

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления **высшей** квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Пархоменко Ирина Сергеевна
Место работы (полное наименование организации с указанием муниципального образования), должность, преподаваемый предмет
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени Алексея Алексеевича Забары станицы Павловской Павловского района, учитель труда (технологии)

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2024-2025	Программа внеурочной деятельности	Автор	«Профессиональная ориентация»	Муниципальный, МКУО РИМЦ (рецензенты – методист МКУО РИМЦ Е.В. Кияшко, директор МКУО РИМЦ Е.В. Стороженко). Дата получения: 02.09.2024 г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Статья	Автор	«Формирование у обучающихся технологической грамотности, использование навыков в трудовой деятельности»	Муниципальный методический журнал «Образование в деталях», № 3, ноябрь 2024

3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результаты повышения квалификации, переподготовки
29.03.2022-12.05.2022	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Удостоверение о повышении квалификации № 150000083736 регистрационный номер у-073742/б, дата выдачи 2022 г.
01.08.2024-09.08.2024	Институт развития образования Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» труд (технология)	48	Удостоверение о повышении квалификации № 231201766878 регистрационный номер 1384/24, дата выдачи 09 августа 2024 г.

Дата заполнения: 25.11.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МАОУ СОШ №10 им. А.А. Забары

Ответственный за аттестацию МАОУ СОШ №10 им. А.А. Забары

Аттестуемый педагогический работник



Н. Есипенко
А.С. Шевченко
И.С. Пархоменко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности (кружок)

«Профессиональная ориентация»

Пархоменко Ирина Сергеевна,

учителя труда (технологии) МАОУ СОШ №10 им. А.А. Забары

ст. Павловской МО Павловский район

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» учителя Пархоменко И. С. разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы С.Н. Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва: «Просвещение», 2010 год, программы «Сервис и туризм», одобренной учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 4 от 25.06. 2018 год) и рассчитана на 1 год реализации

Количество страниц – 17.

Программа профильной ориентации для учащихся 9-х классов посвящена главным задачам - освоению основными понятиями и категориями, влияющими на выбор профессии, формированию у обучающихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Актуальность программы обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Содержание программы имеет интеллектуальную направленность и направлено на создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14 - 16 лет.

Основная идея заключается в том, что работа в данном направлении позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Реализация программы предполагает: повышение зрелости интересов обучающихся в сфере сервиса и туризма; развитие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания. самоопределение подростков, активизацию их личностных позицию в ситуации профессионального выбора; формирование у обучающихся представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда и рынке образовательных услуг;

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» Пархоменко И. С. актуальна для системы образования, интересна по содержанию и подробно расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях Павловского района в 9-х классах.

Дата 02.09.2024 год

Методист МКУО РИМЦ

Подпись удостоверяю:
Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Кияшко

Е.В. Кияшко

Е.В. Стороженко

Е.В. Стороженко

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ЗАБАРЫ
СТАНЦИИ ПАВЛОВСКОЙ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета МАОУ СОШ №10
им. А.А.Забары ст.Павловской
от 30.08.2024 года
протокол №1

Председатель

Т.Н. Есипенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация»

Уровень образования (класс) 9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель МАОУ СОШ №10 им. А.А. Забары Пархоменко Ирина Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва: «Просвещение», 2010 год, программы «Сервис и туризм», одобренной учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 4 от 25.06. 2018 год).

Рабочая программа курса **«Информационная работа. Профильная ориентация»** для учащихся 9-х классов разработана на основе авторской программы С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва: «Просвещение», 2010 год, программы «Сервис и туризм», одобренной учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 4 от 25.06.2018год). Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Актуальность программы «Профильная ориентация» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Цель программы – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14 - 16 лет.

Программа «Профильная профориентация» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- 1) Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- 2) Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

Развивающие задачи:

- 1) Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- 2) Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные задачи:

- 1) Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- 2) Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

1. Планируемые результаты освоения курса «Информационная работа. Профильная ориентация»

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные знания и умения:

- *должны знать:* особенности сферы сервиса и туризма, возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае, виды предприятий туристической сферы, виды сервисных услуг, виды профессий сферы сервиса и туризма, значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

- *должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

- *должны уметь*: выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма, выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма, соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. Содержание курса

Вводное занятие — 1 ч. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «**Информационная работа. Профильная ориентация**». Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

Внутренний мир человека и возможности его познания - 1 час. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. Составление «древа» психологических качеств личности.

Многообразие мира профессий — 1 ч. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Практическая работа. Составление словаря профессий.

Представление о себе и проблема выбора профессии — 1 ч. «Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „Я“»).

Определение уровня творческого потенциала учащихся. -1 ч.

Определение границ любознательности, слуховой и зрительной памяти, умение абстрагироваться и сосредоточиваться.

Тест позволяет оценить уровень вашего творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 ч. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Социальные проблемы труда («надо») — 1 ч.Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Социально-психологический портрет современного профессионала - 1 час. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решения.

Анализ профессий – 1 ч.Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Волевые качества личности — 1 ч.Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста- 1 час.

Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма - 1 час.

Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма – 1 час.

Классификация профессий – 1 ч. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. Составление формул профессий.

Профессии типа «Человек-человек» - 1 час. Профессии типа «Человек-человек».

Профессии типа «Человек-природа»- 1 час. Профессии типа «Человек-природа».

Профессии типа «Человек- знаковая система» - 1 час .Профессии типа «Человек-знаковая система».

Профессии типа «Человек – художественный образ» - 1 час. Профессии типа «Человек – художественный образ»

Профессии типа «Человек - техника» - 1час.Профессии типа «Человек - техника»

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 2 ч. Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания

понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино». Способность быть внимательным. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

Самооценка, ее роль в жизни - 1 час. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Человек в новых социально-экономических условиях – 1 час. Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

Человек среди людей - 1 час. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 1 ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Имидж и этикет современного делового человека – 1 час. Имидж сотрудников. Образовательные цели урока - учащиеся должны усвоить следующие знания: 1. Ознакомиться с понятием об имидже и дизайне офиса. 2. Ознакомиться с понятием об этике. 3. Ознакомиться с моделью формирования имиджа организации. Развивающие цели урока - учащиеся должны развить умения и навыки: 1. Знать об имидже и дизайне офиса. 2. Знать модель формирования имиджа организации. Понятие о дресс-коде. Дресс-код - это предписанный стиль одежды. Прежде всего, это элемент, влияющий на имидж организации. В зарубежных и крупных российских компаниях правила дресс-кода могут быть прописаны в уставе компании, либо в трудовых контрактах сотрудников, могут оговариваться при приеме на работу, регулироваться другими внутренними распорядительными документами. Во многих фирмах строгое соблюдение дресс-кода обязательно с понедельника по четверг, а в пятницу позволителен произвольный (в рамках разумного) стиль одежды.

Резюме, правила составления. - 1 час. Правила составления резюме и сопроводительного письма к нему. Правила отправления резюме.

Собеседование. – 1 час. Как к нему подготовиться. Сбор информации о компании, в которой вы будете проходить собеседование. Важные для подготовки аспекты. Важные для

подготовки аспекты. Вопросы, которые Вам могут задать на собеседовании. О чем можете спросить Вы? Поведение после собеседования

Оценка способности школьников к выбору профессии – 1 час. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

Моя профессиональная карьера — 1 час. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии),

Профконсультационные услуги – 1 час. Практическая работа. Анализ личного профессионального плана. Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Содержание по темам	количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Информационная работа. Профильная ориентация». Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.	1 час	Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели: - формирование активной
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. Составление «древа» психологических качеств	1 час	

		личности.		позиции школьника при
3.	Многообразие мира профессий	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Практическая работа. Составление словаря профессий.	1 час	решении задач в области социальных отношений; - формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда. Метапредметные результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч.
4.	Представление о себе и проблема выбора профессии	«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „Я“»).	1 час	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др. Программа воспитания и социализации в рамках ФГОС основного общего образования включает профориентационные задачи: - формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; - овладение способами и приёмами поиска информации о
5.	Определение уровня творческого потенциала учащихся	Определение границ любознательности, слуховой и зрительной памяти, умение абстрагироваться и сосредоточиваться. Тест позволяет оценить уровень вашего творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.	1 час	профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения; - развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей
6.	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности	1 час	профессиональной деятельности; - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей; - создание условий для профориентации обучающихся через

		рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).		систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество образовательного учреждения с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда; - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии и др.
7.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.	1 час	
8.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») Зачёт.	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.	1 час	

		Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.	
9.	Социальные проблемы труда («надо»)	Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Процесс и условия труда.	1 час
10.	Социально-психологический портрет современного профессионала	Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решения.	1 час
11.	Анализ профессий.	Основные признаки	1 час

		профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».	
12.	Темперамент в профессиональном становлении личности	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.	1 час
13.	Волевые качества личности	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и	1 час

		зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?». Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.	
14	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста		1 час
15	Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма		1 час
16	Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма. Зачёт.		1 час
17	Классификация профессий	Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа. Составление формул профессий.	1 час

18	Профессии типа «Человек-человек».	Профессии типа «Человек-человек».	1 час
19	Профессии типа «Человек-природа».	Профессии типа «Человек-природа»	1 час
20	Профессии типа «Человек- знаковая система»	Профессии типа «Человек- знаковая система».	1 час
21	Профессии типа «Человек – художественный образ»	Профессии типа «Человек – художественный образ»	1 час
22	Профессии типа «Человек - техника»	Профессии типа «Человек - техника»	1 час
23	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Память.	Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино». Способность	1 час
24	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Внимание.		1 час

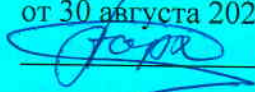
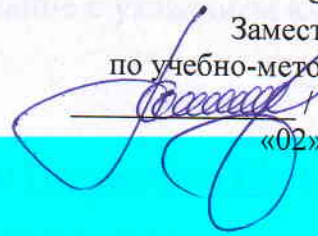
		быть внимательным. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».	
25.	Самооценка, её роль в жизни	Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).	1 час
26.	Человек в новых социально-экономических условиях. Зачёт.	Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент.	1 час

		Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».	
27.	Человек среди людей.	Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.	1 час
28.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование	1 час

		состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.	
29	Имидж и этикет современного делового человека.	Ознакомиться с понятием об имидже и дизайне офиса, дресс-коде. 2. Ознакомиться с понятием об этике. 3. Ознакомиться с моделью формирования имиджа организации. Развивающие цели урока - учащиеся должны развить умения и навыки: 1. Знать об имидже и дизайне офиса. 2. Знать модель формирования имиджа организации. Дресс-код - это предписанный стиль одежды. Прежде всего, это элемент, влияющий на имидж организации. В зарубежных и крупных российских компаниях правила дресс-кода могут быть прописаны в уставе компании, либо в трудовых контрактах сотрудников, могут оговариваться при приеме на работу, регулироваться другими внутренними распорядительными документами. Во многих фирмах строгое соблюдение дресс-кода обязательно с понедельника по четверг, а в пятницу полагается произвольный (в рамках	1 час

		разумного) стиль одежды.	
30.	Резюме, правила составления	Резюме, правила составления. Правила составления резюме и сопроводительного письма к нему. Правила отправления резюме.	1 час
31.	Собеседование.	Собеседование. Как к нему подготовиться. Сбор информации о компании, в которой вы будете проходить собеседование. Важные для подготовки аспекты. Важные для подготовки аспекты. Вопросы, которые Вам могут задать на собеседовании. О чем можете спросить Вы? Поведение после собеседования.	1 час
32.	Оценка способности школьников к выбору профессии	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной	1 час

		профессии склонностям учащегося. Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.	
33.	Моя профессиональная карьера	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.	1 час
34.	Профконсультационные услуги. Зачёт.	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». Практическая работа. Анализ личного профессионального плана. Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.	1 час
Итого			34 часа

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей эстетического направления МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской от 30 августа 2024г. №1  / Пархоменко И.С./	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-методической работе  / Шевченко А.С. / «02» сентября 2024г.
--	---



Методический журнал

№ 3

2024 год

ОБРАЗОВАНИЕ
В ДЕТАЛЯХ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Кандаурова Дарья Григорьевна, воспитатель МКДОУ детский сад №19. Познавательное развитие у дошкольников.</i>	1
<i>Онищенко А.В., воспитатель МКДОУ детский сад №20. Организации методической работы в малокомплектном детском саду.</i>	3
<i>Титенко Наталья Геннадьевна, воспитатель МКДОУ детский сад № 20. Формирование основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте.</i>	7
<i>Дуборкина Н.А., учитель-логопед МКДОУ детский сад № 18. Использование элементов логоритмики в работе учителя-логопеда</i>	11
<i>Дуборкина Н.А., учитель-логопед МКДОУ детский сад № 18. Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда.</i>	17
<i>Терешонок Ольга Юрьевна, воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Развитие познавательных и творческих способностей в процессе конструктивно-модельной деятельности старшего дошкольного возраста.</i>	26
<i>Сидорова Оксана Николаевна, старший воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Патриотическое воспитание дошкольников в современном детском саду.</i>	30
<i>Пономаренко Елена Владимировна, воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Организация образовательного пространства для познавательного развития детей в «Уголке природы».</i>	33
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Ерёменко Ольга Анатольевна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 9. Использование интерактивной тетради на уроках иностранного языка.</i>	36
<i>Степанова Кристина Леонидовна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 9. Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания.</i>	40
<i>Кравчук С.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 10. Развитие читательской грамотности в начальной школе.</i>	47
<i>Левченко С.В., учитель математики 1 категории МАОУ СОШ № 10. Формирование математической грамотности у старших школьников.</i>	51
<i>Роговская Светлана Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 17. Как повысить читательскую грамотность на уроках литературного чтения в начальной школе?</i>	66
<i>Похило Ольга Геннадьевна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 14. Развитие читательской грамотности на уроках английского языка.</i>	68

Жеребненко Татьяна Николаевна, учитель математики МБОУ СОШ № 14. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики и во внеурочной деятельности» (Технология опыта работы по теме).	72
Крупный Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14. Работа с текстом как основной способ развития коммуникативной компетенции учащихся.	77
Лугинец Валентина Николаевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 16. Профилактика и преодоление нарушений письма и чтения.	80
Титенко Ольга Григорьевна, учитель математики МБОУ СОШ № 17. Способы и приемы повышения мотивации у учащихся на уроках математики.	87
Соленова Ольга Витальевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3. Дифференцированный подход при выполнении домашних заданий в начальных классах.	90
Пархоменко И.С., учитель технологии высшей категории МАОУ СОШ № 10. Формирование у обучающихся технологической грамотности, использование навыков в трудовой деятельности.	96
Шульга Татьяна Ивановна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 15. Пути повышения качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.	101
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Чахмахчева Лариса Георгиевна, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ № 14. Развитие компетенции во внеурочной деятельности.	105

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пархоменко
Ирина Сергеевна**

с 29 марта 2022 г. по 12 мая 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация требований обновленных
ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

М.П.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000083736

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-073742/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201766878

Регистрационный номер № 1384/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пархоменко Ирина Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с «01» августа 2024 г. по «09» августа 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов» (труд (технология)

48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования.	6 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС		
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР.		
технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС;	28 часов	зачтено
общепедагогические и предметные особенности		

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.И. Илющенко

Город Краснодар

09 августа 2024 г.

Дата выдачи