

Краснодарский край Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Алексея Алексеевича
Забары станицы Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 10 им.А.А.Забары
ст. Павловской
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Есипенко Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы психологии»

на 2021-2022 учебный год

Уровень образования (класс) основное общее образование (10 класс)

Количество часов 34

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 10 им.А.А.Забары Максимовская Мари-
на Викторовна

ст. Павловская
2021 год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами выпускников средней школы являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3.Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

4.Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5 Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6 Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7 Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Предметные результаты изучения психологии предполагают:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению литературы. Они включают:

- использование понятийного аппарата и научных методов познания;
- умение формулировать и аргументировать свои мысли;
- умение привлекать новый и изученный материал;
- совершенствование устной и письменной речи;
- самостоятельное анализирование и планирование учебной деятельности;
- владение некоторыми навыками научной деятельности и представления ее результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования интернет-ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс 34 часа

1.Модуль: «Введение в психологию». (6 часов)

Особенности науки психологии. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Научная и житейская психология. Методологические принципы психологии. Методы психологии. Анализ результатов, полученных при помощи психологических методов (тестов, наблюдения, эксперимента, социометрии и др.) Выбор методов исследования в зависимости от его целей.

2.Модуль: «Сознание и бессознательное». (6 часов)

Свойства сознания. Самосознание. Самооценка. Понятие бессознательного, его виды. Методы изучения самооценки. Психологический анализ тестов. Проективные методы, как один из способов изучения бессознательного. Анализ сновидений, ошибок оговорок. Изучение невербальных проявлений человека.

3. *Модуль: «Мотивы и потребности личности».* (6 часов)

Понятие потребности и мотива. Организация мотивов. Иерархия потребностей. Выявление мотивов поведения (мотивация достижения, аффилиции), изучение направленности личности. Изучение иерархии ценностей. Изучение сферы интересов.

4. *Модуль: «Психология познавательной деятельности».* (14 часов)

Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Методы изучения особенностей ощущения. Изучение особенностей восприятия. Методы изучения памяти. Знакомство с приемами запоминания. Изучение особенностей основных характеристик внимания. Методы изучения особенностей мышления. Изучение особенностей воображения.

5. *Модуль: «Эмоции и воля».* (2 часа)

Понятие и классификация эмоций. Анатомо-физиологическая основа эмоций. Значение эмоций. Понятие воли и волевого процесса. Волевые качества личности. Методы изучения эмоционального состояния человека. Изучение особенностей волевых качеств личности.

11 класс-34 часа

1. *Модуль: «Эмоции и воля».* (6 часа)

Понятие и классификация эмоций. Анатомо-физиологическая основа эмоций. Значение эмоций. Понятие воли и волевого процесса. Волевые качества личности. Методы изучения эмоционального состояния человека. Изучение особенностей волевых качеств личности.

2. *Модуль: «Способности».* (10 часов)

Понятие способностей. Происхождение и развитие способностей. Классификация способностей. Степени развития способностей. Диагностика общих способностей. Диагностика специальных способностей: математических, технических, вербально-логических, социального интеллекта и др. Составление карты способностей.

3. *Модуль: «Темперамент».* (8 часов)

Понятие темперамента. Типы темперамента. Темперамент и свойства нервной системы. Определение особенностей нервной системы. Методы исследования темперамента. Особенности темперамента и воспитание. Особенности темперамента и карьера. Выявление типа темперамента при помощи опросников.

4. *Модуль: «Характер».* (6 часов)

Понятие характера. Акцентуация характера. Определение акцентуации характера. Определение социотипа. Методы исследования особенностей характера. Особенности характера и общение с окружающими.

5. *Модуль: «Личность».* (4 часа)

Понятие личности. Теории личности (психоаналитическая, гуманистическая, бихевиоральная). Определение типа личности. Составление характеристик личности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

№п/п	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа	
			10 кл.	11 кл
1	Введение в психологию	3	6	
2	Сознание и бессознательное	3	6	
3	Мотивы и потребности личности	3	6	
4	Психология познавательной деятельности	7	14	
4.1	Ощущение и восприятие		4	
4.2	Память		3	
4.3	Внимание		2	
4.4	Мышление		2	
4.5	Воображение		3	
5	Эмоции и воля	4	2	6
	Итого 10 класс		34	
6	Способности	5		10
7	Темперамент	4		8
8	Характер	3		6
9	Личность	2		4
	Итого 11 класс			34
	Всего	34	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы (модуль)	Кол. час	Темы, входящие в данный раздел	Класс		Характеристика основных видов деятельности ученика	Воспитательный блок
Модуль 1. Введение в психологию	6		10	11	Учащиеся:	1,2,3,4,5
		1. Особенности науки психологии. Предмет психологии.	1		- знакомятся с задачами курса и общей характеристикой обзорных тем; - конспектируют лекции об особенностях науки психологии, о предмете психологии и месте в системе наук; - выделяют тему и главные факты и особенности о научной и житейской психологии, о методологических принципах психологии; - проводят психодиагностические процедуры; - формулируют цель и задачи исследования; - учатся отбирать методы исследования в зависимости от его целей; - анализируют данные результатов, полученных при помощи психологических методов (тестов, наблюдения, эксперимента, социометрии и др.); - знакомятся с особенностями применения психологических знаний в повседневной жизни.	
		2. Место психологии в системе наук.	1			
		3. Научная и житейская психология.	1			
		4. Методологические принципы психологии. Методы психологии.	1			
		5. Анализ результатов, полученных при помощи психологических методов (тестов, наблюдения, эксперимента, социометрии и др.)	1			
		6. Выбор методов исследования в зависимости от его целей.	1			
Модуль 2.	6					4,5,6,7

Сознание и бессознательное.						
		1. Свойства сознания. Самосознание. Самооценка.			- участвуют в интерактивной беседе о свойствах сознания и бессознательном уровне психики; - конспектируют лекции изучаемой темы; - знакомятся с понятием бессознательного, его видами; - учатся отбирать методы изучения самооценки и методы её повышения с помощью психологических упражнений; - проводят психодиагностику с помощью проективных методов, как один из способов изучения бессознательного; - проводят психологический анализ тестов, анализ сновидений, ошибок оговорок; - овладевают навыками анализа невербальных проявлений человека.	
		2. Понятие бессознательного, его виды.				
		3. Методы изучения самооценки.				
		4. Психологический анализ тестов. Проективные методы, как один из способов изучения бессознательного.				
		5. Анализ сновидений, ошибок оговорок.				
		6. Изучение невербальных проявлений человека.				
Модуль 3. Мотивы и Потребности	6					1,3,5,7
		1. Понятие потребности и мотива.			- систематизируют знания о потребностях и мотивах, об организации мотивов и иерархии потребностей. - конспектируют темы; - готовят сообщения о собственных сферах профессиональной деятельности;	
2. Организация мотивов.	1	2. Организация мотивов.				
3. Иерархия	1	3. Иерархия потребностей.				

потребностей.					- выявляют мотивы поведения (мотивация достижения, аффиляции) с помощью диагностических исследований; - прорабатывают модели профессионального выбора; - участвуют в интерактивной беседе о направленности личности, иерархии ценностей, сферы интересов.	
4. Выявление мотивов поведения (мотивация достижения, аффиляции), изучение направленности личности.	1	4. Выявление мотивов поведения (мотивация достижения, аффиляции), изучение направленности личности.				
5. Изучение иерархии ценностей.	1	5. Изучение иерархии ценностей.				
6. Изучение сферы интересов.	1	6. Изучение сферы интересов.	1			
Модуль 4. Психология познавательной деятельности.	14					2,4,5,6
Ощущение и восприятие	4	1. Ощущение.	1		- знакомятся с особенностями познавательных процессов психики: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения; - участвуют в интерактивной беседе по изучаемой теме; - конспектирует лекции; - осуществляют расширенный поиск информации по тематике с использованием ресурсов библио-	
		2. Восприятие.	1			
		3. Методы изучения особенностей ощущения.	1			
		4. Изучение особенностей восприятия.	1			

Память	3	1. Память.	1		теки и Интернета; - проводят психодиагностические процедуры с помощью методов изучения особенностей ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения; - знакомятся с приемами запоминания и отрабатывают на практике упражнения развития психических познавательных процессов; - делают умозаключения и выводы на основе аргументации по проблеме саморазвития и самовоспитания.	
		2. Методы изучения памяти.	1			
		3. Знакомство с приемами запоминания.	1			
Внимание	2	1. Внимание.	1			
		2. Изучение особенностей основных характеристик внимания	1			
Мышление	2	1. Мышление.	1			
		2. Методы изучения особенностей мышления.	1			
Воображение	3	1. Воображение.	1			
		2. Изучение особенностей воображения.	1			
		3. Значение познавательных процессов психики.	1			
Модуль 5. Эмоции и воля.	2					4,5,6,7
		1. Понятие и классификация эмоций.	1	1	- знакомятся с особенностями эмоционально-волевой сферой психики;	
		2. Итоговое повто-	1	1	- - анализируют данные результатов исследова-	

		рение и подведение итогов.			ний, полученных при помощи психологических методов и их практическое применение в жизни.	
Модуль 5. Эмоции и во- ля.	6			1		4,5,6,7
		1. Анатомо-физиологическая основа эмоций.		1	- знакомятся с анатомо-физиологической основой эмоций; - участвуют в интерактивной беседе о значении эмоций в жизни человека, их достоинствах и деструктивной роли; - овладевают навыками саморегуляции негативных проявлений эмоций психологических знаний в повседневной жизни; - систематизируют знания о воле и волевом процессе; - конспектирует лекции о волевых качествах личности и их проявлениях в поведении человека; - проводят психодиагностические процедуры с помощью методов изучения эмоционального состояния человека и особенностей волевых качеств личности; - анализируют данные результатов исследований, полученных при помощи психологических методов.	
		2. Значение эмоций.		1		
		3. Понятие воли и волевого процесса.		1		
		4. Волевые качества личности.		1		
		5. Методы изучения эмоционального состояния человека.		1		
		6. Изучение особенностей волевых качеств личности.		1		
Модуль 6. Способности.	10					5,6,7
		1. Понятие способностей.		1	- конспектируют лекции о понятии способностей, их происхождении и развитии; - осуществляют расширенный поиск информации о проявлении феноменальных способностей с использованием ресурсов библиотеки и Интернета; - знакомятся с различными классификациями	
		2. Происхождение способностей.		1		
		3. Развитие способностей.		1		

		4. Классификация способностей.		1	способностей по разным основаниям и степени их развития; - проводят диагностику общих, специальных способностей: математических (Школьный Тест Умственного Развития Г.Резапкиной), технических(Тест Беннета «Механической понятливости»), вербально-логических, социального интеллекта (Изучение социализированности личности по методике М. И. Рожковой) -- анализируют данные результатов исследования, полученных при помощи психологических методов и составляют карту способностей. - участвуют в упражнениях для развития способностей;	
		5. Степени развития способностей.		1		
		6. Методы исследований способностей личности.		1		
		7. Диагностика общих способностей.		1		
		8. Диагностика специальных способностей: математических, технических.		1		
		9. Диагностика специальных способностей: вербально-логических, социального интеллекта и др.		1		
		10. Составление карты способностей.		1		
Модуль 7. Темперамент.	8					3,4,6,7
		1. Понятие темперамента.		1	- систематизация знаний о темпераменте и его типах; - проводят экспресс-диагностику своих свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест); - участвуют в интерактивной беседе о проявлениях темперамента в разных видах профессиональной деятельности; - проводят психодиагностические процедуры для	
		2. Типы темперамента.		2		
		3. Темперамент и свойства нервной системы.		1		
		4. Определение особенностей нервной		1		

		системы.			исследования типа темперамента при помощи опросников; - анализируют данные результатов и составляют рекомендации по психологической готовности к ситуации сдачи ЕГЭ с учетом свойств темперамента.	
		5. Методы исследования темперамента.		1		
		6. Особенности темперамента и воспитание.		1		
		7. Особенности темперамента и карьера.		1		
Модуль 8. Характер	6					5,6,7
		1. Понятие характера.		1	- участвуют в интерактивной беседе о характере и типах акцентуаций, - определяют с помощью психодиагностических методик типы акцентуации характера, социотипа; - проводят самоанализ характера с помощью соотнесения черт характера и их проявлениями в поведении; - определяют нравственных черт личности человека на примере литературных героев («Трусиха» Э. Асадов, «Скала и песок»Д.А. Кондратьева) - анализируют особенности характера и общение с окружающими и прорабатывают положительные модели поведения в общении; - делают умозаключения и выводы на основе аргументации по проблеме саморазвития и самовоспитания; - знакомятся с особенностями применения психологических знаний в жизни.	
		2. Акцентуация характера.		1		
		3. Определение акцентуации характера.		1		
		4. Определение социотипа.		1		
		5. Методы исследования особенностей характера.		1		
		6. Особенности характера и общение с окружающими.		1		
Модуль 9. Личность.	4					5,6,7
		1. Понятие личности.		1	- участвуют в интерактивной беседе об общем понятии личность и ее структуре;	

		2. Теории личности (психоаналитическая, гуманистическая, бихевиоральная).		1	- знакомятся с теориями личности; - проводят психодиагностические процедуры для исследования типа личности; - проводят самоанализ личности и составляют характеристику;	
		3. Определение типа личности.		1	- осуществляют расширенный поиск информации о сильных личностях.	
		4. Составление характеристик личности.		1		

