

Отчет
о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №10 имени Алексея Алексеевича Забары станицы Павловской
за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся	583
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	237
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	5/6,94
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/13,04

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	421/70
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	268/45
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2/3
1.19.1	Регионального уровня	1/1,7
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43/7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,33
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников , имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/60
1.29.1	Высшая	13/28
1.29.2	Первая	14/31
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/20
1.30.2	Свыше 30 лет	16/35

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	583/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3937,7 кв.м., 6,46 кв.м.

Директор

Т.Н. Есипенко

Аналитический отчет

о результатах деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени Алексея Алексеевича Забары станицы Павловской по результатам самообследования за 2021 год.

1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», Положением «О проведении самообследования» распоряжениями Учредителя на принципах демократичности, открытости, приоритета охраны жизни и здоровья человека, человеческих ценностей и качества образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативные локальные акты определяют права, обязанности, связи по должностям всех педагогических работников; цели, задачи, структуру, пояснения по реализации различных компонентов образовательной системы. Основным нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса, компетенцию Советов, организацию образовательного процесса - Устав школы.

Стратегическая цель управления качеством образования в школе - создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для повышения качества образования в условиях компетентностной парадигмы. Данная цель сформулирована на основе анализа (в том числе и при помощи анкетирования) всем педагогическим коллективом и родительской общественностью развития образовательного учреждения в предшествующий период, его социально- экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

Задачи:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения школы за отчётный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

8. Создание организационно-педагогических условий для самореализации педагога как субъекта образовательного процесса, обеспечение условий его профессионального роста, повышение квалификационного уровня учителя через систему различных форм образования, стимулирование самообразования и активизацию методической работы в школе.

9. Разработка и реализация модели управления образовательным процессом на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся.

10. Управление оздоровительной и профилактической работой по формированию культуры здорового образа жизни.

Управление качеством образования в школе осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования Павловский район № 1743 от 23 октября 2019 года.

2.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ 352040, Россия, Краснодарский край, Павловский район, станица Павловская, улица Комсомольская, 17;

2.3. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени Алексея Алексеевича Забары станицы Павловской.

2.4. Сокращенное название МБОУ СОШ №10 им. А.А. Забары ст. Павловской

2.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Лицензия Серия 23Л01 Регистрационный № 09413 (выдана 15.11.2019, бессрочно)

МБОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых

. б) свидетельство о государственной аккредитации:

Серия ОП 021834 Регистрационный № 01802 свидетельство действительно до 17.06.2023

2.6. Учредителем Школы является муниципальное образование Павловский район.

2.7. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

– Годовой план работы

- Должностные инструкции
- Инструкции по охране труда и технике безопасности
- Коллективный договор
- Положение о Web-сайте школы
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся (школьной форме)
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ОУ
- Положение о порядке обработки персональных данных
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о порядке организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам
- Положение о посещении обучающимися мероприятий ОУ
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт
- Положение о проведении Всероссийской олимпиады школьников
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о пропускном режиме
- Положение о профильных классах
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о рабочей программе
- Положение о распределении стимулирующих выплат работникам
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в МБОУ СОШ №10
- Положение о школьной научно-практической конференции
- Положение о школьной службе примирения в МБОУ СОШ №10
- Положение об индивидуальном обучении на дому
- Положение об общем собрании работников
- Положение об общешкольном ученическом собрании
- Положение об организации дистанционного образовательного процесса во время карантинных мероприятий
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов и детей с ОВЗ –
- Положение об Электронном журнале –
- Порядок ликвидации академической задолженности
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)

- Порядок, регламентирующий безопасную деятельность МБОУ СОШ № 10, в том числе санитарно-гигиеническую безопасность, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников
- Правила приёма обучающихся
- Приказы директора школы
- Программа внеурочной деятельности
- Программа развития
- Соглашение по охране труда

Структура образовательного учреждения и система управления.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №10 им. А.А. Забары ст. Павловской- Есипенко Татьяна Николаевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Административные обязанности распределены согласно Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам, Уставу, штатному расписанию.

Формы общественного самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива школы (осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников и обучающихся, рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав)
- Педагогический совет (осуществляет управление педагогической деятельностью определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.
- Управляющий совет Школы Основными задачами являются: определение основных направлений развития Школы; повышение эффективности финансово-экономической деятельности Школы, стимулирования труда его работников; содействие созданию в Школе

оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; осуществление контроля за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся; осуществление контроля за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

- Родительский комитет

К компетенции общешкольного родительского комитета относятся:

установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и Советом старшеклассников; контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; контроль за созданием условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом; привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений;

предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся; оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

- Совета старшеклассников

К компетенции Совета старшеклассников относятся: установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и общешкольным родительским комитетом;

контроль за соблюдением учащимися дисциплины и выполнением ими своих обязанностей;

представление интересов учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся;

оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания. Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, турникеты, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организована охрана.

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, 3-х заместителей директора по УР, УМР ВР, АХЧ, психолога, социального педагога, логопеда, кабинеты оснащенные оргтехникой, ПК. В кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы

Кабинеты в школе оснащены современным оборудованием, в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, в каждом кабинете имеется комплект, состоящий из компьютера, сканера, принтера, аудиокколонок, мультимедийного проектора, экрана и другой оргтехники.

Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал школы, спортивный зал . На школьном дворе имеется детская открытая спортивная площадка, используемая по назначению в весенне-осенние периоды.

Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 90%.
В школе имеется медицинский кабинет.

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ №10 им. А.А. Забары ст. Павловской учитывая потребности и возможности личности, предоставляет различные формы получения образования: 3 обучающийся в течение учебного года обучались индивидуально на дому (по медицинским показателям) по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Остальные обучающиеся выбрали очную форму получения образования. Учебный план школы обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, Федерального государственного стандарта среднего общего образования в 10 - 11 классах, включая профильное обучение в 10-11 классах . Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования . Содержание записей тем уроков в журналах соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Доступность и вариативность образования в школе обеспечивается возможностью выбора образовательных программ и предметов на каждом уровне образования. Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями проводятся индивидуальные консультации по образовательным предметам, организована внеурочная работа и работа кружков. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность нацелена на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний,

первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Анализ проверки выполнения рабочих программ показал, что все рабочие программы внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования выполнены на 100 процентов.

Анализ режима работы школы

4.1. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления) Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Образовательная деятельность в школе организован в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов, только 9-11-е классы работают в режиме шестидневной рабочей недели. Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: о учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, о использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый), о организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня, о организация внеурочных занятий – согласно расписанию.

Начало занятий: 8.15 ч. Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут. Максимальное количество уроков: 7 уроков. На основании действующего Устава общеобразовательной организации установлен следующий режим работы:- 5 – дневная учебная неделя с продолжительностью урока 40 минут в 2-9 классах, - 6 – дневная учебная неделя с продолжительностью урока 40 минут в 10-11 классах.

Расписание уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для обучающихся 1 уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 2 и 3 уровня образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 10 классах. Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Методическая работа

В 2020 учебном году школа продолжила работу над методической темой: «Непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников как важное условие качества образования»

Методическая работа строилась по следующим направлениям:

1. Организация и работа педагогических советов, методического совета и школьных методических объединений.
2. Аттестация педагогических кадров.
3. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.
4. Самообразование и диссеминация опыта педагогов.
5. Работа с одаренными детьми (олимпиады, конкурсы).
6. Инновационная работа.
7. Опорная школа по преподаванию кубановедения.

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2020 года было запланировано и проведено 3 тематических педсовета. Тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем прошлого года и тематикой инновационной площадки. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

Работа методического совета школы

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Было запланировано и проведено 4 заседания методсовета, на которых рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы организации проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, средней и старшей школы: обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, кружкам, подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, велась подготовка к педсоветам, обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по образовательным стандартам, рассматривалась роль школы и родителей в духовно-нравственном развитии школьников, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9-х и 11-х классов в ГИА, проводился обзор нормативно-

правовых документов, профильное и предпрофильное обучение, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

Работа школьных методических объединений

В школе сформировано 9 методических объединения учителей: естествознания, эстетического направления, иностранных языков, математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей технологии, физкультуры, ОБЖ и МО классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Из недостатков следует отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей.

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2019-2020 учебного года было запланировано и проведено 3 тематических педсоветов. Тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем прошлого года и тематикой инновационной площадки. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

Аттестация педагогических работников

Согласно плану работы по аттестации педагогических работников основной целью по управлению аттестационными процессами в учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

При аттестации педагогических кадров администрация МБОУ СОШ № 10 руководствовалась федеральными, региональными, муниципальными и школьными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми проводится в рамках программы «Одаренные дети».

Целью работы является выявление и развитие творческих способностей и интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- ✓ создание условий для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- ✓ активизировать работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся
- ✓ расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующие направления.

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, создание банка данных «Одарённые дети».
3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.
4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.
5. Мотивационное: создание научного общества обучающихся; методическое сопровождение научного общества школьников.
6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Основными формами работы с одаренными обучающимися в этом году были:

- предметные олимпиады и конкурсы
- научное общество учащихся
- научно-исследовательские конкурсы
- предметные и межпредметные проекты
- школьная научно-практическая конференция

-участие в заочных курсах «Юниор

-участие в заочных олимпиадах «Сириус»

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Предпрофильная подготовка в и профильное обучение школьников

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки являются:

- создание условий обучающимся 8-9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;
- Сформировать готовность у обучающихся 8-9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения.
- Организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования;
- Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления;

На этапе предпрофильной подготовки в 9-х классах были введены ориентационные и предметные курсы.

Цель таких курсов - самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

Ориентационные курсы - создают базу определения учащимися своего места в мире.

Работу в профильных классах и классах предпрофильной подготовки осуществляют учителя высшей и первой квалификационной категории

Профориентационная работа

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 10 проводится в соответствии с планом работы школы, где профессиональное самоопределение является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В рекреации школы оформлены стенд «Информационная работа. Профильная ориентация». В 9-х классах ведется курс «Информационная работа. Профильная ориентация», который рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю и ориентирован на организацию занятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседании ШМО и принята педагогическим советом, Данная рабочая программа включает в себя модуль «Сервис и туризм», рекомендованный ИРО Краснодарского края.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители как правило принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций поднимаются вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Совместно с классными руководителями систематически проводится информирование родителей о реализации значимых проектов профориентационной направленности, таких как «Билет в будущее», «Урок цифры», «Проектория», доводится информация о датах проведения Дней открытых дверей в учебных заведениях.

Профориентационная работа с обучающимися в школе ведется комплексно и включает в себя реализацию нескольких направлений.

Анализ учебной работы.

Результаты учебного года

Учебный год: 2020/2021

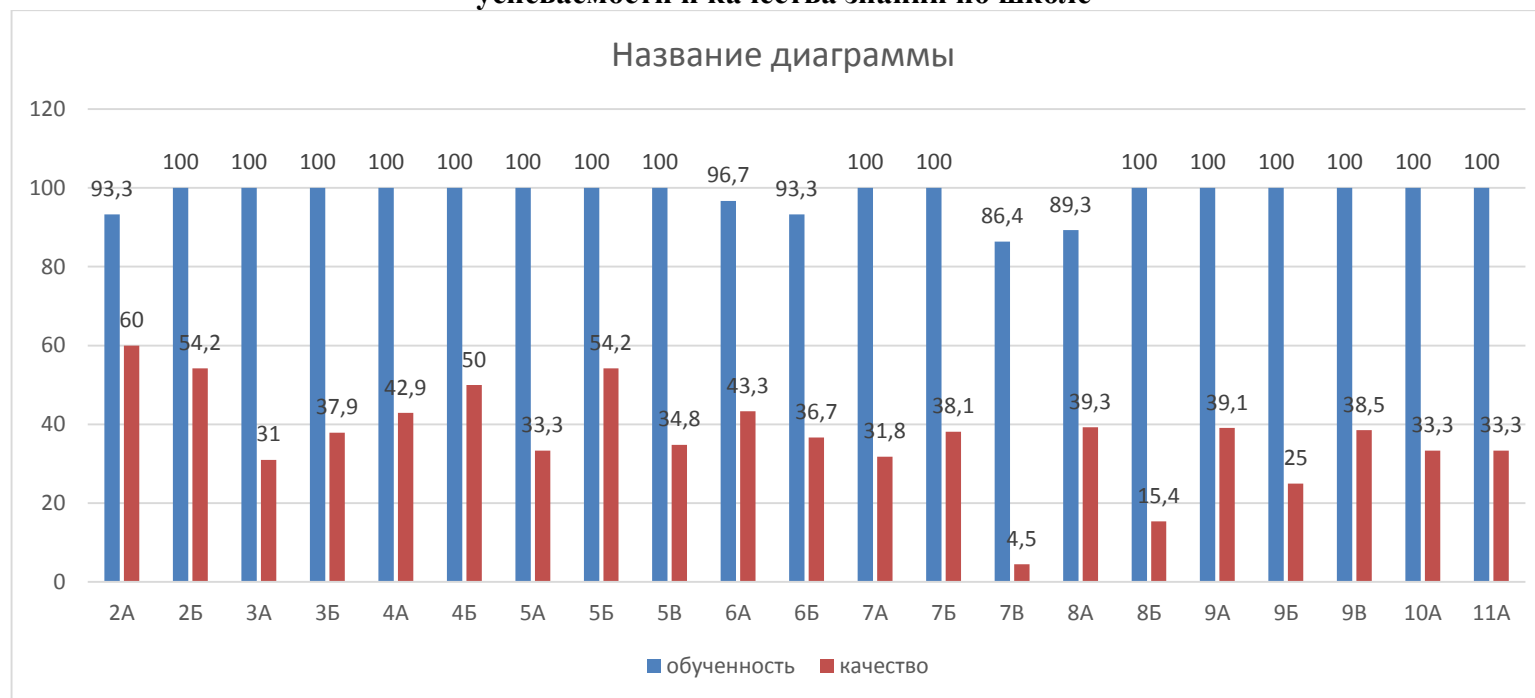
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	76													
2	40	38	3	19	1	3	2	1	1					
3	58	58		20		3								
4	58	58	1	26	2	7								
1- 4 кл.	232	154	4	65	3	13	2	1	1					
5	75	74	1	29	1	9								
6	60	57	2	22	1	3				3	1	2		
7	65	62	1	15	1	1				3	1	2		
8	54	51	2	13		4				3	1	1	1	
9	72	72	5	19		1								
5- 9 кл.	326	316	11	98	3	18				9	3	5	1	
10	21	21	1	6	1	5								
11	24	24	3	5		3								
10-11 кл.	45	45	4	11	1	8								
Итого	603	515	19	174	7	39	2	1	1	9	3	5	1	

Сравнительный анализ

кол-во уч-ся		«5»		«4-5»		одна «3» по предмету		Не аттестованы		не успевают		Обученность (%)		Качество (%)	
20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20
603	574	19	21	174	191	40	53	1	0	10	4	98,5	99,3	32	36,9
+29		-2		-17		-13		+1		+6		-0,8		-4,9	

Рейтинг успеваемости и качества знаний по школе



Анализ количества обучающихся ОВЗ

На начало учебного года	% от общего количества учащихся	На конец учебного года	% от общего количества учащихся

7.1	8.1		7.1	8.1	
35	1	5,7%	43	3	7,7%

Анализ количества обучающихся на надомном обучении

Количество всего	Уровень образования	Статус ОБЗ
5	2 – НОО 43– ООО	Ребенок – инвалид (8.1, РАС) Ребенок – инвалид (7.2) Ребенок – инвалид (8.3, РАС) Ребенок – инвалид (7.1, РАС) Ребенок – инвалид (ООО)

Анализ ОГЭ

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблице (ОГЭ, ГВЭ):

Класс	Предмет	Количество обучающихся на экзамене	Результаты экзаменов					
			Обученность (%)		Качество знаний (%)		Средний балл	
			осн	доп	осн	доп	осн	доп
9 «А»	Русский язык	21	100	-	87	-	27,35	-
9 «Б»	Русский язык	19	100	-	52	-	25,1	-
9 «В»	Русский язык	23	95,7	100	65	-	25,24	25,48
Общий по школе	Русский язык ОГЭ	63	98,6	100	68	-	25,9	26
9 «А»	Русский язык	2	100	-	100	-	15	-
9 «Б»	Русский язык	4	100	-	100	-	16,25	-
9 «В»	Русский язык	3	100	-	100	-	16	-
Общий по школе	Русский язык ГВЭ	9	100	-	100	-	15,9	-
9 «А»	Математика	21	76,2	100	29	-	11,5	11,01
9 «Б»	Математика	19	94,7	100	37	-	13,5	13,3
9 «В»	Математика	23	95,7	100	52	-	16,6	16,3
Общий по школе	Математика	63	88,9	100	39,3	-	13,9	13,5

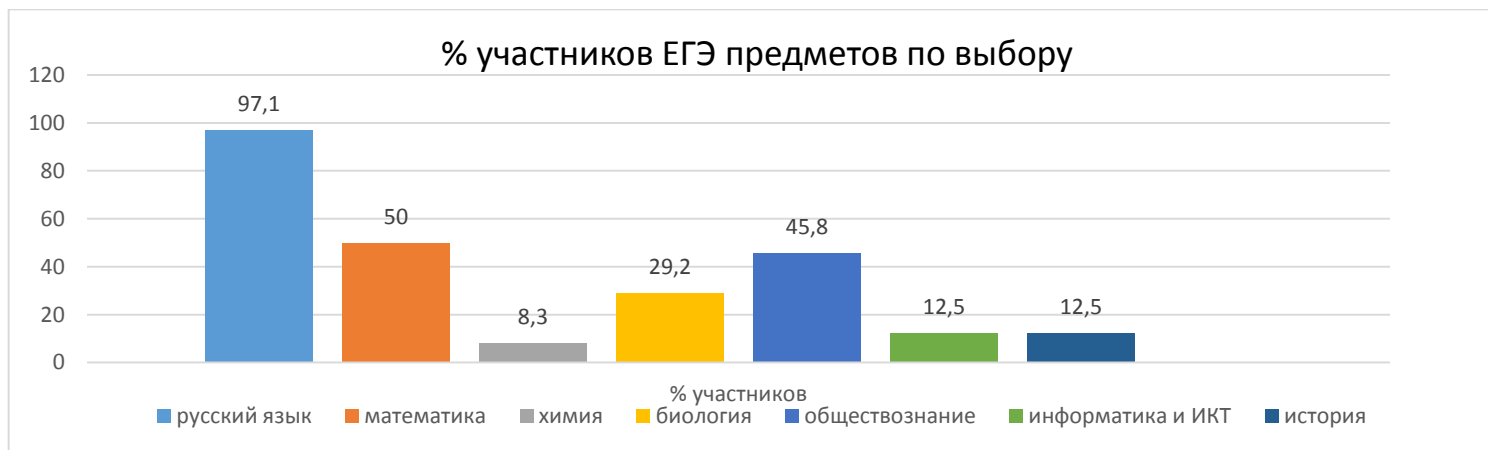
Класс	Предмет		Результаты экзаменов
-------	---------	--	----------------------

		Количество обучающихся на экзамене	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Общий по школе	Обществознание	40	100	65,7	26,2
Общий по школе	География	24	100	74,3	20,7
Общий по школе	Химия	3	100	100	29,75
Общий по школе	Биология	1	100	100	27
Общий по школе	Английский язык	1	100	100	66
Общий по школе	Информатика	5	100	100	15,4

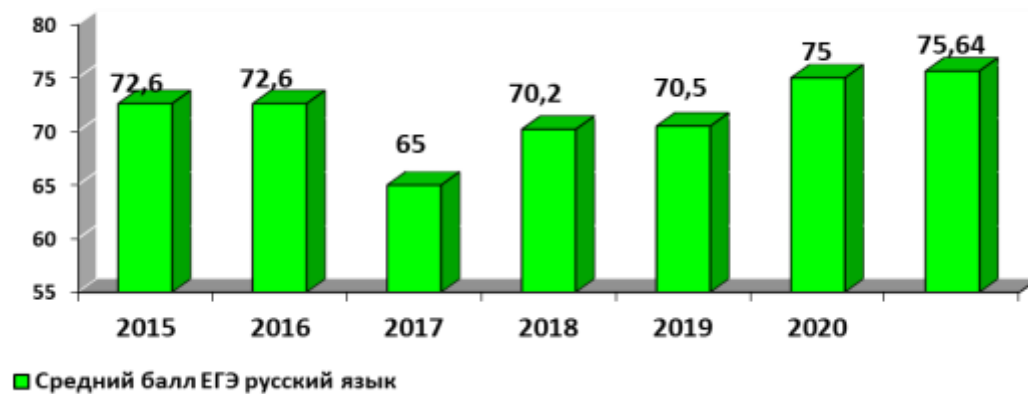
Результаты ГИА обучающихся, получающих аттестат с отличием: 5 человек

Анализ ЕГЭ - 2021

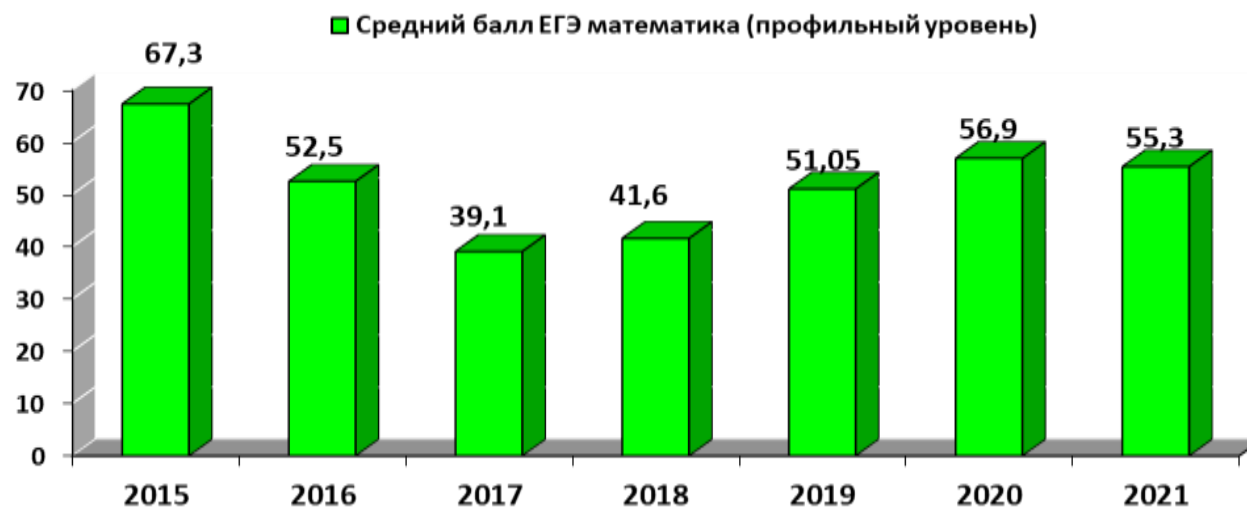
На конец 2020 -2021 учебного года в 11-х классах обучались 24 человек. Выпускники допущены к итоговой аттестации решением педагогического совета от №6 от 21 мая 2021 года.



Русский язык



Математика



Сравнение среднего балла ЕГЭ- по предметам

№ ОО	Матем. База	Матем. Проф.	Рус. яз.	Средний балл по рус.яз, матем. Проф.	Об-во	История	География	Информатика	Физика	Химия	Биология	Литература	Англ.яз.	Нем. язык	Средний балл ЕГЭ предмет ов по выбору
	ГВЭ	ЕГЭ	ЕГЭ		ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	
2021	-	55,3	75,64	65,47	62,64	73	62	55,3	-	59	53	-	-	-	60,82
2020	13,5 (13,5)	56,9	75	65,95	79	57,3	-	55,7	38,5	61,71	48	55	74		58,65
Динамика	-	-1,6	+0,64	-0,48	- 16,36	+15,7	-	-0,4	-	-2,71	+5	-	-	-	+2,17

КОЛИЧЕСТВО «2» ПО ЕГЭ

№ОО	Количество учащихся	Русский	Матем. П	Матем. База	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Англ.яз.	Общество	Литература	ЕГЭ 2021		ЕГЭ 2020		ЕГЭ 2019		ЕГЭ 2018	
														Всего «2»	Доля «2» от кол-ва уч-ся	Всего «2»	Доля «2» от кол-ва уч-ся	Всего «2»	Доля «2» от кол-ва уч-ся	Всего «2»	Доля «2» от кол-ва уч-ся
МОШ 10 2021	24	0	0	-	-	0	0	1	0	0	-	1	-	2	8,3	2	9,5	8	18,6	3	15

Итоги ЕГЭ обучающихся, получивших медали:

Параметры проверки	показатели
Общее количество медалистов в ОО	3
Доля медалистов от общего кол-ва выпускников текущего года	12,5
Список медалистов	Колмычек Ангелина Хромова Ангелина Харьковская Валентина

имеющих ниже 70 баллов по ЕГЭ	Хромова Ангелина (математика 56)
имеющих выше 85 баллов по ЕГЭ	Колмычек Ангелина (русский язык - 94) Харьковская Валентина (русский язык -98) Хромова Ангелина (обществознание, русский язык -90)