

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 имени Павла Федотовича Головки
села Соленого муниципального образования Мостовский район

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАОУ СОШ № 22
имени П.Ф. Головки
села Соленого
Протокол № 4 от
21.04.2025 года
Д.А. Куйбарова

СОГЛАСОВАНО
Советом учащихся
МАОУ СОШ № 22
имени П.Ф. Головки
села Соленого
Протокол № 4 от
21.04.2025 года
Э. Кляйн

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
МАОУ СОШ № 22
имени П.Ф. Головки
села Соленого
Протокол № 8
от 21.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
СОШ № 22 имени
П.Ф. Головки села
Соленого
И. Костыркина
от 21.04.2025 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
профильного лагеря, осуществляющего организацию
отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное
время с дневным пребыванием с обязательной
организацией питания «Горный воздух» на базе МАОУ
СОШ № 22 имени П.Ф. Головки села Соленого**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей профильного лагеря дневного пребывания «Горный воздух» на базе МАОУ СОШ №22 имени П.Ф. Головки села Соленого и их оздоровления (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

²<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены профильного лагеря дневного пребывания «Горный воздух» на базе МАОУ СОШ №22 имени П.Ф. Головки села Соленого и их оздоровления:

7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе для организации отдыха детей в профильном лагере дневного пребывания «Горный воздух».

III. Содержательный раздел

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях. В модулях описывается модель организации воспитания, оздоровления и развития детей. Реализация конкретных форм воспитательной работы отражена в плане — сетке мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Горный воздух» МАОУ СОШ №22 имени П.Ф. Головки села Соленого. В 2025 году в ЛДП «Горный воздух» модули программы реализуются в рамках и с учетом объявленного Года Защитника Отечества. При составлении плана-сетки мероприятий лагеря и форматов проведения досуговой деятельности в лагере акцент сделан на мероприятия

патриотического направления и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Программа направлена на сохранение исторической памяти, изучения истории своей страны, воспитания и развития подрастающего поколения истинными патриотами своей Родины, ориентирована на личностное развитие, раскрытие творческих способностей, лидерских качеств, познавательных интересов, повышение социальной активности и физического развития. Реализация программы смены лагеря с дневным пребыванием включает следующие этапы:

1) Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации лагеря: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2) Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3) Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4) Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5) Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6) Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Пропаганда бережного отношения к событиям Великой Отечественной войны;
- Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
- Укрепление физического и психического здоровья детей;
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

12. В основу каждого направления воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания «Горный воздух» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания «Горный воздух» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации, Кубани и Мостовского района и исполнение Государственных гимнов Российской Федерации, Кубани и Мостовского района.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями СВО.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий в профильном лагере дневного пребывания «Горный воздух» возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг русской литературы и русской культуры; экскурсия в сельскую библиотеку села Соленого, направленная на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: викторины, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал; литературные конкурсы по знанию русских пословиц и поговорок.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, викторины, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории села Соленого, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока в ПЛДП «Горный воздух» предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; противопожарной безопасностью, антитеррористической безопасностью;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа впрофильном лагере дневного пребывания «Горный воздух» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание в рамках данного модуля реализуется посредством физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках, утренней вариативной зарядки под музыку, спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, подвижные игры, направленные на реализацию мероприятий, посвященных году героев Отечества и 80-летию Великой Победы: сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Лётчики», спортивные соревнования «Борьба за кубок Защитника Отечества», эстафета «Юный спасатель».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также года героев Отечества и направлен на формирование сопричастности к истории, географии

Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. В данном модуле реализуются мероприятия такие, как:

- беседы о важном: «Историческая правда»;
- литературный час: «Детям о мире и войне в пословицах»;
- литературные чтения: «Стихи о Великой Отечественной войне»;
- торжественная линейка «Чтобы помнили», посвященная дню

Памяти и скорби.

В профильном лагере дневного пребывания «Горный воздух» деятельность данного модуля реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации, Кубани и Мостовского района и исполнение Государственных гимнов Российской Федерации, Кубани и Мостовского района.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания «Горный воздух» и в рамках модуля проводятся такие мероприятия как:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

-Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, района;

- Формирование межкультурных компетенций.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Основные задачи работы школьного психолога в лагере: создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе, способствовать установлению контакта между детьми. Для реализации

данных задач школьный педагог-психолог проводит в лагере дневного пребывания «Горный воздух» входную, промежуточную, итоговую диагностику с детьми. Тренинг способствующий снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива и эмоционального напряжения детей, а также направленный на развитие индивидуальности ребенка, его готовности к посещению лагеря дневного пребывания «Горный воздух».

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в профильном лагере дневного пребывания «Горный воздух» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Воспитатели распределяют обязанности отряда среди детей:

- командир отряда (правая рука воспитателя);
- физорг отряда (ответственен за зарядку и подвижные игры);
- редколлегия (несет ответственность за оформление отрядного уголка);
- дежурные (обеспечивают чистоту в помещении).

Также в нашем лагере дневного пребывания «Горный воздух» в основе детского самоуправления лежит четыре «сами»:

- Сами придумываем
- Сами организуем
- Сами проводим
- Сами анализируем.

Ребята самостоятельно ищут информацию о героях Великой Отечественной войны, героях и участниках специальной военной операции на Украине и организуют мероприятия по распространению информации среди других воспитанников лагеря такие, как: литературный час «Детям о мире и войне в пословицах», час Мужества. Встреча с участниками СВО,

часпамяти «Герой моей семьи», Торжественная линейка «День России» воспитательное мероприятие «День России», конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия», торжественная линейка «День России», воспитательное мероприятие «День России», онлайн-экскурсии «Встречи с ветеранами ВОВ».

Вся деятельность ПЛДП «Горный воздух» направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых.

На уровне ПЛДП «Горный воздух»: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов.

За большее количество баллов на ежедневной линейке вручается награда (сладкий подарок, диплом).

В лагере дневного пребывания «Горный воздух» также предусматривается:

- Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- Право поднятия государственного флага РФ, флага Краснодарского края и флага Мостовского района.

И в конце дня проводится аналитическая работа с детьми: анализ дня, ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в лагере дневного пребывания «Горный воздух» включает в себя создание условий для формирования у обучающихся первичных представлений о мире профессий информирование ценностного отношения к труду, понимания его роли в

жизни человека и в обществе, прививание интереса к разным видам деятельности, в том числе социальной, трудовой, игровой, исследовательской, через организацию участия детей в тематических играх «Мир профессий глазами детей», «Городок», профессионально-прикладная эстафета «Юный спасатель», конкурс рисунков «Все профессии важны». Тематический день «День профессий» который включает в себя конкурс рисунков и выставку «Все профессии важны- все профессии нужны», экскурсия в сельскую библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь, виртуальное знакомство с профессиями связанными с морем, с военными профессиями. Различные акции, экологические, трудовые в беседах «Есть такая профессия – Родину защищать». Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Деятельность лагеря дневного пребывания «Горный воздух» по данному направлению будет организована таким образом: в некоторые дни обучающиеся будут объединены в профильные отряды, совместно с воспитателями будут участвовать в реализации отрядных программ профориентационной направленности, согласно общей тематики.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых.

-разговоры о важном - Что значит быть первым о РДДМ «Движение первых»;

Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

-акция «Помоги братьям нашим ближним»;

-ЭКО десант «Чистый берег»;

-всероссийская акция Флешмоб ко Дню России «Песни о России»;

-акция «Мы за ЗОЖ»;

-акция «Спасём планету от мусора» «Трудовой десант»;

-виртуальная экскурсия по городам-героям воинской славы;

-квест-игра «Дорожные знаки».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей ПЛДП «Горный воздух» организуются туристские походы, тематические экскурсии:

- Поход на прибрежную территорию реки Кызыл-Бек села Соленого «Моя Кубань»;
- Поход на Соленый родник села Соленого «Познаем животный и растительный мир»;
- Поход на прибрежную территорию реки Андрюк для проведения конкурса на лучший замок из песка;
- Поход на Святой источник села Соленого «Кубанские просторы»;
- Экскурсия в СДК села Соленого на воспитательное мероприятие «День друзей»;
- Экскурсия в сельскую библиотеку «Сказки А.С. Пушкина»;
- Виртуальная экскурсия по городам-героям воинской славы;
- Виртуальная экскурсия встречи с ветеранами ВОВ, с профессией летчика.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода выбирается в зависимости от возраста детей.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-экскурсия: «Города герои»;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;

видео конкурс «Один день моей семьи»;

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Онлайн-игра «Правила поведения в социальной сети-интернет». Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере. Виртуальная выставка «Открытие с Днем России».

Интервью об экскурсии в ФАП села Соленого. Создание видеоролика о семейных традициях. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания «Горный воздух» реализуется как конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом ребята самостоятельно добывают необходимую информацию о героях Великой Отечественной войны, о героях и участниках специальной военной операции на Украине из села Соленого, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Организуют встречи с участниками СВО. И выполняют проекты.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Программа, рассчитанная на долгосрочную реализацию, была разработана с целью совершенствования организации оздоровления, воспитания и образования детей и подростков в условиях МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головки села Соленого. Она представляет собой модель деятельности, раскрывающую данное учреждение как систему, адекватную современным требованиям стратегии развития и воспитания детей в Российской Федерации, способную решать проблемы организации оздоровительно-воспитательного процесса с сохранением всех его функций детского оздоровительного лагеря.

Воспитательный потенциал профильного лагеря дневного пребывания «Горный воздух» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Профильный лагерь дневного пребывания «Горный воздух» располагается в МАОУ СОШ № 22 имени П.Ф. Головки села Соленого и работает по пятидневной рабочей неделе с 8.30 ч до 14.30 ч. с обязательной организацией бесплатного питания. Лагерь дневного пребывания «Горный воздух» посещают 15 учащихся с 7 до 11 лет.

Профильный лагерь дневного пребывания «Горный воздух» расположен по адресу: село Соленое, ул. Ленина, 92. Основной контингент воспитанников – дети из многодетных и малообеспеченных семей. Уклад лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Лагерь удален от района, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской местности.

Лагерь сотрудничает с Домом культуры села Соленого, сельской библиотекой, организациями службы безопасности.

В профильном лагере дневного пребывания «Горный воздух» работает начальник лагеря, три воспитателя, медицинский работник, повара и уборщик служебных помещений.

18. Анализ воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в профильном лагере дневного пребывания «Горный воздух» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг Мостовского района;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные комнаты, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы.