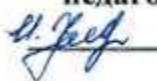


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 им. А.А. Забара
ст. Павловской, Павловского района, Краснодарского края

Согласовано
Руководитель РМО
педагогов-психологов
 И.Г. Ульянова

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 10
 Т.Н. Есипенко

Перспективный план работы
Шпак Натальи Анатольевны, педагога-психолога МБОУ СОШ № 10
на 2019-2020 учебный год

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.

Задачи:

1. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
2. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
3. Организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;
4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
8. Активизация психологического обеспечения на этапе профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся.

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки	Отметка о выполнении
Учащиеся					
1. Диагностика					
10 «а» класс	Диагностика адаптации	Групповая диагностика с использованием следующих методик: социометрия,	Выявление дезадаптации	17.09-21.09.19	

	десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми.	определение уровня мотивации на знания или отметку, методика определения уровня тревожности Филлипса			
5 классы	Диагностика уровня сформированности УУД	Групповая диагностика с использованием следующих методик: методика определения уровня тревожности, выявления упорства школьников к умственной деятельности.	Определение уровня сформированности УУД (адаптация учащихся 5 классов)	10.10-29.10.19	
1 классы	Диагностика сформированности УУД	Методика «Исключение лишнего», вербальное мышление (по К. Йерасика), лесенка, социометрия «два домика», «Корректирующая проба», определение развития учебной мотивации, «Рукавички»	Определение уровня сформированности УУД (адаптация учащихся 1 классов)	07.11-14.12.19 03.04-12.05.20	
8-е классы	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-классов	Групповая диагностика с использованием следующих методик: ДДО Климова, методика Голланда (анкета профессиональной направленности личности), тест профессиональных интересов.	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	09.11-10.11.19 25.04-26.04.20	
1- 5 классы	Индивидуальное психологическое обследование подростков, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)	Индивидуальная диагностика с помощью альбома Забрамной (для 1-4 кл.), классификация предметов, установление последовательности событий по серии картинок, исключение лишнего, классификация, матрицы Равена, проективная методика «Дом, дерево, человек», «10 слов» А.Р. Лурия, «Корректирующие пробы» (Бурдон, Н.И. Озерецкий), «Таблицы Шульте», задания из психодиагностических таблиц Н.П.Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику, тест	Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики	

		школьной тревожности Филлипса, изучение самооценки «Я-реальный, я-идеальный».			
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено	Групповая диагностика с использованием следующих методик: метод сочинений «Я – будущий пятиклассник», анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Вана, тест школьной тревожности Филлипса.	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	10.04.-28.04.20	
5-11 классы	Мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся	Групповая диагностика по тесту Прихожан «Выявление группы риска»,	Выявление учащихся с повышенной тревожностью	сентябрь-ноябрь, март-апрель	
1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
1-5 классы	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов).	Программы коррекционно-развивающей работы	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	Сентябрь-май	
Учащиеся, состоящие на всех видах учета	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, состоящими на всех видах учета.	Диагностика отклонений подросткового возраста, проективные методики «Рисунок человека», «рисунок несуществующего животного», «Моя семья», работа по программе социально-психологического тренинга «Саморазвитие личности»	Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию.	Сентябрь-май	
Учащиеся с ОВЗ	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися с ОВЗ	Реализация адаптированных образовательных программ	Адаптация детей с ОВЗ в образовательном процессе. Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи	Сентябрь-май	

			учащимся.		
2. Групповая коррекционно-развивающая работа					
1-4 классы	Групповая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении	Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие задания на основе материала из книги «Учись учиться» Е.В. Языкановой	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	Сентябрь-май	
9 класс	Реализация программы предпрофильной подготовки.	Программа «Информационная работа. Профильная ориентация»	Помощь в решении проблемы профессионального выбора. Подготовка обучающихся для поступления в ВУЗы (различной направленности)	Сентябрь-май	
9,11 классы	Классные часы и тренинговые занятия с выпускниками	Программа «Старшеклассник без стресса и тревог» Т.В. Черникова	Снижение уровня фрустрации, адаптация выпускников в предэкзаменационный период	16.01.20 – 31.01.20 -11 «а» класс 10.04.-28.04.20 9-е классы	
9-11 классы	Проведение тренингов в рамках реализации программы «Безопасная медиасреда Кубани». Последняя неделя месяца: 9а- 9б- 10а- 11а-	Программа «Безопасная медиасреда Кубани» Т.Л. Гаврилова Н.А. Машанова:		сентябрь-май	
		Тренинг «Развилка. Дороги взросления»		сентябрь	
		Тренинг «Остров обитания»		октябрь	
		Тренинг «Сказка моей жизни»		ноябрь	
		Тренинг «Время моей жизни»		декабрь	
		Тренинг наблюдательности и бдительности в виртуальном мире.		февраль	
		Тренинг Если бы Я был тобой..»		март	
		Тренинг «Три способа сказать: НЕТ»		апрель	
		Тренинг «Пинг-понг"		май	
7-8 класс	Проведение психологических классных часов,	Классный час с психологом: «Когда мне плохо, я...»		ноябрь	

	бесед, мероприятий.	-- «Если ты оступился!»		март	
3. Консультирование					
5-11 классы	Индивидуальное и групповое консультирование	Беседа, интервью	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.	По запросу	
4. Просвещение					
5- 8 классы	Профилактика конфликтов и агрессивного поведения в школе	Классный час с психологом «Безвредная змея» по материалам Н.А. Амбросьевой	Снижение количества конфликтных ситуаций	Сентябрь-май	
1-11 классы	Проведение бесед с учащимися, по вопросам межличностных отношений, здорового образа жизни, по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	беседы	психолого-педагогическое просвещение учащихся	ежемесячно (по мере поступления запроса)	
1-11 класс	Распространение	памятки	информирование и	сентябрь, май	

	информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий.		просвещение обучающихся		
8-11 классы	Организация участия в социальном проекте «Проектория»	просмотр онлайн-уроков	формирование навыков профессионального самоопределения	по графику в соответствии с письмом МОН	
Педагогический коллектив					
1. Консультирование					
педагоги	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей	Беседа, рекомендации;	Повышение уровня психологической компетенции учителей.	по запросу	
1. Психологическое просвещение					
педагоги		1.Семинар «Причины и мотивы отклоняющегося поведения подростков» 2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Обучение приемам саморегуляции. 3.Трудности профессионального самоопределения подростков. 4. Особенности работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.		
Родители					
1. Консультирование					
Родители	Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации учащихся в школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам	Беседа, рекомендации;	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.	Сентябрь - май (по запросу)	

	воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками				
Родители	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов образовательных учреждений. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных.	согласия родителей, информационные памятки, беседы.	информирование родителей	родители 5-11 классов	
2. Просветительская работа					
Родители	Родительские собрания по запросу классных руководителей	«На стороне подростка: проблемы взаимоотношений детей и их родителей» «Успешная адаптация ребенка в школе» «Как воспитать ребенка без зависимостей?»	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка	6-9 классы 05.10-17.10.19 1-е классы 13.09.19 5-е классы 25.10.19 5-11-е классы 16.11-18.11.19	

		Пути совместных решений» «Сдать экзамен- просто! Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам? «Профессиональные планы выпускников» Профильное обучение.		9-е, 11-е классы 17.01.-18.01.20 8-е классы 22.03-23.03.20	
Педагог-психолог					
1. Организационно-методическая работа					
	Планирование работы	Составление перспективного плана работы на год	Планирование деятельности в соответствии с планом развития школы	Август	
		Плана работы на месяц		Ежемесячно	
		Еженедельного плана		Еженедельно	
	Анализ работы	Составление годового отчета, статистической справки	Аналитическая деятельность с целью своевременной коррекции плана	Ноябрь, январь, март, июнь	
	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация плановой диагностики	сентябрь	
	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	По результатам диагностики	
	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация помощи обучающим, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течение года	
	Анализ коррекционных занятий.	Анализ	Анализ деятельности с целью своевременной корректировки		

	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности		
	Ведение текущей документации	Заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно	
	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	еженедельно	
	Оформление тематических стендов, уголков	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	1 раз в четверть	
	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога;	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	постоянно	
	Участие в семинарах, метод. советах, организованных внутри школы, районных	Выступление, участие	Повышение уровня квалификации	по плану	
	Самообразование	Посещение библиотек. Изучение психологической литературы, журналов, газет, информации на психологических сайтах	Повышение уровня квалификации	постоянно	
	Оформление кабинета, уголка психолога			Сентябрь, обновление информации по мере необходимости	
2. Экспертная, диспетчерская деятельность					
	Подготовка коррекционно-развивающих программ;	Наблюдение, посещение уроков, изучение документации	Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка	В течение года	

	Подбор методической литературы в помощь педагогам. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися; Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования. Ведение документации;				
	Организация помощи детям через направление на ПМПК.	Подготовка материалов по результатам обследования	Организация сопровождения учащихся	Апрель-май	

Педагог – психолог

И. И. Ионов

Н.А. Шпак