

Краснодарский край
Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени Алексея Алексеевича Забары
станции Павловской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 10 ст. Павловской
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

_____ Т. Н. Есипенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Семьеведение»

Уровень, класс, учебный год: ООО, СОО, 5-11 класс, 2024-2025

Место курса в учебном плане **1 час в неделю, – 34 часа**

2024г.

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Семьеведение»

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 5-11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. **(с изменениями и дополнениями)**.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 **(с изменениями и дополнениями)**.
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования»
4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. **(с изменениями и дополнениями)**.
5. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» **(с изменениями и дополнениями)**.
6. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. **(с изменениями и дополнениями)**.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). **(с изменениями и дополнениями)**.
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
9. Устав МАОУ СОШ № 10 им.А.А.Зпабары ст.Павловской.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС.
2. Содержание курса программы внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место внеурочной деятельности в учебном плане: программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 года, с общим объёмом 34 часа (по 1 часу в неделю).

Цели курса: формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи курса:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.

- Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
- Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
- Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.
- Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
- Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
- Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
- Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.
- Развитие положительных личностных качеств школьников — ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.
- Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых — вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с родителями, забота о старших и младших членах семьи.

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам

Обучающийся получит возможность научиться:

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Содержание курса программы внеурочной деятельности 5-11 класс

№ п / п	Раздел программы	Кол-во часов	Формы и виды организации внеурочной деятельности
1	Семья и её функции	4	
	Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая
2	Семья и школа	2	
	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная/ Познавательная Творческая
3	Семья и ценности	8	
	Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая
4	Семья и здоровье.	8	

	История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.		Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Творческая
5	Финансовая грамотность семьи.	12	
	Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение		Практическая работа Беседа Исследовательский проект
	собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.		Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая Исследовательская
Итого:		34ч	

Схема тематического планирования внеурочной деятельности 5-11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Кол- во часов
Раздел 1. Семья и её функция 4 ч.		
1	Уход за пожилыми членами семьи.	1
2	Домашняя аптечка. Правила приёма лекарственных препаратов.	1
3	Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	1
4	Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	1
Раздел 2. Семья и школа 2 ч.		
5	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.	1
6	Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.	1
Раздел 3. Семья и ценности 8 ч.		

7	Семья. Я как член семьи.	1
8	Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей	1
9	Как сохранить достоинство?	1
10	Роль эмоций в общении.	1
11	Мои претензии к окружающим.	1
12	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1
13	Семья. Я как член семьи.	1
14	Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей	1
Раздел 4. Семья и здоровье 8 ч.		
15	История видов спорта в нашей семье.	2
16	Спортивные выходные всей семьёй	2
17	Экология души и тела.	2
18	Двигательная активность.	2
Раздел 5. Финансовая грамотность семьи 12 ч		
19	Фирма в экономике.	2
20	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1
21	Предприятие.	1
22	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1
23	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1
24	Занятость и безработица, виды безработицы.	1
25	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1
26	Роль государства в экономике.	1
27	Общественные блага.	1
28	Налоговая система в Российской Федерации.	1
29	Виды налогов.	1
	Итого:	34

Преподавание ориентировано на использование учебников:

1. Семейведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Издво «Арткитчен», 2021. – 244 с.
2. «Семьеведение, составители Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2013 год.
3. Учебно-методическое пособие «Семьеведение. Основы семейной жизни» 9-11 класс, под редакцией академика Российской Академии образования А.А. Реана (авторы : А.А.Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова. Издательство «Арткитчен», Москва 2019