

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Алексея Алексеевича Забары станицы Павловской
(МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской)**

Принято
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №10
им. А.А. Забары ст. Павловской
Протокол № 6 от 03.04.2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №10
им. А.А. Забары ст. Павловской
_____ Т.Н. Есипенко
введено в действие приказом по школе
от 03.04.2023 года № 358

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы с одарёнными детьми.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года (ст.77), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, уставом МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской, программой воспитания МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской планом работы с одаренными детьми МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской программой работы с одаренными детьми МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской

1.2. Данное Положение определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской.

1.4. Одаренность — это компетенция (управляющая ребёнком инстанция) особого типа, которая включает в себя:

- способность к совершению волевого усилия и удержанию длительной концентрации;
- деятельностную готовность, которая раскрывается через черты характера;
- способность самостоятельно ставить рекордные цели;
- высокий уровень мотивации;
- способность осуществлять авторское действие.

Типы одаренности:

- Общая одаренность – высокий уровень способностей в изучении тех или иных общеобразовательных предметов;
- Специальная одаренность – высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков (достижений);
- Мотивационная одаренность – высокая мотивация к достижениям и постановке рекордных целей в тех или иных перспективных типах практик.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание практико ориентированных образовательных сред для высокомотивированных детей и системы сопровождения таких детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.7. Для достижения цели ставят следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (Приложение №1);
- развитие у одаренных детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности; организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и программе работы с одаренными детьми на текущий год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.10. Заместитель директора составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.11. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. В работе в урочное время с обучающимися, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе.

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов (например: филологический, технологический, социально-гуманитарный, естественнонаучный, психолого-педагогический, эстетический);
- радикальное ускорение образовательной деятельности обучающихся по вузовским программам;

- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

2.2. Стратегия обогащения обучения в школе:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники ее реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- принцип развивающего обучения;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- организаторы мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- библиотекарь;
- родители (законные представители) обучающихся.

3.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в школе:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Школьная научно-практическая конференция	1 раз в год
Учебные модули	По годовому плану
Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	По годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану
Участие в работе клуба «Большая перемена»	По годовому плану
Участие в конкурсе «Большая перемена»	1 раз в год

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

4.2. Работа с одаренными детьми ведется в двух направлениях:

4.2.1. Первое направление – организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные модули;
- детские научно-практические конференции
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

4.2.2. Второе направление – отбор и обучение интеллектуально одаренных детей по специально разработанной программе работы с одаренными детьми . Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- предметные олимпиады, в том числе дистанционные и из Перечня Министерства Просвещения РФ; предметные модули;
- детские научно-практические конференции;
- экскурсии и др.

4.3. В функциональные обязанности директора школы входит:

- планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах согласно Положению о Школьном Олимпийском Движении.
- Нематериальное поощрение педагогов. почетные грамоты, благодарственные письма,

4.4. Функции заместителей директора :

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одаренных детей по программе работы с одаренными детьми ;
- организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;
- оформление нормативной документации;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий учителей, педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся;

- мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися;
- сбор общих информационных данных по одаренным детям.

4.5. Функции заместителя директора по воспитательной и социальной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одаренными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций и т.д.);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных обучающихся;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одаренность обучающихся;
- сбор общих информационных данных по одаренным детям.

4.6. Функции руководителей ШМО:

- сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одаренности;
- подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одаренных детей;
- планирование и проведение школьных предметных модулей, олимпиад и конкурсов (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и конкурсов и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми. сбор общих информационных данных по одаренным детям.

4.7. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми; подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на педагогическом совете;
- оформление своего опыта работы с одаренными обучающимися в виде творческого отчета для предъявления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

4.8. Функции классных руководителей:

- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей;
- взаимосвязь с руководителями секций, кружков, с учителями предметниками, родителями одаренных обучающихся.

4.9. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одаренных обучающихся;
- организация творческих отчетов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;

- консультирование родителей.

4.10. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (диагностическая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

4.11. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. Организация занятий для одаренных детей

5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми – способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по предметом обязательной части учебного плана, так и по предметам части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.5. Допускается использование дистанционных форм обучения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской является локальным, нормативным актом школы, утверждается приказом директора школы.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

Форма	Маршрут
Углубленное изучение отдельных предметов (название)	1 2
Исследовательская деятельность (указание темы работы)	
Элективные курсы (название)	
Социальная практика (название)	
Дистанционное обучение (название курса)	
Подготовка к конкурсам (название конкурсов)	
Участие в различных конкурсах, олимпиадах	
Дополнительное образование (кружки, секции)	

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного обучающегося _____**План индивидуальной работы на ____ - ____ учебный год**

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат