

Ранняя Помощь

ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО

Т.В. Николаева

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ЭКЗАМЕН

УДК 616+376
ББК 28.9+74.3
Н62

«Центр ранней диагностики и специальной помощи детям
с выявленными отклонениями в развитии»

Н62 Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: Методическое пособие / Т.В. Николаева. — М.: Издательство «Экзамен», 2006. — 48 с. (Серия «Ранняя помощь»)

ISBN 5-472-00516-7

В пособии представлены практические материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушением слуха: образцы протоколов обследования и анкета для родителей, демонстрационный материал для обследования познавательного развития и речи детей.

Материалы адресованы учителям-дефектологам, педагогам-психологам и воспитателям, работающим с детьми с нарушениями слуха. Они могут быть полезны родителям маленьких детей с недостатком слуха, специалистам, занимающимся воспитанием и обучением детей с другими отклонениями в развитии, а также студентам дефектологических факультетов.

УДК 616+376
ББК 28.9+74.3

Подписано в печать с диапозитивов 13.10.2005
Формат 60x90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная
Уч.-изд. л. 2,82. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 3 000 экз. Заказ № 5515

Методическое издание

Николаева Татьяна Вячеславовна

Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом

Главный редактор *Д.В. Яновский*. Редактор *Е.Е. Узлова*. Корректор *Л.К. Корнилова*.
Дизайн обложки *И.Р. Захаркина*. Компьютерная верстка *А.Ф. Дамбиева*.

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***
ИД № 05518 от 01.08.01

Гигиенический сертификат
№ 77.99.28.953.Д.005398.08.05 от 30.08.2005 г.

105066, Москва, ул. Александра Лукьянова, д. 4, стр. 1.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz; тел./факс 263-96-60

Отпечатано с готовых диапозитивов заказчика
во ФГУП ИПК «Ульяновский Дом Печати» 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

ISBN 5-472-00516-7

© Николаева Т.В., 2006
© Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***, 2006

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

БОЛЬШАЯ ПРОСЬБА, ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ЗАПОЛНЕНИИ АНКЕТЫ ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ. ВАШИ ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ ПОЗВОЛЯТ ПОЛУЧИТЬ ДОСТОВЕРНЫЕ ДАННЫЕ О ВАШЕМ МАЛЫШЕ, ОСОБЕННОСТЯХ ЕГО РАЗВИТИЯ, ВОЗМОЖНОСТЯХ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧТО ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВАЖНО ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Имя, фамилия ребенка, дата рождения _____

_____

2. Состав семьи. Состояние слуха и речи у родителей _____

_____

_____

3. Образование, профессия, место работы родителей _____

_____

_____

4. Наличие других детей в семье. Их возраст _____

_____

5. Жилищные условия (проживание в отд. квартире (сколько комнат), совместно с родителями, в комнате в коммунальной квартире, в общежитии и др.)_____

_____

6. Материальный статус (высокий, средний, низкий)_____

7. Беременность (наличие токзикоза, травм, заболевания во время беременности, прием лекарственных препаратов) _____

_____

8. Роды. Преждевременные, срочные, самостоятельные, стимуляция (кесарево сечение, выдавливание, щипцы и др.) _____

_____

9. Раннее развитие ребенка:

а) начал сидеть _____

б) начал стоять _____

в) начал ходить _____

г) появление гуления _____

д) появление лепета _____

е) появление первых слов_____

_____

ж) сон и аппетит ребенка _____

_____

з) перенесенные заболевания _____

_____

10. Наблюдение у психоневролога или невропатолога _____

_____

11. Наблюдение у других специалистов _____

_____

12. Обнаружение снижения слуха (когда, кем и при каких обстоятельствах, предполагаемая причина?) _____

_____

_____

13. Предпринятые действия. Куда обращались? Полученные рекомендации. _____

_____

14. Начало систематического обучения (когда и где) _____

_____

15. Посещение массового дошкольного учреждения (с какого возраста) _____

_____

_____

16. Посещение специального дошкольного учреждения (с какого возраста) _____

_____

17. Использование индивидуальных слуховых аппаратов (какие, с какого возраста, пользуется ли постоянно, часть дня (почему) _____

_____

18. Навыки ребенка (нужное подчеркнуть):

а) ест самостоятельно ложкой; ест с помощью; сосет бутылку и др._____

_____

б) одевается самостоятельно; одевается с небольшой помощью взрослого; одевает взрослый

_____

в) самостоятельно пользуется туалетом; своевременно просится в туалет; не просится в туалет и др. _____

19. Особенности характера ребенка — спокойный, активный, малоактивен, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, неустойчивое настроение, конфликтный и т.д. (нужное подчеркнуть, недостающее добавить) _____

_____

20. Предпочтение к кому-то из близких (обращение с просьбой; какими способами)_____

_____

21. Единодушие всех членов семьи в подходе к воспитанию ребенка. Что ему разрешает запрещает мама, папа, бабушка, дедушка _____

_____

22. Желание ребенка посещать детский сад (собирается в сад с радостью; равнодушен; капризы, истерики и т.д.)_____

_____

23. Реакция ребенка на чужих людей (контактен, пытается общаться сам, ласков, застенчив, обидчив, избегает контактов, агрессивен др.) _____

_____

_____

24. Стремление ребенка вступить в контакт с ровесниками (инициативен, отходит в сторону, чтобы его не трогали) _____

_____

_____

25. Общение ребенка со слышащими сверстниками (где, как часто, какими способами, как себя ведет с ними? Подчиняется требованиям других, или сам организует детей?)_____

_____

_____

26. Желание ребенка при общении со взрослыми и со сверстниками во что бы то ни стало настоять на своем (настойчив, упрям, безразличен и др.)_____

_____

_____

27. Назовите любимые занятия и игрушки ребенка _____

_____

_____

28. Какие игры (игрушки) Ваш малыш предпочитает больше:

а) собирать пирамиды, играть с кубиками, конструктор _____

б) рисование красками и карандашами, лепка, поделки из бумаги _____

в) игры с сюжетными игрушками (собака, кошка, зайка, мишка и т.д.), действия с ними — укладывает спать, кормит, умывает и т.д._____

г) подвижные игры (много двигается, лазает, прыгает), игры с мячом, машинами _____

д) др. _____

_____

_____

29. Что больше всего волнует Вас в развитии ребенка? _____

_____

Протокол
обследования социального развития

Ф.И. ребенка, возраст _____

Дата обследования _____

Воспитывается слышащими родителями _____

неслышащими родителями _____

коррекционно-педагогическая работа начата _____

_____

Заключение ПМПК: состояние слуха _____

состояние речи _____

интеллект _____

1. Средства общения:

- **экспрессивно-мимические:**
  улыбка
  естественные жесты
  специальные жесты
  голосовые реакции
- **предметно-действенные:**
  вручение предметов
  приближения к взрослому
  выражение протеста
- **речевые средства общения:**
  в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо _____
  _____
  _____
  не пользуется _____

2. Стремление ребенка устанавливать контакты со взрослым:

- легко и быстро
- контакт избирательный
- контакт формальный
- не вступает в контакт

3. Стремление ребенка устанавливать контакты с ровесниками:

- легко и быстро
- контакт избирательный
- контакт формальный
- не вступает в контакт

4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

- активен пассивен
- деятелен инертен
- неагрессивен агрессивен
- преобладающее настроение, подчеркнуть: бодрое, спокойное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения.

5. Особенности характера ребенка:

- спокойный неспокойный
- активный пассивный
- жизнерадостный вялый
- улыбчивый печальный
- раздражительный
- плаксивый
- конфликтный

6. Владение навыками самообслуживания:

- ест самостоятельно ложкой
- ест с помощью
- кормит взрослый
- сосет бутылку

- пьет самостоятельно из чашки
- пьет с помощью
- поит взрослый
- сосет бутылку

- одевается самостоятельно
- с небольшой помощью взрослого
- одевает взрослый

- самостоятельно пользуется туалетом
- своевременно просится в туалет
- не просится

Оценка: _____

Форма 2.1.

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования _____

Протокол обследования основных движений
Основные задания для детей третьего года жизни

Задания для детей 2-2,5 лет	Принятие задания	Способы выполнения			Амплитуда движений (большая, маленькая)	Сохранение равновесия	Точность выполнения	Интерес к результату	Примечания
		самостоятельно	после совместных действий	невыполнение					
1. Ходьба стайкой в заданном направлении.									
2. Бег за взрослым в заданном направлении.									
3. Перелезание через бревно.									
4. Подпрыгивание на месте на двух ногах.									
5. Ходьба по шнуру, положенному прямо.									
Задания для детей 2,5-3 лет									
1. Ходьба, обходя предметы.									
2. Ползание на четвереньках.									
3.Перепрыгивание через веревку, положенную на пол.									
4.Бег между двумя линиями, не наступая на них.									
5. Ходьба по шнуру, положенному зигзагом.									

Форма 2.2.

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования _____

Протокол обследования основных движений
Дополнительные задания

Задания для детей 1,5-2-х лет	Принятие задания	Способы выполнения			Амплитуда движений (большая, маленькая)	Сохранение равновесия	Точность выполнения	Интерес к результату	Примечания
		самостоятельно	после совместных действий	невыполнение					
1. Ходьба в прямом направлении.									
2. Проползание в обруч.									
3. Подниматься с помощью взрослого на опрокинутый вверх дном ящик высотой 10 см.									
4. Перешагивание через веревку, положенную на пол.									
5. Ходьба по доске, приподнятой одним концом на 15-20 см над полом и схождение с нее.									
Задания для детей 3-4 лет									
1. Ходьба на носках.									
2. Ходьба по прямой ограниченной дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.									
3.Ползание на четвереньках между расставленными предметами.									
4.Перепрыгивание из круга в круг.									
5. Бег по извилистой дорожке.									

Оценка: _____

Форма 3.1.

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования: _____

Протокол обследования сенсорного развития
Основные задания для детей третьего года жизни

Задания для детей 2-2,5 лет	Принятие задания	Способы выполнения			Способы ориентировки				Точность выполнения	Интерес к результату работы	Примечания
		самостоятельно	после показа, совместных действий	невыполнение	зрительная ориент.	примеривание	пробы	действия силой			
1. Вложить формы в гнезда соответствующей плоскости (4)											
2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 2.											
3. Сложить одноцветную пирамиду из 3-х колец.											
4. Сложить две пирамиды разного цвета из 3-х колец											
5. Сложить картину из 2 частей, разрезанную вертикально.											
Задания для детей 2,5-3 лет											
1. Вложить формы в гнезда соответствующей плоскости (5).											
2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4.											
3. Сложить трехсоставную матрешку.											
4. Сложить три пирамиды разного цвета из 3 колец.											
5. Сложить картину из 3 частей, разрезанную вертикально.											

Форма 3.2.

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования _____

Протокол обследования сенсорного развития
Дополнительные задания

Задания для детей 1,5-2лет	принятие задания	Способы выполнения			Способы ориентировки				точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самост.	после показа, совместных действий	невыполнение	зрительная ориент.	примеривание	пробы	действия силой			
1. Опустить формы в гнезда соответствующей плоскости (3)											
2. Сгруппировать однородные предметы по цвету при выборе из 2.											
3. Нанизать 5 одинаковых по величине колец на стержень.											
4. Сгруппировать однородные предметы по величине при выборе из 2.											
5. Сгруппировать однородные предметы, учитывая цвет и форму (шары и кубы разного цвета).											
Задания для детей 3-4 лет											
1. Опустить формы (6) в соответствующие прорези.											
2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 6.											
3. Сложить четырехсоставную матрешку.											
4. Сложить пирамиду из 3 колец, чередуя их цвет.											
5. Сложить разрезную картину из 4 частей.											

Оценка: _____

Форма 4.1.

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования _____

Протокол обследования наглядно-действенного мышления
Основные задания для детей 3-го года жизни

Задания для детей 2-2,5 лет	принятие задания	способы выполнения			способы ориентировки			точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самост.	после подсказки, показа, совместных действий	невыполнение	зрительная ориент.	пробы	действия силой			
1. Катать коляску за ручку.										
2. Придвинуть к себе игрушку палкой.										
3. Вылавливать сачком рыбок из бассейна.										
4. Вытолкнуть игрушку из трубки палкой.										
5. Накинуть на тележку со стержнем палку с кольцом и катать ее.										
Задания для детей 2,5-3 лет										
1. Вынуть черпаком шарики из банки с водой.										
2. Достать мяч палкой из-под шкафа.										
3. Забивать колышки в отверстия верстачка молоточком.										
4. Придвинуть к себе тележку, взяв за оба конца тесьмы.										
5. Завинтить винт.										

Форма 4.2.

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования _____

Протокол обследования наглядно-действенного мышления
Дополнительные задания

Задания для детей 1,5-2 лет	Принятие задания	Способы выполнения			Способы ориентировки			точность выполнения	Интерес к результату	примечания
		самост.	после подсказки, показа, совместных действий	невыполнение	зрительная ориент.	пробы	действия силой			
1. Удержать шарик за ниточку.										
2. Катать машину за веревочку.										
3. Переместить каталку с помощью рукоятки.										
4. Постучать палочкой по барабану.										
5. Использовать стул при доставании высоко лежащей игрушки.										
Задания для детей 3-4 лет										
1. Достать игрушку со шкафа, используя большой стул при наличии маленького.										
2. Придвинуть машину с мишкой, правильно выбрав тесемку (2 другие тесемки положены крест на крест).										
3. Достать шарик из трубки с помощью стержня от пирамиды (на столе широкая линейка и стержень от пирамиды, на конце которого насажен шарик).										
4.Достать рыбок из бассейна палкой с крючком при наличии палки с кольцом.										
5. Догадаться, почему из лейки не льется вода ? (в носике лейки комочек бумаги).										

Оценка: _____

Форма 5.1.

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования _____

Протокол обследования конструктивной деятельности
Основные задания для детей 3-го года жизни

Задания для детей 2-2,5 лет	принятие задания	Способы воспроизведения постройки				точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самостоятельно по показу	после подражания действиям педагога	после совместных действий	невыполнение			
1. Дорожка из 3 кирпичиков								
2. Башня из 2 кубиков и трехгранной призмы.								
3. Кроватка из кирпичика, положенного плашмя и двух по краям.								
4. Две постройки – стол и стул.								
5. Лесенка из 3 кубиков								
Задания для детей 2,5-3 лет								
1. Дорожки узкая и широкая.								
2. Ворота из вертикально поставленных кирпичиков и пластины, положенной на них сверху.								
3. Дом из 4 кубиков и трехгранной призмы.								
4. Диванчик из 3 кубиков 3 кирпичиков, поставленных вертикально.								
5. Мост из 2 кубиков и пластины, положенной сверху, по краям к кубикам присоединяются 2 призмы.								

Форма 5.2.

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования _____

Протокол обследования конструктивной деятельности
Дополнительные задания

Задания для детей 1,5-2 лет	принятие задания	способы воспроизведения постройки				точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самостоятельно по показу	после подражания действиям педагога	после совместных действий	невыполнение			
1. Башня из 3 кубиков								
2. Машина путем наложения кубика на пластину.								
3. Дом из кубика и кирпичика.								
4. Стульчик из пластины и кубика.								
5. Стол из кирпичика и пластины.								
Задания для детей 3-4 лет								
1. Заборчик из 7-8 кирпичиков, расположенных вертикально по кругу.								
2. Лесенка из 6 кубиков.								
3. Кресло из 4 кирпичиков и 4 кубиков.								
4. Ворота из 4 деталей по рисунку.								
5. Непредметное конструирование 4 плоских палочек.								

Оценка: _____

Форма 6.1.

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования: _____

Протокол обследования изобразительной деятельности
Основные задания для детей 3-го года жизни

Задания для детей 2-2,5 лет	принятие задания	способы выполнения рисунка			точность соответствия с образцом	интерес к результату	примечания
		самостоятельно по показу	после совместных действий	невыполнение			
1. Дождь «кап-кап».							
2. Дорожка горизонтальная.							
3. Следы зверей.							
4. Ниточка к воздушному шарику.							
5. Фонарики на елке.							
Задания для детей 2,5-3 лет							
1. Травка.							
2. Мяч.							
3. Листочки на деревьях.							
4. Украшение линиями силуэта сарафана матрешки, нарисованного взрослым.							
5. Дом							

Форма 6.2.

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования _____

Протокол обследования изобразительной деятельности
Дополнительные задания

Задания для детей 1,5-2 лет (по выявлению предпосылок к изобразительной деятельности)	принятие задания	способы выполнения рисунка			точность соответствия с образцом	интерес к результату	примечания
		самостоятельно по показу	после совместных действий	невыполнение			
1. Черкание.							
2. Соотнесение парных предметов при выборе из2-х.							
3. Соотнесение реальных предметов с их изображениями на картинках (из 2-х).							
4. Соотнесение реальных предметов с их изоб-ражениями, нарисованными взрослым на глазах у ребенка при выборе из 2-х.							
5. Соотнесение реальных предметов с их изображениями, на аппликации при выборе из 2-х.							
Задания для детей 3-4-х лет							
1. Шарики с ниточками.							
2. Дом.							
3. Дерево.							
4. Первый вариант лабиринта из набора Векслера.							
5. Продолжение за взрослым чередования линий, мазков.							

Оценка: _____

Форма 7.1.

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования _____

Протокол обследования умения подражать движениям
Основные задания для детей 3-го года жизни

Задания для детей 2-2,5 лет	принятие задания	способы выполнения			амплитуда движений (большая, маленькая)	сохранение равновесия	точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самост.	после подраж., совместных действий	невыполнение					
1. Хлопки в ладоши перед собой, над головой.									
2. Повороты вправо, влево, свободно размахивая руками.									
3. Ходьба на месте.									
4. Катание мяча одной рукой, двумя руками.									
5. Двумя пальчиками (указательным и средним) «ходить» по столу.									
Задания для детей 2,5-3-х лет									
1. Размахивать руками в одну и в другую стороны из положения вниз.									
2. Наклоняться вперед, в стороны.									
3. Выставлять ногу (прав., лев.) вперед на пятку.									
4.Бросать мяч вперед двумя руками, одной рукой.									
5. Поочередное касание большого пальца правой и левой руки с другими пальцами. «Пальчики здороваются».									

Ф.И. ребенка, возраст _____

дата обследования _____

Протокол обследования умения подражать движениям
Дополнительные задания

Задания для детей 1,5-2-х лет	принятие задания	способы выполнения			амплитуда движений (большая, маленькая)	сохранение равновесия	точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самост.	после подраж., совместных действий	невыполнение					
1. Катание мяча.									
2. Приседания с поддержкой.									
3. Поднятие и опускание рук.									
4. Наклоны вперед, держась за палку.									
5. Сжимание и разжимание кулачков.									
Задания для детей 3-4-х лет									
1. Подниматься на носочки.									
2. Ставить руки на пояс, отвести в стороны, поднять вверх, опустить.									
3. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.									
4.Бросать мяч о землю (об пол) и ловить его.									
5.Нанизывание бусинок на проволоку.									

Оценка: _____

Протокол обследования предметно-игровой деятельности

Ф.И. ребенка, возраст _____

Дата обследования _____

1. Интерес к игрушкам:

- стойкий интерес
- нестойкий интерес
- избирательность интереса
- отсутствие интереса

2. Длительность игры:

- длительно действует с игрушкам
- быстро теряет интерес к игрушкам

3. Какие игрушки предпочитает:

_____

_____

4. Стремление играть с ровесниками:

- сам включается в игру с ровесниками
- наблюдает за игрой детей
- играет в одиночку
- держится в стороне от детей
- отнимает игрушки, проявляет агрессию

5. Характер предметно-игровых действий:

- *неадекватные действия* (например, швыряет игрушки, тянет их в рот, надевает ведро себе на голову и т.д.)

_____

- *манипуляции* (например, рассматривает предметы, постукивает предметами, ощупывает игрушки, поворачивает их и т.д.)

_____

- *отдельные предметные действия* (пьет из чашки, бросает мяч и т.д.)

_____

_____

- *процессуальные действия* (нагромождение кубиков друг на друга, бесцельное катание машины, поезда и т.д.)

_____

- *несвязанные между собой действия с одной или несколькими игрушками* (кормление одной куклы, потом другой; затем катание машины, потом снова кормление куклы и т.д.)

_____

_____

- *цепочка (2-3) логически связанных действий с игрушками* (кормление куклы (зайки), затем раздевание куклы (зайки), потом укладывание ее (его) спать; нагружать в машину

элементы строителя, увозить их для «строительства», выгружать их и строить гараж или дом для куклы и т.д.)

_____

_____

6. Использование предметов-заместителей (кубик вместо мыла, палочку вместо ложки и т.д.) _____

7. Сопровождение действий речью

_____

8. Характеристика самостоятельной игры в ходе специальной проверки

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка: _____

Протокол обследования состояния речи в условиях специальной проверки

Ф.И. ребенка, возраст _____

Дата обследования _____

Список слов	Понимание в ситуации выбора из 3-х	Самостоятельное называние	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
мама				
папа				
глаза				
рот				
нос				
уши				
рука				
нога				
попа				
пуп				
стол				
кровать				
стул				
шкаф				
шапка				
штаны				
рубашка				
туфли				
ложка				
тарелка				
чашка				
хлеб				
каша				
молоко				
суп				
собака (ав-ав)				
кукла (ляля)				
поезд (у___)				
кошка (мяу)				
петух				
корова				
юла				
мяч				
мишка				
самолет				
зайка				
(ляля) ест				
(ляля) спит				
(ляля) упала				
(ляля) пьет				
(мишка) сидит				
(мишка) идет				
(мишка) едет				
(мишка) бежит				
ляля спит				
мишка идет				
зайка бежит				
ляля упала				
мишка едет				
зайка спит				

Состояние речи
(по результатам наблюдений и специальной проверки)

Ф.И. ребенка _____

Дата обследования: _____

Понимание ребенком устной речи:

• ***понимание слов, фраз вне ситуации наглядного выбора:***

да, например, _____

_____

_____

нет_____

• ***понимание отдельных слов, короткой фразы в ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора:***

да, например, _____

_____

_____

нет_____

Состояние самостоятельной речи ребенка:

• **фраза без аграмматизма, состоящая из 2-3 х и более слов, н-р,** _____

_____

_____

• **короткая фраза с аграмматизмом из 2-3-х лепетных и полных слов, н-р,**

_____

_____

• **полные слова, звукоподражания, лепетные слова, н-р,**

_____

_____

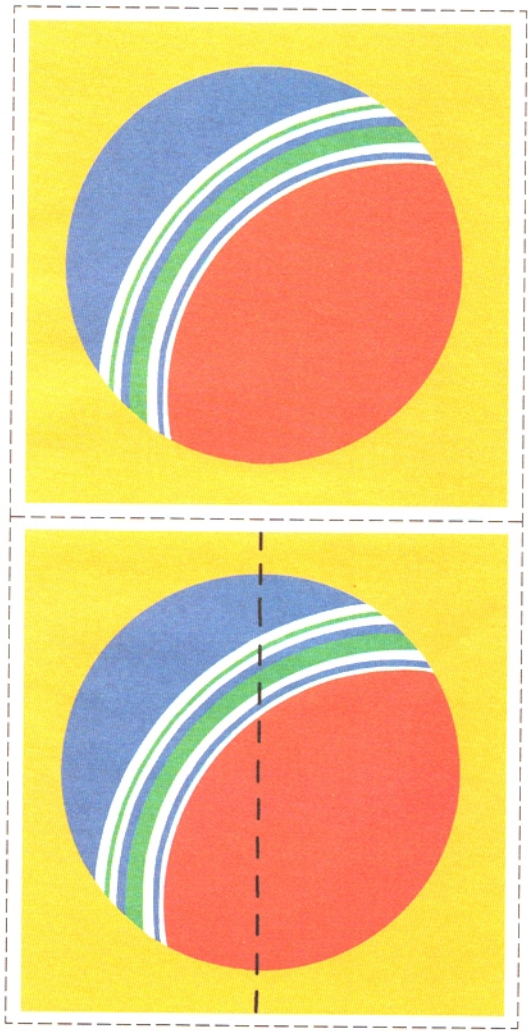
• **отнесенный лепет, голосовые реакции, н-р,** _____

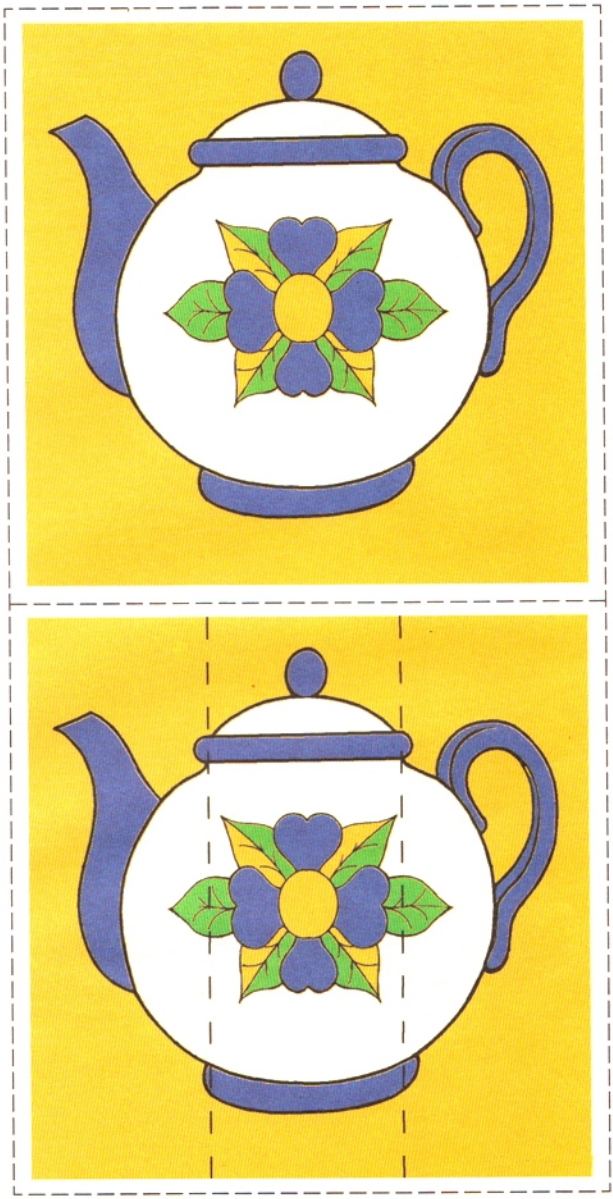
_____

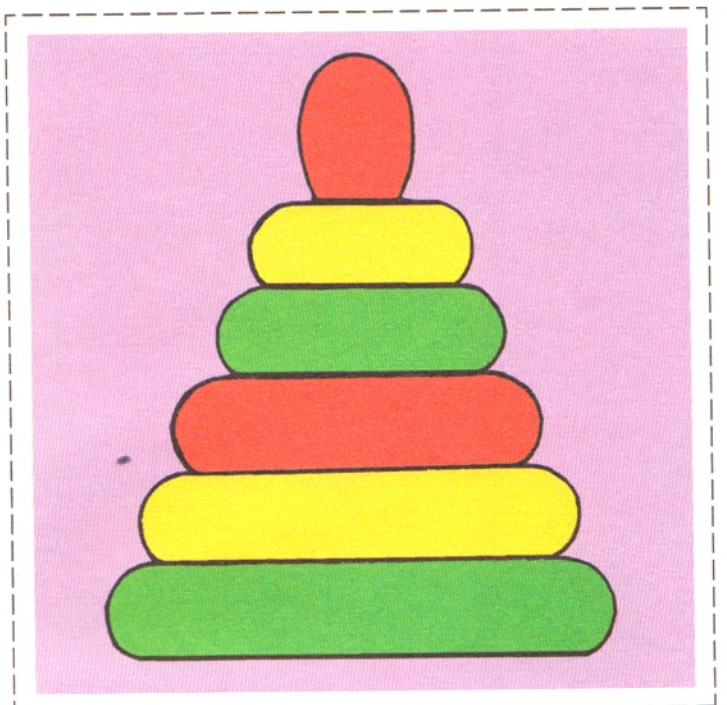
• **неотнесенный лепет, голосовые реакции, крик, жесты** _____

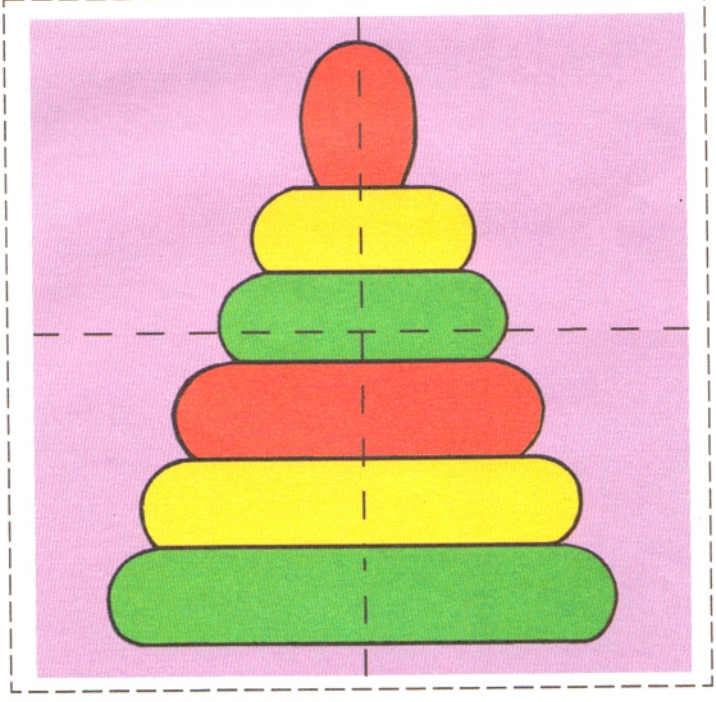
_____

1

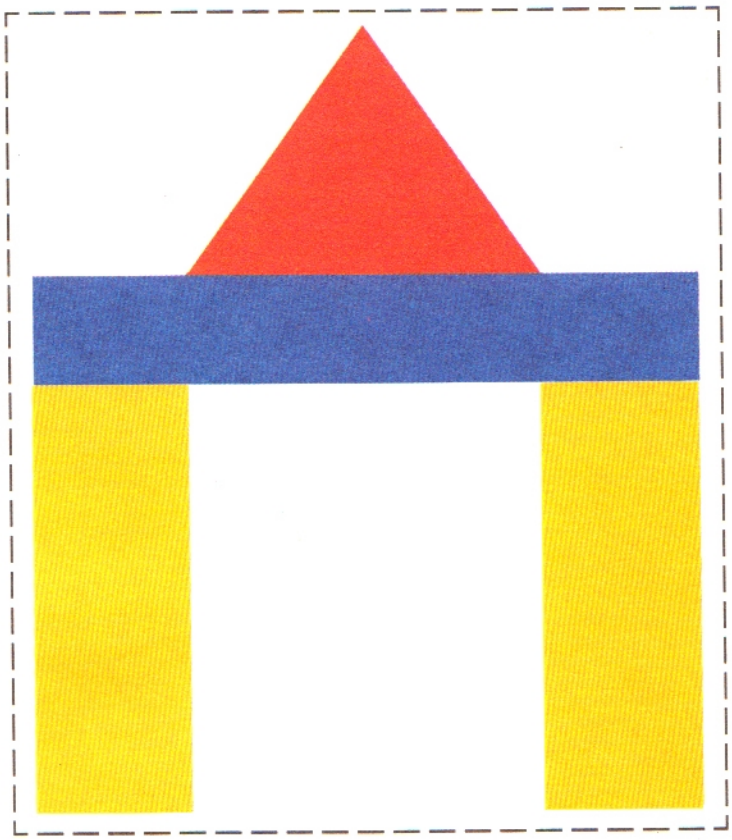








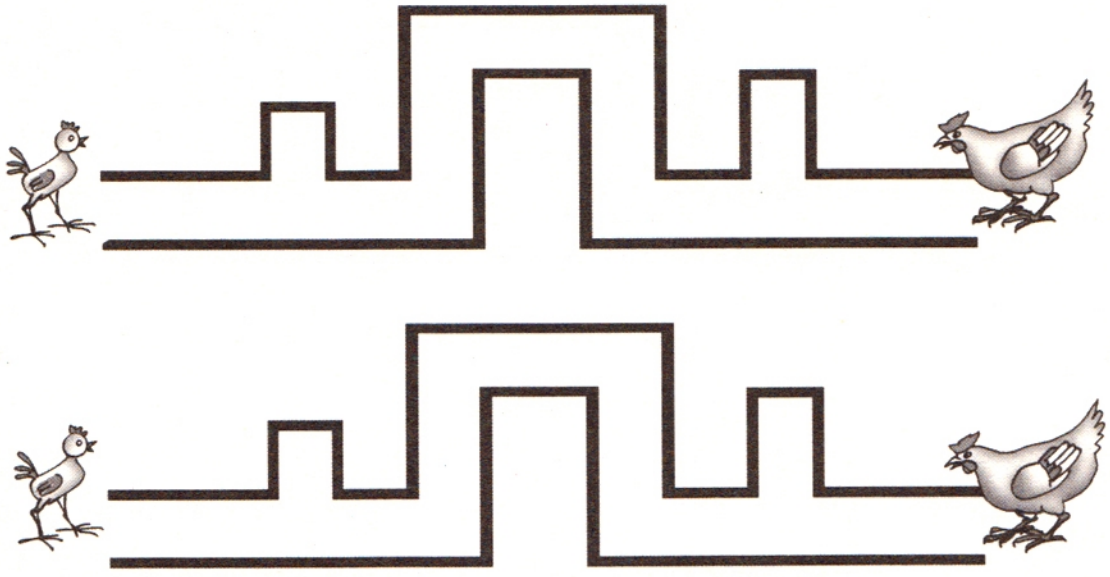
4



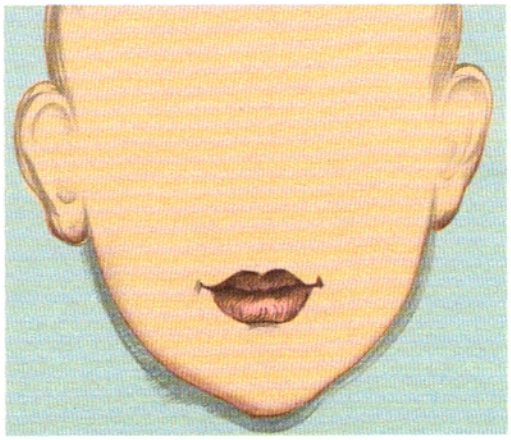
5



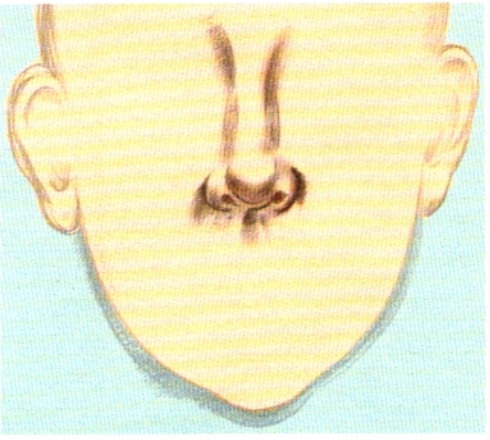
6



7



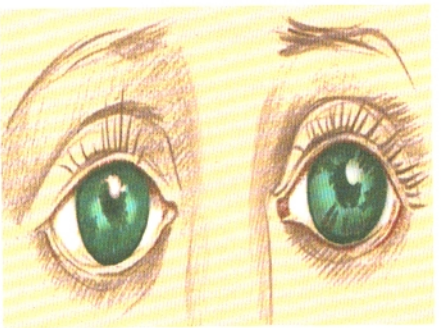
8



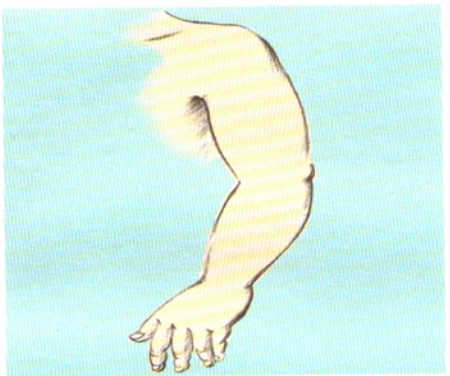
9



10



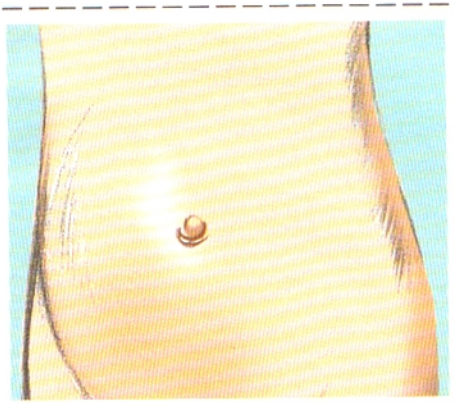
11



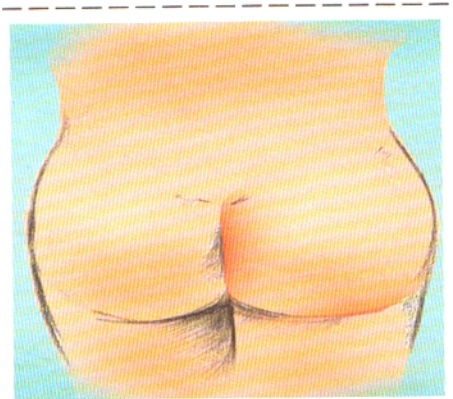
12



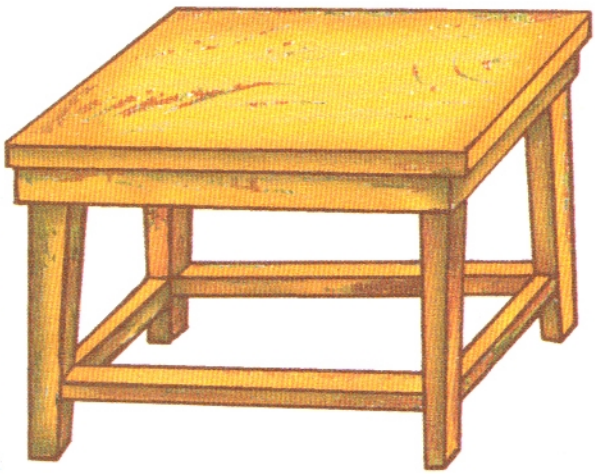
13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



23



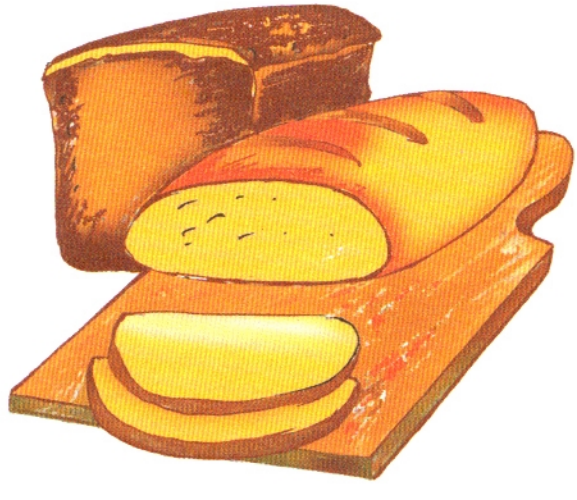
24



25



26



27



28



29



30



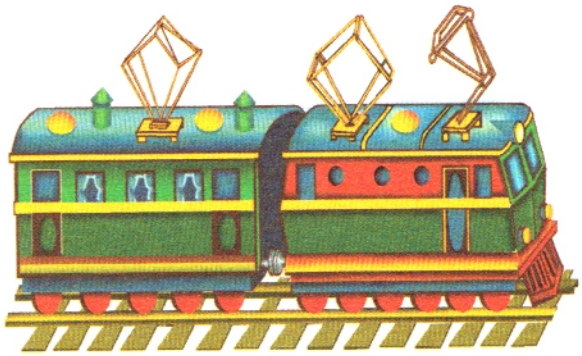
31



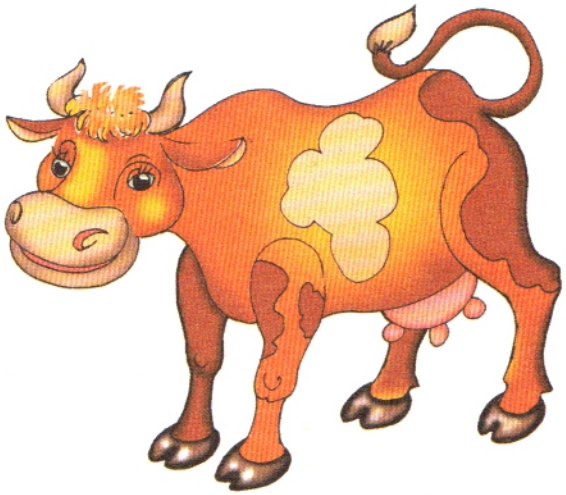
32



33



34



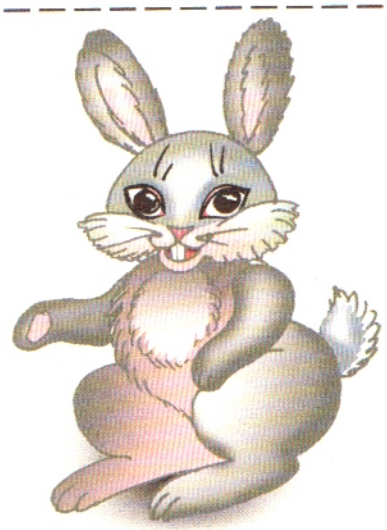
35



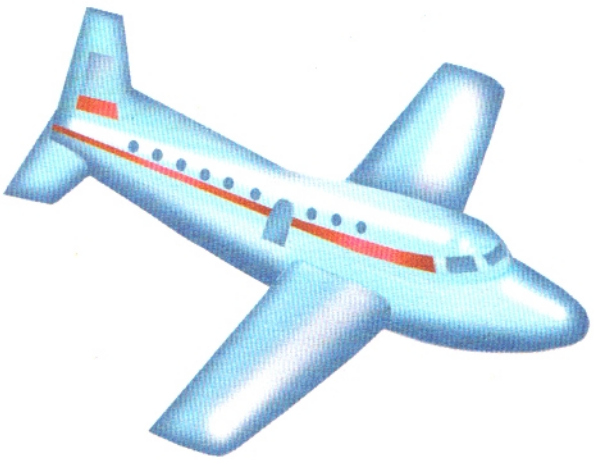
36



37



38



39



40



41



42



43



44



45



46



47



48



49



50

