

Краснодарский край
Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени Алексея Алексеевича Забары
станции Павловской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары
Ст. Павловской
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель _____ Т. Н. Есипенко

**Рабочая программа внеурочной деятельности
образовательной организации
«Шахматы»**

Класс 1-3

Учитель: Удовиченко Инна Сергеевна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе:

Рабочей программы Удовиченко И.С., педагога-психолога МАОУ СОШ №10
им. А.А.Забары ст.Павловской, утверждённой решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 10 им. А. А. Забары от 30.08.2024 года, протокол № 1

.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» № 81 г. Москва. Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 г. Регистрационный № 40154).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» для обучающихся 1- 3 классов разработана на основе:

Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2013).

Программы формирования универсальных учебных действий.

На основе авторской программы «Шахматы – школе» И.Г. Сухина.

Цели программы: создание условий для интеллектуального развития обучающихся через обучение игре в шахматы.

Основные задачи программы:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;

- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур; Сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением; - воспитывать уважительное отношение в игре к противнику.

2. Общая характеристика программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций и чтение дидактических сказок. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы работы

Занятия рассчитаны на групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

3. Место программы в учебном плане.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для младших школьников и рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю) 1-3 класс.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы курса:

1)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2)Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3)Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4)Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5)Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

1)Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2)Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3)Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4)Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5)Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

6)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

7)Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

1)Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

2)Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

3)Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

4)Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

5. Содержание программы.

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Краткая история шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Обозначение горизонталей, вертикалей и полей; учебные положения; сочетание тактических приемов	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: горизонтали, вертикали, поля ; шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах , ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход,

	шахматного этикета, дебютные ошибки.	играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнером. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Ценность фигур; сравнительная сила фигур; достижение материального перевеса	Основные содержательные линии. Ценность фигур, единица измерения ценности, измерение ценности в зависимости от ситуации на доске, размен, равноценный и неравноценный размен, материальный перевес, качество.	Понимают и осознают ценность фигур, умеют правильно оценивать ситуацию на доске.
Способы защиты; две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля; ладья и король против короля.	Основные содержательные линии. Защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами. Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнера, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем о ладьей, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле; учебные положения на мат в четыре хода в дебюте; учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Основные содержательные линии . Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
Тема матовых комбинаций; тема завлечения; отвлечения; блокировки; разрушения королевского прикрытия; освобождения пространства; тема уничтожения защиты; перекрытие; связка; тема превращения пешки	Основные содержательные линии. Изучение, закрепление и систематизация знаний и навыков детей. Разбор темы матовых комбинаций; завлечений; отвлечения; блокировки; разрушения королевского прикрытия; освобождения пространства; Уничтожения защиты; перекрытие; связки и превращения пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
Сочетание тактических приемов; патовые комбинации; комбинации на вечный шах; типичные комбинации в дебюте.	Основные содержательные линии. Изучение тактических приемов, закрепление, систематизация и применение на практике новых знаний.	Знают сочетание тактических приемов; умеют применять патовые комбинации, комбинации на вечный шах, применяют типичные комбинации в дебюте.

Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность		
Игровая практика	Основные содержательные линии. Дидактические игры и задания, повторение программного материала.	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.
Программа разработана для учащихся 1–3 классов и рассчитана на изучение материала в течение 34 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе , 34 часа во 2-3 классах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	31ч
2	Практико- соревновательная деятельность	2
	Итого	33ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-3 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	32ч
2	Практико- соревновательная деятельность	2
	Итого	34ч.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения	Тема занятия
І четверть (8 ч)			
1.	1	5.09	Краткая история шахмат.
2.	1	12.09	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.
3.	1	19.09	Обозначение шахматных фигур и терминов.
4.	1	26.09	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
5.	1	3.10	Достижение материального перевеса.
6.	1	10.10	Способы защиты.
7.	1	17.10	Защита.
8.	1	24.10	Две ладьи против короля.
ІІ четверть (8 ч)			
9.	1	7.11	Ферзь и ладья против короля.

10.	1	14.11	Ферзь и король против короля.
11.	1	21.11	Ладья и король против короля.
12.	1	28.11	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.
13.	1	5.12	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
14.	1	12.12	Учебные положения на мат в четыре хода в дебюте. Детский
15.	1	19.12	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.
16.	1	26.12	Темы матовых комбинаций. Тема отвлечения.
III четверть (10 ч)			
17.	1	9.01	Тема завлечения.
18.	1	16.01	Тема блокировки.
19.	1	23.01	Тема разрушения королевского прикрытия.
20.	1	30.01	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты
21.	1	6.02	Другие шахматные комбинации и сочетание приёмов.
22.	1	13.02	Тема отвлечения и тема завлечения.
23.	1	20.02	Тема уничтожения защиты и тема связки.
24.	1	27.02	Тема перекрытия.
25.	1	6.03	Тема превращения пешки.
26.	1	13.03	Сочетание тактических приёмов.
IV четверть (8 ч)			
27.	1	20.03	Патовые комбинации.
28.	1	27.03	Патовые комбинации.
29.	1	3.04	Комбинации на вечный шах.
30.	1	10.04	Комбинации на вечный шах.
31.	1	17.04	Типичные комбинации в дебюте.
32.	1	24.04	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).
33.	1	8.05	Игровая практика.
34.	1	15.05	Игровая практика.