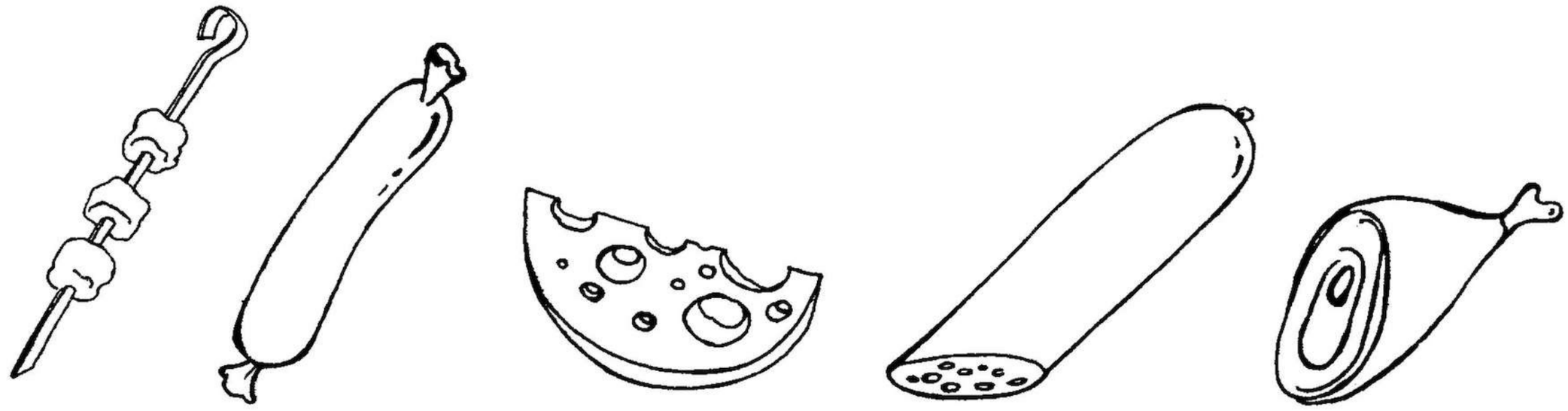
Цель: из группы предметов выбрать один, который по какому-либо признаку отличается от всех остальных. Подробно объяснить свой выбор.

Пример: *Снежинка, мороженое, сосулька, снеговик всегда холодные, а чашка чая, от которой поднимается пар, — горячая. Поэтому чашка чая здесь — лишняя, она не подходит ко всем остальным предметам.*

[!] Объяснение может даваться другими, более доступными ребенку словами. Однако формулировка должна быть максимально полной и четкой.







УПРАЖНЕНИЕ 24

Цель: внимательно послушать и с помощью вопросов проанализировать сказку.

ЛЕВ И ЛИСИЦА

Лев стал стар. Он не мог ловить зверей. И задумал Лев жить хитростью. Лег в пещере и притворился больным. Стали звери приходить, навещать его, но Лев хватал и съедал каждого, кто приходил к нему. Однажды к пещере Льва пришла Лиса. Стала у входа в пещеру и спрашивает: «Как поживаешь, царь зверей?» Лев отвечает: «Плохо, Лисонька. Да что же ты не войдешь ко мне в пещеру?» А Лиса посмотрела на дорогу и сказала: «По следам вижу — входило к тебе много зверей, а не выходил никто!»

(*Л.Н. Толстой*)

Вопросы:

- Для чего Лев притворился больным?
- Почему он не ходил на охоту?
- Для чего Лев звал Лису в пещеру?
- Как Лиса догадалась, что ее поджидает опасность?
- Что особенного было в звериных следах?
- Как узнать направление следа?
- Удалось Льву обмануть Лису?
- Кто из зверей: Лев или Лиса оказался хитрее?

УПРАЖНЕНИЕ 25

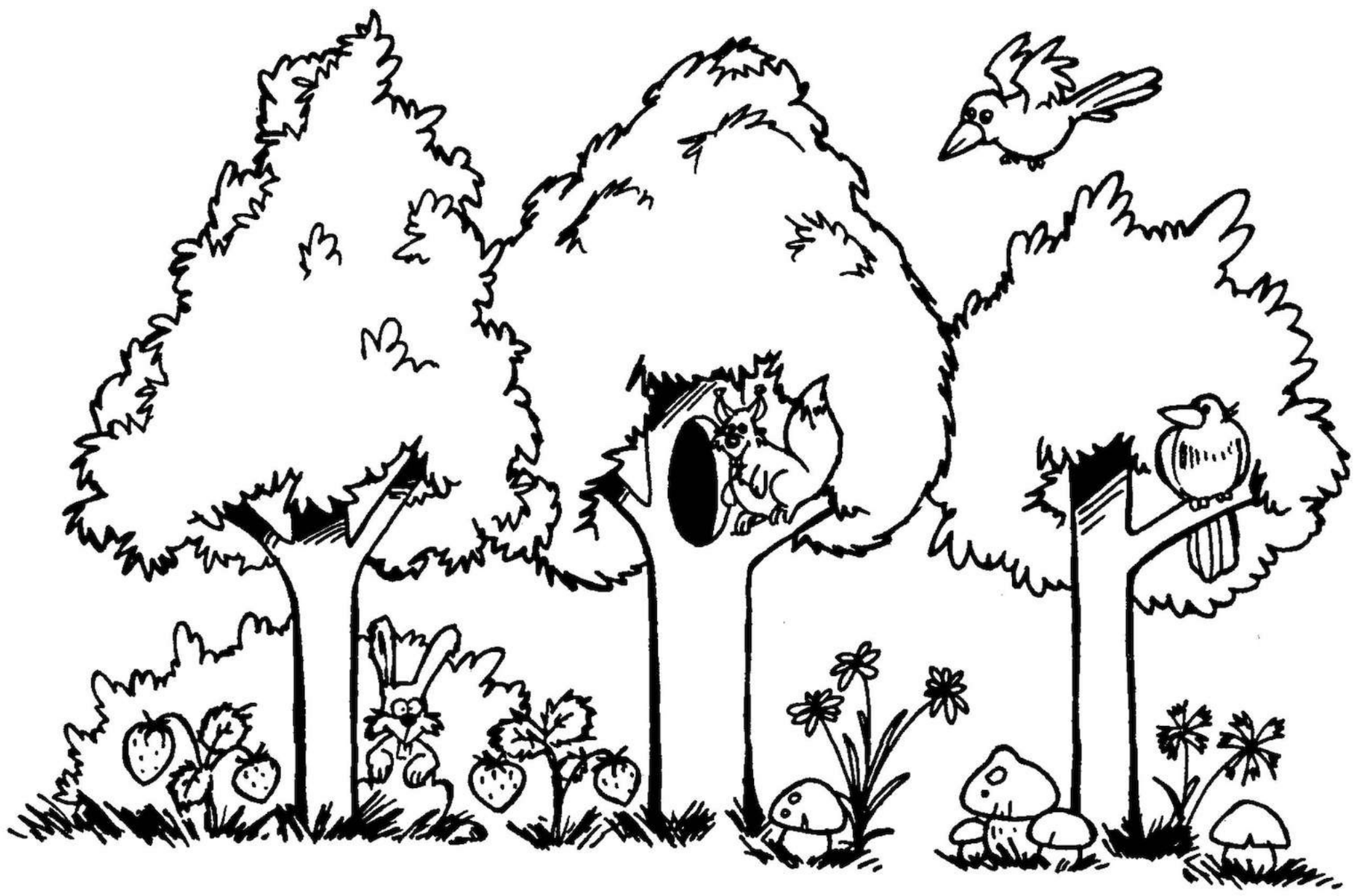
Цель: выбрать из ряда слов, отражающих некоторые детали основного объекта, одно-два главных, без которых указанное понятие не существует. Подробно объяснить свой выбор.

[!] Для удобства анализа ряда понятий взрослый может, называя по одному слову, каждый раз уточнять с ребенком, важна ли данная деталь для отражения основных свойств объекта.

Пример: огород. *Без **теплицы** может быть **огород**? А без **пугала**?* И т.п.

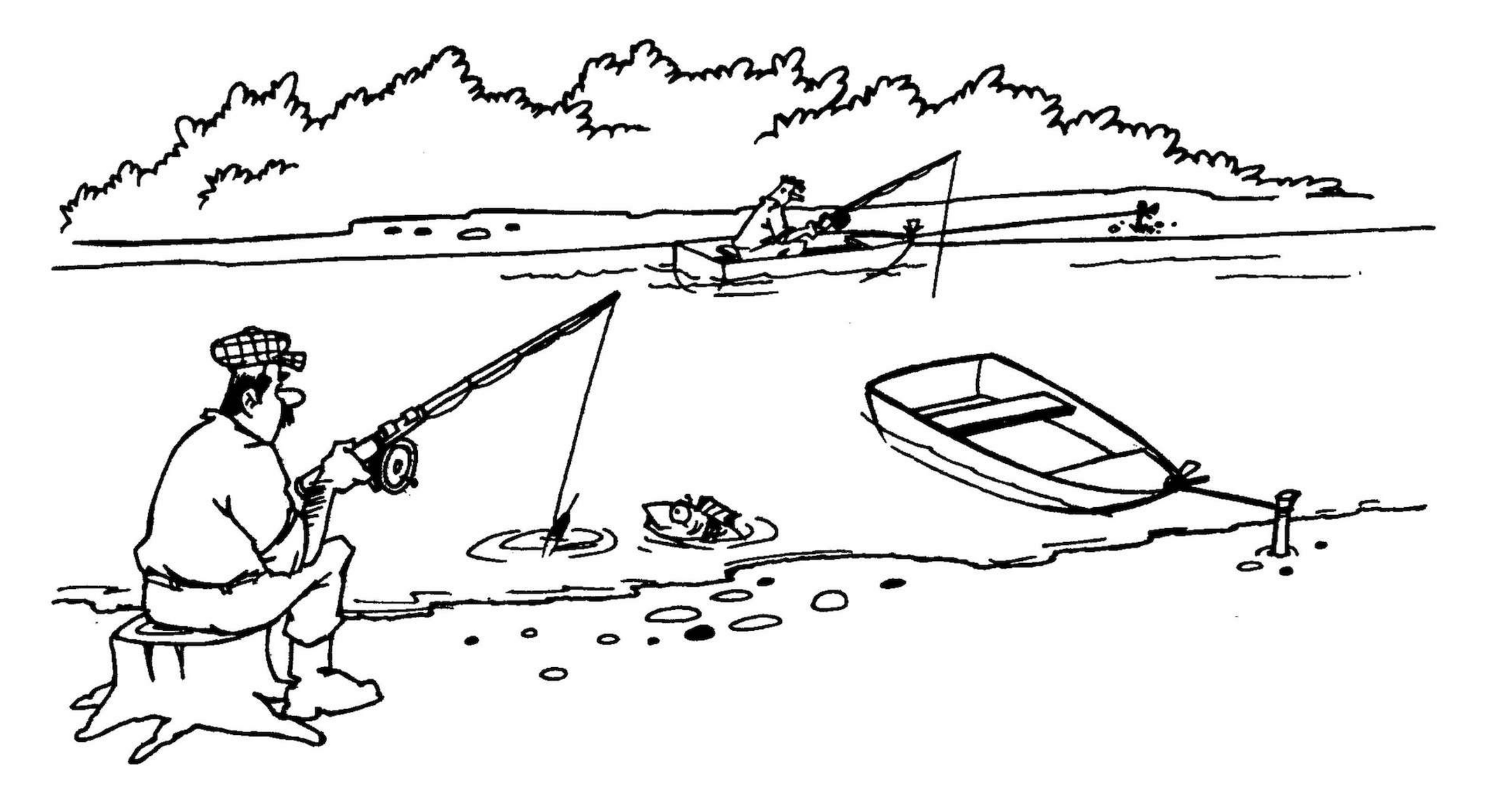
ОГОРОД: теплица, пугало, **участок**, грядки, забор, сорняки.

САД: забор, земля, собака, **фруктовые деревья**, скамейки.



ЛЕС: ягоды, грибы, звери, цветы, птицы, деревья.

УЛИЦА: дорога, люди, дома, фонари, магазины.



РЕКА: лодки, **течение**, берег, **вода**, рыбак, рыба.

МОРЕ: пляж, **соленая вода**, песок, отдыхающие, рыба.

УПРАЖНЕНИЕ 26

Цель: подобрать слово с противоположным значением. Объяснить свой выбор. Составить с союзом ***а*** предложение, в котором будут объединены оба антонима.

Пример: храбрость. *Во дворе на котенка напала собака, один мальчик проявил* ***храбрость****, а другой* ***трусость****.*

Храбрость _____

_____

Добрый _____

_____

Тупой (нож) _____

_____

Веселый _____

_____

Длинный _____

_____

Старый (диван) _____

_____

Грязно _____

_____

Темно _____

_____

Легко _____

_____

Быстро _____

_____

Покупать _____

_____

Открывать _____

_____

Молодой _____

_____

Толстый _____

_____

Полный (стакан) _____

_____

Высокий _____

_____

Широкий _____

_____

Гладкий _____

_____

Мягкий _____

_____

Мелкий _____

_____

Молчать _____

_____

Помнить _____

_____

Встречать _____

_____

Шершавый _____

_____

Ругаться _____

_____

Подниматься _____

_____

Грубый (разговор) _____

_____

Брать _____

_____

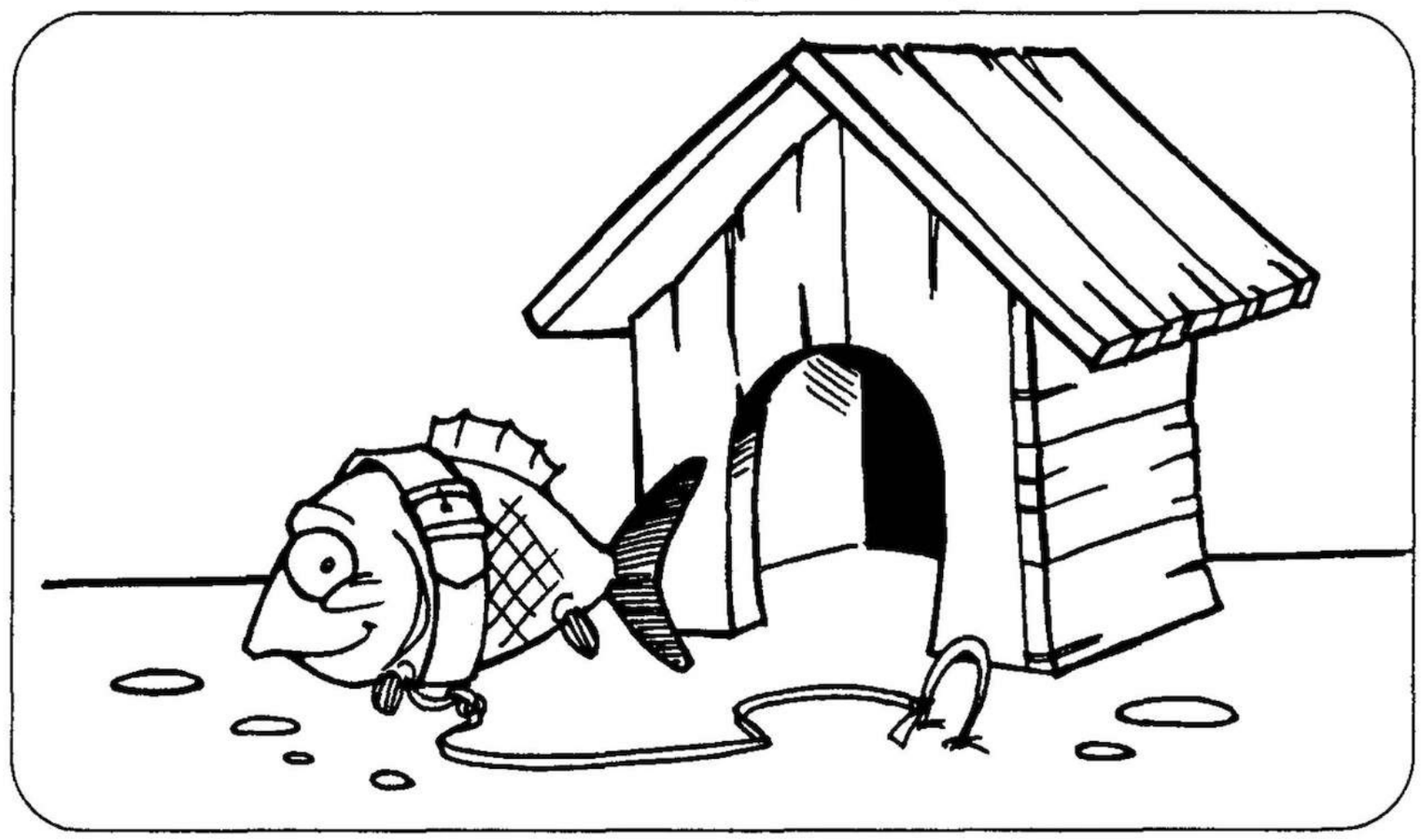
Искать _____

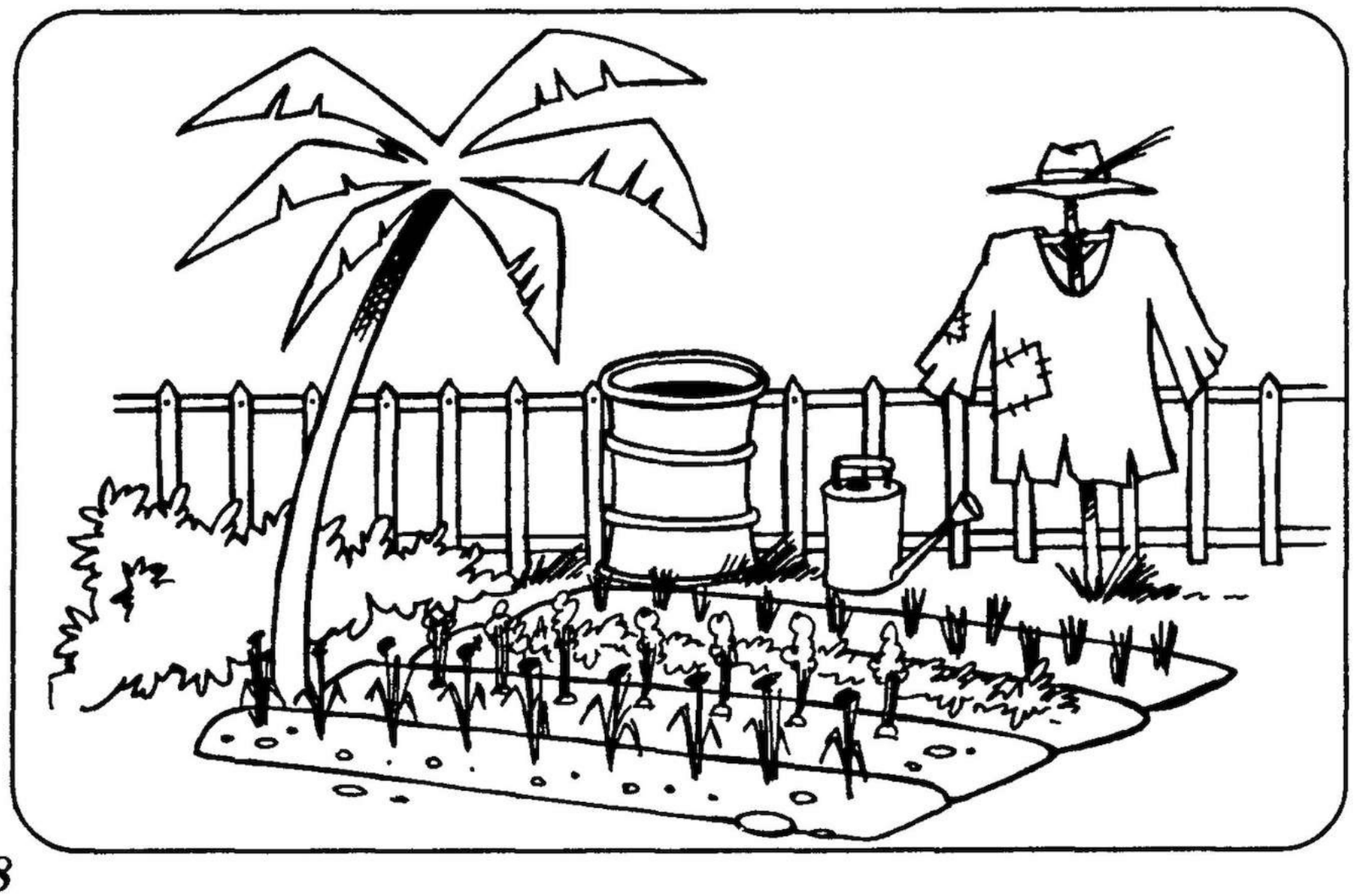
_____

Знаменитый _____

УПРАЖНЕНИЕ 27

Цель: проанализировать ситуацию, изображенную на рисунке. Подробно объяснить — в чем состоит ее нелепость, неправдоподобность.





УПРАЖНЕНИЕ 28

Цель: полно и связно объяснить — в чем нелепость, неправдоподобность ситуации, изложенной в стихотворении.

Рыбка с мостика нырнула,
Вскрикнула и утонула.
Черепаха хвост поджала
И за зайцем побежала,
Возле речки, ну дела,
Серого обогнала!

Сидела кошка в птичьей клетке,
А птичка съесть ее хотела,
Но кошка прыгнула на ветку
И, прочирикав, улетела.

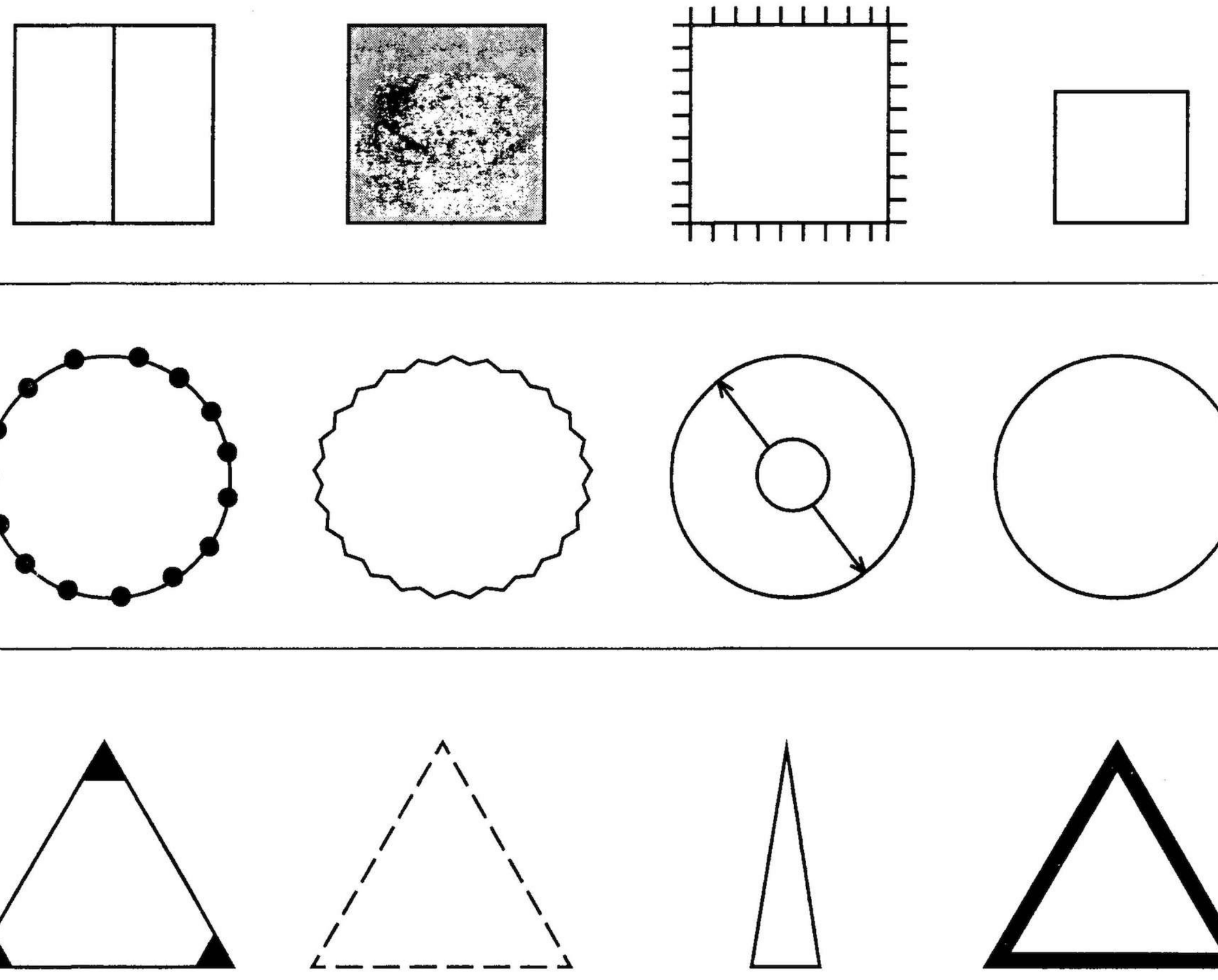
Быстрый бег у тигра-крошки,
У ежа — огромный рост,
У слона кривые рожки
И большой пушистый хвост.
Из воды, увидев волка,
Белка бросилась к кустам,
Бегемот залез на елку
И грызет орешки там.

Сел воробышек на дом,
Провалилась крыша.
Под березою с котом
Пляшут польку мыши.

УПРАЖНЕНИЕ 29

Цель: в ряду похожих геометрических фигур выбрать «лишнюю». Подробно объяснить свой выбор.

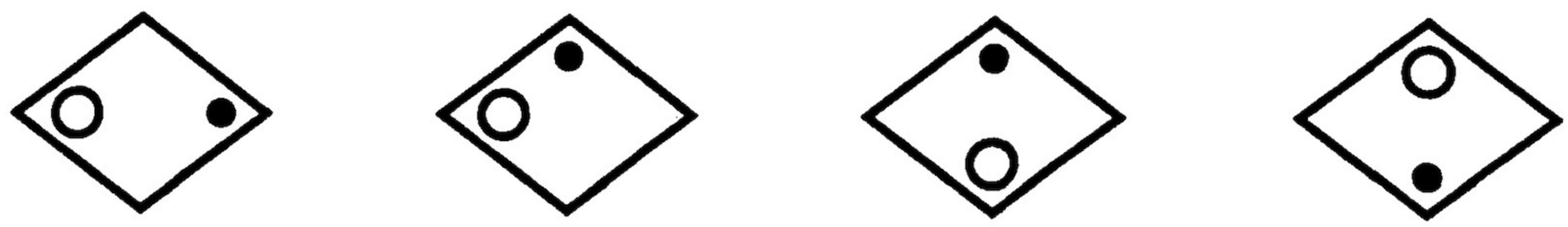
[!] Фигуры в ряду подобраны так, что каждая из них может являться «лишней», поэтому взрослому следует побуждать ребенка делать выбор несколько раз.

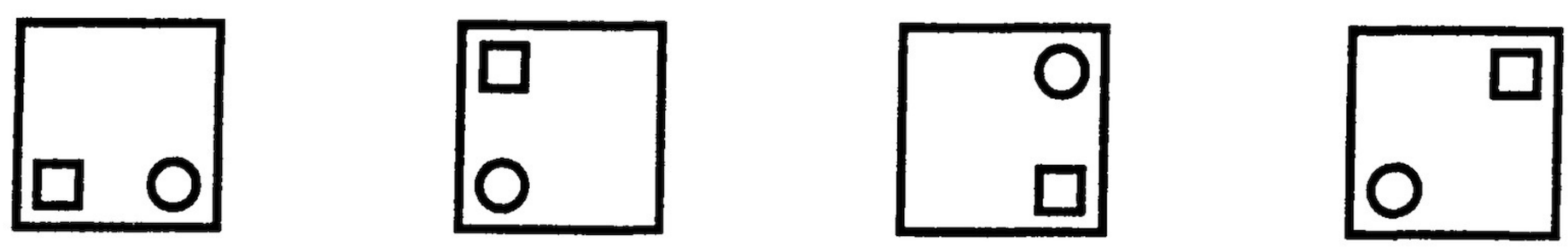


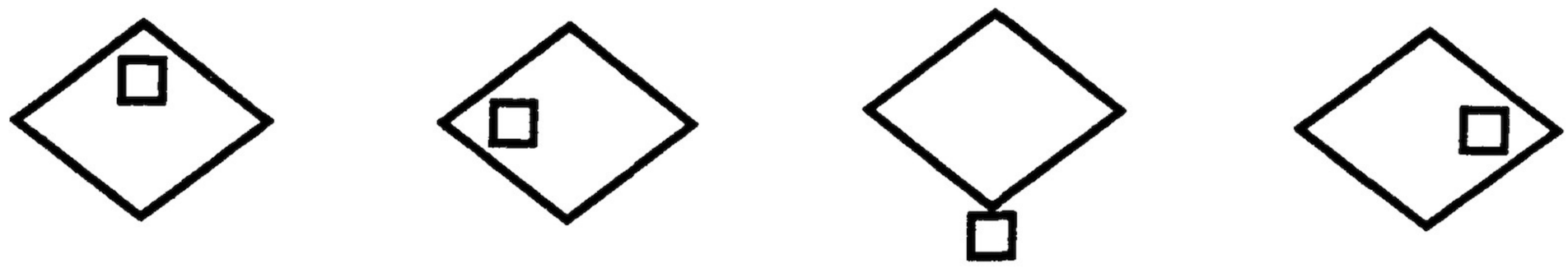
УПРАЖНЕНИЕ 30

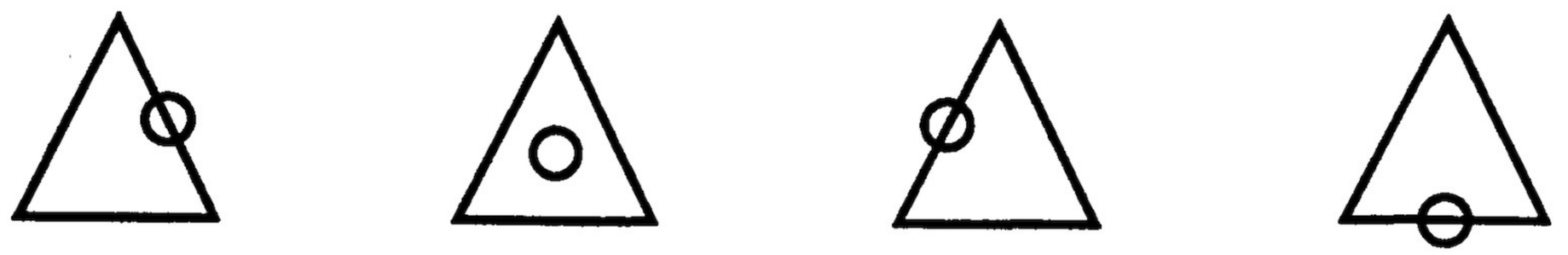
Цель: в ряду похожих геометрических композиций выбрать одну, отличающуюся расположением мелких дополнительных деталей. Подробно объяснить свой выбор.

Пример: *в трех случаях кружок и точка находятся в противоположных углах четырехугольника, и только в одной фигуре они расположены в соседних углах.*









УПРАЖНЕНИЕ 31

Цель: найти связь между данным явлением (предметом) и временем года, к которому оно (он) относится. Составить предложение, включив в него оба слова — название времени года и предложенного понятия.
Пример: снегопад. ***Зимой**, во время **снегопада**, машинам трудно ездить по улицам.*

Ливень. _____

Мороз. _____

Листопад. _____

Снеговик. _____

Жара. _____

Проталины. _____

Ледоход. _____

Иней. _____

Слякоть. _____

Вьюга. _____

Капель. _____

Сосульки. _____

Купание. _____

Пасмурно. _____

Цветение. _____

Снежки. _____

Куличики. _____

Почки. _____

Пляж. _____

Ручейки. _____

Одуванчики. _____

Каток. _____

Урожай. _____

Прополка. _____

УПРАЖНЕНИЕ 32

Цель: найти и подробно объяснить ошибку в предложенном сравнении. Используя по отдельности обе части каждого сравнения, самостоятельно составить два правильных суждения.

Пример: яблоко круглое, а лимон кислый. *В первой части сравнения говорится про форму фрукта, а во второй части — про вкус. А сравнивать нужно одинаковые признаки (цвет, форму, величину, вес и пр.). Правильные сравнения такие: яблоко круглое, а лимон овальный, или яблоко сладкое, а лимон кислый.*

Вата легкая, а гиря черная. _____

_____

Зебра полосатая, а леопард злой. _____

_____

Холодильник белый, а ковер мягкий. _____

_____

Ваза хрустальная, а стаканчик легкий. _____

_____

У гуся длинная шея, а цыпленок маленький. _____

_____

У зайца длинные уши, а медведь коричневый. _____

_____

Морковь оранжевая, а огурец растет на земле. _____

_____

УПРАЖНЕНИЕ 33

Цель: найти и подробно описать различные черты двух сходных предметов (объектов).

[!] В случае затруднений взрослый использует слова-подсказки, чтобы ребенок при сравнении привыкал придерживаться схемы, плана.

Пример: самолет и птица. Подсказки взрослого: главное отличие *(птица живая, а самолет — неживой), голова (у птицы есть голова, у самолета — нет), движение крыльев (птица машет крыльями, а самолет — нет), перья (птица покрыта перьями, а самолет — нет)* и т.п.

Самолет и птица. _____

_____

Кукла и девочка. _____

_____

Ваза и банка. _____

_____

Коляска и санки. _____

_____

Книга и альбом. _____

_____

Нож и ножницы. _____

_____

Столб и дерево. _____

_____

Платье и сарафан. _____

_____

Кастрюля и сковородка. _____

_____

Шкаф и тумбочка. _____

_____

Наволочка и пододеяльник. _____

_____

Велосипед и автобус. _____

_____

Трамвай и метро. _____

_____

Зонт и крыша. _____

_____

Солнце и луна. _____

_____

Река и озеро. _____

_____

УПРАЖНЕНИЕ 34

Цель: подробно рассказать о представлениях, вызываемых каждым словом.

[!] В случае затруднений взрослый использует наводящие вопросы, чтобы научить ребенка наиболее полно формулировать понятия.

> **Пример:** определение ребенка: «*Лужа — это такая ямка в земле*». Вопросы взрослого: «*А в асфальте может быть лужа? А эта ямка пустая? Как туда может попасть вода? Лужа очень глубокая? В ней можно купаться?*» и т.п.
>
> После ряда аналогичных вопросов ребенку предлагается дать обобщенное определение.

Праздник. _____

_____

Приз. _____

_____

Открытка. _____

_____

Песочница. _____

_____

Почтовый ящик. _____

_____

Дворец. _____

_____

Шалаш. _____

_____

Обои. _____

_____

Клетка. _____

_____

Скворечник. _____

_____

Гроза. _____

_____

Стужа. _____

_____

Телевизор. _____

_____

Веранда. _____

_____

Почка. _____

_____

Бассейн. _____

_____

Душ. _____

_____

Балкон. _____

_____

Подъезд. _____

_____

Тюль. _____

_____

Кафель. _____

_____

Эскалатор. _____

_____

Рельсы. _____

_____

Теплица. _____

_____

Ложь. _____

_____

Ссора. _____

_____

Наказание. _____

_____

Соревнование. _____

_____

Дружба. _____

_____

УПРАЖНЕНИЕ 35

Цель: найти логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду. Нарисовать недостающий элемент логической цепочки. Подробно объяснить свои действия.

[!] В случае затруднений взрослый предлагает ребенку воспользоваться рисунками-подсказками.

Логические цепочки	Подсказки

УПРАЖНЕНИЕ 36

Цель: найти и подробно описать положительные и отрицательные стороны данных явлений, событий.

Пример: дождь. ***Дождь*** *поливает, питает все растения. Это хорошо. Но под дождем можно промокнуть и потом простудиться. Это плохо.*

Снегопад. _____

_____

Листопад. _____

_____

Охота. _____

_____

Гимнастика. _____

_____

Путешествие. _____

_____

Долгий сон. _____

_____

Рубка леса. _____

_____

Солнечные ванны. _____

_____

Купание в реке. _____

_____

Поездка на дачу. _____

_____

Прогулка по лесу. _____

_____

Ремонт в квартире. _____

_____

Пребывание на пляже. _____

_____

Празднование дня рождения. _____

_____

Просмотр телевизионных передач. _____

_____

УПРАЖНЕНИЕ 37

Цель: найти и подробно объяснить, в чем ошибочность предложенного высказывания.

Ручеек шире реки. _____

_____

Муравейник выше дома. _____

_____

Тигр слабее кошки. _____

_____

Черепаха ползет быстрее змеи. _____

_____

Самолет движется медленнее машины. _____

_____

Луна ярче солнца. _____

_____

Трехэтажный дом ниже одноэтажного. _____

_____

У зайца ушей больше, чем у медведя. _____

_____

Туча ниже деревьев. _____

_____

Стол квадратнее окна. _____

_____

Стул деревяннее тумбочки. _____

_____

У Кати кукол больше, чем игрушек. _____

_____

Петя собрал поганок больше, чем грибов. _____

_____

В холодильнике молочных продуктов меньше, чем кефира. _____

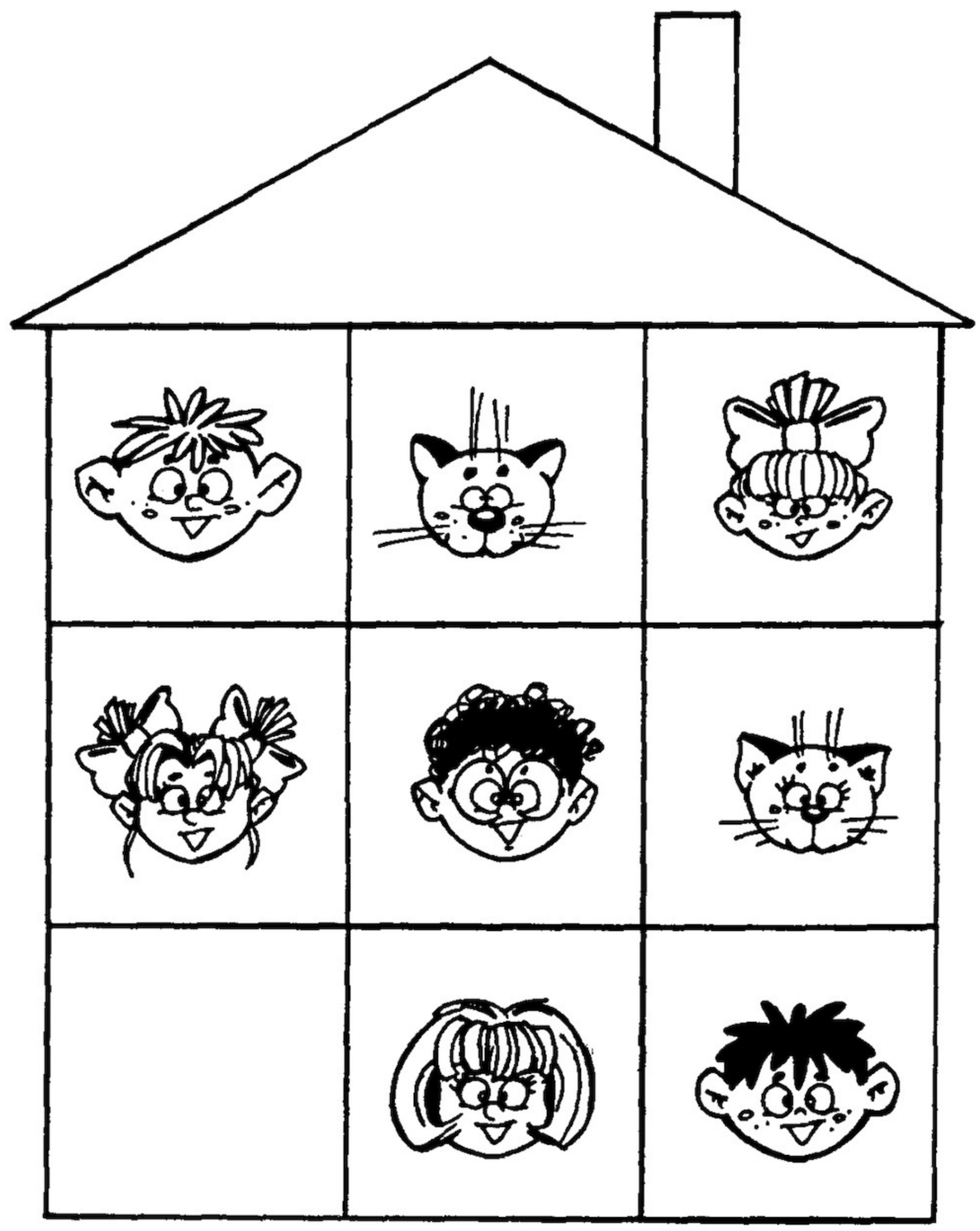
_____

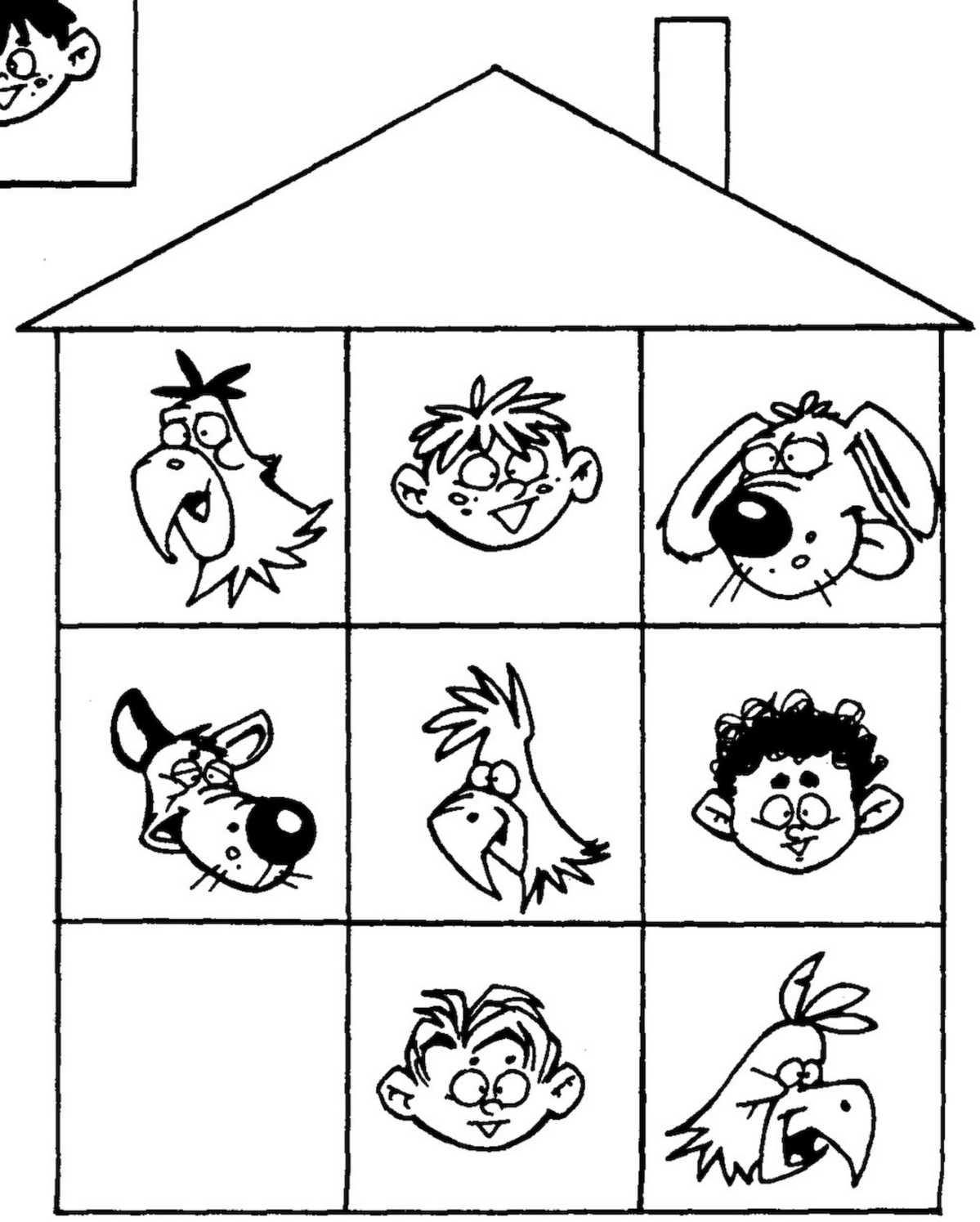
Папа моложе сына, но старше дедушки. _____

_____

УПРАЖНЕНИЕ 38

Цель: нарисовать обитателя пустой комнаты в волшебном домике. Подробно объяснить свои действия.





УПРАЖНЕНИЕ 39

Цель: на основании двух суждений сделать самостоятельное умозаключение.

Все дети растут. Катя пока маленькая.
Значит... *она растет (вырастет и т.п.).*

Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое.

Значит... _____

Все рыбы живут в воде. Сома положили в лодку.

Значит... _____

Все лекарства продают в аптеке. Бабушке нужен аспирин.

Значит... _____

Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы.

Значит... _____

Всю одежду надо содержать в чистоте. Сережа испачкал рубашку.

Значит... _____

УПРАЖНЕНИЕ 40

Цель: объяснить смысл пословицы, выбрав правильный вариант толкования. Пояснить на примере определенной жизненной ситуации свой выбор (так говорят, когда...)

Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
Варианты:
1. *После работы нужен отдых.*
2. *Чтобы хорошо жить, надо хорошо трудиться.*
3. *Лежа вредно есть.*

Не зная броду, не суйся в воду.
Варианты:
1. *Хочешь искупаться — ищи мелкое место.*
2. *Сначала подумай, потом делай дело.*
3. *Не берись за тяжелую работу без помощников.*

Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
Варианты:
1. *Высоко не прыгай, можно больно удариться о землю.*
2. *Перед прыжком следует хорошо разбежаться.*
3. *Не хвастай о деле наперед.*

За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.

Варианты:

1. *За зайцами лучше не бегать, для этого есть собаки.*
2. *Два дела сделать — лучше, чем одно.*
3. *Хорошо сделать два дела вместе — очень тяжело.*

Семь раз отмерь — один раз отрежь.

Варианты:

1. *Сними мерку, потом разрезай ткань.*
2. *Очень хорошо подумай, прежде чем делать что-нибудь серьезное.*
3. *Сложенную ткань легче резать.*

УПРАЖНЕНИЕ 41

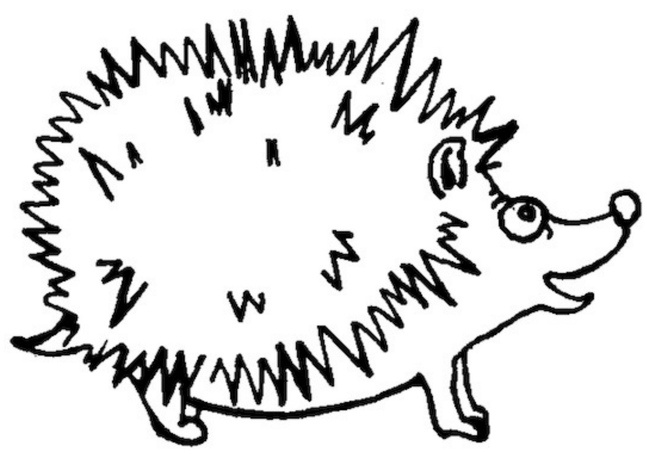
Цель: отгадать загадку. Найти предмет-отгадку.

Черненькая собачка
Свернувшись лежит:
Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.

(*Замок*)

Всех на свете обшивает,
Что сошьет — не надевает.

(*Игла*)

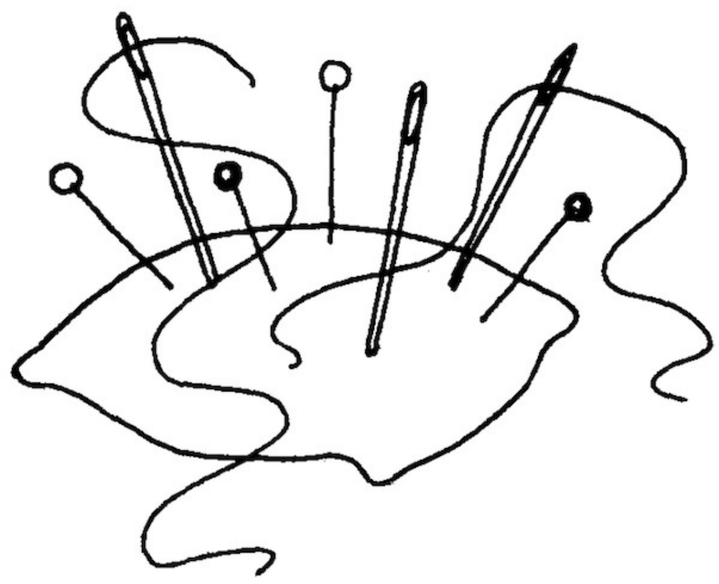


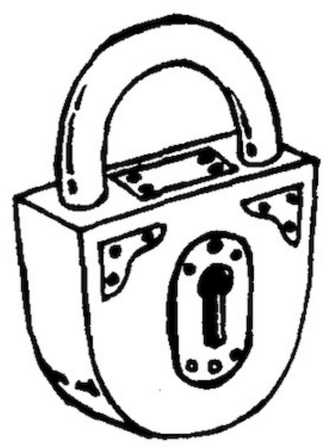
Лежала между елками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.

(*Еж*)

Хвост во дворе,
Нос в конуре.
Кто хвост повернет,
Тот и в дом войдет.

(*Ключ*)





В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу.

(*Собака*)

[!] Взрослый предлагает ребенку составить собственные загадки-описания об этих или других предметах.

Пример: карандаш. *С помощью этой деревянной палочки мы можем рисовать и раскрашивать рисунки.* Лимон. *Желтый, кислый, овальный, кладем в чай* и т.п.

_____

_____

_____

_____

_____

УПРАЖНЕНИЕ 42

Цель: объяснить, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях. Привести несколько примеров жизненных ситуаций, в которых уместно такое высказывание.

Хорош садовник — хорош и крыжовник.

Ситуации:

1. *Хорош крыжовник тогда, когда он созреет.*
2. *У способного учителя дети могут многому научиться.*
3. *У талантливого портного вся одежда красивая.*

Как постелишь, так и поспишь.

Ситуации:

1. *Мальчик постелил чистое белье, а собака его испачкала.*
2. *Мальчик чинил стул, а когда сел на него, тот сломался.*
3. *Мальчик встал с постели раньше, чем зазвонил будильник.*

Чужими руками жар не загребай!

Ситуации:

1. *Мальчик попросил велосипед у соседа, а ему дал свой конструктор.*
2. *Мальчик заставлял носить свой портфель младших детей.*
3. *Мальчик взял красивый рисунок друга и выдал его за свой.*

В чужом глазу соринку видит, в своем бревна не замечает.

Ситуации:

1. *Девочка сама полная, а над другими толстушками смеется.*
2. *Девочка сама ест, а подруг не угощает.*
3. *Девочка сама умеет шить и подруг учит.*

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Ситуации:

1. *Девочка завела собаку, а убирать за ней грязь не хочет.*
2. *Девочка катается на санках с высокой горы и не боится.*
3. *Девочка всегда помогает маме убираться в комнате после ухода гостей.*

УПРАЖНЕНИЕ 43

Цель: найти и подробно описать сходные черты двух различных предметов (объектов).

Пример: половник и отвертка. *Половник и отвертка — металлические предметы. С помощью и половника и отвертки мы* ***достаем*** *что-то (жидкость из кастрюли, шуруп из стены). У половника и у отвертки есть ручка.*

Половник и отвертка. _____

_____

Шкаф и холодильник. _____

_____

Вата и облако. _____

_____

Мука и песок. _____

_____

Кран и жираф. _____

_____

Снеговик и пирамидка. _____

_____

Грабли и расческа. _____

_____

Волосы и трава. _____

_____

Дверь и окно. _____

_____

Часы и градусник. _____

_____

Мыло и лед. _____

_____

Кофеварка и самовар. _____

_____

Зонтик и гриб. _____

_____

Муравейник и детский сад. _____

_____

Рак и помидор. _____

_____

Дрель и велосипед. _____

_____

Аквариум и теплица. _____

_____

Пилотка и лодка. _____

_____

Панцирь (черепахи) и платье. _____

_____

Батарея и гармонь. _____

УПРАЖНЕНИЕ 44

Цель: внимательно послушать и с помощью вопросов проанализировать рассказ.

ТРИ КАЛАЧА И ОДНА БАРАНКА

Одному мужику захотелось есть. Он купил калач и съел, ему все еще хотелось есть. Он купил другой калач и съел, и ему все еще хотелось есть. Он купил третий калач и съел, и ему все еще хотелось есть. Потом он купил баранок и, когда съел одну, стал сыт. Тогда мужик ударил себя по голове и сказал: «Экой я дурак! Что ж я напрасно съел столько калачей? Мне бы надо сначала съесть одну баранку».

(*Л.Н. Толстой*)

Вопросы:

- Прав мужик или нет?
- В чем его ошибка?
- Мог ли он наесться одной баранкой?
- Почему он стал сыт после того, как съел баранку?
- Зря мужик ел калачи?

УПРАЖНЕНИЕ 45

Цель: объединить три далекие по смыслу понятия в небольшом рассказе.

> **Пример:** каша — листья — рыба. *Семья отправилась в поход. Папа поставил палатку на засыпанную **листьями** землю. Вечером все вместе варили **кашу** и жарили пойманную в реке **рыбу**.*

[!] Чем меньшее количество предложений войдет в рассказ, тем лучше.

Пример: *Похожие на **рыбок** желтые **листья** сыпались на мокрую землю, которая напоминала густую **кашу**.*

Каша — листья — рыба.
Весы — дом — берег.
Часы — плита — море.
Попугай — ветер — пила.
Кран — торшер — облако.
Дерево — гвоздь — озеро.
Лес — парта — бегемот.
Шишка — помидор — дождь.
Портфель — скакалка — елка.
Собака — грузовик — тетрадь.
Обезьяна — самолет — сахарный песок.
Лодка — карандаш — муравейник.

Самостоятельно подобрать три далеких по смыслу понятия и объединить их в маленьком рассказе.

_____

_____

_____

_____

_____

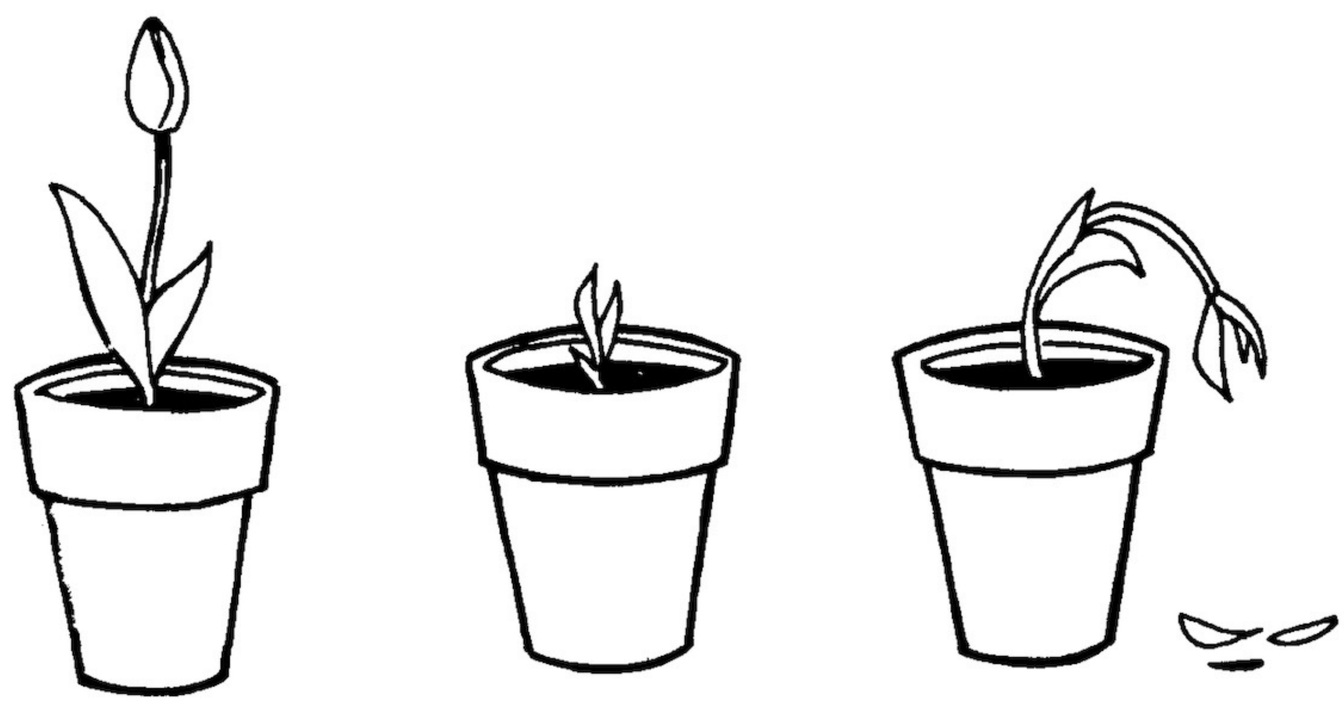
_____

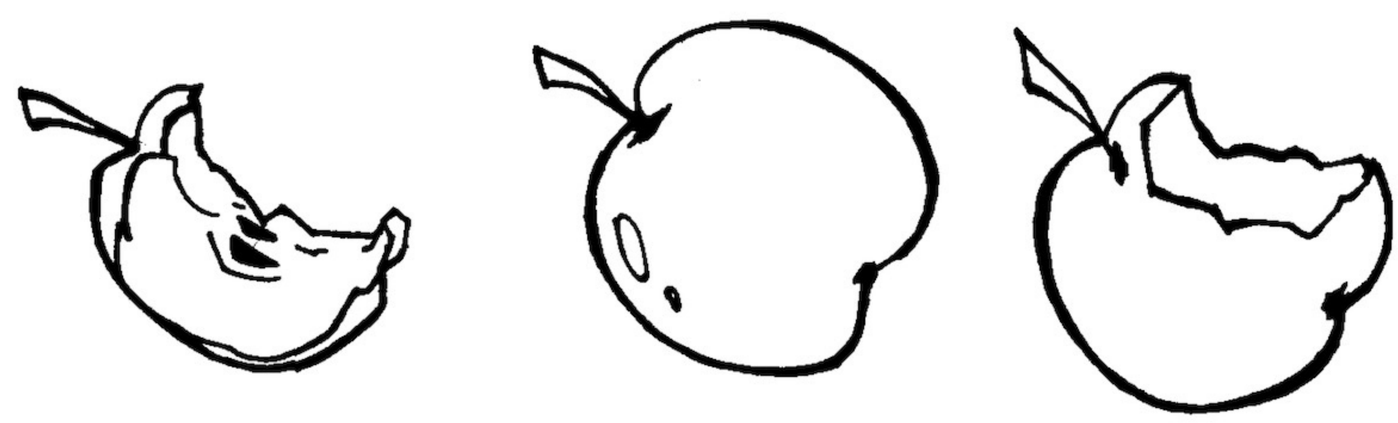
_____

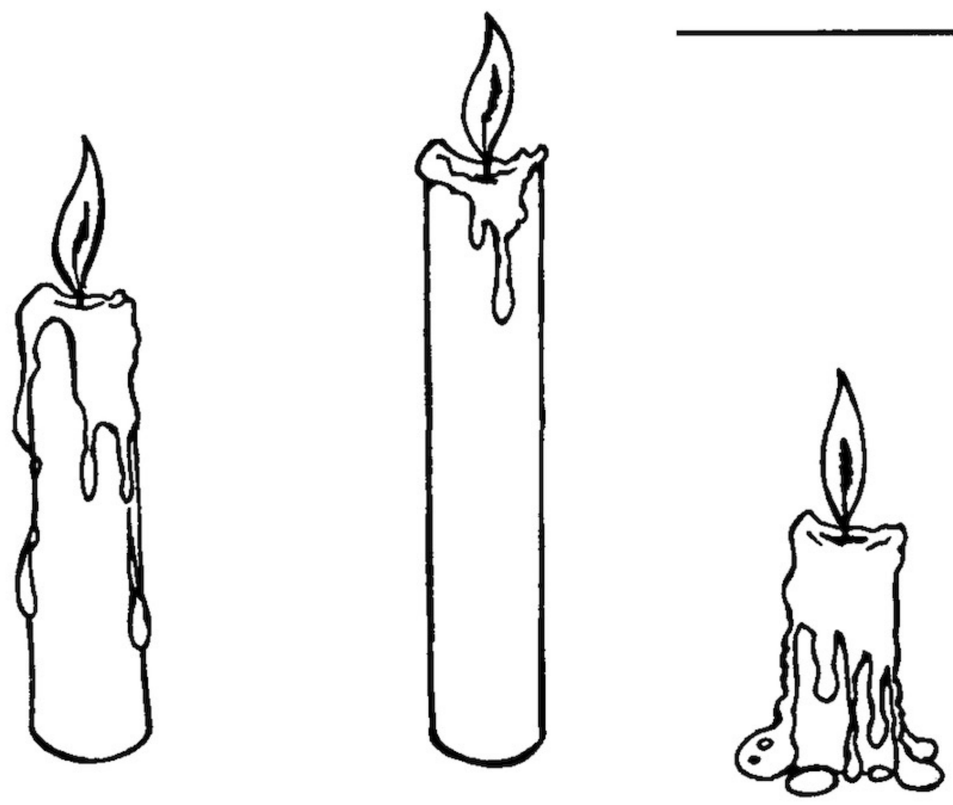
_____

УПРАЖНЕНИЕ 46

Цель: определив начало события, его середину и конец, мысленно добавить к изображенным предметам любые действующие лица и подробно рассказать об их действиях в нужном порядке.







УПРАЖНЕНИЕ 47

Цель: назвать как можно больше функций одного предмета.

Пример: карандаш. *Он годится для письма, рисования, его можно использовать как указку, жердочку для попугая, палочку для размешивания краски, им можно измерять другие предметы* и пр.

Газета. _____

_____

Книга. _____

_____

Кубик. _____

_____

Ящик. _____

_____

Бинт. _____

_____

Бревно. _____

_____

Кирпич. _____

_____

Зеркало. _____

_____

Лампочка. _____

_____

Катушка. _____

_____

Длинная доска. _____

_____

Лист фанеры. _____

_____

Кусок материи. _____

_____

Кусок стекла. _____

_____

Стеклянная банка. _____

_____

Пластмассовая бутылка. _____

_____

Автомобильная шина. _____

_____

Бочка с водой. _____

_____

Ведро с песком. _____

_____

Банка с масляной краской. _____

УПРАЖНЕНИЕ 48

Цель: к данному слову подобрать название предмета, объекта или явления с противоположными свойствами. Подбор существенно облегчается, если наиболее полно раскрыто исходное понятие.

Пример: зоопарк. *Здесь звери живут в неволе, значит, понятие с противоположным значением — **лес**, в котором звери живут на воле.*

Гора. _____

Лес. _____

Река. _____

Нора. _____

Дупло. _____

Ствол. _____

Капля. _____

Огород. _____

Самолет. _____

Аптека. _____

Больница. _____

Колодец. _____

Ураган. _____

Шторм. _____

Муравейник. _____

Холодильник. _____

Содержание

ОТ АВТОРА 3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 5

ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

УПРАЖНЕНИЕ 1 6
УПРАЖНЕНИЕ 2 7
УПРАЖНЕНИЕ 3 8
УПРАЖНЕНИЕ 4 9
УПРАЖНЕНИЕ 5 9
УПРАЖНЕНИЕ 6 10
УПРАЖНЕНИЕ 7 11
УПРАЖНЕНИЕ 8 12
УПРАЖНЕНИЕ 9 14
УПРАЖНЕНИЕ 10 14
УПРАЖНЕНИЕ 11 16
УПРАЖНЕНИЕ 12 17
УПРАЖНЕНИЕ 13 17
УПРАЖНЕНИЕ 14 18
УПРАЖНЕНИЕ 15 19
УПРАЖНЕНИЕ 16 20
УПРАЖНЕНИЕ 17 20
УПРАЖНЕНИЕ 18 21
УПРАЖНЕНИЕ 19 22
УПРАЖНЕНИЕ 20 24
УПРАЖНЕНИЕ 21 25
УПРАЖНЕНИЕ 22 25
УПРАЖНЕНИЕ 23 26
УПРАЖНЕНИЕ 24 27
УПРАЖНЕНИЕ 25 28
УПРАЖНЕНИЕ 26 31
УПРАЖНЕНИЕ 27 33
УПРАЖНЕНИЕ 28 34
УПРАЖНЕНИЕ 29 35
УПРАЖНЕНИЕ 30 36
УПРАЖНЕНИЕ 31 37
УПРАЖНЕНИЕ 32 38
УПРАЖНЕНИЕ 33 38
УПРАЖНЕНИЕ 34 40
УПРАЖНЕНИЕ 35 42
УПРАЖНЕНИЕ 36 43
УПРАЖНЕНИЕ 37 44
УПРАЖНЕНИЕ 38 45
УПРАЖНЕНИЕ 39 46
УПРАЖНЕНИЕ 40 46
УПРАЖНЕНИЕ 41 47
УПРАЖНЕНИЕ 42 48
УПРАЖНЕНИЕ 43 49
УПРАЖНЕНИЕ 44 50
УПРАЖНЕНИЕ 45 51
УПРАЖНЕНИЕ 46 52
УПРАЖНЕНИЕ 47 53
УПРАЖНЕНИЕ 48 54

Серия «Развитие и коррекция»

Татьяна Александровна Ткаченко

ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Альбом дошкольника

2-е издание, дополненное и переработанное

Ответственный за выпуск – М. Вишневская
Редактор – Е. Алифанова
Корректор – Н. Назарова
Художник – Б. Алексеев, Е. Коверя
Оригинал-макет – Н. Панина
Обложка – В. Арбеков

Адрес редакции
129278, Москва, ул. Кибальчича, 6, стр. 2.
Тел.: (095) 283-15-65, 283-53-60
E-mail: info@knigolub.ru
www.knigolub.ru

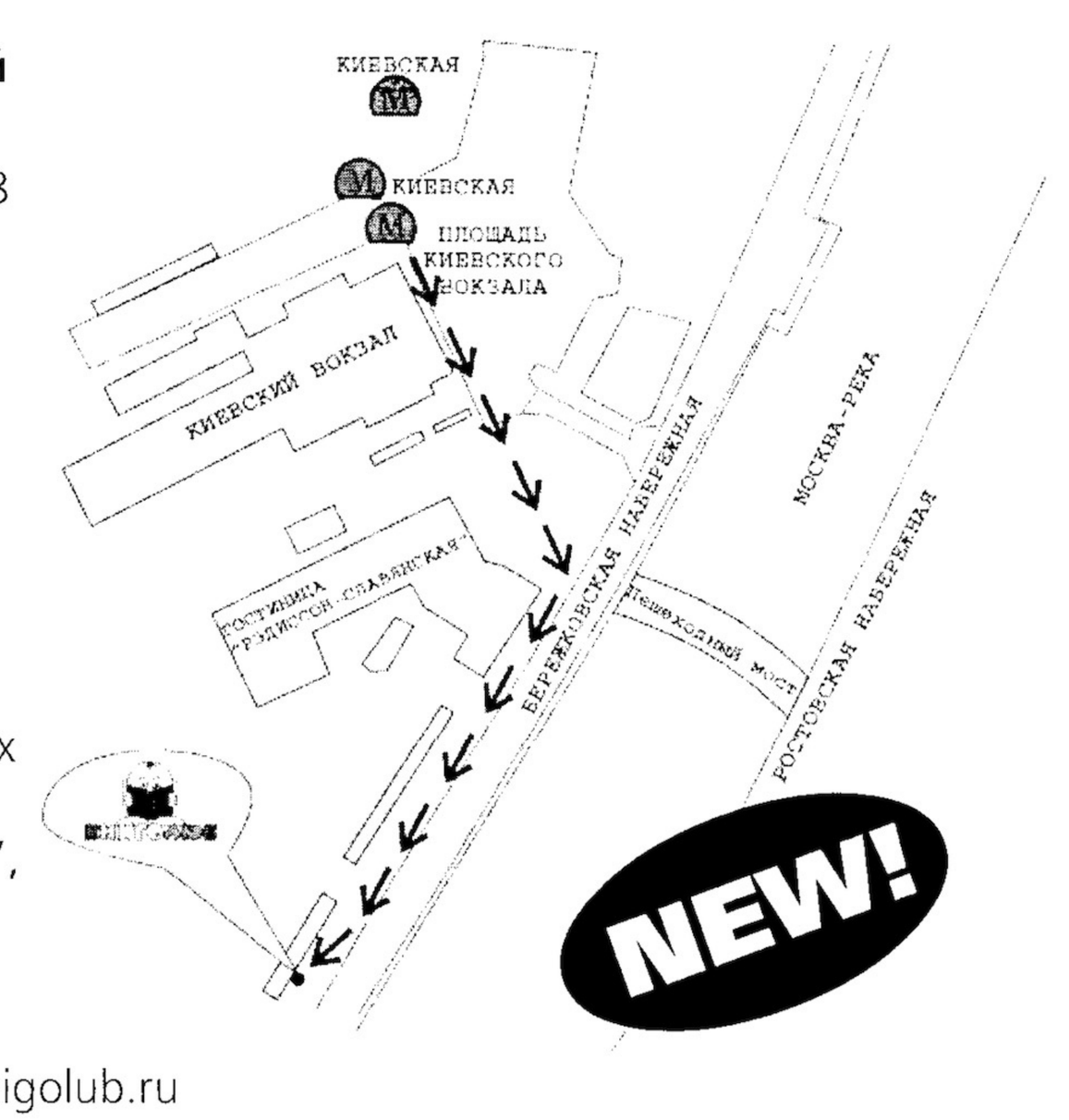
Издательство ООО «Книголюб»
Лицензия № 00952 от 09 февраля 2000 года.
171510, Тверская обл., г.Кимры, ул. Орджоникидзе, 34

Подписано в печать 06.08.2001. Формат 60x90/8. Печать офсетная. Бумага офсетная. Печ. л. 7.
Тираж 5 000 экз. Заказ № 1249.

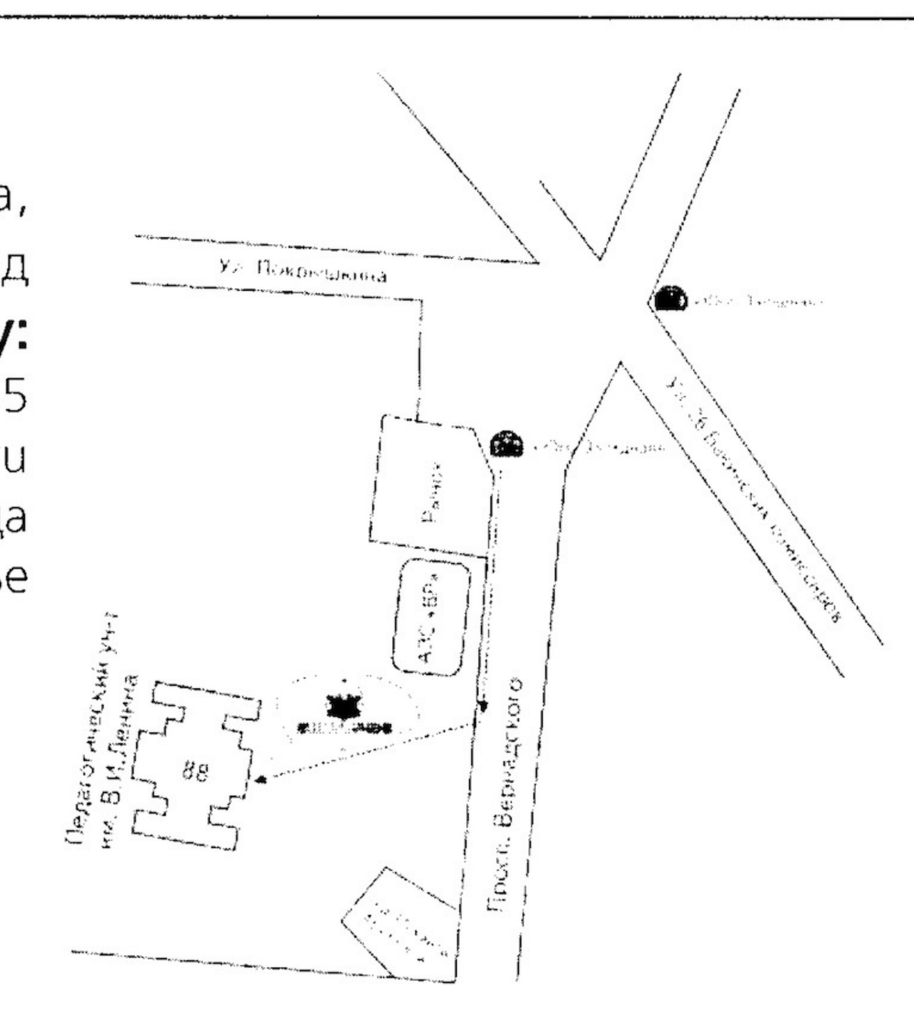
Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных диапозитивов в ДПК,
г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 1

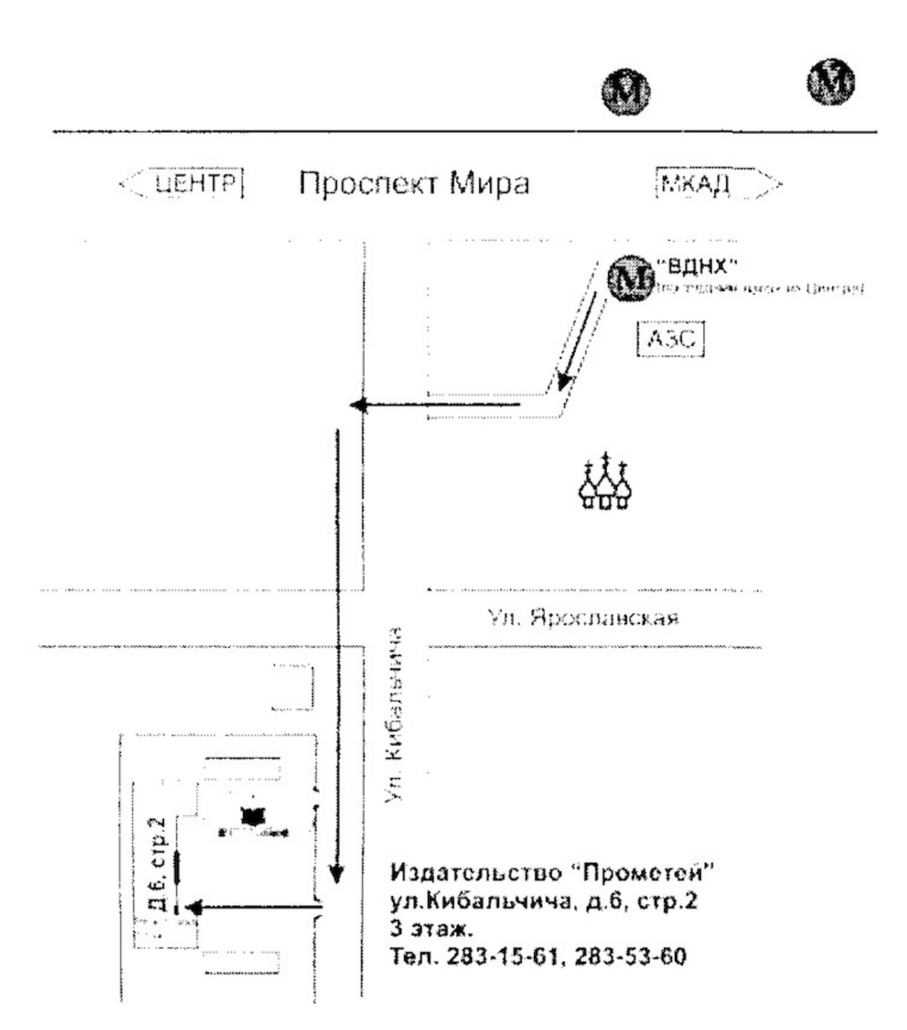
Книги издательства можно приобрести по минимальным ценам:

➢ **в НОВОМ магазине педагогической книги "КНИГОЛЮБ" на Киевской**
м. Киевская, Москва, Бережковская наб., д.8
в розницу:
Телефон: (095) 240-30-12, 240-27-42
E-mail: shop@knigolub.ru
http://www.knigolub.ru
Ассортимент: книги, пособия, развивающие игры, аудио- и видеокассеты.
Тематика: дошкольное образование, коррекционная педагогика, пособия для начальной школы.
В магазине представлены книги следующих издательств: "Академия развития", "Аркти", "Владос", "Гном", "Детство-пресс", "Карапуз", "Россмэн" и многих других.
Цены на многие книги – издательские!
оптом:
Телефон: (095) 950-53-71. E-mail: info@knigolub.ru



➢ **в магазине «КНИГОЛЮБ» на Юго-Западе**
м.Юго-Западная. 117571, Москва,
проспект Вернадского, 88. МПГУ Центральный вход
в розницу:
Тел.: (095) 438-40-65
E-mail: shop@knigolub.ru, ivangog@mail.ru
Часы работы: ежедневно с 10.00 до 19.00. Без обеда
Суббота с 10.00 до 16.00 Выходной – воскресенье





➢ **м. ВДНХ.** 129164, Москва, ул. Кибальчича, д. 6, стр. 2, левое крыло, 3-й этаж
в розницу:
Тел.: (095) 283-53-60
E-mail: knigolub-m@knigolub.ru, info@knigolub.ru
Часы работы: ежедневно с 10.00 до 19.00. Без обеда
Выходной – суббота, воскресенье

➢ **через службу «Книга-почтой».** Заявку вы можете отправить:

- почтой по адресу: 129164, Москва, ул. Кибальчича, д. 6, стр. 2. Издательство «Прометей» МПГУ
- по телефону, факсу: (095) 950-53-71, 283-53-60
- по электронной почте: e-mail: knigolub-m@knigolub.ru, info@knigolub.ru
- через сайт: http://www.knigolub.ru