

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени Алексея Алексеевича Забары станицы Павловской  
(МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской)**

Принято  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №10  
им. А.А. Забары ст. Павловской  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор МАОУ СОШ №10  
им. А.А. Забары ст. Павловской  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Есипенко  
введено в действие приказом по школе  
от 30.08.2023 года № 362

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №10 им. А.А. Забары ст. Павловской (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями от 03 апреля 2020г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 года № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 370);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции приказа Минпросвещения России от 5 декабря 2022 года № 1063;
- Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями на 23 января 2023 года (редакция, действующая с 1 марта 2023 года);
- Уставом МАОУ СОШ №10 им. А.А. Забары ст. Павловской

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в школе представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральных основных общеобразовательных программ.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Термины, используемые в настоящем Положении:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов,

анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

#### 1.8. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;
- ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;
- ФОП НОО - федеральная образовательная программа начального общего образования;
- ФОП ООО - федеральная образовательная программа основного общего образования;
- ФОП СОО - федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- ОО – образовательная организация.
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- НОР - низкие образовательные результаты.

## 2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

### 2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- повышение качества образования в Школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.
- прогнозирование развития образовательной системы в Школе.

### 2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС общего образования;
- организация работы с НОР и определение динамики образовательных результатов обучающихся;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования; - содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе.

### 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

### 2.4. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей.

3.2. Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение настоящего положения и приложений к нему;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, самообследование и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- принимает программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой;
- по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов и сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

#### 3.4. Методический совет Школы и методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- участвуют в разработке примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организуют тьюторскую поддержку обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;
- участвуют в целевом распространении успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням обучения в Школе.

3.5. Совет Школы осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы. Данные полномочия органов управления не должны противоречить полномочиям коллегиальных органов управления, установленным уставом Школы (Педагогический совет, Методический совет, Совет и иные органы управления), либо в уставе должна быть ссылка на локальные нормативные акты Школы, устанавливающие дополнительные полномочия Педагогического совета, Методического совета, Совета и иных органов управления.

#### 3.6. В функции психолого-педагогической службы ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОУ;
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации ОУ по оптимизации условий образовательного процесса в ОУ;
- разработка предложений для администрации ОУ по повышению качества образования.

#### 3.7. Функции учителя-предметника:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

4.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

4.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- иное.

4.6. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО. Объектами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.7. Предметами ВСОКО являются:

4.7.1. Качество образовательных результатов:

4.7.1.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика; - оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4.7.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

4.7.3. Оценка предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

4.7.4. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая);

-устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

#### 4.7.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (соответствие требованиям ФГОС, ФООП);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы, имеющие идентификационный номер (ID) в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ»;
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- подготовка обучающихся к ГИА;
- профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство);
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг;
- иное.

#### 4.7.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);
  - информационно-образовательная среда;
  - учебно-методические условия;
  - кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов);
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;
- общественно-государственное управление образовательной деятельностью (совет Школы, управляющий совет, иные органы коллегиального управления);
  - нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Школы);
  - иное.

4.8. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.9. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.10. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования ВСОКО.

4.11. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

4.12. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в т.ч. принятие новой редакции ФГОС;
- корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

## **5. Механизмы управления качеством образования**

ВСОКО выступает механизмом оценки достижения показателей устойчивого развития ОУ, механизмом управления качеством образования.

5.1. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных и региональных исследований образования и оценочных процедур;
- обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая Всероссийскую олимпиаду школьников;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии начального общего, основного общего, среднего общего образования, факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность);
- формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения Всероссийских проверочных работ;
- формирование внутренней системы оценки качества образования в школе через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса;

– сопоставление результатов внешней и внутренней оценки.

5.1.2. Система работы с педагогами, показавшими низкие результаты обучения. Целевые ориентиры:

– выявление педагогов с рисками снижения образовательных результатов на основе анализа данных о результатах оценочных процедур и выявления профессиональных дефицитов;

– организация системы адресной профилактики учебной неуспешности, в том числе путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

– использование возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию механизмов:

– внутришкольная диагностика выявления профессиональных дефицитов с целью оценки потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

– поддержка лучших практик педагогов в области повышения качества образования;

– повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;

– оценки эффективности программы развития школы.

5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Целевые ориентиры:

– развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, в том числе за счет взаимодействия систем общего и дополнительного образования;

– создание условий для развития эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей в возрасте от 6 до 18 лет, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

– увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в возрасте от 6 до 18 лет, интересов семьи и общества;

– повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

– обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков;

– реализацию региональных, районных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся;

– целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к региональному федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

– поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

– повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и подростков.

#### 5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;
- содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом потребностей регионального рынка труда;

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников;
- к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;

#### 5.2. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относится:

##### 5.2.1. Система мониторинга эффективности руководства образовательной организации.

Целевые ориентиры направления:

- обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в ОУ;
- выявление проблем в управлении качеством образования на уровне ОУ и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- формирование резерва управленческих кадров;
- подготовку школьной управленческой команды;
- реализацию программ и комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций участников административной команды ОУ, качества их управленческой деятельности в аспектах создания условий осуществления образовательной деятельности и обеспечения качества подготовки обучающихся;

##### 5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников через внутрикорпоративное обучение;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы

обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактика профессионального выгорания;
- развитие кадрового потенциала, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;
- формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников, методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, за счет планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;
- поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую, экспертную деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

#### 5.2.3. Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры направления:

- создание условий для развития системы воспитания - деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся. Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:
  - развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;
  - совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
  - выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
  - выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания и профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- выполнение комплекса мер по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
- разработка внутришкольного плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;
- внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;
- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

## **6. Организация оценки качества образования**

6.1. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ежегодным Планом внутренней оценки качества образования, который утверждается приказом директора.

6.2. План внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами ОУ, регламентирующими оценку качества образования.

6.3. Компоненты и основные направления внутренней оценки качества образования:

- оценка соответствия локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования;
- оценка реализуемых в ОУ образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка качества образовательной деятельности педагогических работников;
- оценка системы организации воспитания обучающихся; – оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка состояния здоровья обучающихся;
- оценка выявления и поддержки одаренных детей, организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся и профориентационной работы;
- оценка качества методической работы и наставничества;
- оценка качества управления ОУ и результативности управленческих решений.

6.4. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

6.4.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2).

6.4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии); – соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОУ;

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

6.4.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

6.4.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

6.4.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

6.4.6. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОУ с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОУ.

6.5. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (Приложение 4);
- метапредметные результаты обучения (Приложение 5);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

6.5.1. Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ10 им. А.А. Забары ст. Павловкой и иными локальными нормативными актами.

6.5.2. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

6.6. Оценка результатов деятельности педагогических и руководящих работников, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОУ,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей, – конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательного учреждения и систем рейтингования образовательных организаций.

#### 6.7. Оценка качества условий образовательной деятельности (Приложение 6):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

### 7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

7.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательного учреждения, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения.

7.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОУ для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОУ;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

– планирования внутреннего контроля.

## **8. Документы ВСОКО**

8.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (Приложение 1);
- сводные ведомости успеваемости;
  - аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
  - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

8.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## **9. Ожидаемые результаты**

9.1. Повышение качества образования в сравнении с районными, общегородскими показателями.

9.2. Повышение эффективности управленческих решений.

9.3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства через внутрикорпоративное обучение.

9.4. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

9.5. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.

9.6. Использование результатов внутришкольной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО)

## Перечень критериев внутренней системы оценки качества образования

Обязательными инвариантными критериями, в соответствии с которыми проводится оценка качества образования в МАОУ СОШ10 им. А.А. Забары ст. Павловкой являются:

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

### 1.1. Критерий "Достижение обучающихся»:

**1.1.1 Достижение обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования " включает в себя следующие показатели:**

Достижение базового (минимального) уровня подготовки:

- ✓ Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.
- ✓ Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.
- ✓ Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

Достижение высокого уровня подготовки:

- ✓ Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.
- ✓ Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.
- ✓ Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде.

**1.1.2. Критерий "Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования" включает в себя следующие показатели:**

**Достижение базового (минимального) уровня подготовки.**

- Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и(или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов.
- Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку.
- Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике.

**Достижение высокого уровня подготовки.**

- Процент обучающихся, получивших Высокие результаты ГИА-9 русский язык (соответствующие отметке «5»);
- Процент обучающихся, получивших Высокие результаты ГИА-9 математика (соответствующие отметке «5»);

- Процент обучающихся, получивших Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору (соответствующие отметке «5»)

- Количество обучающихся и соответствующий процент от числа участвующих и получивших призовые места в заключительном этапе ВсОШ.

- Количество обучающихся и соответствующий процент от числа участвующих и получивших призовые места в региональном этапе ВсОШ.

- Количество обучающихся и соответствующий процент от числа участвующих и получивших призовые места в региональных олимпиадах.

- Количество обучающихся и соответствующий процент от числа участвующих и получивших призовые места в спортивных достижениях.

- Количество обучающихся и соответствующий процент от числа участвующих и получивших призовые места в творческих конкурсах.

**1.1.3. Критерий "Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования" включает в себя следующие показатели:**

**Достижение базового (минимального) уровня подготовки.**

- Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и(или) ликвидации академической задолженности).

- Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку, математике. Достижение высокого уровня подготовки.

- Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку.

- Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по математике (отдельно для базовой и профильной).

- Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по предметам по выбору.

**1.1.4. Критерий "Достижение обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность)" включает в себя следующие показатели:**

**Функциональная грамотность.**

- Процент выполнения заданий по функциональной грамотности с использованием инструментария образовательной платформы РЭШ (Российской электронной школы), разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской Академии образования") по математической, естественно-научной и читательской грамотности (в рамках "Электронного банка заданий").

- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности в рамках "Электронного банка заданий", от общего количества обучающихся.

- Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся ОУ.

**1.1.5. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:**

(абсолютное качество)

- Результаты ГИА-11 русский язык
- Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- Результаты ГИА-11 по выбору.
- Результаты ГИА-9 русский язык.
- Результаты ГИА-9 математика.
- Результаты ГИА-9 по выбору.
- Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

**1.1.6. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:**

- Отсутствие неудовлетворительных результатов и повторное обучение.
- Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

## **2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.**

**2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:**

- 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11 за последние 3 года.
- 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9 за последние 3 года.
- 2.1.3. Динамика результатов региональных мониторингов (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

**2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:**

- 2.2.1. Сравнение результатов региональных мониторингов с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
- 2.2.3. Динамика результатов ВПР за последние 3 года у одной параллели.

**2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:**

- 2.3.1. количество результатов инновационной деятельности образовательной организации:
- 2.3.3. количество образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
- 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

## **3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.**

**3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели: с указанием**

- Обеспеченность залами различного назначения:
- Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры:
- Обеспеченность социальной инфраструктурой:
- Обеспеченность специализированными кабинетами по предметам:
- Обеспеченность компьютерами:
- Обеспеченность презентационным оборудованием:
- Обеспеченность электронными учебниками:

**3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:**

| Категория                           | Количество человек |
|-------------------------------------|--------------------|
| Квалификационные категории учителей |                    |

|                                                   |  |
|---------------------------------------------------|--|
| - 1 категория                                     |  |
| - высшая категория                                |  |
| Повышение квалификации учителей                   |  |
| Награды учителей                                  |  |
| Стаж учителей:                                    |  |
| - До 5 лет                                        |  |
| - До 10 лет                                       |  |
| - До 20 лет                                       |  |
| - До 30 и более                                   |  |
| Уровень образования учителей:                     |  |
| - Высшее профессиональное                         |  |
| - Бакалавр                                        |  |
| - Среднее профессиональное                        |  |
| Обеспеченность обучающихся службой сопровождения  |  |
| Обеспеченность обучающихся воспитательной службой |  |
| Обеспеченность учителей методической поддержкой   |  |
| Участие учителей в экспертном сообществе          |  |
| Сохранность педагогического коллектива            |  |

#### **4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательным учреждением**

**4.1. Критерий "Кадровое обеспечение руководящего состава" включает следующие показатели:**

| Показатель                           | Количество человек |
|--------------------------------------|--------------------|
| Достижения руководителей             |                    |
| повышение квалификации руководителей |                    |
| награды руководителей                |                    |

**4.2. Критерий "Удовлетворенность" включает следующие показатели:**

| Показатель                  | Количество |
|-----------------------------|------------|
| Удовлетворенность детей     |            |
| Удовлетворенность родителей |            |
| Удовлетворенность педагогов |            |

**4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:**

**4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.**

**4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.**

**4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:**

4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.

#### **4.4.2. Объективность ВПР:**

- Доля педагогов, у которых выявлены признаки завышенных результатов по ВПР.
- Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, к текущей успеваемости по предмету.
- Процент расхождения количества участников оценочных процедур с общерайонными и общекраевыми
- Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

#### **4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:**

4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего района.

4.6. Остальные критерии и показатели разрабатываются для конкретных оценочных процедур, фиксируются в соответствующих локальных актах и могут меняться в зависимости от целей и задач образовательного учреждения.

4.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета по итогам учебного года и используются при составлении аналитического отчета по результатам самообследования.

4.8. Мониторинг качества образования проводится в соответствии с Положением о проведении мониторинга качества образования в МАОУ СОШ10 им. А.А. Забары ст. Павловкой.

4.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников МАОУ СОШ10 им. А.А. Забары ст. Павловкой;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.

4.10. Информация, полученная в результате проведения процедур, указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в МАОУ СОШ10 им. А.А. Забары ст. Павловкой.

4.11. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях Общего собрания, Педагогического совета, административных совещаниях, на заседания органов государственнообщественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность ОУ, а также посредством размещения информации на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет».

#### **5. Группа критериев, относящихся к системе профессионального развития педагогических работников**

### **5.1. Критерий "Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников" включает следующие показатели:**

- Количество мероприятий мониторинговой, исследовательской направленности, проведенных в течение отчетного периода и направленных на выявление запроса отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.
- Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов.
- Количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства.
- Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- Количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания.
- Количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.
- Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов - предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.).
- Количество педагогических работников, принимавших в отчетный период участие в конкурсах профессионального мастерства районного уровня и выше.
- Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую категорию.
- Количество педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на первую категорию.
- Количество педагогических работников, завершивших в отчетный период переподготовку по образовательным программам педагогической направленности.
- Количество молодых специалистов до 35 лет, реализовавших в отчетный период индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
- Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС.
- Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.
- Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации.
- Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам повышения качества образования в ШНОР, ШРССК.
- Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

- Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся.

**5.2. Критерий "Принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности профессионального развития педагогических работников" включает следующие показатели**

- Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за три года.

- Количество мероприятий, реализованных в отчетном периоде в рамках системы мер по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников.

- Количество мероприятий, проведенных в отчетном периоде, направленных на профессиональное развитие педагогических работников, реализованных в сетевой форме.

- Количество мероприятий, проведенных в отчетном периоде, направленных на поддержку методических объединений или профессиональных сообществ ОУ (ШМО).

- Количество мероприятий, реализованных в отчетном периоде, связанных с оказанием адресной методической поддержки педагогов, работающих в ОУ с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур.

- Количество педагогических работников до 35 лет, участвующих в программах наставничества. - Количество педагогических работников старше 60 лет, прошедших в отчетном периоде обучение по ДПП ПК.

- Количество педагогических работников до 35 лет, вовлеченных в отчетном периоде в методические мероприятия районного и краевого уровней.

- Количество педагогических работников старше 60 лет, вовлеченных в отчетном периоде в методические мероприятия районного и городского уровней.

- Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом полноты удовлетворения тематических запросов педагогических работников.

- Наличие в программе наставничества разделов, направленных на помощь молодым педагогам.

- Организация и проведение мониторинга реализации программы наставничества, направленной на помощь молодым педагогам

- Организация "горизонтального" обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде ДПО (неформальное повышение квалификации) на основе изучения результативных педагогических практик.

- Количество принятых в отчетном периоде управленческих решений, связанных с анализом условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.

- Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом эффективности организации тематических интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

**6. Группа критериев, относящихся к системе работы с педагогами с низкими результатами обучения**

**6.1. Динамика образовательных результатов у педагогов с низкими результатами обучения, показатели:**

- Динамика результатов ГИА-11 за последние 3 года
  - Динамика результатов ГИА-9 за последние 3 года
  - Динамика результатов ВПР за последние 3 года
- 6.2. Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов.
  - 6.3. Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы.
  - 6.4. Планирование работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников.
  - 6.5. Система адресной методической поддержки педагогов с низкими показателями по результатам оценочных процедур.
  - 6.6. Выявление успешных практик по оказанию помощи педагогам с низкими результатами обучения/нивелированию.
  - 6.7. Организация горизонтального обучения, наставничества, форм проектной работы

## Оценка предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | Балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%            |
| 7. | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%            |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%            |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | Чел./%            |

|    |                                                                                                                                                         |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:         | Чел./% |
|    | муниципального уровня;                                                                                                                                  | Чел./% |
|    | регионального уровня;                                                                                                                                   | Чел./% |
|    | – федерального уровня                                                                                                                                   | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Чел./% |